

# “Aprende en casa II” Educación Preescolar



Fichero de  
Actividades para  
trabajo en casa  
**2ª parte**  
**Agosto – Octubre**  
**2020**

Equipo de Asesores Técnico-Pedagógicos y docentes de  
Educación Preescolar

# Presentación

Conforme a las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Educación del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro en conjunto con la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), siguen la estrategia de Educación a Distancia “Aprende en casa II” para brindar a estudiantes de escuelas públicas del nivel básico labores educativas a través de herramientas virtuales y físicas, contribuyendo a la continuidad de los contenidos alineados al programa de estudio durante la contingencia por el COVID-19.

Para los estudiantes que no tengan acceso a internet o equipo de cómputo, sus docentes, continuarán en comunicación con ustedes para fortalecer las tareas escolares en casa y cubrir los contenidos de planes y programas de estudio.

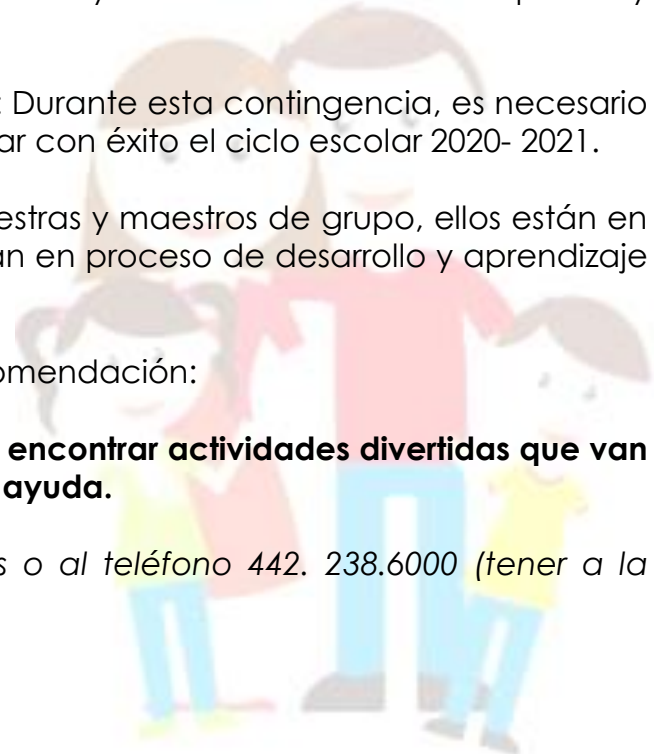
Papás, mamás o responsables de los niños de Educación Preescolar: Durante esta contingencia, es necesario que los niños y niñas sigan aprendiendo desde casa para poder iniciar con éxito el ciclo escolar 2020- 2021.

Es muy importante la participación de ustedes y el apoyo de sus maestras y maestros de grupo, ellos están en la mejor disposición de coordinar esfuerzos para que los alumnos sigan en proceso de desarrollo y aprendizaje constante.

En este periodo de contingencia es necesario seguir la siguiente recomendación:

**Leer y trabajar las fichas de este documento, en donde podrán encontrar actividades divertidas que van a permitir que los niños y niñas continúen aprendiendo con su ayuda.**

*Cualquier duda pueden comunicarse con sus maestras o maestros o al teléfono 442. 238.6000 (tener a la mano la clave de centro de trabajo al que pertenece).*



# Recomendaciones Generales

- No olviden guardar las tareas, trabajos y dibujos sobre lo que más les gustó trabajar a los niños (as) en su **CARPETA DE EXPERIENCIAS**, para entregarlas a sus maestros o maestras cuando lo indiquen.
- Es muy importante establecer una rutina diaria para estudiar con los niños y niñas, esto quiere decir que siempre realicen las actividades, en el mismo orden y a la misma hora para dar seguridad y confianza.
- Hacer una pausa entre actividad y otra, pueden hacer: estiramientos del cuerpo buscando varias posturas, escuchar o bailar una canción, contar un chiste, ejercicios de respiración... a esto nosotros les llamamos "Pausas Activas", si ustedes les mencionan esto a los niños o a las niñas, seguro lo entenderán.

Es necesario armar una **CARPETA DE EXPERIENCIAS**, en ella los padres de familia integrarán los trabajos que se desprenden de estas fichas.

Esta carpeta se tendrá que entregar a los maestros y maestras cuando ellos lo indiquen con la finalidad de evaluar el avance en el aprendizaje, durante este periodo de contingencia.

Estas carpetas deben incluir:

- Dibujos o escritos de los niños que puedan expresar lo que sienten en este tiempo de pandemia.
- Algunos trabajos que se deriven del trabajo de este fichero.



# Fichero.... SU USO

## FICHERO DE ACTIVIDADES PARA TRABAJO EN CASA

Es un material elaborado por el Equipo de Asesores Técnico-Pedagógicos de Educación Inicial y Preescolar y docentes, cuenta con una serie de actividades didácticas de los distintos campos de formación y áreas de desarrollo personal y social, para el apoyo de los alumnos que no tienen acceso a internet, impulsando el alcance de los aprendizajes esperados para todos los niños y niñas de Educación Preescolar.

Se recomienda:

- Realizar actividades de todos los campos y áreas.
- Apoyar las actividades poniendo en práctica juegos tradicionales o juegos de mesa que hay en casa.
- Complementar los contenidos enseñando canciones, rimas, chistes, fábulas, adivinanzas y trabalenguas que se conozcan en la familia.

## DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL FICHERO

- ✓ Seleccione una actividad del cuadernillo, apoye a su hijo, leyendo las indicaciones y previniendo el material necesario para ejecutar la actividad. Al final de su elaboración, platique con el niño (a) sobre la actividad.
- ✓ Es necesario que el niño (a) vaya al baño antes de iniciar las actividades para que esté concentrado durante sus actividades de aprendizaje en casa.
- ✓ Acompañelo en todas sus actividades para que lo ayude a hacer sus ejercicios.
- ✓ Dependiendo de la actividad elegida: cante, muévase, investigue, explore, realice un experimento , etc.
- ✓ Anote diariamente al menos UNA DE LAS ACTIVIDADES que el niño (a) realizó del fichero, escribiendo fecha y título de la misma. Esto lo puede hacer en su libreta o creando un folder donde pondrá todos sus trabajos ordenados; éstos formarán parte de la **Carpeta de Experiencias**.

## AL TERMINO DE LAS ACTIVIDADES DEL FICHERO

- ✓ Es necesario platicar con el niño (a) sobre la actividad realizada, pregunte: ¿qué le ha gustado?, ¿por qué? y escriba su respuesta general, si así lo considera intégrelo a la carpeta de experiencias.

# Esquema de la “Fichas de trabajo”

Campo de formación o  
área que se propone  
trabajar

Número de ficha

EDUCACIÓN FÍSICA			FICHA:
PROPÓSITO: Que es lo que queremos lograr al trabajar la actividad			
ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
		Paso a paso, cada una de las actividades	
		a otras formas de trabajar las fichas	<b>VARIANTE</b>
MATERIALES:			

Nombre de la actividad

Resumen de que vamos a hacer en esta actividad

Materiales que utilizaremos

este apartado es muy importante ya que marca lo indispensable que el alumno debe presentar al salir de 3° de preescolar



Fichas de trabajo en casa  
de la semana del  
24 al 28 de Agosto

**PROPÓSITO:** Iniciar y reforzar en el niño, el conocimiento y familiarización con las características de su nombre propio, a través de actividades de observación, comparación y reproducción, con estrategias lúdicas e integradoras.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
<p>Conozco los nombres de los miembros de mi familia</p>	<p>Conoceremos como se escribe mi nombre y el de los miembros de mi familia, que significa y otros aspectos de el.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En familia comenzaran a platicar con el niño sobre sus nombres de cada uno, le explicaran por que le pusieron ese nombre, quien se lo puso y si tiene algún significado, le preguntaran : ¿te gusta nombre?, ¿tu nombre es largo o corto?, ¿sabes cuantas letras tiene tu nombre?, ¿conoces algunas letras que van en tu nombre?, todos los miembros de la familia expondrá lo que saben de su nombre.</li> <li>2. Escribirán los nombres de los miembros de la familia en una cartulina o cuaderno y verán cuales son cortos y largos, el número de letras que tienen, cuales comienzan con la misma letra o cuantas letras son iguales y si el niño sabe como se llaman esas letras.</li> <li>3. Cada miembro de la familia armaran su nombre con recortes de letras de revistas o periódicos, se dibujaran con lo que mas les gusta hacer, pasaran a mostrar su dibujo y a explicarlo, dejándolos en un lugar visible.</li> <li>4. Utilizando taparroschas, escribiremos en ellas el abecedario con un plumón indeleble(necesitando repetir algunas letras, sobre todo las vocales), se les pedirá que armen su nombre, (si es necesario lo pueden ver), pueden jugar todos lo miembros de la familia y hacerlo por tiempo, seguir jugando hasta poder armar su nombre con apellidos.</li> </ol>	<p><b>Identifica su nombre y otros datos personales en documentos.</b></p>
			<p>VARIANTE</p>
<p>Se pueden cambiar las taparroschas por algún otro material que tengan en casa o si tienen alfabeto móvil, también se puede utilizar.</p>			

**MATERIALES:** MATERIALES: Cartulina, libretas, hojas, plumones indelebles, lápiz, colores, tijeras, pegamento, revistas o periódicos y taparroschas.

