



**“Un Nuevo
Comienzo en
Querétaro”**

“El papel de las madres y los padres de familia y agentes educativos en el proceso de adaptación”

ELABORADO POR: LAURA GUADALUPE CAMACHO GUERRERO

El bienestar de los niños y las niñas requiere de una estrecha relación de los padres, madres de familia, cuidadores y agentes educativos en una crianza compartida que colabore una adaptación exitosa.

La adaptación es “el proceso mediante el cual el niño va elaborando, desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y la ganancia que le supone la separación, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma” Gervilla (2006).

En la adaptación el niño vive conflicto interno porque tiene sentimientos de abandono, angustia, ansiedad, miedo que son nuevos para él, algunas de sus manifestaciones son el llanto y la tristeza. No es simplemente una distancia física, sino que concierne a su mundo sentimental que experimenta intensamente una privación de lo que antes tenía. Por su parte, los padres de familia o cuidadores experimentan intranquilidad de la separación y/o la incertidumbre del bienestar de sus hijos.

Se tiene mayormente difundida la separación, que se da con ingreso de los niños y niñas a los centros escolares pero en el contexto familiar se viven procesos de intensos adaptación, por ejemplo: cuando las familias se cambian de casa, el nacimiento de un hermanito, la separación o unión de los padres o parejas, cuando los cuidadores son los abuelos o alguna otra persona, cambio las rutinas familiares (trabajo de los padres) y muchos otros, que implican a los niños y niñas llegar a una aceptación interna de la situación.

La Política Nacional de la Educación Inicial (PNEI) en México tiene como objetivo promover la crianza enriquecida y los vínculos afectivos sólidos en las familias, teniendo como principio la necesidad de que los niños tengan un cuidado responsivo y cariñoso, de ahí que el brindar un cuidado cariñoso

y sensible a los niños y niñas que les proporcione un sostén en los procesos de adaptación que lleguen a experimentar.

Las acciones como hablar y cantarle al bebe desde el vientre, el contacto piel a piel, la lactancia materna, el contacto suave, tenerlos en brazos y mirarlos a los ojos, dedicarles tiempo para sonreírles, acariciarles, hablarles, contar cuentos, escuchar música, leer libros y jugar, entre otras, están basadas en la capacidad de escucha de padres madres, personas cuidadoras y agentes educativos para reconocer los distintos lenguajes del niño y responder a sus necesidades no solo físicas, sino de contacto y cariño que necesitan en los procesos de adaptación.

El nuevo paradigma hacia el trabajo con los niños, plantea visualizarlos e interactuar con ellos, siendo garantes de los derechos de la niñez en el ámbito físico y también emocional.

Brindar a los niños experiencias transicionales, como aquellas vivencias de pasaje, de una situación a otra, de un cuidador a otro, de un ambiente a otro, que son acompañadas afectivamente a través de la presencia de objetos, juguetes, lenguaje, personas que se desplazan con los niños. La experiencia transicional supone un tiempo dilatado, que es contraria de un corte o separación abrupta.

Es importante y necesaria la presencia estable y atenta de las figuras de referencia –madres, padres, personas cuidadoras y agentes educativos, con cuidado cariñoso y sensible, que brinden la atención adecuada en las experiencias de transmisión, es decir, en adaptarse a niños y niñas, conocer sus necesidades, hacer empatía ante las situaciones que están viviendo y responder verdaderamente con forme a lo que ellos y ellas requieren, no a las necesidades de las personas adultas.

AR MUDI NTE (OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL)



CELEBRANDO

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

“Día del niño en educación inicial: Un día de diversión y aprendizaje”

En nuestras dos modalidades de educación Inicial, escolarizada y no escolarizada el Día del Niño es una oportunidad para que los niños y niñas celebren su infancia y desarrollen habilidades sociales y emocionales. A continuación, te presento algunas ideas para celebrar este día en el nivel inicial:

Actividades:

- Juegos y dinámicas: Las niñas y los niños participan en juegos y dinámicas que fomentan la cooperación, la amistad y el trabajo en equipo.
- Artes y manualidades: Los pequeños artistas crean obras maestras con materiales diversos, como pinturas, crayones y papel.
- Cuentacuentos y teatro: Las niñas y los niños disfrutan de historias y obras de teatro que les permiten desarrollar su imaginación y creatividad.

