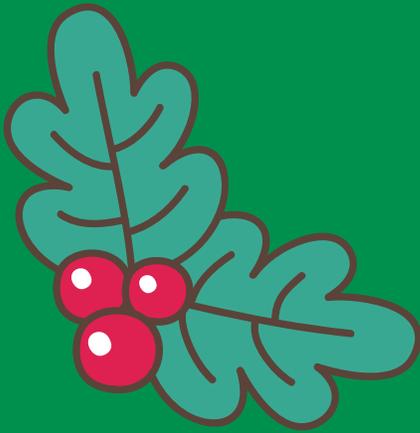


FAMILIA

USEBEQ



“Un **Nuevo**
Comienzo
en **Querétaro**”



ELABORADO POR: LIC. MA. DEL CARMEN ESCOBEDO RICO

ARMUDDI NTE (PRIMERA INFANCIA)

En las últimas décadas, la sociedad y principalmente los educadores, han sido partícipes de una creciente preocupación por lograr grandes cambios en los procesos educativos. Los procesos teóricos que se centran principalmente en la transmisión de conocimientos, ya no son suficientes para atender las necesidades y procesos de formación de los niños y adolescentes en nuestro país. Debido a esto, se han ido promoviendo importantes reformas educativas que buscan modelos centrados en las particularidades y necesidades de la persona que aprende, así como en la sociedad en la que se desarrolla. Los principales enfoques, son aquellos que toman como referencia las teorías y propuestas educativas basadas en el aprendizaje significativo, así como en el auto aprendizaje, cuya meta es la construcción de habilidades y conocimientos que les permitan a los individuos, crear estrategias adaptativas y cooperativas para la solución de problemas tanto en el ámbito académico como en el cotidiano.

Así, la educación inicial se convierte en un gran sostén social de las familias, propiciando la crianza compartida, respetuosa de cada núcleo familiar y enriquecida desde los enfoques teóricos acerca de la primera infancia. La delegación de la crianza tiene como propósito central que los adultos acompañantes de los procesos de separación temprana, sean lo suficientemente cuidadosos para evitar los riesgos en la salud del desarrollo psíquico de los bebés, niñas y niños de hasta 3 años. Por estas razones, es importante generar vínculos afectivos entre las familias y los agentes educativos, que permitan construir continuidades amorosas y culturales.

En el marco de la Política Nacional de Educación Inicial (PNEI) se busca impulsar que todo servicio educativo y de cuidado, ya sea público o privado, destinado a niñas y niños de cero a tres años, aseguren ambientes interactivos y estimulantes, con un cuidado responsivo y cariñoso, que permita el acceso a oportunidades de aprendizaje a través del juego y del desarrollo de habilidades básicas para la vida.

A partir de tales habilidades, se favorecerá la construcción progresiva de otras más complejas, alcanzando el objetivo principal de "favorecer el

desarrollo integral de las niñas y los niños menores de tres años a través de la provisión de servicios de calidad sensibles a la diversidad cultural y social". En este proceso se observan sus tres objetivos específicos: 1) expandir la cobertura de los servicios de educación inicial, dando prioridad a niñas y niños en condición de vulnerabilidad y en riesgo de exclusión; 2) mejorar la calidad de los servicios que se ofrecen en las modalidades (escolarizada y no escolarizada) de educación inicial; y 3) promover en las familias el desarrollo de prácticas de crianza enriquecidas y vínculos afectivos sólidos". (SEP, 2022)

En este sentido, la SEP, como ente rector, velará por el alineamiento de la PNEI con la educación preescolar y los subsiguientes niveles educativos de la educación básica, en cuanto a estándares de calidad, progresividad, y la formación de agentes educativos promoviendo así una trayectoria educativa coherente para las niñas y los niños.

Así entonces, desde la PNEI se busca promover la formación de agentes educativos para poder garantizar una atención de calidad. Por lo tanto, el trabajo de los agentes educativos es de suma importancia para la sociedad, ya que, al interactuar con los niños, las niñas y los bebés, se busca ofrecer protección y cuidado, así como aprendizaje y seguridad afectiva, buscando que con estas acciones se promueva una cultura de atención, y bienestar para la primera infancia.

"Los niños no solo necesitan cuidados, sino también oportunidades para su desarrollo integral"

Irma Luna Fuentes.