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**



**PROPÓSITO:** Que los niños desarrollen a través de actividades divertidas su ingenio, destreza y capacidad al realizar las actividades matemáticas.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TERMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
<p>Hagamos un rally matemático</p>	<p>Realizaremos dentro de nuestra casa un rally donde se abordaran actividades matemáticas de razonamiento, conteo, inferencia, orden, secuencia, etc..</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para realizar esta actividad los papás deben preparar material con anticipación.</li> <li>2. Poner 5 estaciones, tratando de que estén separadas y que para llegar a ellas tengan que pasar un obstáculo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1ª ESTACION : Acomodar los vasos por color de acuerdo a la tabla de colores y decir el nombre de los colores, poner una carita feliz en la hoja de registro y saltar en dos pies a la estación siguiente.</li> <li>• 2ª ESTACION: Armar el rompecabezas y gritar que figura encontraste, ir a la siguiente estación saltando de cojito, no olvidar la carita feliz en tu hoja.</li> <li>• 3ª ESTACION: Acomodar las cuerdas por tamaño 1ª chica, 2ª mediana y 3ª grande, al terminar da tres giros y seguir a la siguiente estación, no olvidar tu carita feliz.</li> <li>• 4ª ESTACION: Con las tarjetas colgadas con un listón del 1 al 10, se tiene que colocar el número de pinzas que corresponde a cada tarjeta, al terminar se hacen 5 sentadillas y pasar a la siguiente estación, no olvidar la carita feliz.</li> <li>• 5ª ESTACION: Con los tubos de cartón en desorden se tienen que acomodar correctamente en el piso, siguiendo la numeración del 1 al 10, deben estar separados para correr en zigzag entre ellos de ida y vuelta, al terminar correr para que le pongan la carita feliz a la hoja de registro y SE HABRÁ TERMINADO!!!</li> </ul> </li> </ol> <p><b>NOTA:</b> preguntarle al niño como se sintió, que estación les costo más trabajo y le pueden dar un premio a los participantes, la numeración de las estaciones o las piezas del rompecabezas se pueden aumentar dependiendo de cada niño, le pueden hacer una medalla o darle un premio.</p>	<p><b>Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</b></p> <hr/> <p>VARIANTES</p> <hr/> <p>Trabajarlo por parejas y que el niño vaya registrando los resultados ; al final se reflexiona sobre la actividad. (cómo se sintió, qué le gustó más, qué le costó más trabajo y por qué, etc)</p>

**MATERIALES:** 5 vasos de diferente color., y una tabla con los mismos colores de los vasos acomodados como quiera que se ordenen, Un rompecabezas de 6 piezas de una figura geométrica, Cuerdas, listones o agujetas de tres tamaños diferentes. Tarjetas con los números del 1 al 10, listón y pinzas para ropa, 10 Tubos de cartón (de papel higiénico), numerados del 1 al 10, tablas de registro para cada participante. **NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

**PROPÓSITO:** Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
<p>Elaboración de bebedero para colibríes.</p> <p>Buscar y escuchar la leyenda maya del colibrí.</p>	<p>Un bebedero casero para colibrí y escuchar la leyenda.</p>	<p>1.- Elaborar un bebedero con materiales de reúso. Puede ser con una botella de pet.</p> <p>2.- Preparar la mezcla que funciona como alimento y que atraerá a los colibríes, dependiendo del tamaño del contenedor colocar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 gotita de colorante rojo (si no tienen, únicamente colocar el azúcar)</li> <li>• 1 cucharada de azúcar si tu botella es de 1lt, remover y listo.</li> <li>• Coloca el bebedero en una zona de tu jardín o patio y observa la llegada de colibríes. SUERTE!</li> </ul>	<p><b>Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.</b></p> <p><b>VARIANTE</b></p> <p>Hacer un dibujo de los materiales que se utilizaron y de los colibríes que llegaron al bebedero.</p>

**MATERIALES:** una botella de PET, colorante, agua, azúcar, cuchara. **NO SE REQUIERE**

**CONECTIVIDAD**

PROPÓSITO: Que los niños desarrollen su creatividad al elaborar una piñata artesanal, identificar los pasos que se realizan.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS ?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TERMINO DE LA EDUCACION PREESCOLAR
Hagamos una piñata del covid-19	Elaboraremos una piñata del covid-19, utilizando diferente material, alguno reciclado y otro de lo que tengamos en casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboraremos la base de la piñata con globos, papel periódico, engrudo o una mezcla de pegamento blanco con agua, el niño nos ayudara a recortar el periódico en pequeños cuadros, un adulto inflara el globo y elaborara el engrudo a la vista del niños para que vea como se transforma la harina y el agua en un pegamento, si se utiliza pegamento blanco con agua el niño puede hacer la mezcla.</li> <li>2. Como ya hemos hablado del coronavirus ya conocen su forma por lo que haremos nuestra piñata en forma esférica, toda la familia puede ayudar a pegar el periódico</li> <li>3. Esta actividad se realiza en varios días dependiendo de las capas que se pongan de periódico y se deje secar.</li> <li>4. Cuando este lista nuestra esfera de periódico el niño puede pinchar el globo bajo la supervisión de un adulto, para hacer los picos de la corona utilizaremos cartón que cortaremos en cuadros que después enrollaremos y fijaremos con grapas o diurex haciendo cortes en un extremo de estos para poder pegarlos en la esfera.</li> <li>5. Cuando este lista, la pintaremos con lo que tengamos en casa, pueden ser acuarelas, pintura de agua o forrarla con papel de colores, lo que el niño prefiera y le pondremos una cuerda en la parte superior.</li> <li>6. La podemos llenar con dulces que tengamos en casa y de letreros o imágenes de actividades de prevención relacionadas al coronavirus y las explicaremos, al pegarle a la piñata podemos decir alguna frase como : «si me lavo las manos no me contagiaras», «debo quedarme en casa para que no entres en mi cuerpo». Etc.</li> </ol>	<p><b>Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.</b></p> <p><b>Desarrolla su creatividad e imaginación.</b></p> <hr/> <p>VARIANTES</p> <hr/> <p>Pintar con la yema de los dedos, una a una.</p> <p>Mencionar el color de papel a utilizar</p>

MATERIALES: Globos, periódico, engrudo, pegamento, agua, grapas, diurex, cuerda, pintura o acuarelas, papel de colores, imágenes o frases relacionadas al coronavirus.

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

**PROPÓSITO:** Que el niño(a) colabore en equipo para lograr un objetivo.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
<p><b>La torre más alta</b></p>	<p>En equipo elaborarán una torre usando objetos de casa y con el objetivo de lograr que sea la más alta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con algunos integrantes de la familia formen un equipo.</li> <li>2. Escribir en una hoja el plan para elaborar su torre: decidir que objetos les pueden servir para hacer su torre y asignar lo roles de cada uno de los integrantes del equipo, por ejemplo: quién o quienes serán los encargados de juntar los objetos, quién o quienes serán los encargados de armar la torre, etc..</li> <li>3. Manos a la obra: siguiendo el plan que hicieron, elaboren su torre, cuando la hayan terminado utilicen algo para medirla puede ser una cinta métrica, una regla, un pedazo del cordón, etc.. y verificar que tan alta les quedó.</li> <li>4. De igual manera entre todos desarmen la torre y apóyense para guardar los objetos que utilizaron.</li> <li>5. Al final siéntense a platicar sobre las siguientes reflexiones: ¿Seguimos el plan que elaboramos juntos? ¿Todos participamos en lo que nos tocaba hacer? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Qué cosas nos salieron bien? ¿Qué podemos podriás mejorar?</li> </ol>	<p><b>Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.</b></p> <p>VARIANTE</p> <p>Se puede cambiar la estrategia de construir la torre, por otra actividad que decidan en familia (elaborar una receta de cocina, decorar el jardín, etc.) siempre y cuando se sigan los pasos indicados.</p>

**MATERIALES:** Objetos en casa que nos puedan ayudar a elaborara la torre, una hoja y un lápiz para hacer el plan.

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

**PROPÓSITO:** Que los niños realicen movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales utilizando herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
<p style="text-align: center; font-size: 2em;">Feria de juegos</p>	<p>Pondremos stands o casillas como en una feria, pasaremos a cada stand todos los integrantes de la familia que quieran jugar</p>	<p>1. Participar en las siguientes casillas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CASILLA 1. Sacar una tarjeta de una caja y pide a tu mamá o papá que la lea, enseguida realiza la acción que se le indica.(brincar, correr en su lugar, hacer sentadillas, rodar, etc..)</li> <li>➤ CASILLA 2. Ponerse una pelota entre las piernas y llevarla hasta una canasta o tina que habrá en la próxima casilla.</li> <li>➤ CASILLA 3. Después de dejar la pelota en la canasta o tina deberá armar una torre con vasos de plástico.</li> <li>➤ CASILLA 4. Para finalizar deberán lanzar una pelota de papel reciclado hacia arriba tratando de cacharla en un vaso.</li> </ul>	<p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Realiza diferentes movimientos en juegos colectivos e individuales.</p> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.1em;">VARIANTE</div> <p>Cada participante registra su nombre cada vez que pasa por una casilla. Se pueden cambiar los materiales de cada casilla.</p>

**MATERIALES:** Tarjetas con actividades físicas, cuchara, pelota, tina o canasta, vasos de plástico, papel reciclado. **NO REQUIERE CONECTIVIDAD.**



