



“Un Nuevo  
Comienzo  
en Querétaro”.

# “FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS”



ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Bienvenidos estimados lectores de nuestra sección Ar Mudi Nte, hoy les compartiré una de las estrategias para el logro de los propósitos específicos de la Política Nacional de Educación Inicial: la “Sensibilización sobre la importancia de la educación en la primera infancia”. Y es que respecto a este tema existen muchas creencias en la crianza que nos hacen pensar que los bebés, las y los niños pequeños no son conscientes de lo que sucede a su alrededor y que con cubrir sus necesidades básicas de comida, sueño e higiene es más que suficiente, sin embargo se nos invita a desarrollar estrategias donde se difunda la importancia que tiene la educación en la primera infancia y el desarrollo infantil temprano, así como la necesidad del cuidado responsable y respetuoso en esta etapa por parte de los agentes educativos. Vamos a retomar el programa de Educación Inicial: Un buen comienzo 2017 y el ACUERDO número 07/03/22:

Estas estrategias deberán enfocarse en generar cambios de comportamiento que contribuyan a reforzar buenas prácticas de crianza y contribuyan a eliminar estereotipos de género con respecto a la crianza e incluir la posibilidad de acceder a servicios de educación inicial. Para lograr este objetivo, se diseñarán campañas y estrategias de comunicación a nivel nacional, local y municipal que incluyan mensajes en diferentes medios de comunicación, tales como televisión, radio, redes sociales, conferencias, talleres y publicidad en espacios públicos.

El agente educativo debe reconocerse como un sujeto sensible a las necesidades de los niños, con capacidad de observación y atención, que escucha y otorga sentido a gestos, balbuceos, llantos, juegos, movimientos y acciones de los niños, sabe proponer ambientes diversos y puede modificarlos al tener en cuenta la participación y las iniciativas de los niños.

La labor del agente educativo no se limita al círculo inmediato de interacciones con los niños; con su disposición de acompañamiento y escucha, también

establece relaciones con las madres y los padres de familia al compartir las experiencias de crianza. En el Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo se considera a las madres y los padres de familia como agentes educativos que, en sintonía con los CAI, establecen una crianza compartida.

Concebir a los niños de 0 a 3 años de edad como sujetos de aprendizaje, pero también como sujetos de vínculo, es otro de los elementos que invita a revalorar la forma en que se piensa la tarea del agente educativo. Ser sostén emocional de los niños, a manera de “puente” entre la construcción de su personalidad, el descubrimiento del mundo y las necesidades básicas permanentes es un proceso complejo que va más allá de una eventual atención afectiva, del uso de expresiones de cariño o el uso de frases simples. Pensarse como enlace entre la necesidad del bebé y el desarrollo de sus capacidades demanda al agente educativo prepararse para comprender muchas cosas del desarrollo psicológico infantil: que su mirada y su voz comunican seguridad, que el juego les presenta a los niños el mundo, que sentarse en el piso, abrazar y acunar son acciones muy importantes. En otras palabras, ser un puente implica interactuar con ternura, brindar la disposición para entender lo que el bebé o el niño pequeño busca, necesita, expresa y comunica.

Para observar y atender las implicaciones de un trabajo de este tipo, es necesario generar espacios de diálogo en donde los agentes educativos tengan la oportunidad de discutir preocupaciones y hallazgos, tomar decisiones conjuntas, diseñar y organizar estrategias para los niños, organizar y dar seguimiento a las acciones diarias y, en particular, sentirse participantes activos en la atención educativa que brindan a los pequeños.

Al centrar la reflexión en los procesos que se viven con los niños, los agentes educativos pueden compartir sus experiencias en la ardua tarea de ser un sostén emocional, porque atender a los niños

# AR MUDI NTE (PRIMERA INFANCIA)



pequeños empieza por reflexionar sobre la propia intervención, es decir, por una autoevaluación.

En Querétaro contamos con tres Centros de Atención Infantil (CAI) donde existen alrededor de más de 70 agentes educativos que día a día se esfuerzan y trabajan por darles la mejor atención, cuidados y ternura a los bebés, niñas y niños de Querétaro.

