



“Un **Nuevo**
Comienzo
en **Querétaro**”

“INVERTIR EN LA PRIMERA INFANCIA”

ELABORADO POR: MA. DEL CARMEN ESCOBEDO RICO



En este espacio dedicado a la Política Educativa para la Educación Inicial, queremos compartirles un artículo elaborado por el profesor James J. Heckman Premio Nobel 2000 en Ciencias Económicas, Henry Schultz, Profesor Emérito en Economía, University of Chicago, EE.UU. febrero 2007, 2e éd.:

El aprendizaje comienza en la infancia, mucho antes de que empiece la educación formal, y continúa durante toda la vida. El aprendizaje temprano engendra el aprendizaje posterior y el éxito temprano genera el éxito posterior, tal como el fracaso temprano genera el fracaso posterior. El éxito o el fracaso en esta etapa sientan las bases para el éxito o el fracaso en la escuela, lo que a su vez conduce al éxito o al fracaso en la enseñanza post escolar. Estudios recientes sobre la inversión en la primera infancia han mostrado notable éxito e indican que los primeros años son importantes para el aprendizaje temprano. Además, las intervenciones de alta calidad en la primera infancia tienen efectos duraderos en el aprendizaje y la motivación. Como sociedad, no podemos permitirnos postergar la inversión en los niños hasta que sean adultos, ni podemos esperar hasta que lleguen a la edad escolar, etapa en que puede ser demasiado tarde para intervenir.

Sin embargo, las políticas actuales con respecto a la educación y la capacitación laboral se basan en concepciones fundamentalmente erróneas sobre la forma en que se producen las habilidades socialmente útiles en las personas. Al centrarse en las habilidades cognitivas tales como las que se miden según los logros obtenidos en los test de CI, excluyen la importancia fundamental de las habilidades sociales, la autodisciplina y un sinnúmero de habilidades no cognitivas que se sabe, determinan el éxito en la vida. Además, esta preocupación respecto a “capacidades” de cognición y académicas, tal como las miden los resultados de test, excluyendo la adaptabilidad social y la motivación, provoca un serio sesgo en la evaluación de las intervenciones en capital humano.

Otro error habitual en el análisis de las políticas de capital humano consiste en asumir que las habilidades se fijan a edades muy tempranas. Esta concep-

ción estática de la habilidad se contradice con un amplio conjunto de investigaciones contenidas en la literatura sobre el desarrollo infantil. Más específicamente, las investigaciones han demostrado que, en los primeros años de vida, las habilidades básicas pueden ser alteradas. Una visión más apropiada de la habilidad (o más bien de las habilidades), implica que éstas se desarrollan en una variedad de contextos y que las habilidades tempranas generan aprendizaje en el futuro.

Toda consideración sobre las prioridades o el reconocimiento de la necesidad de priorizar están ausentes en las actuales discusiones sobre políticas de educación y capacitación. Lamentablemente, en una época de presupuestos gubernamentales limitados, resulta poco práctico considerar un programa de inversión activo para todas las personas. La cuestión radica realmente en cómo usar sabiamente los fondos disponibles. La mejor evidencia apoya la siguiente proposición de políticas públicas: inviertan en los más pequeños e incrementen la enseñanza básica y las habilidades de socialización.

Para concluir el profesor James J. Heckman nos invita a reflexionar que como sociedad no podemos permitirnos postergar la inversión en la crianza de la primera infancia y quedarnos cruzados de brazos, mientras se llega el momento de que los adultos llevan a las niñas y a los niños a las escuelas pues puede ser demasiado tarde para intervenir; así sabiamente la política educativa de nuestro país ha designado a la Educación Inicial como el primer nivel de la educación básica, por lo que de forma paulatina se realizarán las gestiones necesarias para disponer de espacios educativos en dos sentidos principalmente: primero para acompañar a los padres de familia en la crianza y segundo para disponer de ambientes ricos en experiencias educativas para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños de la primera infancia.

