



“Un Nuevo
Comienzo
en Querétaro”

“LA CRIANZA un DERECHO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS”

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

La Educación Inicial es el primer nivel educativo del tipo básico y está dirigida a niñas y niños de cero a tres años y sus familias. En este nivel educativo, se reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos y aprendices competentes; priorizando el rol del sostenimiento afectivo y la crianza compartida entre agentes educativos, familia y adultos responsables.

Hablar de crianza es reconocer que es algo único y muy íntimo, en donde a través de un entorno estable por los padres y otros cuidadores cercanos, aseguran un cuidado que les permita a los bebés, niñas y niños pequeños alcanzar su máximo potencial de desarrollo. Desde nuestra Política Nacional de Educación Inicial uno de los propósitos específicos y estrategias para el propósito no.3 son:

- **Promover en las familias el desarrollo de prácticas de crianza enriquecidas y vínculos afectivos sólidos.**

Para promover en las familias prácticas de crianza enriquecidas y el desarrollo de vínculos afectivos sólidos, es necesario que la sociedad conozca la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo humano. Es preciso crear y fomentar una cultura a favor de la educación inicial, encaminada a lograr procesos colectivos de concientización que motiven la participación tanto de las niñas y los niños, como de sus familias. En este sentido, programas, campañas y estrategias de sensibilización, difusión y orientación deben ser los puntos de partida para lograr una mayor valoración de la educación y el cuidado durante la primera infancia. Además, se buscará potenciar oportunidades para el desarrollo de competencias parentales que promuevan un cuidado responsable y respetuoso para el desarrollo integral.

- **Sensibilización sobre la importancia de la educación en la primera infancia.**

Se desarrollarán estrategias para difundir la importancia de la educación en la primera infancia y el desarrollo infantil temprano, así como la necesidad del cuidado responsable y respetuoso en esta etapa. Estos mensajes deberán enfocarse en generar cambios de comportamiento que contribuyan a reforzar buenas prácticas de crianza y contribuyan a eliminar estereotipos de género con respecto a la crianza e incluir la posibilidad de acceder a servicios de educación inicial. Para lograr este objetivo, se diseñarán campañas y estrategias de comunicación a nivel nacional, local y municipal que incluyan mensajes en diferentes medios de comunicación, tales como televisión, radio, redes sociales, conferencias, talleres y publicidad en espacios públicos.

Para estas campañas y estrategias de comunicación, se aprovechará la infraestructura con la que cuentan las instituciones públicas de carácter federal, local y municipal. Podrán recuperarse las voces de personas que han sido beneficiarias de programas sociales dirigidos al fortalecimiento de prácticas de crianza, la maternidad y paternidad responsable, o bien, de personas que cuentan con algún tipo de reconocimiento en las comunidades; escuchar sus experiencias será de gran valor. Estas campañas y estrategias de comunicación habrán de transmitirse en español, en diversas lenguas, y mediante otras formas de comunicación para personas con deficiencias visuales o auditivas.



AR MUDI NTE (PRIMERA INFANCIA)



- **Fortalecimiento de las competencias parentales para el cuidado de la niñez.**

Se potenciará el trabajo directo con las familias a través de programas enfocados en la promoción de prácticas de crianza, la maternidad y paternidad responsable, el cuidado respetuoso y afectivo, así como el juego. Para tales efectos, la SEP definirá lineamientos para el trabajo en distintos contextos atendiendo las características propias de las dos modalidades de educación inicial, en coordinación con otras instituciones que también se encargan de la atención de las niñas y los niños de cero a tres años.

Se atenderá a las familias más vulnerables, mediante el otorgamiento de herramientas (ej. Información, orientaciones, materiales educativos) por parte de personal capacitado en los distintos espacios en los que se prestan los servicios de educación inicial. Se espera que estas herramientas permitan a las familias brindar el sostén emocional que es necesario para promover la estimulación y el desarrollo temprano.

“Cuando más amado, acariciado, escuchado y acompañado sea un niño pequeño, mayor será su capacidad de integración personal y, en consecuencia, será más rica su vida emocional y afectiva.”