Fichas de trabajo en casa  
de la semana del  
31 de Agosto al 4 de Septiembre

PROPÓSITO: Identificar el nombre propio entre otros y palabras que inicien con la misma letra de su nombre y de otros.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR												
<p>Memorama de nombres de la familia</p>	<p>Jugar al memorama con los nombres de la familia</p>	<p>1.- Hacer un memorama utilizando los nombres de los integrantes de la familia.                  2.- Agregar al memorama cinco pares de palabras que inicien con la primera letra del nombre de cada integrante de la familia.                  3.- Ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="552 711 1394 993"> <tr> <td>Pera</td> <td>Pelota</td> <td>Perro</td> <td>Perro</td> </tr> <tr> <td>Pera</td> <td>Pelota</td> <td>Perico</td> <td>Perico</td> </tr> <tr> <td>Peso</td> <td>Peso</td> <td>Perla</td> <td>Perla</td> </tr> </table> <p>4.- Se colocan todas las fichas con la palabra hacia abajo, por turnos se voltean para encontrar las palabras iguales.</p>	Pera	Pelota	Perro	Perro	Pera	Pelota	Perico	Perico	Peso	Peso	Perla	Perla	<p><b>Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</b></p> <hr/> <p>VARIANTE</p> <p>Se puede cambiar el juego por otro, siempre y cuando no se pierda la intención de identificar el nombre propio (Ejemplo: Basta, el niño dice las palabras y papá o mamá las escriben)</p>
Pera	Pelota	Perro	Perro												
Pera	Pelota	Perico	Perico												
Peso	Peso	Perla	Perla												

MATERIALES: hojas, colores, tijeras, palabras.

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

PROPÓSITO: Usar el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar reconocer atributos, comparar y medir.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS ?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TERMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
¿Quién es el más grande?	Comparar a los integrantes de la familia en tamaños para conocer quien es el mas pequeño y el mas grande.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preguntar al niño (a) quien es el mas grande de la familia y quien es el mas pequeño, esperar su respuesta y preguntar por que lo cree así.</li> <li>2. Con apoyo de la ropa sucia pedirle al niño (a) que separe la ropa y observe los tamaños de los pantalones, las playeras y los calcetines y comente los tamaños.</li> <li>3. Comparar los zapatos de la familia y los acomode por tamaños.</li> <li>4. Dibujar las siluetas de las manos de los integrantes de la familia, y se recortaran para comparar tamaños.</li> <li>5. Para terminar, (si es posible) pintar las silueta de cuerpo completo en el piso entre toda la familia para observar y comparar los tamaños de los integrantes.</li> </ol>	<p><b>Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</b></p> <p><b>Organiza información de forma sencilla.</b></p> <hr/> <p>VARIANTES</p> <hr/> <p>Cuestionar al niño sobre la función de las partes del cuerpo y la cantidad que tenemos de cada una</p>

MATERIALES: Ropa, zapatos, hojas blancas, crayolas y gises.

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**



**PROPÓSITO:** Participar en situaciones de experimentación que los lleve a descubrir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones, e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
Sr. Cabeza de pasto.	Elaboraremos un germinador, y lo cuidaremos para observar sus cambios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Colocar en la media las semillas de alpiste , después agregar la tierra.</li> <li>Con las ligas darle gorma a la cara redonda y nariz.</li> <li>Hacerle unos ojos con los botones para darle personalidad.</li> <li>Finalmente llenar el vaso con agua e introducir al muñeco.</li> <li>Esperar y registrar los cambios.</li> </ol>	<p><b>Registra información para ampliar su conocimiento en relación a elementos de la naturaleza.</b></p> <p><b>VARIANTE</b></p> <p>Sembrar una semilla de frijol y comparar sus resultados.</p>

**MATERIALES:** Una media de mamá, semillas de alpiste, tierra, 3 ligas, un par de botones y un vaso de plástico. **NO SE REQUIERE CONECTIVIDAD.**

PROPÓSITO: Que el niño(a) exprese a través de lo que observa en las fotografías las emociones que le hacen sentir y reconozca la fotografía como una forma de expresar arte.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TERMINO DE LA EDUCACION PREESCOLAR
Galería de fotos recuerdos familiares	Realizaremos un galería de fotos de la familia para recordar momentos importantes y expresar lo que estos nos hacen sentir al observarlas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En familia vean fotografías de algunos momentos que hayan sido importantes para ustedes.</li> <li>2. Elijan 5 para su Galería.</li> <li>3. Para cada foto elaboren un ficha donde pongan: Un nombre para la foto y la fecha en que fue tomada. Hagan un letrero donde diga Galería y el nombre de la Galería (le pueden cambiar el nombre como ustedes quieran).</li> <li>4. Busquen un espacio en casa para poner su exposición.</li> <li>5. Al terminar hagan un recorrido y hablen sobre lo que les recuerda ver la foto y les hace sentir.</li> </ol> <p>Variante 1: Si en casa alguien de tu familia tiene algún dispositivo para sacar fotografías pídele apoyo y juntos saquen fotos de momentos que te hagan sentir algo o pienses que es importante que quede plasmado en un foto. Pueden agregar estas fotos a tu exposición o simplemente ir las juntando.</p> <p>Variante 2: Si en casa no cuentan con fotografías impresas, pueden platicar en familia sobre momentos que han sido importantes y juntos elaborar dibujos o pinturas sobre ellos y después poner la exposición, en este caso las fichas para las pinturas o dibujos deberán llevar los siguientes datos: Nombre del dibujo o pintura, nombre de quién la realizó y la fecha de cuando se elaboro.</p>	<p><b>Comunica emociones mediante la expresión corporal.</b></p> <hr/> <p>VARIANTES</p> <hr/> <p>Cuestionar al niño sobre el parentesco que tiene con cada miembro de la familia y si es más grande o más chico que él.</p> <p>Mencionar una característica de cada persona del retrato.</p>

MATERIALES: Fotografías, hojas para las fichas, lápiz, plumón, lápices de colores o crayones para escribir.  
NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Convivir, jugar y trabajar en familia.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
<p>Juguemos y trabajemos en familia</p>	<p>En el patio de casa organizar diferentes juegos.</p> <p>Posterior a los juegos en familia hablar de cómo se sintieron, qué les gusto, qué se les dificultó, etc.</p> <p>Registrar en una hoja lo que más les gusto de 2 juegos y dibujar a quiénes lo jugaron.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jugar en familia en casa en sus patios a las escondidas, las traes y trazar con gis o plumón el avión, para jugarlo.</li> <li>Después de cada juego preguntar a los niños cómo se sintieron al jugar, y escribir en una hoja blanca eso que sintieron en cada juego, realizar un dibujo que pueden iluminar con colores o pintar con acuarelas.</li> <li>Escribir en una hoja blanca 2 juegos que más les gustaron y dibujar a quiénes lo jugaron.</li> <li>Pueden proponer otros juegos o inventarlos.</li> </ol>	<p><b>Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</b></p> <p>VARIANTE</p> <p>Para darle más emoción, pueden escribir en papelitos los nombres de varios juegos y ponerlos en una cajita, y el niño elige uno al azar y ese será el juego que lleven a cabo, y así sucesivamente.</p>

MATERIALES: hoja blanca, lápiz, colores, acuarelas.

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

**PROPÓSITO:** Favorecer en el niño (a) las posibilidades motrices que implican coordinación y equilibrio.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
Transportamos objetos	Gateando por la casa iremos recogiendo objetos y llevarlos en la espalda	<ol style="list-style-type: none"> <li>Colocar objetos pequeños por toda la casa</li> <li>Pedir a los niños que gateando vayan recogiendo los objetos que encuentren y los transporten en la espalda.</li> <li>Al terminar contar cuantos objetos pudieron recolectar.</li> <li>Gana el miembro de la familia que más objetos pudo transportar.</li> </ol>	<p><b>Identifica los movimientos que puede hacer, implicando su lateralidad, equilibrio y coordinación.</b></p> <p><b>VARIANTE</b></p> <p>Conforme van transportando los objetos, registrarlos en una hoja (texto o dibujo)</p>

**MATERIALES:** Objetos pequeños. **NO REQUIERE CONECTIVIDAD.**



Fichas de trabajo en casa  
de la semana del  
7 al 11 de Septiembre

**PROPÓSITO:** Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar; además de mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
Los textos informativos en casa	Escuchar, comparar y opinar sobre diferentes textos informativos que tenemos en casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar 3 textos informativos que tengamos en casa. (periódicos, revistas, volantes, etc..)</li> <li>2. Se requiere que el niño o niña escuche el contenido general de los textos leídos en voz alta por cualquier miembro de la familia.</li> <li>3. Que los niños comenten que opinan de cada uno de los textos informativos ¿Qué diferencias tienen? ¿cuales son sus características?, etc...</li> </ol>	<p><b>Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.</b></p> <hr/> <p>VARIANTE</p> <hr/> <p>Se puede agregar el grado de dificultad, agregando otra acción, como elaborar al final su propio texto informativo.</p>