AR MUDDI NTE (PRIMERA INFANCIA)



AGENTE EDUCATIVO: LETICIA GONZÁLEZ HERNÁNDEZ



Esta sección de ¿Quiénes somos?, en la gaceta de Educación Inicial tiene el propósito principal de disponer un espacio para que cada agente educativo que participa en la atención profesional de la primera infancia hable sobre sí mismo y comparta con sus colegas algunas experiencias educativas personales que ha vivenciado durante su participación en las modalidades de la educación inicial, con las niñas y los niños de 0 a 3 años de edad, con los padres de familia y sus cuidadores.

En esta ocasión les invitamos a leer a una agente educativa relativamente nueva en la modalidad no escolarizada con el programa de Visita a los Hogares, donde ha tenido muy buena respuesta por parte de las madres de familia de la localidad de Rancho de En Medio, en el municipio de San Juan del Río:

Hola! soy Leticia González Hernández, es un gusto para mí escribirles para narrarles que me siento muy orgullosa de pertenecer al programa de "Visita a los hogares" como agente educativa, porque a diferencia de otros programas, en el acompañamiento que se ofrece a las madres de familia en sus formas de crianza, es fundamental que ellas aprendan a leer y atender las necesidades reales de sus hijas e hijos para favorecer su desarrollo psíquico, como base principal en las estructuras de su personalidad, posibilitando con ello el éxito de su vida futura.

Formar parte de este hermoso programa ha sido para mí un gran reto, pues las intervenciones que hago con las familias han evolucionado bastante, comparo, las actividades anteriores cuando inicié mi trabajo que eran muy diferentes a lo que ahora realizo con mayor conocimiento, experiencia y profesionalismo como agente educativa, segura estoy que mi formación ha evolucionado porque asumí un compromiso personal al ingresar a este programa, que me sigue llenando cada día y es muy importante para mí.

Una de las tareas que más disfruto en mi función, es brindar un acompañamiento oportuno a las familias que visito y compartirles las herramientas necesarias para la crianza amorosa y en el juego como un derecho de las niñas y los niños, con ello

se logra tener niños independientes y felices. Dentro de mi labor también he aprendido que la crianza debe ser compartida con las madres, los padres, los abuelos, cuidadores y todos los miembros de la familia, la práctica de las palabras y miradas amorosas con los bebés, son básicas en las prácticas de crianza para favorecer el desarrollo integral de los menores de 0 a 3 años.

Cuento con 12 años de servicio en la educación, inicié en el Centro de Atención Infantil Núm. 3 Melanie Klein, de San Juan del Río, como personal de apoyo, donde laboré por un año, posteriormente ingresé al nivel secundaria, hace algunos meses tuve la oportunidad de participar en el proceso de ascenso escalafonario, así llegué al nivel de Educación Inicial, como agente educativo, donde tengo 7 meses laborando.

Sigo preparándome profesionalmente, estoy estudiando una licenciatura en contaduría, durante este tiempo de servicio he tenido varios problemas, de salud, personales y familiares, pero ante todo he salido a flote y superado de la mejor manera las dificultades, creo que el programa de visitas a los hogares me ha conquistado y motivado cada día un poco más, tengo la inquietud y como reto personal de ingresar a estudiar la licenciatura en pedagogía, para dar un mejor acompañamiento a las familias que me han brindado su confianza.

Una experiencia significativa durante mi labor como agente educativa es contar la confianza de las madres, los padres, los abuelos, cuidadores y todos los miembros de las familias que visito en sus hogares, la confianza que me han brindado para abrirme las puertas de su hogar, para entrar en la intimidad de sus formas de crianza y prestar mis servicios con sus hijas e hijos de 0 a 3 años, pero sobre todo la mejor experiencia es sentirme bien recibida en sus hogares, con los abrazos y los besos de las niñas y los niños que en sus caritas veo la alegría cuando me ven llegar.

Les invito a todas y todos mis colegas de Educación Inicial a sentirnos afortunadas y afortunados de pertenecer a este mundo maravilloso de la crianza compartida para la primera infancia, una noble labor en la vida del ser humano.

¿QUIÉNES SOMOS?