Beneficios:

- Desarrollo social: Fomenta el desarrollo social y emocional de los niños, ayudándoles a interactuar con sus pares y a desarrollar habilidades de comunicación.
- Creatividad y expresión: Las actividades artísticas y creativas permiten a los niños expresarse y desarrollar su imaginación.
- Diversión y alegría: Este día es una oportunidad para que las niñas y los niños se diviertan y disfruten de actividades lúdicas y recreativas.





“El Huerto Escolar”

ELABORÓ: LUZ ELENA ARAGÓN ORTEGA

Estimados lectores, hoy quiero compartirles una experiencia que fue un esfuerzo conjunto entre alumnos, educadoras y padres de familia del nivel de preescolar, quienes desarrollaron un proyecto innovador que combina la educación con la naturaleza: un huerto escolar. Este espacio verde no solo proporciona una oportunidad para que los niños y niñas aprendan sobre la importancia de la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente, sino que también fomenta el trabajo en equipo, la responsabilidad y la curiosidad científica. A continuación, les comparto la narrativa: En el turno matutino el Jardín de Niños “Concepción Martín del Campo”, en la delegación de Epigmenio González, en el municipio de Querétaro, docentes de la Unidad de Servicios para la Educación en el Estado de Querétaro (USEBEQ), desarrollaron un proyecto innovador llamado “El Huerto Escolar” para promover aprendizajes en alumnos de tercer grado.

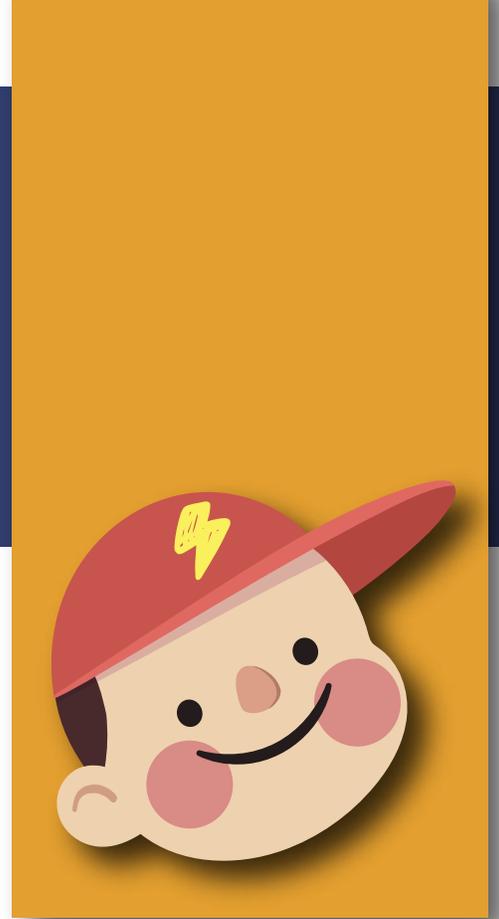
El proyecto surgió de la curiosidad de los niños y niñas con los árboles de guayabas que se encuentran en el interior de su escuela, en la conversación generada en el aula se desarrolló una discusión en saber cómo es que las guayabas crecían, las cortaban y volvía a dar guayabas, además de saber cómo se convirtió y creció hasta ser un árbol.

Y su interés creció cuando se percataron que en el lunch de algunos niños y niñas en su fruta tenían semillas, por tal motivo la educadora de 3°. A propuso incorporar en el programa analítico que los grupos de tercer año trabajarán con el huerto escolar, en el cual se sembraron semillas de ruda, manzanilla, menta, hierbabuena etc.

De ahí surgió la idea de elaborar jabones y veladoras, se abordó utilizando la modalidad de Aprendizaje basado en el juego (ABJ) pues con la participación de niños y niñas en la organización, desempeño y la aplicación de actividades lúdicas en las que les permite la interacción social, ya que el juego propicia el desarrollo y aprendizaje de los alumnos potenciando sus capacidades y aplicarlos en su vida diaria.

Con el apoyo de madres y padres de familia, fue todo un éxito ya que con su participación activa se pueden lograr los objetivos y metas propuestas por sus maestras.

Se inició con la recolección de cascaras y restos orgánicos de frutas y verduras para la composta, así como cajas de plástico debidamente preparadas para plantar las semillas.