AR MU^{DI} NTE (PRIMERA INFANCIA)

CELEBRANDO

ELABORADO POR: VERÓNICA RIVERA OLVERA

Ha llegado el octavo mes del año y en el campo se manifiesta de forma significativa. Las cosechas en este mes se ven beneficiadas de la temporada de lluvias, pues estas se presentan de forma más constante, permitiendo el desarrollo óptimo de los cultivos. La temporada veraniega se encuentra en su punto medio y esto representa algunas ventajas también para los agricultores, pues es una época ideal para sembrar, entre otras cosas, brócoli, col, coliflor, tomate verde, espinacas, papas y zanahorias.

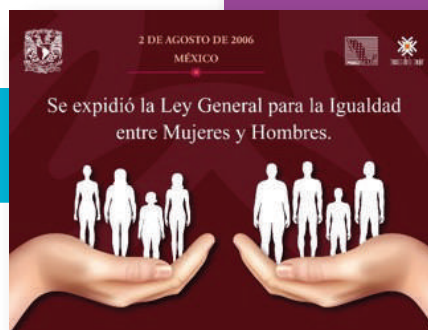
También en este mes, después de recargar energía positiva en este receso escolar, nuestros bebés, niñas y niños estarán muy contentos en regresar a las actividades escolares en este Ciclo Escolar 2024-2025; es muy divertido verlos preparándose con su uniforme nuevo o estrenando mochila y también útiles escolares.

Educación Inicial les desea un buen inicio de Ciclo Escolar 2024-2025, y que sea el mejor regreso a clases que hayan tenido.

Así mismo, mencionaremos algunas fechas con motivo de celebración y comenzamos por:

2 de agosto de 2006

Se expidió la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres.



9 de agosto

Se conmemora el Día Internacional de los Pueblos Indígenas.

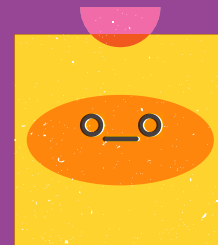


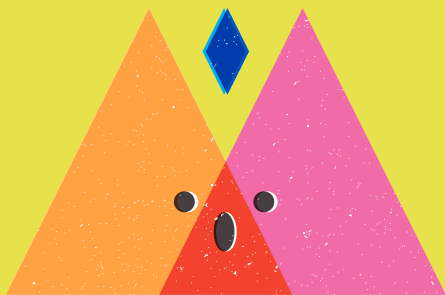
28 de agosto

Día Nacional del adulto mayor (día de los abuelos).

En 1982 se decretó conmemorar, a nivel internacional, el mes de agosto como el de la vejez; y en México se determinó que el día 28 del mismo mes sería considerado como el Día del Abuelo.

¡Felicidades a todos los abuelitos y abuelitas de México!





ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Hoy en nuestra sección de compartiendo experiencias, damos espacio a una agente educativa que se desempeña en el nivel de Educación Especial, sin embargo, atiende todos los niveles de Educación Básica donde se requiere, hoy nos comparte cómo ha sido su intervención en la Educación Inicial, los dejo en la maravillosa experiencia de la Mtra. Elda Rincón Hernández.

La primera infancia está rodeada de miradas, silabeos y descubrimientos, ser parte de esos primeros momentos en la vida de las niñas y los niños será siempre un privilegio, mirar cómo van descubriendo y representando el mundo a través de sus sentidos me permite reconocer la necesidad de espacios oportunos donde se sigan fortaleciendo sus habilidades desde experiencias tempranas.