Ilustración de Thanh Xinh



AGENTE EDUCATIVO: LAURA GUADALUPE CAMACHO GUERRERO



Les saludo cordialmente, soy Laura Guadalupe Camacho Guerrero. Tengo la fortuna de colaborar desde hace 30 años en la Educación Inicial y Preescolar, actualmente lo hago como agente educativa de programa Visita a los Hogares, en una nueva modalidad no escolarizada de la Educación Inicial, que se implementó en el estado hace tres años.

Ser agente educativo de Educación Inicial significa para mí compromiso y entrega en una función educativa que requiere de sensibilidad ante las necesidades de las niñas y niños, capacidad de observación y atención, de escucha y que otorga sentido a gestos, balbuceos, llantos, juegos, movimientos y acciones de niñas y niños, con el profesionalismo necesario para saber proponer ambientes favorables diversos en una crianza compartida con los padres de familia y cuidadores.

En mis inicios, por diecinueve años fui supervisora de módulo y coordinadora de zona en el programa USEBEQ-CONAFE donde pude ser partícipe de los logros en la formación de los supervisores, promotores, padres de familia y cuidadores que dio como resultado una mirada sensible hacia las necesidades de los niños y el enriquecimiento de las pautas de crianza de las familias en comunidades de los municipios que atendí. Posteriormente, laboré apoyando en el aspecto administrativo en preescolar, ahí reafirmé que la educación que los niños reciben en sus primeros años es determinante en su desarrollo y por ello, de suma importancia el desempeño de todos los que hacemos alguna función para la institución. Creo que amar la Educación Inicial y preescolar es amar y sostener a cada niño en esta etapa crucial del desarrollo. Mi labor actual es en la comunidad de San Javier, S.J.R. como agente educativo atendiendo 15 familias, y es un logro, en primer lugar, la disposición y confianza de las familias que me reciben y abren no solo la puerta de su casa sino de ese espacio tan íntimo como es la crianza de sus hijos pequeños. Además de muchos logros y satisfacciones en cada visita, como observar a los niños más autónomos, creativos, expresivos

y capaces de explorar. Recuerdo la emoción de la madre de una niña de 6 meses cuando me dijo: "Emma ya lee" y sí, tan competente como solo ella. También a Tadeo de 2.5 años, explorando, descubriendo y diciendo a su madre y a mi "yo puedo solito", innumerables comentarios de las madres y padres sobre lo que acontece en su vida cotidiana, con la puesta en práctica de los aprendizajes que se construyen en las visitas, por ejemplo, como han fortalecido vínculos afectivos, movimiento en libertad, acompañamiento en control de esfínteres, la autorregulación emocional, la comunicación y el lenguaje y tantos más que favorecen el desarrollo integral de sus hijos.

Como dificultad significativa puedo mencionar que el tiempo de pandemia que interrumpió las visitas por un periodo, pero afortunadamente se pudo sobrellevar con los menos perjuicios, porque siempre hubo contacto de alguna forma con las familias.

Mis aprendizajes han sido muchos, he tenido la fortuna de recibir excelentes capacitaciones del equipo estatal y formadores externos que me fortalecen metodológica y personalmente. Significativo, también cuando aprendo de la espontaneidad los niños, de la capacidad reflexiva de los padres que los lleva a la acción en beneficio de sus pequeños.

Un reto para mí, es continuar capacitándome para brindar un mejor servicio, me encanta el programa de Visita a Hogares, por ello, desarrollarlo con el mayor profesionalismo es mi motivación. Y así, construir un presente con mejores condiciones para la Primera Infancia.

Agradezco este espacio de comunicación, que permite compartir sobre mi función en beneficio de la niñez de San Javier y por qué no, de la humanidad, porque es esta la etapa más vulnerable, pero de mayor oportunidad en el desarrollo con una gran repercusión en la vida adulta y sus generaciones y yo tengo la dicha de pertenecer a al servicio de Educación Inicial.

"LO MARAVILLOSO DE LA INFANCIA ES QUE CUALQUIER COSA ES UNA MARAVILLA"

GILBERT KEITH CHESTERTON

¿QUIÉNES SOMOS?