**Recordemos que:**

***¡La Educación Inicial es su derecho y acompañarlos nuestro privilegio!***



# AR MUDI NTE (PRIMERA INFANCIA)

# VISITA A LOS HOGARES

Es un placer encontrarnos nuevamente en esta sección en donde tenemos la oportunidad de presentar a diversos agentes educativos y la manera en que se desempeñan en nuestro querido nivel de educación inicial. En esta ocasión tenemos la fortuna de hablar de la modalidad no escolarizado.

En nuestro Estado, la USEBEQ, atiende a la educación inicial a través de dos modalidades: La escolarizada a través de los CAI oficiales que a partir del año 2023 atienden a población abierta y la no escolarizada con el programa "Visita a los hogares".

El programa de visita a los hogares atiende a madres gestantes (a partir del 3er trimestre) y familias con bebés, niñas y niños menores de 3 años de edad en zonas urbanas marginadas o comunidades vulnerables que no cuenten con otros servicios de educación inicial.

Cada agente educativo acompaña a 15 familias a través de visitas domiciliarias una vez a la semana, con duración de 90 minutos, en donde se ofrecen propuestas ricas de juego y aprendizaje para los niños a la vez que se brinda orientación, herramientas y recursos para fortalecer las prácticas de crianza lo que incurre en el desarrollo integral y bienestar de los niños.

El propósito del Programa de visita es brindar herramientas a las madres y padres de familia para la crianza de sus hijos.  
Objetivos

Empoderar a las madres y padres de familia mediante el asesoramiento de prácticas de crianza que proporcionen a los niños y niñas un cuidado cariñoso y sensible.

Instalar en la familia buenas prácticas de crianza y alimentación perceptiva.

Poner en práctica actividades lúdicas con los recursos del hogar y la comunidad que contribuyan a que los niños y niñas se desarrollen, aprendan y sean felices.

En abril de 2019 iniciamos con los trabajos de implementación del programa en el Estado. En sus inicios el programa contó con 5 agentes educativos focalizados en 4 municipios: San Juan del Río, Jalpan de Serra, Colón y Pedro Escobedo, con ello se benefició a 78 niños y 75 familias.

Actualmente en el programa colaboran 6 agentes educativos atendiendo 6 comunidades en 4 municipios de nuestro Estado:

Hortensia Olguín Monroy, Jalpan de Serra  
Laura Guadalupe Camacho Guerrero, San Javier, San Juan del Río

Cecilia Ramírez Reséndiz, La Valla, San Juan del Río  
Leticia González Hernández, Rancho de En medio, San Juan del Río

María Luisa Silva Mejía, Las Taponas, Huimilpan  
María Gabriela Ledezma Guevara, San José el Alto, Querétaro

Un equipo profesional y sumamente comprometido con la primera infancia, muchas de ellas con amplia experiencia en educación inicial y trabajo comunitario pues han trabajado en otros programas y modalidades.

A través de estos años hemos tenido la oportunidad de ver crecer y desarrollarse a muchos niños y sus familias reconocen la importancia de un acompañamiento profesional en la crianza.

Sabemos que la crianza es una tarea muy íntima y valoramos profundamente la confianza de las familias quienes nos abren las puertas a su casa y a su intimidad para buscar juntos el bienestar y desarrollo integral de los bebés, niños y niñas de estas comunidades.

Estamos trabajando en la expansión del programa, conscientes que aún hay muchos niños que no tienen acceso a la educación inicial, por lo que llegar a más hogares nos permitiría reducir el riesgo de vulnerabilidad y exclusión que se abre desde la primera infancia.