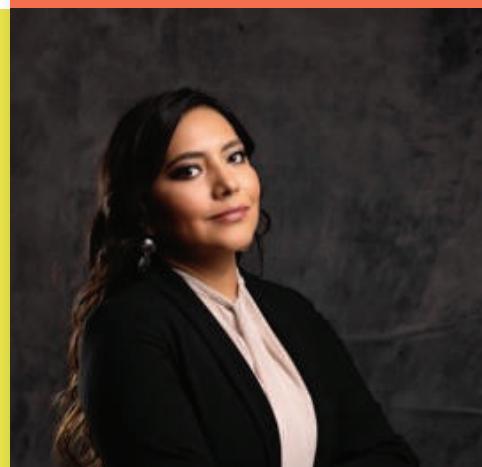
Como agentes educativos nos toca descubrir esas emociones donde el miedo es rey; esto sucede en muchas ocasiones cuando nos encontramos con familias que enfrentan el duro proceso que implica la discapacidad, este momento de la primera infancia y la discapacidad suele ser uno de los más duros que deben afrontar los padres; es por ello que el poder acompañarlos y orientar en cada momento es una de las mayores satisfacciones que se puede sentir al ser parte de esos instantes. Esto siempre será gratificante, pero además implica un compromiso, el hacer de esas primeras construcciones un parteaguas para formar niñas y niños autónomos e independientes. Ser agente educativo en el proceso donde se transforman realidades es una de las experiencias más gratificantes, la cual traspasa la línea de lo profesional y se mueve a la frontera del cariño y la vocación. Tuve la oportunidad de ser directora de dos Centros de Atención Múltiple (CAM) donde se atienden alumnos desde los cuarenta y cinco días de nacidos, esto me permitió mirar de cerca las necesidades de las y los niños, además conocer las dificultades y desafíos que enfrentan los padres de familia y docentes que siempre logran salir adelante ante ello.

Cuando te das la oportunidad de mirar desde diversos márgenes y perspectivas los logros y posibilidades en estos espacios y te permites aprender desde ahí, sales fortalecido y sensible para valorar algo que puede parecer insignificante, pero que sin duda, para los infantes es más que emocionante, con ellos aprendes a reconocer y construir

desde una nueva óptica, te permites ser sensible a la música, los olores, sabores, texturas y voces, los pequeños son capaces de seguir el ritmo, mostrarte aquello que les gusta y te consienten volver a darle sentido a esos actos tan valiosos que en muchas ocasiones dejamos de mirar al volverse cotidiano. La realidad existe no por las imágenes que entendemos como verdad sino como una experiencia de los sentidos. Me encantan los espacios de lectura del cuento y cómo siguen la historia entre ojos sorprendidos y caras que se transfiguran, siendo capaces de ir de la risa al llanto de acuerdo a la historia narrada.

Al ser directora durante seis años de dos CAM y posteriormente supervisora de una zona escolar en el Nivel de Educación Especial logras capturar diversos momentos, de los cuales se viven todo tipo de emociones y se atraviesan la misma cantidad de experiencias, puedes observar el desarrollo y evolución de las y los infantes así como las primeras palabras, la autonomía e independencia con la que van logrando enfrentar y vivir el mundo, de la misma manera en este tiempo he observado la frustración de los padres de familia y los propios alumnos al no lograr lo que se proponen, esto se identifica a través del tipo de llanto que expresan y al negarse a continuar con la tarea asignada, afortunadamente y después de la reflexión; tanto las docentes como los padres no se dan por vencidos y siguen impulsando las acciones hacia el logro de sus propósitos.

De manera específica recuerdo cómo en una ocasión llegaron al CAM, los padres de una niña de meses de nacida que fue diagnosticada con sordera profunda, los padres se veían angustiados y temerosos respecto a lo incierto del futuro de su pequeña, no tenían conocimiento de qué hacer y cuál debía ser el camino a seguir después de este diagnóstico, un conocido les sugirió que se acercaran al CAM para conocer las opciones; así lo hicieron y buscaron respuestas que sin duda les tranquilizaron y les permitieron construir un proyecto de vida, así como una mirada más clara. Comenzaron a llevar a su pequeña a estimulación temprana y se construyó un plan de intervención individual que promovía en la alumna, entre varias acciones, el desarrollo de su lengua natural, es sabido que el aprendizaje de la Lengua de Señas Mexicana (LSM) en edades tempranas garantiza que el hablante de la misma logre tener un código de comunicación asertiva, siendo siempre



AGENTE EDUCATIVO: ELDA RINCÓN HERNÁNDEZ

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

necesario que las personas cercanas también conozcan y empleen este mismo código de comunicación a fin de respaldar dicha comunicación. Por ello a los padres se les invitó a participar, conocer y emplear la LSM; esto promovió un proyecto adicional para la comunidad en el cual se impartían clases de manera gratuita. Estas acciones sin duda generaron un cambio de mirada, no sólo para el primer núcleo familiar, sino también para la sociedad, quienes sin duda son parte fundamental del triunfo de estas.