COMPARTIENDO
EXPERIENCIAS



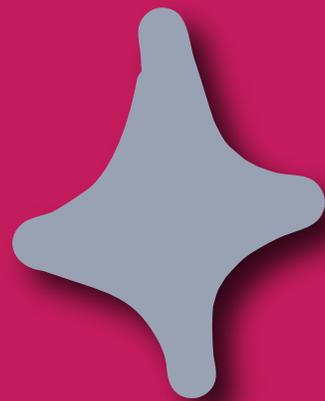
Se cosecharon las primeras plantas y se elaboraron veladoras y jabones



En el preescolar se puso a la venta los jabones y veladoras que se elaboraron y en el aula se realizó un herbario donde se registró todo el proceso de cultivo y cosecha.



A través de este proyecto, los alumnos, alumnas, educadoras, padres y madres de familia, diseñaron y mantienen un huerto que les ha permitido tener un laboratorio al aire libre, en el cual exploran y desarrollan habilidades prácticas que impactan en la educación y en el desarrollo de los niños.



COMPARTIENDO EXPERIENCIAS



Acompañamiento

ELABORADO POR: LUISA SILVA MEJÍA

Objetivos de la Educación Inicial

Potenciar el desarrollo Integral de las niñas y los niños de cero a tres años en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales y el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza.

Generar condiciones para el acompañamiento afectivo y social de las crianzas La sociedad contemporánea ha variado considerablemente. Educación Inicial se convierte en un gran sostén social de las familias propiciando la crianza compartida, respetuosa y la importancia de crear vínculos afectivos entre las familias y los Agentes Educativos.

Acompañar a las familias en la observación y el conocimiento de las necesidades de sus niñas y niños, enriqueciendo las prácticas de crianza. Se brindan elementos a las familias para la comprensión de las actitudes y conductas de niñas y niños aportando información sobre el desarrollo integral.

Valorar los universos culturales y enriquecer las experiencias culturales de todos los niños y todas las niñas de cero a tres años y sus familias. Todas las familias poseen experiencias culturales e ideas en relación la formación de sus hijas e hijos. Reconociendo que las niñas y los niños son creadores y portadores de cultura, y que tienen pleno derecho a la participación, Así mismo, dichas prácticas se nutren con la especificidad que aportan los Agentes Educativos.

Promover variados ambientes de aprendizaje ligados al juego y a las experiencias artísticas. Ofrecer propuestas musicales, literaria de arte plástico y visual, de expresión corporal y danza con juegos.

Impulsar un acercamiento a la lectura y a los libros desde los primeros días de vida.

Leer y escribir son prácticas que se inician al comienzo de la vida, si hay personas adultas que pongan en disponibilidad los relatos orales y los libros, la música de las lenguas.

Estimular las experiencias de lenguaje, considerando la inclusión de todas las lenguas maternas. La oralidad

es una experiencia fundamental en los primeros años de la vida, tanto para el aprendizaje del lenguaje como para el fortalecimiento de los apegos seguros y los bebés construyen su integridad psíquica en gran parte a través de la interacción verbal que les ofrecen sus figuras de referencia.

Contribuir al fortalecimiento de mejores condiciones a alimentación y vida saludable para niñas y niños de cero a tres años. A través de la estimulación de la lactancia materna exclusiva y de la alimentación perceptiva, se promueve la identificación de las necesidades nutricionales de cada nena y nene, evitando con ello la malnutrición.

Dar visibilidad a los derechos de niñas y niños de cero a tres años en todos los planos y trabajar para su cumplimiento. Reconocer niños y niñas como sujetos de derechos, promoviendo los CUATRO principios rectores de la Convención sobre los derechos de los niños 1) interés superior de la niñez 2) supervivencia y desarrollo 3) No des criminalización 4) participación infantil, que son la base de lo que reconocemos como enfoque de derechos en la infancia.



PARA SABER MÁS

CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: LAURA GUADALUPE CAMACHO GUERRERO

“El desarrollo emocional en la primera infancia”

El desarrollo de los niños y niñas es un proceso integral conformado por distintas áreas una de estas es el desarrollo emocional y afectivo, entendido como el proceso mediante el cual el niño construye su identidad y subjetividad y se hace capaz de distinguir y expresar las emociones. Para ello, son indispensables las relaciones y vínculos que se establecen con los otros, en particular en la etapa de cero a tres años, con las madres, los padres y las personas cuidadoras, lo que le proporciona la seguridad y confianza para crecer y para desenvolverse en la sociedad.