CELEBRANDO

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Navidad

Nuestra ciudad ya está preparada para festejar la Navidad: luces, faroles, nochebuenas y adornos encontramos a nuestro paso, las tradicionales fiestas de algunos barrios, el encendido del Árbol de Navidad, las posadas, los eventos y villancicos en los principales jardines son el preámbulo de las celebraciones de la Navidad en nuestro hermoso Querétaro.

En esta época es importante compartir las tradiciones en familia y transmitir la importancia de dar y recibir amor, de ser solidarios, de alimentar el espíritu y de disfrutar de las pequeñas cosas de la vida, se convierten en el mejor regalo que podemos ofrecer a nuestros seres queridos

Recordemos poner en práctica algunos valores como la Generosidad, Gracitud, perdón; como padres de familia o cuidadores aprovechemos los días para pasar tiempo con las niñas y niños, y planear algunas actividades juntos algunas ideas pueden ser:

- *Cantar canciones navideñas*
- *Preparar galletas*
- *Crear una lotería navideña*
- *Bailar bajo la luz del árbol de navidad*
- *Visitar a alguien que hace tiempo no vemos*
- *Ir al cine o ver una película en casa*
- *Seleccionar juguetes para donar*

Lo verdaderamente importante es dar y recibir amor, los momentos en familia y las tradiciones son espacios para alimentar el espíritu y disfrutar de los pequeños y valiosos detalles de la vida. Es la época para renovar la Fe, amar a los demás y dar lo mejor de nosotros a quienes nos rodean.

¡FELIZ NAVIDAD 2022!





AGENTE EDUCATIVO: KATIA BERENICE REYES GARCÍA

Hoy compartiré con ustedes una de mis experiencias en la Educación Inicial, agradezco la oportunidad de ser invitada en esta gaceta de diciembre. Mi nombre es Katia Berenice Reyes García, soy Licenciada en Puericultura y Educación Infantil actualmente me encuentro laborando en el CAI No. 3 "Melanie Klein" en la sala de Lactantes A-2, como Asistente Educativa con la Maestra Anel Cabrera, titular de la misma.

Siento que todos los días son una experiencia que te suma profesional y personalmente, la experiencia que les voy a compartir, es que en una ocasión tuve la oportunidad de ser titular en la Sala de Lactantes B, donde desempeñe un trabajo colaborativo con dos compañeras; que en todo momento generábamos un ambiente de calidad y ternura para los bebés, nunca dejando de ser garantes de los derechos de los niños dentro de comunidad escolar y apoyándonos en la crianza compartida para generarlo también en el área familiar, a través de propuestas diversificadas enfocadas al fortalecimiento integral de los menores.

Durante las intervenciones que se tenían con los bebés durante ese ciclo fueron en su mayoría de libertad de movimiento que hoy por hoy es una base fundamental para el desarrollo integral de la primera infancia, dejar que desarrollen su autonomía y aprendizaje con un sostenimiento afectivo y de ternura que haga que los bebés y niños pequeños se sientan acogidos y seguros.

Durante este tiempo que fui titular de sala pude ver el impacto del nivel, sin embargo, aún siento que Educación Inicial no tiene un merecido reconocimiento en la sociedad educativa, me encantaría que pudieran observar e involucrarse en la gran labor que como Agentes Educativos "disponibles" realizamos, que el hablar del concepto de "adulto disponible" sea realmente entendido desde el sentido emocional y la

importancia que genera en los bebés, niñas y niños "Un adulto disponible y sostenedor". Dejar que los bebés interactúen en un verdadero ambiente enriquecido y facilitador que hace de un niño, un niño feliz. Dejemos de pensar que los bebés no son capaces de comprender, sentir y expresar antes bien concibámoslos como verdaderos aprendices competentes. Cuando le permites a los bebés ese movimiento libre, natural, espontáneo en un espacio donde el juego y la curiosidad se convierten en el motor que alimenta la exploración y el interés por resolver el gran misterio de su entorno próximo, logras la autonomía e independencia progresiva del ser.

Construyamos vínculos de contención afectiva y efectiva que nos permitan sostenerlos de manera integral con miradas atentas, envoltorios sonoros, diálogos tónicos y presencias confiables. Creo fielmente que el trabajo que se refleja en sala, es el trabajo colaborativo entre agentes educativos dispuestos, amorosos y cariñosos que nos llevan a un ambiente lleno de amor y de calidad para nuestros bebés y niños pequeños. Todos los días nos enfrentamos a nuevas experiencias que enriquecen nuestras prácticas educativas.