La experiencia anterior marcó un parteaguas entre la familia, la comunidad y la escuela y fue el inicio de nuevos horizontes y nuevos destinos en donde no había claridad.

Me resulta necesario puntualizar que, en muchas ocasiones, la sociedad confunde el tipo de atención que se brinda en los Centros de Atención Múltiple y lo asocian con terapias o asistencia médica, sin embargo; estos espacios son educativos y buscan siempre desarrollar habilidades socioeducativas, de autonomía y el logro de un proyecto de vida, la inclusión no es una ficción, sino una verdad que se manifiesta desde la realidad donde todas y todos vivimos cruzando de las ideas a las acciones.

Agradezco la oportunidad de compartir experiencias de aprendizaje en este espacio educativo tan valioso, deseo que estas pequeñas líneas sirvan de motivación para los lectores.



COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

“¿A qué nos referimos, cuando decimos Crianza?”

ELABORADO POR: ALICIA BAHENA BUSTOS

La palabra crianza deriva de creare que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir, (Real Academia Española, 2001).

Crianza significa: Acción y efecto de criar, especialmente las madres o nodrizas mientras dura la lactancia.

La UNICEF define la crianza como, la tarea de proporcionar los cuidados necesarios a lo largo de la infancia para que niños y niñas aprendan a vivir en sociedad, establezcan relaciones, estudien, trabajen y prosperen –ya sea asumida por la madre, padre, abuelos, hermanos, otros parientes o adultos–. En la primera infancia, la crianza ofrece la oportunidad de sentar las bases para el éxito durante el resto de la vida.

Cuando hablamos de crianza, debemos tener en cuenta que, la crianza responde a patrones culturales y formas de organización social y varía de acuerdo a quien se ocupe de ella. La crianza depende del contexto en el que se da.

El trabajo fuera de la casa, la superación laboral, los horarios de trabajo, etc., han extendido la función o rol de cuidador fuera del hogar, a medida que incrementa la incorporación de las madres a la fuerza de trabajo, estas funciones han sido asumidas en parte, por diferentes instituciones que concentran su labor en los años iniciales de los niños y niñas, reforzando la instalación de programas e instituciones relacionadas con el cuidado y educación para la primera infancia.

He de decir que, estoy totalmente de acuerdo en la importancia de proporcionar a los más pequeños los cuidados que necesitan, porque además de las necesidades básicas, también presentan una serie de capacidades y potencialidades que deben ser estimuladas; así pues, son dependientes de los demás y es durante la infancia cuando se crean las bases de su desarrollo integral para una vida futura. La calidad de crianza repercutirá marcadamente en los infantes, ofreciendo de igualdad o desigual manera, las posibilidades de desarrollo de su potencial.

Quiero hacer mención a un concepto desarrollado por la Mtra. María Emilia López cuando habla de sostenimiento; ella refiere que sostener significa mucho más que sólo cargar a un niño, se debe ofrecer la capacidad de pensarlos mental y afectivamente, escuchándolos, observándolos y estando disponibles para ellos, hablarles, cantarles, jugar, dar palabras de los calmen cuando surjan sus necesidades. Debemos tener en cuenta en todo momento que, los pequeños no tienen la capacidad para estar solos, no son autosuficientes; por lo que, deben ser acompañados y sostenidos por figuras protectoras y confiables; pero si se debe dar la libertad de explorar, crear y descubrir su mundo para que puedan empezar a desarrollar sus capacidades; para ir construyendo su identidad, personalidad y adaptación al mundo exterior.