De ahí, que en educación inicial importan las emociones de todos, tanto de las madres, los padres y las personas cuidadoras como de las niñas y los niños, ya que los adultos cercanos y significativos son quienes favorecen el desarrollo emocional desde edades tempranas. Al ser sus referentes principales, las niñas y los niños aprenden a reconocer y a expresar las emociones a partir de cómo lo hacen quienes los rodean.

Como agente educativo es importante estar atentos para identificar si madres, padres y personas cuidadoras favorecen el desarrollo emocional y afectivo de sus hijas e hijos y si pueden reconocer la relevancia de su labor en la crianza para que esto sea posible ya que son guían a las niñas y los niños hacia la comprensión y expresión de sus emociones.

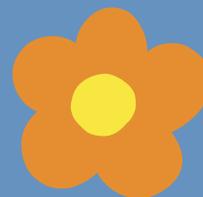
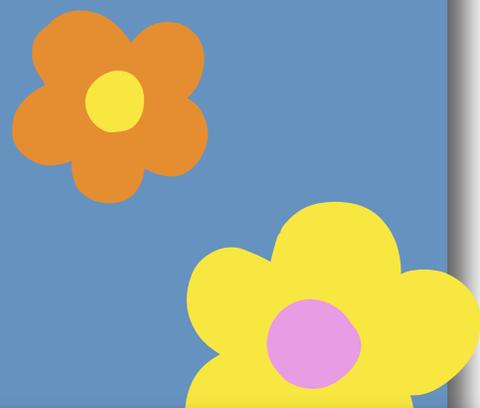
La tarea primordial en educación inicial es contribuir en todas sus modalidades con el reconocimiento, comprensión y manejo saludable de la emoción de los niños y de acompañar a las madres, los padres y las personas cuidadoras para que enriquezcan sus prácticas de crianza, así como ofrecer experiencias de aprendizaje significativas para contribuir al desarrollo de las niñas y los niños.

De este modo, cuando se trata de emociones, es importante enfocar el acompañamiento para favorecer el desarrollo emocional y afectivo de las niñas y los niños. Al igual que ocurre con las prácticas de crianza que se desarrollan en un contexto específico, las emociones pueden tener variaciones en su interpretación y en la forma en la que las familias las expresan; por ello, la labor de padres de familia, cuidadores y del agente educativo consiste en comprender las emociones tomando en cuenta esta mirada sociocultural.

De acuerdo con Chías y Zurita (2009), los rasgos característicos en las emociones de las niñas y los niños pequeños son:

- **Intensas.** Las niñas y los niños suelen responder con la misma intensidad ante diversas situaciones, ya sea por un evento trivial o hacia alguna situación más grave.
- **Frecuentes.** Suelen expresar emociones de manera continua y conforme crecen van aprendiendo que reciben una respuesta por parte de los adultos hacia la expresión de sus emociones y que pueden recibir aprobación o desaprobación. De este modo, se forman una noción de lo que es adecuado o que no se debe expresar.
- **Cambiantes.** La expresión de sus emociones puede cambiar rápidamente, pueden pasar del llanto a la risa en unos momentos. Los cambios en la intensidad se transforman conforme crecen; es decir, las emociones que eran intensas pasan a tener menos intensidad después.

La expresión de emociones en los recién nacidos puede ser similar, pero al crecer, la influencia del ambiente y del contexto en el que viven hace que sea diversa en cada niña y niño. Los agentes educativos



CRIANDO JUNTOS

habrán de tomar en cuenta siempre el contexto familiar de para ofrecer un acompañamiento a sus emociones que se ajuste a sus particularidades.