**MATERIALES:** 3 textos informativos que tengamos a la mano(periódico, revista, enciclopedia, libro,folleto, etc..)

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

PROPÓSITO: Que el niño(a) ponga en práctica diferentes estrategias para contar objetos.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TERMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
¡Juguemos al boliche!	Jugar al boliche para contar en cada ronda la cantidad de pinos que ganamos y ver quién obtiene más.	<p>1. Se determinan los turnos para jugar de acuerdo a la cantidad de integrantes de la familia, jugar siguiendo las siguientes reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera: Formar un triángulo con los bolos y marcar el espacio desde donde van a tirar la bola. ( pueden ser botellas de reúso)</li> <li>• Segunda: Por turnos y alternándose cada uno pasar a lanzar la bola, tratando de tirar la mayor cantidad de bolos. En cada tiro deben contar cuántos bolos tiran y toman las fichas correspondientes a esa cantidad. Volver a acomodar los diez bolos en forma de triángulo después de cada tirada.</li> <li>• Tercera: Después de que hayan tirado dos veces la bola , se hará el conteo total de bolos que tiraron y gana el que haya tirado más.</li> </ul>	<p><b>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. Cuenta al menos hasta el 20.</b></p> <hr/> <p>VARIANTES</p> <hr/> <p>Dibujar y mencionar el número de bolos de cada participante.</p>

MATERIALES: Para la bola pueden utilizar una pelota que tengan en casa, los pinos los pueden elaborara con botellas de reúso, rellenas de tierra, semillas o llenarlas de agua hasta la mitad y para las fichas pueden usar semillas. **NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

PROPÓSITO: Observar y registrar sobre algunos elementos de la naturaleza.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
<p>¡VIAJE A LAS ESTRELLAS!</p>	<p>Observaremos por la noche el cielo para registrar la forma en que se ven las estrellas y la luna, para posteriormente dibujarlas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planear con todos los integrantes de la familia un viaje para conocer las estrellas, escribir todo lo que necesitamos para lograrlo.</li> <li>2. Durante nuestro viaje a las estrellas, un adulto tendrá que realizar algunas preguntas para reflexionar, por ejemplo: ¿Qué forma tiene la luna? ¿Hay nubes o no? ¿De que color se ven o qué forman tienen? ¿Cómo se ven las estrellas? etc..., tantas como sean necesarias.</li> <li>3. Al día siguiente registrar por medio de un dibujo todo lo que observaron el día anterior.</li> <li>4. Una variante sería investigar sobre las constelaciones y las fases de la luna para ver si en nuestros dibujos observamos algo de esto. Se puede repetir el viaje a las estrellas pero ahora para buscar constelaciones.</li> </ol>	<p><b>Comunica sus hallazgos al observar fenómenos naturales.</b></p> <p><b>VARIANTE</b></p> <p>Elaborar una pequeña maqueta haciendo uso de los materiales que tengan en casa.</p>

MATERIALES: Una hoja y un lápiz, plumones, lápices de colores o crayones para realizar el registro del viaje a las estrellas. **NO REQUIERE CONECTIVIDAD.**



PROPÓSITO: Que el niño(a) tenga experiencias sonoras al escuchar sonidos del ambiente e identifique el sonido.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TERMINO DE LA EDUCACION PREESCOLAR
Juego "adivina qué suena"	Explorar diferentes sonidos que producen objetos cotidianos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un integrante de la familia recolectará sin que los otros lo vean diferentes objetos que haya en casa para producir los sonido y que los demás lo adivinen.</li> <li>2. Los demás integrantes de la familia se vendarán los ojos y trataran de adivinar qué objeto es al escuchar el sonido. Es recomendable dar tiempo para que les digan las características de los sonido: es suave, o fuerte, o suena igual a un pájaro, se parece un trueno, etc..</li> <li>3. Gana el que adivine más sonidos; en cada turno se irán cambiado de roles, de tal manera que a todos les toque elegir al menos una vez los objetos que tienen que adivinar.</li> <li>4. Un ejemplo de objetos que pueden elegir son: golpear una lata de metal, raspar un peine, abrir y cerrar un puerta, usen su imaginación para elegir aquellos que se les hagan más interesantes.</li> </ol>	<p><b>Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.</b></p> <p><b>Desarrolla su creatividad.</b></p> <hr/> <p>VARIANTES</p> <hr/> <p>Producir sonidos con diferentes partes de su cuerpo.</p>

MATERIALES: Objetos para adivinar los sonidos y un pañuelo o toalla o mascada para vendarse los ojos.  
NO REQUIERE CONECTIVIDAD

PROPÓSITO: Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
Bromas	Jugar bromas a los integrantes de la familia	<p>Papá o mamá buscará alguna broma para hacerla a algún integrante de la familia, prepararla para hacerla frente a los niños, cuidando el contenido y anticipando respuestas, algún ejemplo de broma puede ser el siguiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner 4 trastos (2 adelante y dos atrás) con el mismo material, truqueando que los 2 de adelante pesen más y los otros sean más livianos. Enseguida pedirle a otro integrante, que le ayude a transportar los 2 más pesados (sin decirle) y la que hace la broma transportar los 2 más ligeros y así observar como se sienten ambas partes.</li> <li>• Al finalizar la broma hablar de los sentimientos que provoco en los integrantes de la familia estas bromas, platicar de las que son chistosas y de las que son pesadas.</li> </ul> <p>Reflexionar con los niños sobre nuestras acciones y lo que podemos provocar en otras personas al hacer estas acciones.</p>	<p><b>Reconoce y nombra situaciones que le genera alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</b></p> <p>VARIANTE</p> <p>Ver materiales sobre diversas bromas y analizar en familia si es correcto o no lo que vieron y porque lo piensan así.</p>

MATERIALES: Material libre  
**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

**PROPÓSITO:** Ejecutar movimientos de control y precisión a través de juegos y actividades que favorezcan su confianza en el uso de su cuerpo

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
<p style="text-align: center;">Mi costalito</p>	<p>Elaboraremos y jugaremos con un costalito de frijol, maíz u otra semilla</p>	<p>1. Con ayuda de algún integrante de la familia, elaboraremos un costalito de tela con frijol o maíz en su interior.</p>	<p><b>Utiliza materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.</b></p>
		<p>2. Jugaremos a transportarlo con diferentes partes de nuestro cuerpo y a lanzarlo y atraparlo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>VARIANTE</b></p> <p>Jugar a transportarlo registrando el tiempo, gana quien lo logre en menor tiempo considerando la misma distancia para todos los participantes.</p>

**MATERIALES:** un retazo de cualquier tela que tengamos en casa, hilo, aguja, semillas (frijol, maíz, habas, lentejas, etc..). **NO REQUIERE CONECTIVIDAD.**



Fichas de trabajo en casa  
de la semana del  
14 al 18 Septiembre

PROPÓSITO: Escuchar ordenadamente y conocer relatos de tradición.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
Cuéntame una leyenda	Escucharán y conocerán leyendas, contadas por algún integrante de la familia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elegir a un integrante de la familia que contará la leyenda.</li> <li>2. Establecer algunas reglas antes de iniciar el relato, por ejemplo: <i>Primera: Escuchar con atención al que está contando el relato sin interrumpirlo. Segunda: Cualquier duda que me surja puedo preguntar cuando termine la persona que lo está contando. Las reglas ustedes las determinan de acuerdo a lo que necesiten.</i></li> <li>3. Escribirlas en una hojas y tenerlas visibles al momento de contar la leyenda, de ser posible péguenlas en un espacio donde todos las puedan ver.</li> <li>4. Buscar en casa un espacio que les permita sentarse a escuchar el relato de manera tranquila y sin distracciones.</li> <li>5. Al finalizar el relato comentar ¿qué les gusto? ¿algo les llamo la atención?, etc..</li> <li>6. Ustedes determinan la cantidad de ocasiones que realizarán la actividad, se recomienda que por lo menos sea dos veces a la semana y que no dure más de 15 minutos.</li> </ol>	<p><b>Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas o otros relatos literarios.</b></p> <hr/> <p>VARIANTE</p> <hr/> <p>Realizar una video llamada a alguien de la familia para que nos cuente una leyendo o contársela a ellos.</p>

MATERIALES: Una hoja y un lápiz, pluma o plumón para escribir las reglas.

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

PROPÓSITO: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TERMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
Angry birds	Jugar a derribar cajas y contar los puntos que vale cada una.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En esta actividad usaremos cajas de zapatos, cereal etc.. Sin importar el tamaño, las podremos decorar en familia, también podríamos poner el dibujo de los cerditos verdes del juego.</li> <li>2. Poner las cajas de zapatos en torres, se pueden usar algunas mesas, para ponerlos en distinto orden.(Recordar que se trata de tirar las que valen más puntos). Por eso es importante ponerlas en puntos estratégicos.</li> <li>3. Los integrantes de la familia acuerdan el valor de las cajas.</li> <li>4. Decidir la distancia a que estará de las cajas, lanzar una pelota a ellas para tratar de derribarlas.</li> <li>5. Se irán registrando los puntos obtenidos de cada integrante y al finalizar contarán quién obtuvo más puntaje.</li> <li>6. El que gane elige una tarea , para el que obtuvo menos puntos.</li> </ol>	<p><b>Compara distancias</b></p> <p><b>Identifica algunos usos de los números</b></p> <p><b>Razona para solucionar problemas de cantidad</b></p> <hr/> <p>VARIANTES</p> <hr/> <p>Cuestionar a los niños cuál vale más y cuál vale menos.</p> <p>Cuente con pasos, la distancia de cada caja.</p>

MATERIALES: Cajas, hojas blancas, colores, lápices, una pelota.