Seamos ese adulto disponible lleno de amor y ternura que necesitan los bebés y niños pequeños para el verdadero disfrute de una vida armónica.



COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: SOFÍA SHARENI GARAY ALARCÓN

La navidad del 2015 fue una navidad muy especial, mi primera navidad como mamá. David tenía 5 meses y como era de esperarse, por ser el primer hijo, nieto y sobrino el arbolito estaba lleno de regalos, cada uno demostraba los gustos e intereses de quien los llevó. Eran tantos regalos que al apilar las cajas detrás del árbol casi alcanzaban la misma altura. Los juguetes llamaban su atención, tenían colores, luces y música, pero rápidamente se distraía, pensé que tal vez eran demasiados, pero al poco rato su interés se centró en meter cosas a las cajas. Metía los juguetes, los sacaba, metía papeles, los sacaba, aventaba las cajas y mi papá dijo "Eso siempre pasa, les compras juguetes y prefieren la caja".

Como adultos solemos pensar que jugar es entretenernos o pasar el tiempo libre, pero para los niños es una actividad fundamental. El juego es parte constitutiva del niño, para ellos todo juego tiene sentido pues a través de él exploran, obtienen información e interpretan el mundo que los rodea, sus espacios internos se amplían, se enriquecen sus posibilidades y forman un concepto de sí mismos; todo eso pasa cuando los niños juegan, por eso la selección de materiales que les ofrecemos a los niños debe ser tan rica que les permita poner en juego sus inquietudes, capacidades y posibilidades; es decir los materiales de juego deben dar la posibilidad al niño de ser lo que ellos quieran.

Los juguetes son los elementos que solemos buscar para acompañar el juego de los bebés y niños pequeños, pero ¿y si hubiera otra opción? ¿si existieran materiales que fueran divertidos, económicos y que

permitieran el desarrollo de la imaginación, la capacidad creadora, la exploración y el aprendizaje? Pues buenas noticias, ¡Existen! y los llamamos materiales desestructurados que son "aquellos que, por sus formas simples, inspiran el juego del niño, en el que él decide qué representa ese objeto. Materiales variados que incluyan elementos de la naturaleza, madera, arcilla, cuerdas, cajas, palos, telas, etc. Materiales que los niños pueden tomar cuando ellos lo decidan" (Programa de educación Inicial: Un buen comienzo, SEP, 2017).

Los niños son expertos en el uso de estos materiales. Al momento de jugar usan la cuchara para golpear la mesa e intentan cantar, de repente los encontramos con las ollas de cocina armando una orquesta de percusiones, debajo de la cama haciendo una casita o usando las sábanas como el mejor escondite y esta es la riqueza de este tipo de materiales que le dan el control a los niños de convertirlos en un sinfín de cosas.

Graciela Montes acuña el término "Frontera indómita" para referirse a la zona potencial en donde se mezcla el mudo interno y externo, ese lugar donde el mundo alimenta el imaginario y este a su vez potencia la capacidad creadora. Si queremos que nuestros niños aprendan y se desarrollen integralmente debemos de dar espacio para el juego libre y los materiales desestructurados son elementos que les permitirán convertir el juego en una experiencia.

Entonces la diferencia principal entre los juguetes y materiales desestructurados radicaría en su uso. Un carrito siempre será un carrito, pero una caja puede ser

"Juguetes o materiales desestructurados"



un carro, una casa, un barco o el mejor lienzo para nuestros pequeños artistas. Por eso son tan ricos y por ello deberíamos considerarlos en el juego con nuestros niños.