CELEBRANDO

ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN

En el año de 1924, en México, se señaló el 30 de abril como día del niño siendo presidente de la República el General Álvaro Obregón y Ministro de Educación Pública el licenciado José Vasconcelos. Esta decisión fue tomada con la finalidad de lograr reafirmar los derechos de las niñas y los niños y crear una infancia feliz para un desarrollo pleno e integral como seres humanos. Lo anterior debido a que el 20 de noviembre de 1959, la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) instituyó la celebración del día internacional de los niños, sin embargo, cada país ha decidido un día especial a fin de celebrar a los bebés, niñas y niños de todo el planeta.

En México se celebra a los niños y niñas cada 30 de abril y en todo el país se organizan actividades culturales y de entretenimiento, así como eventos de carácter artístico para promover el bienestar y los derechos de los niños.

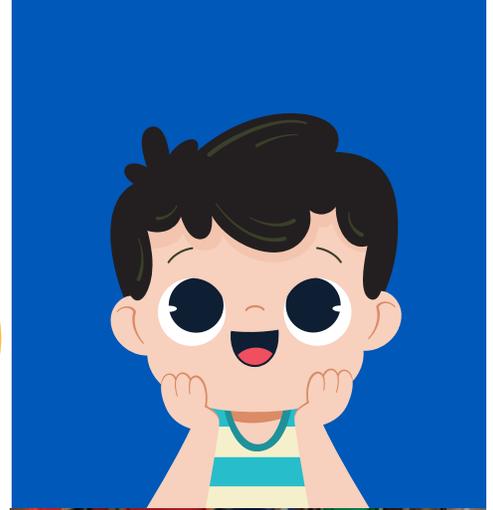
Las escuelas de los niveles de inicial, preescolar y primaria ofrecen a sus alumnos uno o más días llenos de actividades para conmemorar el día, tales como festivales, talleres, actividades recreativas o visitas de algún espectáculo a los centros de trabajo.

Dentro de las familias cada vez vemos mayor interés en festejar el día del niño y realizan diferentes actividades en casa, disponiendo su tiempo y presencia con los pequeños del hogar. A continuación, sugerimos algunas actividades divertidas que se pueden realizar en casa:

- Tejer una telaraña en casa con un estambre por la casa y que las niñas y niños intenten cruzarla sin tocar el estambre.

- Armar un rompecabezas, además de ser un excelente ejercicio mental ayuda a concentrarse y liberar el estrés.
- Diseñen sus propios juguetes, aprovechen los cartones, telas, maderas o cualquier material que tengan y echen a volar su imaginación y creatividad.
- Comida especial; no se trata de preparar platillos muy elaborados, sino planear algo sencillo que les guste a los pequeños, pero preparar la mesa con un menú y ponerle un nombre especial a la comida, tal vez con su nombre.
- Cine en casa, desde elegir una película, montar una dulcería con palomitas, aguas frescas, paleras heladas puede transformar la experiencia del cine y hacer una tarde divertida de juegos.
- Bailar al ritmo de la música con los bebés en brazos.
- Cargarlos cara a cara, mirarlos detenidamente y expresar verbalmente su amor hacia ellos.
- Leer cuentos a los bebés puede generar un momento divertido al hacer gestos o cambios de voz y también para relajarse antes de dormir.
- Demostrarles que son queridos y aceptados acompañándolos en su siesta con arrullos personalizados.

Recordemos que lo más importante es atender las particularidades de los bebés, las niñas y los niños, observando cómo miran, sienten y piensan; siendo adultos empáticos y creando momentos de verdadero encuentro con ellos.



DÍA DEL NIÑO

“ESTRATEGIA DE INGRESO Y TRANSICIÓN CAI 3”

ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN

Separarse por primera vez de la familia para ingresar a un Centro de atención infantil implica una transición importante tanto para el bebé como para la familia. Para nuestro programa Un buen comienzo “es una de las experiencias que requieran mayor atención y cuidado... (por lo que) se vuelve imprescindible pensar en la organización y planeación de dispositivos de sostenimiento para esta experiencia tan trascendente que implica el distanciamiento temporal de las figuras de apego parentales, la construcción de nuevas figuras de apego sustitutas, la adaptación de un nuevo ambiente, la regulación de la propia existencia en la vida grupal temprana”, pero recordemos que esta experiencia no solo es significativa para los bebés, sino también para las familias quienes son igualmente destinatarias de nuestro nivel, acompañar a las familias desde el enfoque de crianza compartida brindará herramientas para el bienestar emocional tanto de los cuidadores como de los bebés. Pensando en ello el CAI Núm. 3 compartió con nosotros una estrategia que han estado implementando desde inicios de este ciclo escolar dando excelentes resultados.