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

**PROPÓSITO:** Obtener, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
Mi huerto familiar	Sembraremos semillas y le daremos seguimiento.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sembrar en una botella de reúso con tierra a la mitad, etiquetados con la semilla que pondremos y que desechamos al comer.</li> <li>2. Reservar y colocar en un la botella y cubrir con tierra a no más de 3 cm, humedecer la tierra sin encharcar y colócalas al sol.</li> <li>3. Que el alumnos “escriba” sus hipótesis (Qué piensa que va a suceder).</li> <li>4. Llevar un registro de lo que van observando y dibujar el proceso que se va dando.</li> </ol>	<p><b>Plantea preguntas, registra datos y amplía su conocimiento del mundo.</b></p> <p><b>VARIANTE</b></p> <p>Escribir un rol familiar en el que se asigne la tarea de regar la semilla. Sacar una foto cada que se identifique un cambio y comentarla en familia.</p>

**MATERIALES:** Semillas de las que se dispongan , recipientes de pet de reúso como botella vacía y tierra. **NO REQUIERE CONECTIVIDAD.**

PROPÓSITO: Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y creatividad para expresarse.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TERMINO DE LA EDUCACION PREESCOLAR
Cuentos en familia	Improvisar historias a partir de objetos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En una bolsa o caja se pondrán varios objetos de diferentes clasificaciones por ejemplo, lentes, sombrero, almohada, vestido, zapato, etc..</li> <li>2. Cada integrante se irá turnando para sacar un objeto y se deberá ir improvisando una historia, el siguiente integrante continuara la historia con el nuevo objeto sacado y así hasta que ustedes decidan poner fin.</li> <li>3. Recuerda que ahora le pueden dar el giro a que sea una historia de terror, risa, suspenso, etc., al final la escribimos para recordar como nos quedo.</li> </ol>	<p><b>Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.</b></p> <hr/> <p>VARIANTES</p> <hr/> <p>Mencionar el nombre del objeto que se va sacando de la bolsa</p>

MATERIALES: Objetos de la casa, caja, bolsa.

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**



PROPÓSITO: Identificar las emociones que sienten los niños o niñas en diversas situaciones.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
Adivinanzas de emociones	Adivinar la emoción de acuerdo a la situación que se plantea	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Éste juego se realiza con 3 personas (2 adultos y 1 niño o niña)</li> <li>2. Un adulto pasa al frente y otra persona relata una situación, por ejemplo: “cuando es tu cumpleaños y nadie llega a tu fiesta”</li> <li>3. La persona que esta al frente debe adoptar la postura asociada con la emoción y el niño o niña debe de adivinar qué emoción es.</li> <li>4. Después cambian de rol, ahora el adulto que estaba actuando relata y el niño adopta la postura y el adulto que relataba debe de adivinar qué emoción es.</li> </ol>	<p><b>Reconoce y nombra situaciones que le general alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</b></p> <p style="text-align: center;">VARIANTE</p> <p>Colocar en una caja dibujos de caras que representen diversas emociones, cada miembro de la familia va pasando al frente, toma una cara y representa la emoción, los demás la adivinan y comentan cuando se han sentido así.</p>

MATERIALES: material libre  
**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

PROPÓSITO: Mostrar su creatividad en actividades motrices.


ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
<p>Juego popular: “el gato”</p>	<p>Tratar de interceptar la pelotas siendo creativos al movernos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se juega entre tres personas, dos se ponen en los extremos y uno más al centro (este será el gato).</li> <li>2. Los de los extremos se pasan la pelota alternadamente tratando de que “el gato” no la atrape.</li> <li>3. Cuando “el gato logra atrapar la pelota toma el lugar el último que la tomo, reiniciando el juego con el nuevo gato.</li> </ol>	<p><b>Propone distintos movimientos en actividades y juegos.</b></p> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"><b>VARIANTE</b></div> <p>Trazar un círculo con gis o cinta y las personas de los extremos no deben salir de él al lanzar y atrapar.</p>

MATERIALES: en este caso se sugiere un pelota, en caso de no contar con ella pueden cambiarla por un costal, una almohada pequeña o cojín o cualquier objeto que les permita ser lanzado sin lastimar. **NO REQUIERE CONECTIVIDAD.**



Fichas de trabajo en casa  
de la semana del  
21 al 25 de Septiembre

PROPÓSITO: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
<p>Tra tra que tra</p> 	<p>Jugamos a decir Trabalenguas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En familia dirán algún trabalenguas que hayan escuchado.</li> <li>2. En una hoja blanca dibujarán los elementos del trabalenguas seleccionado, por ejemplo el de “Los 3 tristes tigres”, podemos dibujar el número 3, 3 tigres tristes, un plato de comida y un dibujo del trigo. <b>Foto anexa</b></li> <li>3. Van diciendo y armando su trabalenguas , con los dibujos que hicieron.</li> <li>4. Gana el integrante que arme y diga primero su trabalenguas.</li> <li>5. Practicar pronunciando sus trabalenguas, para favorecer su lenguaje.</li> </ol>	<p><b>Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.</b></p> <hr/> <p>VARIANTE</p> <hr/> <p>Se puede variar la actividad dibujando los elementos principales de distintos trabalenguas y los mezclamos.</p>

MATERIALES: Hojas blancas y colores  
**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

PROPÓSITO: Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para hacerlo

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TERMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
Las monedas misteriosas	Sumas con una incógnita	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniciar con tres monedas, colocar el recipiente de margarina o algo parecido boca abajo y poner las monedas en la parte superior. Pedir al niño que cuente las monedas con usted. "Ellas son mágicas pues siempre serán tres".</li> <li>2. Pedir al niño que cierre los ojos mientras usted toma algunas monedas las esconde debajo del recipiente. (tome dos monedas y póngalas debajo del recipiente.)</li> <li>3. Pedir al niño que abra los ojos y que adivine cuantas monedas hay debajo de éste. Deje que un niño levante el recipiente para verificar la respuesta.</li> <li>4. Utilizar un número mayor de monedas cada vez, de acuerdo con la habilidad de los niños.</li> </ol>	<p><b>Utiliza algunos usos de los números en la vida cotidiana. Cuenta al menos hasta el 20.</b></p> <hr/> <p>VARIANTES</p> <hr/> <p>Dar valor a las monedas y cuestionar al niño sobre cual vale más y cual menos</p>

MATERIALES: un recipiente, monedas (pueden ser fichas o corcholatas) un recipiente que no sea translúcido. **NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

PROPÓSITO: Elaborar explicaciones sobre procesos que observan.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
El monstruo come confeti	Observar cómo el monstruo come confeti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada integrante de la familia deberá tener un globo y un poco de confeti (si no se tiene éste se pueden ser pequeños trozos con un papel del tamaño como el confeti).</li> <li>2. Con el globo inflado dibujar una cara de monstruo (con dientes muy grandes) para que pueda comer mejor.</li> <li>3. Acercar al confeti para que coma, pero nunca debemos de pegarlo al confeti.</li> <li>4. Frotar el globo con el cabello seco para que así logremos que cuando lo volvamos a acercar al confeti, el monstruo ahora si pueda comer.</li> <li>5. Platicar con los niños ¿que pasó antes y después de frotarlo?</li> <li>6. Investigar sobre la electricidad.</li> </ol>	<p><b>Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.</b></p> <p><b>VARIANTE</b></p> <p>Se puede cambiar el globo por una botella, en la cual se meten los papelitos de colores o el confetti.</p>

MATERIALES: Globo, confeti, plumón. **NO REQUIERE CONECTIVIDAD.**

PROPÓSITO: Identifique los diferentes sonidos que se hacen con objetos diversos.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TERMINO DE LA EDUCACION PREESCOLAR
Sonidos para adivinar	Adivinar que objetos producen ese sonido.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar una tela a modo de telón para ocultar los objetos (cubiertos, llaves, latas, lápiz, etc..) con los que puedan producir sonido.</li> <li>2. Hágalos sonar y el niño o niña tendrá que decir que objeto los produce.</li> <li>3. Después tendrá que registrar el objeto que indica en una hoja blanca.</li> <li>4. Al finalizar todos los objetos, se levantará el telón y se le pedirá que observen su registro.</li> <li>5. Se le cuestionará lo siguiente: “tú registraste que escuchaste llaves, ¿hay llaves entre los objetos?”</li> <li>6. Preguntarle, con qué otros objetos crees que se pueda hacer el sonido de las llaves.</li> <li>7. Pedirle que reproduzca el sonido que se le indica.</li> </ol>	<p><b>Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;">VARIANTES</p> <hr/> <p>Se invierte el rol y el niño reproduce otros sonidos. Para que los otro traten de identificar.</p>

MATERIALES: llaves, botes de aluminio, tenedores, cucharas, lápices, tela oscura.