Durante la crianza y sostenimiento se va construyendo la autonomía, algo muy importante, -como dice Winnicott- los niños y niñas serán capaces de construir su autonomía, sólo si han tenido a su lado adultos afectuosos y estables durante su tiempo de inmadurez; es aquí donde, la madre y los cuidadores como la educadora, juegan un papel muy importante, pues tienen a su cargo la tarea y responsabilidad de ayudar al niño a convertirse en un ser integrado y aunque la naturaleza del pequeño es débil, se vuelve fuerte gracias a sus cuidadores.

Como ya hemos hecho mención en repetidas ocasiones, no debemos olvidar que, durante la crianza los niños y niñas deben ser reconocidos como verdaderos sujetos de derechos y sus derechos deben ser respetados en todo momento.

**CENTRÉMONOS EN LA CRIANZA
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS,**

ES EN ELLOS EN QUIENES REPECUTE EL MODO DE CRIANZA.



PARA
SABER MÁS

CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN

Cuando era niña y cuestionaba a mi mamá por alguna situación su respuesta era "cuando seas madre entenderás" una frase que me parecía más excusa que explicación pero que terminé aceptando esperando que el tiempo y la llegada de la maternidad me trajera las tan esperadas respuestas, varios años y casi tres hijos después he de confesar que la maternidad me trajo muchas cosas pero no la sabiduría absoluta que esperaba, porque criar es una tarea muy compleja y hablar de crianza es hablar de cultura, nuestra historia, expectativas que se entretajan en un contexto particular para cada uno de nosotros.

La Real Academia de la Lengua Española define a la crianza como la "acción y efecto de criar" suena sencillo pero la crianza es una tarea íntima que está inmersa en la cultura y que ha ido cambiando a lo largo de la historia, pues con el paso del tiempo la concepción de la infancia ha ido evolucionando.

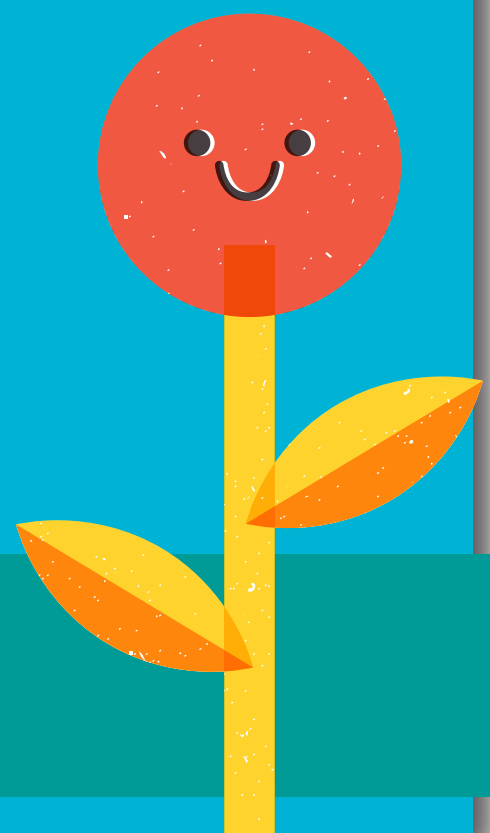
Al pensar en la redacción de este artículo recordé que hace unos años vi la publicación de un seminario sobre educación infantil en donde se presentaba a una de las ponentes como "Experta en crianza", al leer el título me hizo pensar ¿Qué necesita estudiar alguien para ser experta en crianza?, ¿Qué habilidades o superpoderes debería tener una experta en crianza? y sobre todo ¿realmente alguien puede llegar a ser experto en crianza, es decir que su crianza sea infalible y lograr ser una madre o padre de revista?, pensar en ello pudiera abrumarnos e imponernos estándares tan altos que parezcan inalcanzables por ello hoy quisiera hablarte de las verdades absolutas de la crianza.