En la primera infancia, el niño carece de la capacidad de regular por sí mismo sus estados emocionales y queda a merced de reacciones emocionales intensas. La regulación afectiva solo puede tener lugar en el contexto de una relación con otro ser humano. El contacto físico y emocional –acunar, hablar, abrazar, tranquilizar– permite al niño establecer la calma en situaciones de necesidad e ir aprendiendo a regular por sí mismo sus emociones. El adulto a cargo de la crianza de un bebé debe poner en juego una capacidad empática que le permita comprender qué es lo que necesita ese niño, que, si bien aún no puede expresarse con palabras, sí se comunica a través de gestos, miradas, movimientos, llantos y sonrisas (UNICEF, 2012:12). Los bebés, las niñas y los niños aprenden desde el marco de referencia emocional de sus madres, padres y personas cuidadoras, donde no sólo importa este intercambio verbal, sino también las respuestas no verbales que le dirijan, porque a partir de éstas perciben “el permiso o la prohibición de la expresión emocional de que se trate” (Chías y Zurita, 2009). Como ejemplo, si un niño se acerca a su mamá, cuidador o agente educativo con miedo y ellos le devuelven una actitud de aceptación primero y protección después, el niño va a incorporar el permiso para sentir miedo y mostrarlo, y aprenderá además que la aceptación emocional y la protección son la respuesta adecuada a su miedo. Si, por el contrario, el niño con miedo se acerca y el adulto no es capaz de manejarlo y responde a las

manifestaciones del niño con respuestas del tipo “esto no es para tener miedo”, “no es para tanto”, “no tengas miedo” etc., el niño percibirá que el adulto se siente mal ante su gesto, le rechaza de manera inconsciente y no se hace cargo de su miedo. El niño asimilará este rechazo inconsciente y visceral (de manera no verbal) y aprenderá que no debe sentir ni expresar su miedo (Chías y Zurita, 2009: 25).

Concluyendo, acompañar el desarrollo emocional y afectivo de las niñas y los niños implica convertir en un lugar seguro el espacio donde se desenvuelven, y un ambiente lleno de calidez, donde al mismo tiempo se les permita explorar y desarrollarse con libertad y confianza para aprender. Reconociendo la importancia del desarrollo emocional y afectivo y el papel que tienen en el desarrollo emocional y afectivo en la vida presente y futura de los niños y niñas. Los adultos a su alrededor tienen la tarea de crear experiencias favorables para que aprendan y progresen.



APRENDER JUGANDO

ELABORADO POR: CECILIA RAMIREZ RESÉNDIZ

“¡Los adultos seguimos jugando!”

Los ambientes de juego, son fundamentales para la evolución física, cognitiva, social y emocional de niñas y niños.

Por lo tanto, en el programa de educación Inicial, se busca que las familias aprenden a leer las necesidades de sus hijos, estableciendo un vínculo de interacción afectiva a través del juego y poder enriquecer su crianza a la hora de atenderlos (medio maleable o transformable).

Cuando los niños a pesar de estar bien alimentados y descansados, manifiestan con su llanto o comportamiento algo que les sucede, es entonces cuando los cuidadores, las personas que los aman, debemos buscar propuestas de juego que lleven a responder la necesidad que está presentando, podemos realizar algunas de las siguientes actividades.

Actividad: Masaje de oso

Favorece: La calma, reforzando su vínculo afectivo y promoviendo el lenguaje.

Se colocan a los niños en una colchoneta o tapete en una posición donde se puedan mirar cara a cara, se agrega música relajante y en ese momento, le comienzan a hablar cariñosamente, acariciando con movimientos suaves en todo su cuerpo, iniciando con los pies y hasta la cabeza (se pueden integrar personas que vivan en casa cerca de los niños).

Actividad: Los sentidos

Mostrarles a los niños, diferentes objetos con los que pueden producir sonidos, como cucharas, vasos, campanas, tapas, palitos de madera, materiales diversos como telas, tierra, espuma entre otros.

Favorece: Estimulación auditiva y sensorial.

Actividad: Torres de colores

Colocar varios objetos, pueden ser cajas forradas de diferentes colores, trastes de plástico de colores, jengas, materiales de diferente tamaño.

Los padres elegirán los materiales que gusten y construirán una torre, permitiendo que el niño use su sentido común para hacer algo similar.

Favorece: Movimiento fino y grueso, concentración, manipulación, autonomía, interacción con otros a través del juego (celebrar sus avances).

Actividad: Buscando perlas

Consiste en entregar a los niños libros que pueda hojear, revisar, con ayuda de los padres encontrarán imágenes que les causen sorpresa, esas serán las perlas. Usan sus dedos para hojear el libro y los padres describirán lo que hay dentro festejando sus avances.

Favorece el movimiento fino, construcción de significados, exploración de su propia lengua y fortalece los vínculos afectivos y su autorregulación con la calma que ofrecen los adultos.



APRENDER JUGANDO

Como alternativa están los rompecabezas, ensartar estambre, pintar, trazar en el piso, leer libros, saltar la cuerda, el espejo, meter y sacar, elaborar cuadros con la naturaleza entre muchas más.