Al recibir la solicitud de ingreso de los niños se agendan entrevistas multidisciplinarias, es decir la entrevista de ingreso se hace con todo el equipo técnico presente y al iniciar se les pregunta a las familias ¿Cómo se sienten?, como es de esperarse las respuestas son distintas, pero en ellas se puede percibir inquietud o inseguridad de algunas familias, todos los técnicos intervienen en algún momento preguntando y haciendo algunas

observaciones de su área de especialidad y para terminar se lee un cuento con la familia, alentándoles y reconociendo el gran trabajo de crianza que hacen. Antes de retirarse se les vuelve a preguntar a las familias ¿cómo se sienten? Y las respuestas son distintas ahora, aunque siguen teniendo inquietudes muchos de ellos saben que hay un equipo que está atento a las necesidades de su bebé y dispuesto a acompañarlos como padres.

La estrategia no termina aquí, pues durante las primeras semanas de ingreso se les da acompañamiento cercano a las familias preguntándoles todos los días ¿Cómo se sienten?, dando espacio para compartir sus inquietudes y diciéndoles cómo ha estado su bebé en la sala, incluso compartiendo alguna foto donde ellos puedan ver que está tranquilo, seguro y disfrutando del espacio.

Esta propuesta es valiosa pues tenemos claro que para que nuestros niños estén bien es necesario que sus figuras de referencia también lo estén y esta interacción les brinda seguridad a las familias, algunos de ellos comentan al entrevistarlos que esta experiencia les permitió reconocer y confiar en el trabajo que hacen todos los agentes educativos del CAI lo que les da la tranquilidad de que sus bebés serán amados y atendidos por profesionales de la primera infancia.

Acompañar a los niños y sus familias es una tarea de todos los que trabajamos en educación inicial y esta estrategia nos permite constatar el interés de los agentes educativos en la construcción de puentes de crianza que fortalezcan el bienestar de los niños.



COMPARTIENDO EXPERIENCIAS



CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Una de las preguntas que asalta nuestro pensamiento como padres de familia o adultos cuidadores es ¿cómo puedo desarrollar la creatividad en los bebés, niñas y niños pequeños?

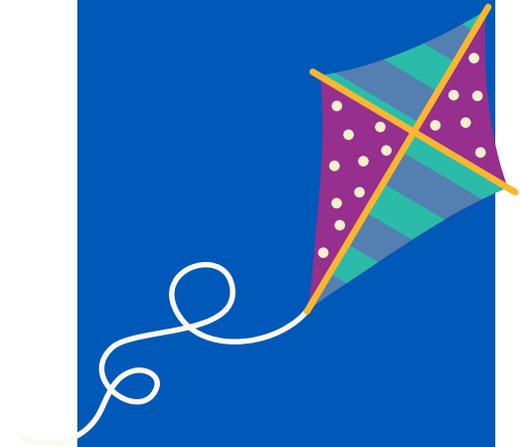
Recordemos que nuestros bebés no nacen con o sin creatividad, que la podemos cultivar y que está asociada a la originalidad, flexibilidad, solución de problemas, innovación, exploración, autoestima y la motivación. Para hablar del tema retomaremos la Guía para madres y padres de familia. El arte y el juego: acompañantes para una crianza amorosa, SEP 2019.