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

PROPÓSITO: favorecer el trabajo colaborativo, al tener un papel y responsabilidades en el juego

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
Enigmas y más enigmas	Dígalo con mímica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papá o mamá escribe en las tarjetas el nombre de animales, películas, canciones o palabras.</li> <li>2. Se ocupan al menos 4 jugadores para hacer dos equipos.</li> <li>3. Cada equipo por turnos tomará la tarjeta y con mímica tratará de expresar lo que dice y el equipo contrario tratará de adivinar</li> <li>4. No podrán recurrir a palabras ni a sonidos.</li> <li>5. El equipo que gane se anotará un punto, gana el equipo con más puntos</li> </ol>	<p><b>Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluiras.</b></p> <p>VARIANTE</p> <p>Se puede hacer al final de la actividad un circulo de reflexión en el cual exprese cada integrante su sentir al poder adivinar o no las consignas.</p>

MATERIALES: Tarjetas , plumones

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**



PROPÓSITO: Favorecer la coordinación óculo-manual

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
Mini básquet	Lanzar e insertar calcetines.	<p>1. Después de ayudar en casa y enrollar los calcetines, su hijo intentará lanzar y encestar la mayor cantidad de calcetines dentro de un cesto, cubeta o caja a una distancia considerable.</p> <p>2. Se sugiere que se varíe la distancia iniciando cerca e ir incrementando la distancia para aumentar el nivel de dificultad, hasta puede ser diferente altura.</p>	<p>Realiza movimientos de control, manipulación, coordinación y equilibrio en juegos y actividades.</p> <div data-bbox="1495 793 1881 865" style="background-color: #f4a460; padding: 5px; text-align: center;"><b>VARIANTE</b></div> <p>Lanzar con los ojos tapados, lanzar primero con la mano izquierda y luego con la mano derecha.</p>

MATERIALES: Calcetines, caja, cesto o cubeta. **NO REQUIERE CONECTIVIDAD**



Fichas de trabajo en casa  
de la semana del  
28 de septiembre al 2 de Octubre

PROPÓSITO: Describir objetos observando sus características.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
¿Cómo son?	Adivinar que objeto estoy observando mediante la descripción que se realiza.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se juntarán aproximadamente 6 objetos y se pondrán frente al niño o niña.</li> <li>2. Inicia una persona mayor diciendo: "veo un objeto que tiene 4 ruedas, es rojo, tiene ventanas, es pequeño, lo usamos para transporte".</li> <li>3. El niño o niña tendrá que indicar el objeto que se le está describiendo.</li> <li>4. Ahora es el turno del niño o niña, no puede decir el nombre del objeto pero si las características del mismo.</li> </ol>	<p><b>Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.</b></p> <hr/> <p>VARIANTE</p> <p>El juego se puede repetir agregando grado de dificultad, ya sea con más objetos o haciendo cada vez una descripción más compleja.</p>

MATERIALES: Juguetes llamativos que puedan manipular.

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

PROPÓSITO: Recabar información y graficarla a través de tablas y registros propios.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TERMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
<p>¿Que tenemos en el refrigerador o en la despensa?</p>	<p>Hacer un registro de las cosas que tengamos en la alacena o el refrigerador y anotaremos cuanto tiempo duran en la casa</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con ayuda de un adulto, hacer un registro de las cosas que tenemos en (refrigerador, despensa) apoyados de imágenes</li> <li>2. Registrar en un calendario que se consume cada día para realizar el desayuno, la comida y la cena</li> <li>3. Incrementar y registrar si se obtuvo algo nuevo o diferente en el registro con la fecha.</li> <li>4. Hacer esta actividad a lo largo de una semana para identificar que productos hay, cuales se integran, cuales se consumen más y cuales menos.</li> <li>5. Integrar a participar al niño a la hora de la preparación de los alimentos para que el pueda llevar a cabo su registro.</li> </ol>	<p><b>Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. Razona para resolver problemas de cantidad.</b></p> <hr/> <p>VARIANTES</p> <p>Participar en la organización de los productos por características (f rutas, verduras, carne, etc) y pedir que cuente la cantidad de productos que quedan en existencia.</p>

MATERIALES: cuaderno, lápices, calendario semanal.

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

**PROPÓSITO:** Observar y reconocer fenómenos naturales que le permitan comprender su entorno.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
Luces y sombras	Observaremos las sombras que producen diversos objetos al colocarlos frente al sol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En una mañana soleada coloca tus juguetes frente al sol y detrás de ellos la hoja. Sobre la hoja se produce una sombra.</li> <li>2. Preguntar al niño lo siguiente y escuchar con atención sus hipótesis. ¿Cómo se forman las sombras? ¿De dónde viene la sombra? ¿Dónde está la sombra por la noche? ¿Qué piensas?... ¿La sombra come? ¿La sombra duerme?</li> <li>3. Dibujar con un plumón o lápiz el contorno de la sombra .</li> </ol>	<p><b>Experimenta con objetos materiales para comprobar sus hipótesis.</b></p> <p><b>VARIANTE</b></p> <p>Que cada miembro de la familia dibuje una sombra, decorarla con diferentes texturas y escribir el nombre de la sombra.</p>

**MATERIALES:** juguetes de plástico, hojas, colores, crayolas o marcadores. **NO REQUIERE CONECTIVIDAD.**

PROPÓSITO: Que el niño (a) identifique algunas técnicas de pintura y las plasme para realizar una exposición

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TERMINO DE LA EDUCACION PREESCOLAR
Técnicas de pintura	Utilizar diversos materiales para crear técnicas de pintura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar al niño(a) que hoy jugaremos a montar una exposición de pinturas</li> <li>2. Explicar que las pinturas que vamos a realizar serán con diferentes técnicas, como pintar con hojas secas, hisopos, burbujas, papel de china, gises, acuarelas, etc..</li> <li>3. Mostrar imágenes de algunas pinturas para que el niño (a) la realice, o dejar que realice sus propias creaciones.</li> <li>4. Presentar las pinturas en alguna una pared, elegir un nombre para cada pintura y presentar a mamá, papa y hermanos.</li> </ol>	<p><b>Reproduce pinturas y esculturas que haya observado.</b></p> <p><b>Conoce y describe obras artísticas y manifiesta su opinión sobre ellas</b></p> <p><b>Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.</b></p> <hr/> <p>VARIANTES</p> <hr/> <p>Pedir que describa la pinturas que se le muestran y las elaboradas por él.</p>

MATERIALES: hojas, cartulinas, pintura, gises, acuarelas, burbujas, hisopos, hojas secas de los arboles, cinta adhesiva y otros materiales

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

## PROPÓSITO:

Permitir que el niño(a) se involucre con las tareas de casa y logre trabajar en equipo.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
Ayudo en casa	Aprender tareas del hogar y trabajar en equipo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papá o mamá comenzará con el niño(a) a recoger los juguetes que ha utilizado y le dará ideas de cómo y dónde guardarlos (poco a poco dejar que la termine por sí solo(a)).</li> <li>2. Para trabajar en equipo, todos los integrantes de la familia ayudarán a quitar su propia ropa del tendedero, de esa manera separarla y doblarla.</li> <li>3. Al niño(a) se le entregarán sus calcetines o calcetas y se le mostrará cómo enrollarlas y dónde guardarlas. Permitir que lo intente varias veces, hasta que aprenda cómo hacerlo.</li> </ol>	<p><b>Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita.</b></p> <p>VARIANTE</p> <p>Pegar un cartel con diferentes actividades y el niño elije cada día las que va a realizar, una vez cumplida cada acción se coloca una estrellita en el cartel.</p>

## MATERIALES:

Juguetes, ropa del tendedero y calcetas o calcetines.

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

**PROPÓSITO:** Reconocer normas básicas de convivencia a partir de diferentes juegos.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
<p>Juegos y diversión en el patio</p>	<p>Jugar en familia en el patio de casa.</p> <p>Establecer normas de convivencia para poder realizar los juegos en el patio de casa.</p> <p>Crear un tablero del juego de la Oca para jugar en familia y favorecer actividades de educación física.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar diferentes juegos como lanzar pelotas a una cesta o cubeta, lanzar hacia el techo un pañuelo o un par de calcetines hechos bola, para cacharlos y lanzarlos.</li> <li>2. Realizar juegos acuáticos en el patio, con sus pistolas de agua o globos con agua.</li> <li>3. Con el tablero de la Oca diseñar un nuevo tablero o ese mismo para que jueguen en familia. Sacar una fotografía y guardarla en el celular.</li> <li>4. Hacer un pequeño periódico donde escriban las actividades que disfrutaron hacer en familia.</li> </ol>	<p><b>Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.</b></p> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold; color: white;">VARIANTE</div> <p>Hacer papelitos con las actividades que se realizarán e irlos sacando por turnos.</p>

**MATERIALES:** pelotas, cesta o cubeta, pañuelo, par de calcetines, pistolas de agua, agua, globos, tablero de la Oca, cartulina, plumones, lápiz, celular. **NO REQUIERE CONECTIVIDAD.**