- **La crianza que damos habla de nuestra historia.** "Nuestros padres-nosotros fueron-somos

esos cuidadores suficientemente buenos (o no) de los que hablamos" (López, 2017), es decir somos producto de nuestra historia y nuestra propia crianza deja una huella que incide en la manera en que nosotros mismos criamos, esto no es de ninguna manera una justificación ni una maldición de la no podamos huir, pero entender nos puede hacer conscientes de porque reacciono de determinada manera ante ciertas situaciones, tampoco es una invitación a juzgar a nuestros padres, ellos hicieron lo que pudieron con las herramientas que tenían, sin embargo nosotros podemos reflexionar en lo que podemos cambiar de esas prácticas de crianza y lo que vale la pena continuar.

- **Cada crianza es única.** Cada familia es diferente y las condiciones de vida de cada una son únicas lo que hará que la crianza sea distinta, incluso puede variar dentro de la misma familia con cada hijo, pues cada uno es singular y llegan en distintas etapas de nuestra vida, por ello creo que el término "Padres primerizos" como una concesión a quienes acaban de recibir a su primer bebé debiera replantearse porque con ello se considera que si tienes más de un hijo ya deberías de ser un experto en todos los temas que se relacionan con la crianza, pero realmente cada etapa de la vida y las diferencias entre los hijos conllevan retos para las familias, así que sé paciente y no te compares.

- **Nuestros hijos no necesitan padres-madres perfectos,** necesitan padres-madres amorosos, sensibles y estables. "Nadie nace sabiendo ser padre" es una realidad, y es importante que seamos conscientes que al igual que nuestros niños nosotros también estamos en un proceso... el proceso de la



CRIANDO JUNTOS

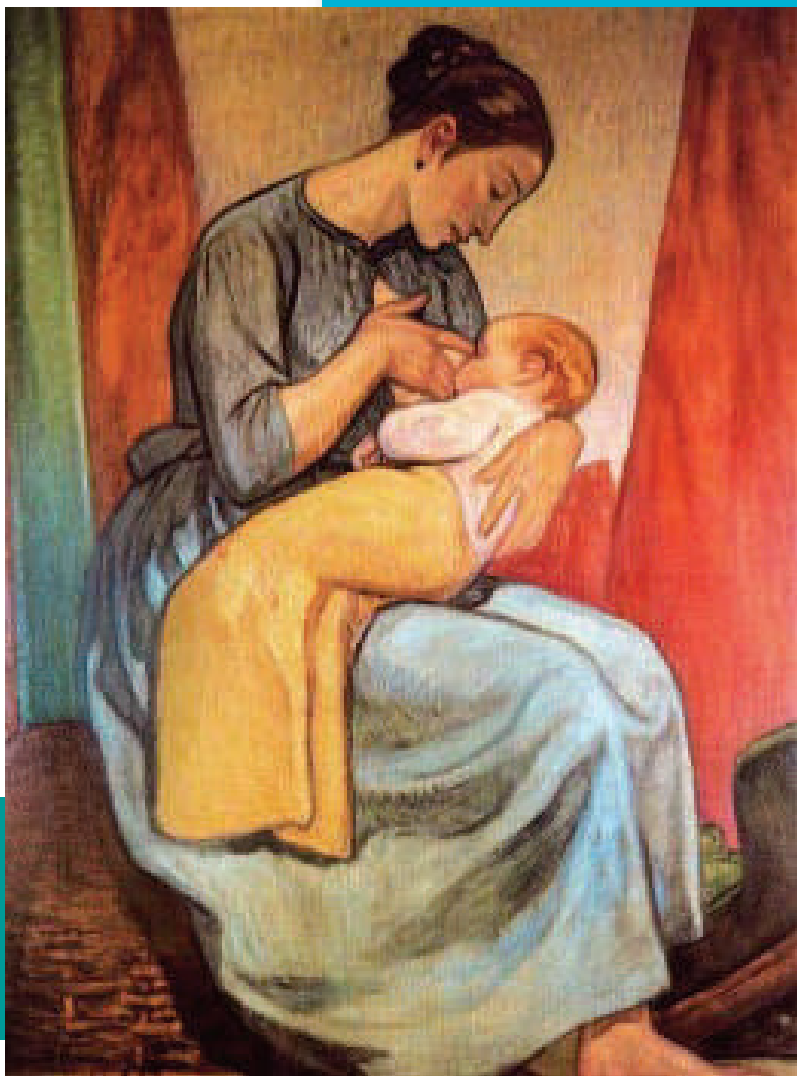
ELABORADO POR: ALICIA BAHENA BUSTOS

maternidad-paternidad, igual que con los niños es importante que seamos pacientes y que consideremos que es posible que no tengamos todas las respuestas sin embargo el trabajar en nosotros mismos y buscar el bienestar de nuestros hijos es lo que nos hace "los padres que ellos necesitan".