En los primeros tres años de vida, el niño tiene una condición de vulnerabilidad, de fragilidad física y psicológica, depende enteramente de los adultos para sobrevivir. Estos primeros años son los cimientos sobre los que construirá su ser, desplegará su potencial y desarrollará todas las capacidades posibles que se concretan cuando está seguro afectivamente y puede dedicar su tiempo, tanto interno como externo, a explorar el mundo. Las herramientas básicas para tejer el vínculo afectivo son la ternura, la voz, la mirada, el sostenimiento amoroso del cuerpo, el movimiento, la escucha y el juego. La voz que envuelve al niño como sonido amoroso cuando lo duerme, lo arrulla, lo consuela, le lee, le habla y

juega con las palabras. Además de mirarlo, observar y responder a la mirada infantil; el cuerpo se dispone físicamente a jugar con el niño, a cargarlo y sostenerlo escuchando con atención para decodificar su necesidad e identificar lo que dice y comunica. Tener claridad en la importancia de construir y tejer vínculos afectivos con los niños significa hacer cambios relevantes en la dinámica de las familias: redimensionar el tiempo y la calidad de acercamiento a ellos, ser empáticos, comprender su angustia, escuchar con paciencia lo que dicen, ofrecerse como compañeros de juego con la invitación del niño, descifrar su comunicación verbal y no verbal, así como observar con interés sus logros. La principal tarea de la crianza es construir la base del yo infantil, base sobre la cual el niño desarrollará su condición de ser humano pensante y feliz.

Con la lectura anterior podemos darnos cuenta lo importante que es para los bebés, niñas y niños, el tener cerca adultos sensibles a sus necesidades, que observen, escuchen y de sentido a sus llantos, balbuceos, movimientos y gestos, sosteniéndolos física y psíquicamente para su desarrollo integral.

Así que vamos a jugar para favorecer la creatividad en los bebés, niñas y Niños.



“NIÑOS CREATIVOS”

“La creatividad es, pues, la conservación durante toda la vida de algo que en rigor pertenece a la experiencia infantil: la capacidad de crear el mundo.”

Donald Winnicott



CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

¿Cómo disponer espacios dentro de nuestras salas en los CAI y en nuestros hogares?

Algunos puntos a tomar en cuenta son:

EN LAS SALAS DEL CAI	EN EL HOGAR
<ul style="list-style-type: none">• Respetar el juego infantil, siendo acompañantes permitiendo que sean ellos los que jueguen de manera libre.• Proporcionar un entorno inspirador a través de ambientes de aprendizaje que inviten a la libre exploración.• Evitar dirigir sus juegos, dirigir nuestra intervención a ser acompañantes para complejizar las situaciones de juego y ampliar su experiencia.• Incentivar y diversificar la exploración de materiales y experiencias, poniendo materiales como telas con diferentes texturas, tubos de cartón, coladeras y cajas de diferentes tamaños.	<ul style="list-style-type: none">• Generar ambientes ricos en experiencias de aprendizaje en cualquier espacio de nuestro hogar, no necesitamos comprar materiales, podemos aprovechar lo que tenemos en casa, como telas, coladores, ollas, cucharas grandes y pequeñas, tapas de plástico, etcétera.• Poner tapetes en el piso que permitan el libre desplazamiento de forma segura.• Jugar con telas, para que los bebés sientan texturas o jugar escondiendo nuestra cara y con las niñas y niños permitirles crear lo que imaginen: casitas, cuevas, túneles, etc.

En siguientes gacetas estaremos abordando más específicamente sobre los ambientes de aprendizaje en las salas de los CAI y dentro de los hogares.

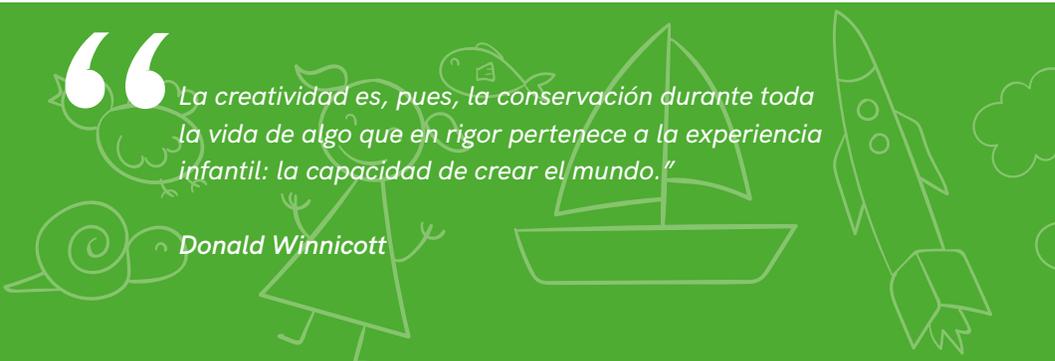
También nos gustaría conocer su opinión sobre la siguiente pregunta ¿De qué otra manera podemos favorecer la creatividad con nuestros bebés, niñas y niños? Compártenos tu experiencia en el siguiente correo: lourdes.romerom@usebeq.edu.mx