Fichas de trabajo en casa  
del 5 al 9 de Octubre

PROPÓSITO: Promover en el niño el uso del lenguaje oral para crear cuentos o historias a partir de las pistas proporcionadas.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR																																				
Cuentos enlatados	Construimos cuentos e historias	<ol style="list-style-type: none"> <li>Decora la lata a tu gusto</li> <li>Recorta 3 tiras de 3 cm X 26.cm de cada color</li> <li>Escribe las siguientes frases sobre las tiras:                             <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">Rojo:</td> <td>¿Quién?</td> <td>El hada buena</td> </tr> <tr> <td></td> <td>¿Quién?</td> <td>El gigante malo</td> </tr> <tr> <td></td> <td>¿Quién?</td> <td>El malvado lobo</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 10px;">Azul:</td> <td>¿Cuándo?</td> <td>Hace mucho tiempo</td> </tr> <tr> <td></td> <td>¿Cuándo?</td> <td>Mañana</td> </tr> <tr> <td></td> <td>¿Cuándo?</td> <td>A media noche</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 10px;">Verde:</td> <td>¿Dónde?</td> <td>En el bosque</td> </tr> <tr> <td></td> <td>¿Dónde?</td> <td>En el castillo</td> </tr> <tr> <td></td> <td>¿Dónde?</td> <td>En la ciudad</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 10px;">Amarillo:</td> <td>¿Qué?</td> <td>Se le concedió un deseo</td> </tr> <tr> <td></td> <td>¿Qué?</td> <td>Cayo en un agujero</td> </tr> <tr> <td></td> <td>¿Qué?</td> <td>Encontró un mapa del tesoro</td> </tr> </table> </li> <li>El niño saca de la lata las tiras de colores ( una de cada color) y luego inventa una historia a partir de esas 4 preguntas.</li> </ol>	Rojo:	¿Quién?	El hada buena		¿Quién?	El gigante malo		¿Quién?	El malvado lobo	Azul:	¿Cuándo?	Hace mucho tiempo		¿Cuándo?	Mañana		¿Cuándo?	A media noche	Verde:	¿Dónde?	En el bosque		¿Dónde?	En el castillo		¿Dónde?	En la ciudad	Amarillo:	¿Qué?	Se le concedió un deseo		¿Qué?	Cayo en un agujero		¿Qué?	Encontró un mapa del tesoro	<p><b>Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;">VARIANTE</p> <hr/> <p>Se pueden hacer las tiras con frases de cuentos ya conocidos por el niño, para que se familiarice con la actividad, y pasar después a la que se propone y que es más compleja.</p>
		Rojo:	¿Quién?	El hada buena																																			
			¿Quién?	El gigante malo																																			
	¿Quién?	El malvado lobo																																					
Azul:	¿Cuándo?	Hace mucho tiempo																																					
	¿Cuándo?	Mañana																																					
	¿Cuándo?	A media noche																																					
Verde:	¿Dónde?	En el bosque																																					
	¿Dónde?	En el castillo																																					
	¿Dónde?	En la ciudad																																					
Amarillo:	¿Qué?	Se le concedió un deseo																																					
	¿Qué?	Cayo en un agujero																																					
	¿Qué?	Encontró un mapa del tesoro																																					

MATERIALES: Hojas de papel color: amarillo, rojo, azul y verde, tijeras marcadores, lata con tapa, estampillas o papel para decorar la lata.

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

PROPÓSITO: Favorecer en el niño (a) su capacidad para interpretar y ejecutar expresiones que hacen uso de las espaciales para buscar objetos

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TERMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
Búsqueda del tesoro	Buscar objetos, dulces o juguetes escondidos en un lugar de nuestra casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionamos juguetes, dulces u objetos de interés para el niño.</li> <li>2. Los escondemos en una parte de la casa.</li> <li>3. Jugamos a dar indicaciones sencillas: "Hay una sorpresa que esta debajo de un mueble que sirve para dormir", "Hay una sorpresa sobre un objeto de color café", etc... Las indicaciones serán realizadas según el espacio de juego de la casa.</li> <li>4. Posteriormente se cambian los papeles. El niño esconderá los objetos, dará las indicaciones y mamá o papá buscaran los objetos.</li> </ol>	<p><b>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica.</b></p> <hr/> <p>VARIANTES</p> <hr/> <p>Pedir al niño que describa el objeto que vaya encontrando.</p> <p>Contar las características de cada objeto y registrarlo.</p>

MATERIALES: Juguetes, objetos o dulces según el interés de los niños

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

**PROPÓSITO:** Identificar qué hacer y cómo prevenir accidentes dentro y fuera de su casa y escuela.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
¿Cómo te puedo ayudar?	Identificar las medidas necesarias en accidentes que se presente en la escuela o casa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrar imágenes sobre algunos accidentes que pueden suceder (un niño que resbaló y cayó, un incendio, un choque, un desmayo) preguntar al niño si ha tenido accidentes y cómo los han atendido, identificar las causas y consecuencias y cómo prevenirlos.</li> <li>2. Realizar una dramatización de cada una de las tarjetas que se le muestren, ejemplo: un incendio ¿a quien llamar en caso de uno?, ¿Qué hacer?, ¿Qué pasa si hay gente dentro?</li> <li>3. Hacer conciencia sobre los factores de riesgo que pueden existir cerca de ellos y como solicitar ayuda.</li> </ol>	<p><b>Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades.</b></p> <p><b>VARIANTE</b></p> <p>Hacer en familia un reglamento para prevenir accidentes en casa y/o en la escuela. Decorar un cartel pequeño con los números de emergencia y dejarlos a la vista.</p>

**MATERIALES:** imágenes de accidentes, materiales para elaborar los disfraces para la dramatización (cartulinas, plumones, tijeras, pegamento). **NO REQUIERE CONECTIVIDAD.**

PROPÓSITO: Crea pinturas utilizando trazos, colores y pinturas, utilizando técnicas diversas

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TERMINO DE LA EDUCACION PREESCOLAR
Hagamos un viaje por el mundo	Seleccionamos diferentes lugares a donde nos gustaría ir a pasear o conocer, los recrearemos como si fuera una fotografía familiar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platicar con los niños que lugares les gustaría conocer, hacer un listado, y darle diferentes posibilidades a los niños en donde usen su imaginación, investiguen con ellos sobre el lugar... y puedan verse ahí, que harían... (si fuéramos a... una montaña, al mar, al balneario, al museo, día de campo, con los abuelos, a una ruinas, a una ciudad, al zoológico a un acuario, etc..)</li> <li>2. Que llevarías, como te vestirías...</li> <li>3. Crear 5 pinturas utilizando diversidad de materiales, que sean diferentes colores, se identifique el lugar, en donde el protagonista sea el niño y su familia, como si fuera una fotografía.</li> </ol>	<p><b>Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.</b></p> <p><b>Comunica emociones a través de la expresión corporal.</b></p> <hr/> <p>VARIANTES</p> <p>Mostrar imágenes de diversos lugares y que describa lo que ve en el lugar; cuestionar diferentes aspectos del lugar (si cree que está lejos, cerca, caliente, frío, etc)</p> <p>Hacer una ruta para saber a dónde iría primero y después, y después)</p>

MATERIALES: cartulinas, acuarelas, crayolas, gises de colores, plumones, lápices, colores, imágenes, fotos videos, libros, revistas... y mucha imaginación...

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

**PROPÓSITO:** Favorecer en el niño (a) la capacidad de el autoconocimiento de sus habilidades a través del tiempo.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
<p>Mi línea del tiempo</p>	<p>Con ayuda de dibujos o fotografías elaboremos una línea del tiempo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platicar con los niños sobre lo que podían hacer cuando eran bebés, al año, a los dos años, a los tres años, a los 4 años.</li> <li>2. Elegir fotos o dibujar cada etapa y elaborar una línea del tiempo.</li> <li>3. Preguntarle a los niños que podían hacer en las diferentes edades y escribirlo en cada espacio.</li> <li>4. Reflexionar con ellos lo que pueden hacer a esta edad y como han cambiado.</li> </ol>	<p><b>Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.</b></p> <p>VARIANTE</p> <p>Se puede incluir un video sobre el desarrollo de un bebé desde que nace hasta su vida adulta, y el niño identifica en su línea del tiempo hasta donde a llegado él.</p>

**MATERIALES:** Fotografías de su vida, hojas de papel

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

**PROPÓSITO:** Concientizar a los niños (as) de sus posibilidades de expresión, movimiento, control y equilibrio de su cuerpo.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
Saltando como Mario Bross	Jugar a que somos Mario Bross	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En familia recordar u observar (en video) como es el juego de Mario Bross.</li> <li>2. Enlistar cuáles son los materiales de nuestra casa que podemos utilizar para caracterizar este juego.</li> <li>3. Enfatizar que este personaje deberá ir recorriendo el escenario que hagamos, haciendo las acciones (mamá o papá puede ir diciendo como se desarrolla el juego)si implica saltar, rodar, empujar, agacharse, correr, estirarse, etc..</li> <li>4. ¡Puedes hacer tu video de Mario Bross!</li> </ol>	<p><b>Realiza movimientos de locomoción y coordinación mediante juegos individuales y colectivos.</b></p> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold; color: white;">VARIANTE</div> <p>Elaborar una tabla y registrar puntuaciones, asignar un valor a cada actividad.</p>

**MATERIALES:** cajas, sillas, sillones, almohadas. **NO REQUIERE CONECTIVIDAD.**



Fichas de trabajo en casa  
de la semana del  
12 al 16 de Octubre



PROPÓSITO: Favorecer en el niño (a) la capacidad de utilizar nuevas palabras y expresiones con mayor confianza y seguridad.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
Mi canasta de palabras	Buscamos nuevas palabras	<ol style="list-style-type: none"> <li>Recordamos en familia algunas rimas, trabalenguas y adivinanzas que hemos aprendido con el tiempo.</li> <li>Con ayuda de mamá o papá escribimos las rimas trabalenguas y adivinanzas que compartimos.</li> <li>Buscamos palabras que no conocemos o son nuevas y las escribimos en un pedazo de hoja.</li> <li>Colocamos las palabras en una canasta (dibujo en una hoja de papel) y las compartimos con algún miembro de la familia.</li> </ol>	<p><b>Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.</b></p> <hr/> <p>VARIANTE</p> <p>Se puede buscar el significado de las nuevas palabras y formar frases con las mismas, con lo cual se amplía el vocabulario de los niños.</p>

MATERIALES: Hojas, colores, lápiz y canasta.