- **No podemos dar lo que no tenemos.** La búsqueda del bienestar de nuestros hijos debe empezar con la búsqueda de nuestro propio bienestar pues si tú estás bien, ellos estarán bien. Bisquerra explica que el "bienestar emocional consiste en llevar a cabo un trabajo personal, desde el interior para ser conscientes de las actitudes que predominan y elegimos adoptar para cada día... es un aprendizaje y descubrimiento que necesita practicarse todos los días". Para ello es importante que cuando sientas que las tareas diarias te sobrepasan tomes un tiempo para ti, en nuestra guía de desarrollo socioemocional podrás encontrar algunas técnicas para trabajar el estrés.

- **La crianza no necesita ser una tarea solitaria.** Ya hemos mencionado el proverbio africano que dice "para criar se necesita una tribu", si tienes la fortuna de contar con un núcleo de confianza que se involucra en las tareas de crianza será fundamental para compartir las cargas que suelen venir en esta etapa, si no cuentas con eso te invito a que busques apoyo, nosotros podemos acompañarte a través de los conversatorios, materiales digitales e incluso con visitas domiciliarias del programa de visita a los hogares.

Sigo esperando que la sabiduría llegue con la maternidad como me lo prometió mi mamá y tal vez con la llegada de mi tercer hija en unos meses logre la iluminación esperada, aunque para ser sincera mi cerebro estará tan ocupado en los cuidados y cambios hormonales propios del posparto que seguramente en lugar de ser más sabia seré un manojito de olvidos y asuntos pospuestos, pero estoy cierta que a pesar de ello mis hijos y especialmente mi bebé no necesitarán más que mi presencia, mi atención y todo el amor que desde hoy ya le tengo y que solo crecerá con el paso del tiempo.



APRENDER JUGANDO

ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN

Vamos a realizar un cancionero para nuestros niños.

Materiales

Vamos a hacer una lista (puede ser escrita en una libreta o hacer una lista de reproducción propiamente), la lista puede incluir arrullos, canciones de cuna, la música que escuchábamos cuando éramos pequeños, música infantil actual, instrumental, música popular, música regional, distintos géneros, música que muestre diversidad lingüística, música con distintos ritmos. etc. Todo ello con el objetivo de hacer una "rutina musical" es decir, acompañar el día a día (momentos de actividad física, alimentación, descanso y sueño, etc.) con música.

No olvides...

Aunque la música grabada es un instrumento valioso que podemos utilizar es importante que les cantemos a nuestros niños, no importa si cantamos bien o no, para nuestros niños no hay nada mejor que escuchar la voz de las personas que ama. Así que puedes utilizar la música como fondo o hacer acapella, siéntete en la libertad incluso de inventar o modificar canciones e integrar el nombre de los pequeños.

¿Cómo disponemos el espacio?

Dentro de las actividades y rutinas diarias incorpora la música como parte normal, canta y juega, mira a los ojos y está pendiente de lo que observas en los niños: ¿Cómo reaccionan ante la música?, ¿qué emociones manifiestan?, ¿Cómo se comunican (cómo se mueven, intentan cantar, gesticulan, bailan, etc.)?

¿Qué otra propuesta puede surgir?

La música nunca nos deja indiferentes, así que presta atención a las reacciones de los niños, algunos posiblemente canten, bailen o intenten seguir el ritmo improvisando instrumentos de percusión, si observas esto puedes enriquecer la experiencia ofreciendo materiales desestructurados (cucharas, toppers, cajas, pedazos de madera) e incluso pudieras realizar algunas sonajas con semillas para que puedan jugar, explorar y disfrutar la música.