Pero para considerar el uso de estos materiales debemos poner algunas reglas, reglas para los adultos:

- *Materiales seguros. Observa que los materiales que ofrezcas sean adecuados para los pequeños en tamaño, composición y estado. Es decir que los materiales no sean tóxicos, que no haya riesgo de atragantamiento u otras lesiones.*
- *Que inviten a la creatividad. La creatividad es el impulso de búsqueda, es una acción propia del niño al relacionarse con el mundo. Busca que los materiales que ofrezcas inviten a la exploración, que sean versátiles y estimulantes.*
- *Darles el control a los niños. El juego o es libre o no es juego, entonces dejemos que ellos decidan qué hacer con los materiales.*

- *Ser un acompañante sensible. Observa, acompaña, involúcrate sin tomar el control y cuando observes que es posible puedes complejizar el juego incluyendo otro elemento, quitando piezas, pero siempre respetando la libertad de tu pequeño.*

Se acerca la navidad y estoy segura que todos los que tenemos hijos pequeños ya estamos pensando y planeando qué habrá debajo del arbolito así que recuerda, cuando abran los regalos, si tu hijo se siente más interesado en la caja que en los juguetes no es porque tu elección haya sido mala, sino porque él ve en ella, o en las sábanas, cucharas, arena, ollas, etc. Todas las posibilidades para jugar y hacerlo contigo será la mejor experiencia.



“AFECTO Y ALEGRÍA, SISTEMA INMUNITARIO SOCIAL”

AGENTE EDUCATIVO: DRA. ROSALBA VALDIVIA RUIZ

El desarrollo socioemocional de las personas y en especial de los niños más pequeños, puede llegar a ser abrumador; sin embargo, resulta importante entender todo lo que éste engloba para de esta manera promover un sano crecimiento en todas las esferas de los niños.

El cerebro es un órgano de alta complejidad pues controla las funciones vitales como la respiración, la regulación de la temperatura, los ciclos de sueño, etc. Además, también procesa, integra e interpreta toda la información que recibe a partir de los sentidos y es responsable de las emociones, pensamientos y conductas. No obstante, es necesario que el cerebro aprenda a hacer sus funciones de la mejor manera posible, y para ello es necesario un ambiente enriquecedor sobre todo en los primeros años de vida, ya que, aunque este se desarrolla a lo largo de todos nuestros años, son los primeros donde se constituyen las bases biológicas de las estructuras mentales y emocionales.

Entendamos entonces que el cerebro es un “órgano social”, ya que las conexiones que se realicen entre las neuronas, va depender de las experiencias que los niños vayan teniendo a su alrededor. Es por eso que se resalta la importancia del ambiente enriquecedor, pues viéndolo desde otro ángulo: si un bebé es sometido de manera recurrente a experiencias prolongadas que se experimentan como difíciles y traumáticas, se puede llegar a obstaculizar el crecimiento de las redes neuronales y con ello crear patrones negativos que tal vez sean difíciles de superar una vez llegada la edad adulta. Para poder cuidar y promover un sano desarrollo

del cerebro de los niños será importante la forma en la que convivimos con ellos, el ambiente que los rodea y los valores de las personas a su alrededor, ya que como agentes educativos es fundamental regulemos nuestras emociones para lidiar constructivamente con el estrés, la frustración y los problemas.

Se deben entonces evitar las situaciones que pongan en peligro el desarrollo de los bebés, por ejemplo, como cuando son sometidos de manera repetida a múltiples factores de estrés.

Al igual que los adultos, los bebés experimentan 3 tipos de estrés que son el positivo, tolerable y tóxico. Los primeros dos son normales en su desarrollo; sin embargo, este se vuelve tóxico cuando el niño vive frecuentemente situaciones adversas sin el apoyo adecuado de un adulto. ¿Y qué pasa entonces? Su cuerpo entra en un modo de sobrevivencia y la respuesta al estrés puede llegar a persistir incluso cuando ya no hay peligro. ¿Y cuáles son las consecuencias de esto? El cerebro del niño segregará sustancias bioquímicas y hormonas que sobrecargan su cerebro y afectan su arquitectura, además de que se disminuyen las conexiones neuronales en zonas del cerebro encargadas del aprendizaje y razonamiento. Y además de todo esto, también se afectará su sistema inmunológico por lo cual aumentará el riesgo y frecuencia de enfermedades infecciosas.

Y bueno, la verdad es que podría seguir escribiendo de todos los efectos nocivos del estrés crónico y tóxico en los diferentes órganos y sistemas del cuerpo; no obstante, me parece más importante hablar un poco acerca de las herramientas que existen para poder prevenir y revertir estos efectos.

¿Qué se necesita? El cuidado de los adultos que sean comprensivos y amorosos, ya que las relaciones positivas entre niños y padres realmente pueden reparar y estimular las conexiones afectadas por el estrés.