“

La creatividad es, pues, la conservación durante toda la vida de algo que en rigor pertenece a la experiencia infantil: la capacidad de crear el mundo.”

Donald Winnicott



“LA CREATIVIDAD Y EL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA”

ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN

No sé desde dónde estés leyendo esta gaceta el día de hoy pero posiblemente sea desde algún dispositivo electrónico (celular o computadora) algo que para nuestros abuelos habría sido difícil imaginar pero que ahora es parte de nuestro día a día. Todas estas tecnologías, inventos e innovaciones han sido posibles gracias a diferentes personas que a base de prueba y error han desplegado su creatividad y cuyos resultados ahora disfrutamos todos. Al pensar en estos personajes podemos imaginarlos en su laboratorio o estudio, meditando, resolviendo, reflexionando porque seguramente “inventar” es cosa seria, pero ¿qué pensarías si te digo que este mismo proceso creativo ocurre en los salones, salas de juego, parques, en las casas o en cualquier espacio donde hay niños pequeños todos los días y todo el tiempo?

Entrar a una habitación con niños pequeños es como entrar a un laboratorio, como lo menciona nuestro programa: los niños aprenden a conectar experiencias, son constantes en la exploración autocorrectiva de eso que perciben como un enigma o problema. Por medio de la investigación se pueden formular hipótesis, buscar alternativas, anticipar consecuencias, identificar causas y efectos, medios y fines, indagar, explorar e imaginar para inventar (Un buen comienzo, SEP, 2017). Al explorar, curiosear y moverse los niños experimentan y reciben información del entorno con lo que irán interpretando el mundo, descubriendo sus capacidades, conociendo a quienes lo rodean e imaginar.

Graciela Montes usa el término “frontera indómita” para hablar del lugar de la invención en donde se relaciona el mundo externo y el interno, ese espacio donde surge lo propio, lo singular de la mente creadora de cada

individuo.

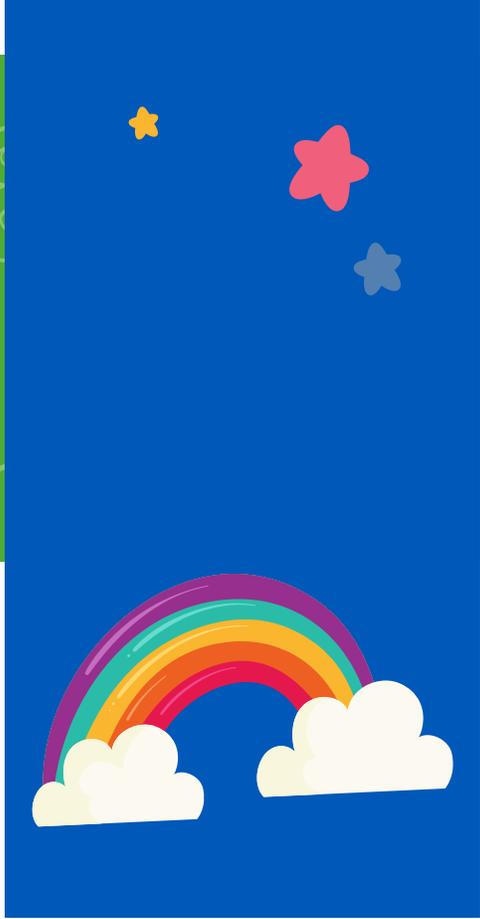
Según la RAE la imaginación es la “facultad humana para representar mentalmente sucesos, historias o imágenes de cosas que no existen en la realidad o que son o fueron reales, pero no están presentes”, al respecto Vygotsky en su ensayo imaginación y arte en la infancia asegura que la imaginación y la realidad están estrechamente relacionadas y se alimentan una de la otra, es decir no podemos imaginar algo que surja de la nada (por ejemplo en la mitología se narraban animales fantásticos, compuestos de partes de animales reales como pegasos, centauros, minotauros, etc.), pero la imaginación también puede incidir en la realidad (como cuando imaginamos una tragedia y la angustia empieza a volverse real) y serán estas dos fuerzas el motor de la capacidad creadora.