Información para las familias.

Sabemos que el juego es vital para el niño, por lo tanto, es necesario saber el papel que desempeñamos en fungir como espectadores, otras como acompañantes, permitiendo el juego libre y espontáneo, favorecerá en mayor proporción a los niños en sus funciones ejecutivas.

En ocasiones, el ritmo acelerado de lo que vivimos, limita la presencia en el juego con los hijos.

¿Que podríamos practicar?

<Establecer momentos de juego, creando rutinas sencillas que sean fácil de cumplirlas (cantar a la hora de cambiar pañal, de alimentarse, de dormir).

<Los niños necesitan de adultos disponibles que los escuchen y puedan ganarse su confianza involucrándose en sus actividades, festejando sus avances.

< Tener a la mano materiales como libros sensoriales, rompecabezas, sonajeros, juego del escondite, disfraces, bloques, marionetas, títeres, cancioneros (veo veo según lo que van mirando, llevo un barco cargado de... los padres sacan su ingenio al mencionar características de lo que quieren que se diga) (adaptar según las edades).

<Usar de los materiales que existen en casa (desestructurados).

<Cantar canciones que escuchan en la radio, adivinanzas de sonidos mientras van hacia un lugar, jugar al tesoro perdido mientras van a la tienda siguiendo una ruta diferente, juego de números, enumerando según observen los coches, postes o árboles etc.

Para concluir, las familias en casa podríamos promover lo que, María Montessori, dice acerca de los beneficios y actividades de juego.

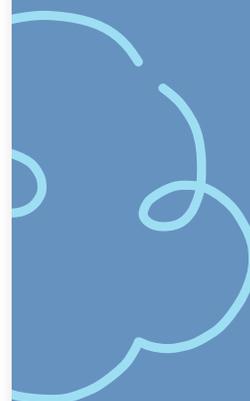
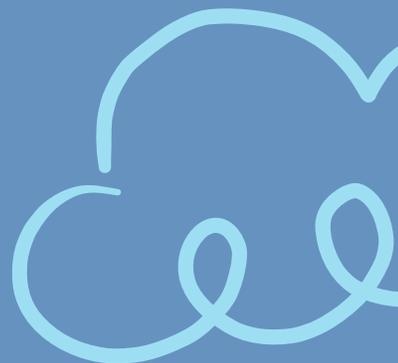
Libertad y autonomía por qué; eligen sus propios juegos, promoviendo la toma de decisiones.

Exploración y descubrimiento por qué; exploran su entorno, descubriendo sus intereses y desarrollo de creatividad.

Aprendizaje significativo porque, el juego se convierte en herramienta y aprenden de forma natural.

Desarrollo de la personalidad; aprenden a interactuar con otros a través del juego, desarrollando su identidad y relación con los demás.

Los invitamos a ser acompañantes de sus hijos, siendo adultos disponibles, ofreciendo calma, palabras de seguridad y caricias en contacto visual y corporal, apoyados como familias en un cuidado cariñoso y sensible fomentando una crianza amorosa.



★ AVISOS ★



La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestras dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada:

Modalidad Escolarizada:

Centros de Atención Infantil (CAI)

Bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 3 años de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatarío, Querétaro, Qro.
Tel. 442 213 00 77

CAI NÚM. 2 EMMA GODOY

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Qro.
Tel. 442 217 63 45

CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.
Tel. 427 688 27 51

Modalidad No Escolarizada:

Programa de Visita a los Hogares.

Bebés, niñas y niños de 0 a 2 años 2 meses de edad, un agente educativo visita a las familias una vez por semana durante 90 minutos, donde se dialoga sobre la crianza, el juego y el aprendizaje, atendiendo a las necesidades de los niños.

- Comunidad de San Isidro Miranda, Municipio el Márquez, Qro.
- Comunidad Rancho de Enmedio, Municipio de San Juan del Río, Qro.
 - Cabecera Municipal de Jalpan de Serra, Qro.

Para mayores informes comunícate a la USEBEQ al teléfono 4422386000 ext. 1663.

USEBEQ

Av. del Magisterio Núm. 1000 Colinas del Cimatarío, Querétaro, Qro.
Tel. 442 238 6000 ext. 1663





SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO

FAMILIA

USEBEQ

 www.usebeq.edu.mx

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**