PARA SABER MÁS





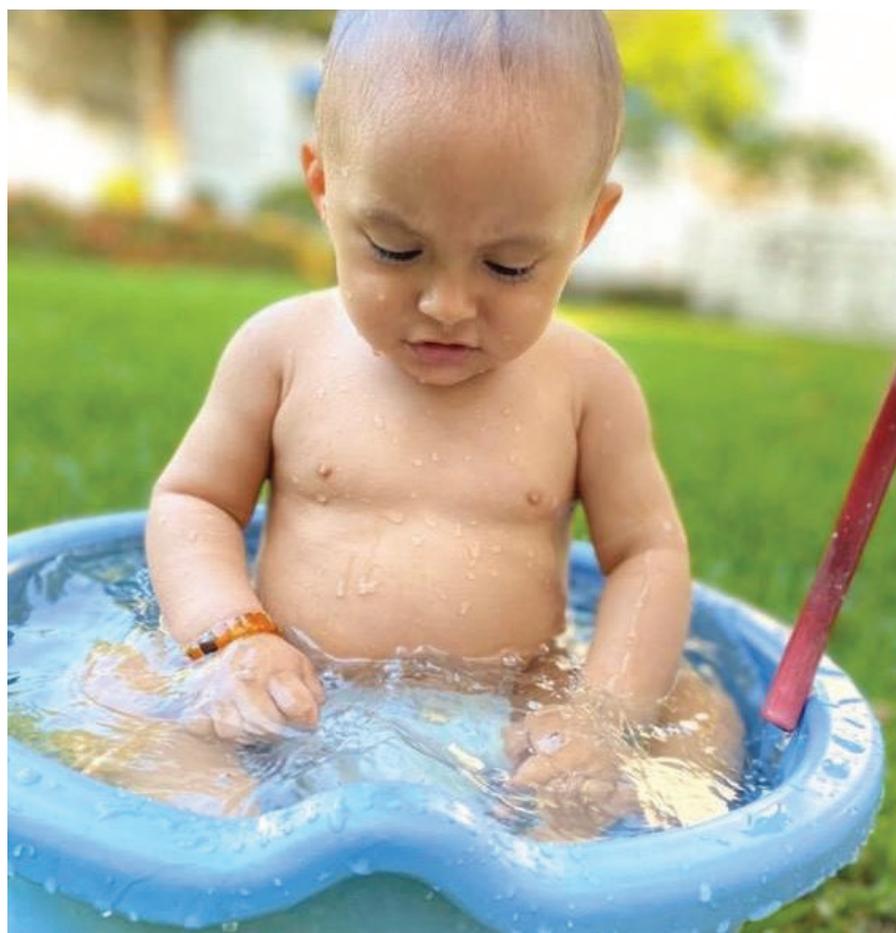
Recordemos que el sano desarrollo socioemocional de un niño está totalmente vinculado a la capacidad de sus cuidadores de establecer un vínculo que sea predecible, estimulante y amoroso.

Con predecible, me refiero a ser ese adulto que puede atender las necesidades de los niños y que además confían en que nosotros estaremos presentes, lo cual reforzará la sensación de seguridad en ellos. Ser estimulante se refiere a interactuar de manera constante con los niños y las personas alrededor, promoviendo el desarrollo físico, cognitivo, emocional, cívico, social, etc. Finalmente, para que un vínculo sea amoroso, es necesario que los cuidadores demos el cariño a través de las palabras, el tono de voz, las

sonrisas, los arrullos, abrazos, caricias, mostrando empatía y paciencia, evitando los actos de violencia.

Mi propuesta entonces es: Grandes dosis de afecto y paciencia.

Se escucha sencillo, pero los que somos agentes educativos sabemos que no lo es; sin embargo, si hay un regalo bueno para los niños, es enseñarles desde el amor a aprender las habilidades socioemocionales básicas para la vida diaria, ya que en un futuro esto podrá reflejarse en que como adultos sean autónomos, que aprendan a esforzarse por aquello que desean, que amen los desafíos y que disfruten el camino, aunque en él, encuentren problemas y contratiempos.



PARA SABER MÁS



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO

USEBEQ



www.usebeq.edu.mx



Usebeq Gobierno de Querétaro



@USEBEQOficial



familia.usebeq