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

PROPÓSITO: Ubica objetos cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TERMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
<p>Lo busco, lo encuentro</p>	<p>Adivina objetos según la referencia arriba, abajo, izquierda, derecha, atrás, adelante etc....</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="575 372 1406 811">1. Niño y adulto se colocan en algún lugar de la casa, uno seleccionará un objeto por turnos y tendrá que hacer que la familia adivine qué objeto es, basándose en una referencia de ubicación. Por ejemplo ubicados en la cocina, mamá dice veo un objeto que se encuentra <u>arriba</u> del refrigerador y el alumno tendrá que decir de que objeto se trata (una caja de cereal).</li> <li data-bbox="575 815 1406 986">2. Según observe se puede subir nivel de dificultad e incrementar instrucciones (arriba del refrigerados y delante del cereal).</li> <li data-bbox="575 991 1406 1076">3. Pueden cambiar de habitación y realizar el juego.</li> <li data-bbox="575 1080 1406 1290">4. Una variante es esconder objetos ( osito peluche). Encontrar el osito que esta en la parte de abajo dentro del closet pero es importante que digan la referencia de su ubicación.</li> </ol>	<p><b>Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</b></p> <hr/> <p>VARIANTES</p> <p>Dibujar recorridos para llegar al objeto (espiral, zig-zag, curvas,etc)</p>

MATERIALES: objetos de la casa.

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

**PROPÓSITO:** Practicar y difundir en familia hábitos de higiene personal para mantenerse saludable

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
<p>“Cómo cuidarnos en familia”</p>	<p>Ver y comentar en familia algunos videos en internet</p>	<p>1.- Ver material en familia:                      * Jornada Nacional Sana Distancia. SCT                      * GOBIERNO DE MÉXICO. Susana distancia                      * ¡Quédate en casa!2020                      * Medidas de prevención, COVID-19.                      * En su caso, Once niñas y niños.</p> <p>2. Comentar en familia sobre las medidas de higiene y seguridad que debemos tener debido al COVID 19, y proponer a los niños y niñas crear un video donde expliquemos como nos podemos cuidar.</p> <p>3. Organizar cómo realizarlo, qué comunicar, quiénes van a participar.</p> <p>4. Grabarse con el celular y verlo en familia.</p>	<p><b>Conoce medidas para evitar enfermedades y practica hábitos de higiene personal.</b></p> <div style="background-color: #92d050; text-align: center; padding: 5px; margin: 10px 0;"><b>VARIANTE</b></div> <p>Elaborar en familia un diccionario de la salud. (utilizando conceptos vistos en los videos). Apoyándose de dibujos y textos.</p>

**MATERIALES:** Material informativo de CoVID 19.

PROPÓSITO: Favorecer en el niño (a) la capacidad de hacer uso del lenguaje corporal y de la dramatización

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TERMINO DE LA EDUCACION PREESCOLAR
Caras y gestos	Adivinamos con mímica lo que otros nos quieren decir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En familia elegimos diferentes acciones, emociones, caricaturas o películas. Escribimos lo sugerido en pedazos de papel. Ejemplo: Nadar, Enojo, Jugar futbol, hacer berrinche. etc.</li> <li>2. Por turnos elegimos un papelito y dramatizamos, el resto de la familia adivina de que se trata.</li> <li>3. Gana el integrante de familia que más adivine acciones, emociones caricaturas, etc.</li> </ol>	<p><b>Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recurso de las artes visuales.</b></p> <p><b>Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes.</b></p> <hr/> <p>VARIANTES</p> <hr/> <p>El niño dramatiza movimientos de diferentes miembros de la familia y los demás miembros adivinan.</p>

MATERIALES: trozos de papel para escribir diferentes acciones, nombres de películas, nombres de caricaturas, emociones, etc..

**NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

PROPÓSITO: Identifique la importancia de su participación en las actividades de la casa y sepa agradecer lo que los demás hacen por el o ella.

ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
<p>¿En qué ayudo? ...</p>	<p>Platicaremos en que actividades podemos colaborar en casa y en cuales necesitamos ayude de otros.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñar a los niños a tener una responsabilidad en casa.</li> <li>2. Hacer sentir al niño que es importante su contribución en casa.</li> <li>3. Se podría hacer una lista de rutina en donde el niño proponga y sepa que le toca hacer diariamente.</li> <li>4. Personal: bañarse, vestirse solo.</li> <li>5. En la casa: poner la mesa, ayudar a tender la cama, recoger sus juguetes. Poner su ropa en su lugar, limpia y sucia.</li> <li>6. Mascotas: cuidar que tengan alimento y agua. Limpiar en la medida de su posibilidad.</li> </ol>	<p><b>Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>VARIANTE</b></p> <p>En la lista de actividades se puede poner un distintivo por cada vez que la realice, y al llegar a una cantidad específica ir entregando al niños una medalla elaborada por los padres, como premio al mérito.</p>

MATERIALES: Cuadro de tareas para que los niños puedan observar en que han colaborado. **NO REQUIERE CONECTIVIDAD**

**PROPÓSITO:** Explorar las posibilidades de movimiento de su cuerpo y descubrir que puede seguir ritmos, posturas y movilizarse.

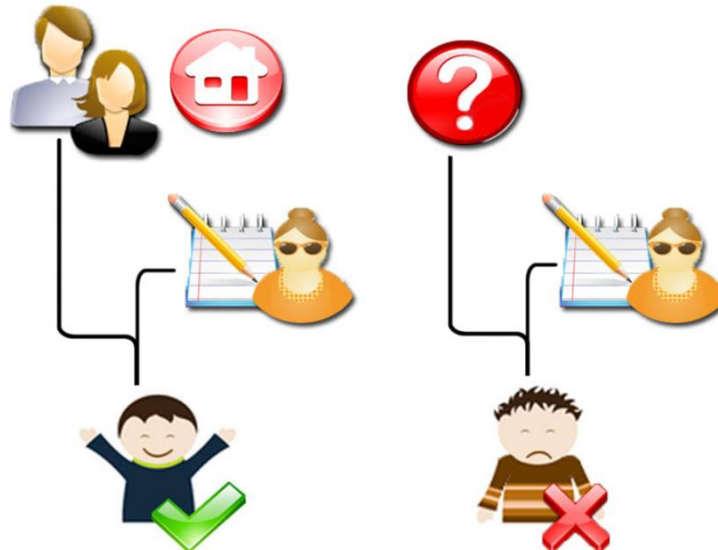
ACTIVIDAD	¿QUÉ HAREMOS?	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
<p>Hagamos una clase de zumba o de baile</p>	<p>Elegir un momento del día para hacer ejercicio o bailar en familia con los ritmos y juegos que nos sabemos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer un horario de manera diaria para todos los días realizar la misma actividad durante esta semana.</li> <li>2. El niño elegirá su música favorita o les enseñará una canción o juego (de preferencia tradicionales: el juego del calentamiento, busco un lugarcito, a pares y nones) de manera que el niño tenga la confianza de protagonizar la actividad.</li> <li>3. Se puede poner diversidad de música; clásica, popular, etc., teniendo cuidado con lo que los niños escuchan.</li> </ol>	<p><b>Identifica rasgos, cualidades físicas y posibilidades de movimiento y coordinación.</b></p> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"><b>VARIANTE</b></div> <p>Por parejas realizar la misma actividad, jugando al «espejo», incluyendo gestos y movimientos del cuerpo.</p>

**MATERIALES:** Música, y los miembros de la familia. **NO REQUIERE CONECTIVIDAD.**

# Recuerda que:

- Puedes consultar otras fichas con tus maestras o maestros y en la pagina de USEBEQ. [www.usebeq.edu.mx](http://www.usebeq.edu.mx).
- Este tiempo es un tiempo de valientes, y necesitamos unir fuerzas para salir de esta pandemia de la mejor manera.
- El papel de los maestros y maestras es muy importante ya que ellos tienen toda la capacidad orientar acciones concretas a favor del aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

*GRACIAS A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA POR TODO SU APOYO EN CADA UNA DE ESTAS TAREAS, EN DONDE COMO PREMISA BUSCAMOS NO DEJAR A NADIE ATRÁS NI A NADIE FUERA.*



**Equipo Departamento Programas Académicos**

Gabriela Itzel Rueda Rodríguez  
Ma. del Rocío Salgado González  
Ma. del Carmen López Luna  
Lucia Ceballos Olivares

**Asesoras Técnico Pedagógicas**

Ma. Eugenia Niño Velázquez  
Olga Indira Olayo Montero  
Adriana Campos Cano  
Myriam Montserrat Lugo Tovar  
Farah Farid Haro Corzo  
Zulema Valentina Córdoba Rueda  
María Antonieta de los Ángeles Carbo Mendoza  
Natali Jhouset Hernández López

**Docentes**

María Georgina Nieto Rivero  
Brenda Guadalupe Rodríguez Reséndiz  
Hortencia González Ávila  
Olimpia Margarita Rodríguez González  
Blanca Janette Pérez Ortiz  
Juana Elisa Monroy Ortiz  
Sandra Raquel Campuzano Ruíz  
Nancy Fabiola Ramírez Hernández  
Guadalupe Cruz González Torres

Directorio  
de elaboración