Te recomiendo que aun cuando decidas usar alguna lista de reproducción para acompañar tu canto sea solo audio, evita los videos, ya que los estímulos visuales serán tan grandes que los pequeños pondrán más atención al video y al movimiento que a los espacios de interacción y juego que les estás ofreciendo.

¿Qué se pone en práctica con esta propuesta?

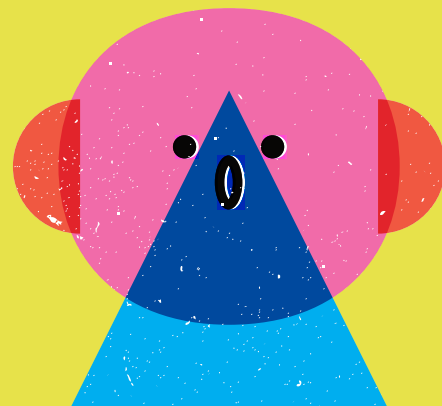
La música está íntimamente ligada con el movimiento, el desarrollo del lenguaje y la expresión. Cantar, seguir el ritmo, bailar o simplemente escuchar son acciones que estimulan distintas áreas cerebrales y propician la creación de nuevas redes neuronales, además de que potencian la capacidad creadora, pero sobre todo al hacerlo con otros, especialmente con adultos disponibles, se fortalecen los vínculos afectivos, se garantiza la construcción de un apego seguro lo que se traduce en la construcción de una autonomía progresiva.

Recomendaciones

Retoma las canciones que recuerdas de tu infancia y será especialmente valioso que incluyas las canciones de cuna que te cantaban para dormir, recuerda... las canciones de cuna unen generaciones.

También quiero compartirte algunos intérpretes de música infantil que puedes agregar a tu lista de canciones:

- Judith Akoschky. Sus canciones rítmicas serán una invitación para el juego y el movimiento, especialmente sus álbumes "Ruidos y ruiditos"
- Pim Pau. Grupo que entreteje ritmos latinoamericanos en cada una de sus canciones con letras que invitan al juego de manos.
- Canticuenticos. Con una clara influencia de folklore latinoamericano y divertidas letras que harán volar la imaginación.
- Luis Pescetti. Canciones que entretengan cuentos, poesía y humor con música alegre que serán el fondo ideal para juegos en familia.



AVISOS



La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestras dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada:

Modalidad Escolarizada:

Centros de Atención Infantil (CAI)

Bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 3 años de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatario, Querétaro, Qro.
Tel. 442 213 00 77

CAI NÚM. 2 EMMA GODOY

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Qro.
Tel. 442 217 63 45

CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.
Tel. 427 688 27 51

Modalidad No Escolarizada:

Programa de Visita a los Hogares.

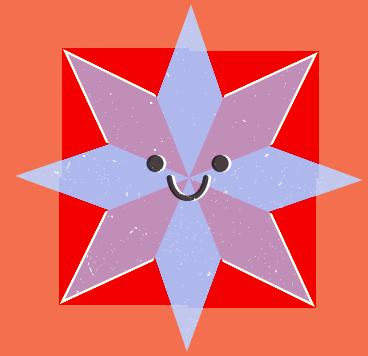
Bebés, niñas y niños de 0 a 2 años 2 meses de edad, un agente educativo visita a las familias una vez por semana durante 90 minutos, donde se dialoga sobre la crianza, el juego y el aprendizaje, atendiendo a las necesidades de los niños.

- Comunidad de San Isidro Miranda, Municipio el Márquez, Qro.
- Comunidad Rancho de Enmedio, Municipio de San Juan del Río, Qro.
- Cabecera Municipal de Jalpan de Serra, Qro.

Para mayores informes comunícate a la USEBEQ al teléfono 4422386000 ext. 1663.

USEBEQ

Av. del Magisterio Núm. 1000 Colinas del Cimatario, Querétaro, Qro.
Tel. 442 238 6000 ext. 1663





SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO

FAMILIA

USEBEQ



www.usebeq.edu.mx



Usebeq Gobierno de Querétaro



@USEBEQOficial



familia.usebeq