Entonces crear espacios ricos en experiencias para la primera infancia será una tarea vital si queremos alimentar la capacidad creadora, Vygotsky menciona que: “Los primeros puntos de apoyo que encuentra el niño para su futura creación es lo que ve y lo que oye, acumulando materiales que luego usará para construir su fantasía”, para lograrlo los adultos debemos ser atentos y leer a nuestros niños (percibir sus, emociones, estados de ánimo, actitudes recurrentes) y poner a disposición objetos, tanto físicos como lingüísticos, que les permitan desplegar su imaginación.

Pero ¿Cómo pensamos en los espacios para nuestros niños? ¿cómo alimentar el imaginario y estimular la capacidad creadora desde las propuestas que hacemos para los niños? La respuesta nos la da una de las mentes más reconocidas de todos los tiempos, Albert Einstein dijo “El juego es la forma más elevada de investigación”.



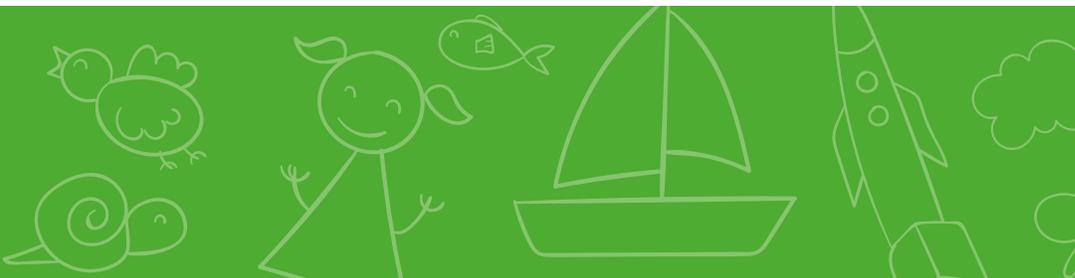
PARA SABER MÁS



Crear ambientes de aprendizaje en la primera infancia, en cualquier espacio, debe hacerse desde propuestas de juego, pues a través del juego los niños exploran, prueban, crean hipótesis y nutren su imaginario, es decir crean y/o obtienen experiencias que les permitirán crear "cuando el juego le da oportunidades a la investigación, el niño construye y reconstruye su pensamiento, revisa la realidad y también su mundo interno; se nutre de significados" Un buen comienzo, 2017.

Si estás leyendo este artículo desde tu celular recuerda que es posible gracias a la creatividad de grandes mentes que trabajaron para lograrlo y ahora imagina todo lo que nuestros niños pequeños serán capaces de crear en un futuro, a mí me emociona pensar, pero recordemos que ellos están descubriendo y creando todos los días y las oportunidades y experiencias que les brindemos serán determinantes para que lo sigan haciendo y desplegando todo su potencial.

Los bebés y el método científico



PARA SABER MÁS

AVISOS



Con el fin de continuar con la estrategia estatal de implementación de la Política Nacional de Educación Inicial, en este mes les compartimos el link del formulario para el registro de participación en el evento: "La Primera Infancia es Primero"; así los agentes educativos interesados puedan registrarse durante éste mes de abril.

<https://forms.gle/zT3LnrXpTsXWx6ZV7>





SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO

FAMILIA

USEBEQ



www.usebeq.edu.mx



Usebeq Gobierno de Querétaro



@USEBEQOficial



familia.usebeq