ELABORÓ: SHARENI GARAY ALARCÓN

# ¿QUÉ SOMOS?



# CELEBRANDO

ELABORADO POR: VERÓNICA RIVERA OLVERA

Como todos sabemos diciembre es uno de los meses más esperado de todo el año, porque es cuando se unen las familias que a lo mejor tenían mucho tiempo sin verse y más ahora después de 3 años de haber pasado la pandemia del Covid-19, estamos retomando poco a poco actividades que a lo mejor ya no realizábamos, aunque eso ya quedo atrás, no hay que bajar la guardia y seguir cuidándonos, porque tenemos que disfrutar cada momento que la vida nos da y aprovechar la convivencia sana y feliz con nuestras niñas y niños, y compartir todas las tradiciones que nos caracteriza como mexicanos, porque es una herencia vivencial que les podemos dejar.

Señalaremos algunas fechas relevantes:



## 10 de diciembre: "DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS"

Se conmemora el día en que, en 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Declaración Universal de Derechos Humanos, proclamando sus principios como "Un ideal común para todos los pueblos y naciones".

## 25 de diciembre, la "Navidad":

Se conmemora el nacimiento de Jesucristo en Belén, se celebra el 25 de diciembre. La Navidad es una de las festividades más importantes del cristianismo, junto con la Pascua.



El Año Nuevo es una celebración Internacional en la que se festeja la llegada de un nuevo ciclo de 12 meses, el cual se conoce como año, y se festeja de diferentes maneras, muchos realizan ritos para despedir al año viejo y comenzar el año nuevo con el pie derecho. También hacen una lista con algunos de los propósitos para cumplir durante el año que está por venir.

Educación Inicial les desea un feliz y próspero año nuevo 2024, en compañía de toda su familia, pero sobre todo de nuestras niñas y niños, hagan que disfruten con alegría nuestras tradiciones y que tengan siempre un bonito recuerdo para toda la vida.





ELABORÓ: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

En esta ocasión en nuestro artículo de Compartiendo Experiencias tengo el gusto de presentarles a la maestra Mari Carmen Teresita Ortega García, a quien tengo el gusto de conocer desde hace varios años porque fue mi maestra de danza durante la preparatoria, hace cuatro años la vuelvo a encontrar, pero ahora trabajando con los bebés, niñas y niños de Educación Inicial, los invito a leer la experiencia que nos comparte:

¿Qué tal? Mi nombre es Mari Carmen Ortega. Soy oriunda de ésta bella ciudad de Querétaro.

Contaba con tan solo 18 años cuando en 1989, comencé a desempeñarme en mi labor docente como maestra en inglés y Educación Artística en la especialidad de danza dentro del nivel de Secundarias Técnicas, es justo decir que disfruté de muchas vivencias divertidas con los jóvenes adolescentes.

Hacia el año de 1993 mi vida profesional da un giro inesperado cuando por parte del Departamento de Secundarias Técnicas me proponen que pudiera apoyar en el desarrollo de los pequeños de Educación Inicial en el área de Expresión Corporal. Acepté y no tenía idea de lo diferente que tendría que ser la dinámica con los peques de 45 días de nacidos y hasta los 6 años de edad porque en ese tiempo aún había preescolares en los CAI, tampoco imaginé lo desafiante que iba a tornarse encontrar una correcta metodología de enseñanza porque estaba acostumbrada a trabajar con los jóvenes.

Poco a poco fui con base a la práctica de aciertos y errores, encontrando la manera, la cual me funcionó, sin embargo, cada cierto tiempo se debe de hacer adecuaciones para irnos actualizando ... ¡Esto es hasta la fecha, ha habido tantos cambios!

Me siento muy contenta y disfruto de mi trabajo al contribuir en el desarrollo de los bebés, las niñas y los niños pequeños al realizar a través del libre movimiento,

los ritmos, acentos y disfrute corporal de la música; favoreciendo su movilidad, motricidad y coordinación, incluso sus estados de ánimo; infundiendo seguridad y confianza en cada logro a nivel escénico que viven ¡me ha alegrado la vida! Pero todo ello no es comparable a la alegría y esparcimiento, a la libertad de creación sin limitantes que veo en sus caritas cuando llegan al salón de usos múltiples que es nuestro centro especial de reunión (salvo con los más pequeñitos con quienes voy a su sala) esperando con expectativas inquietas, la experiencia de bailar sus piezas preferidas.

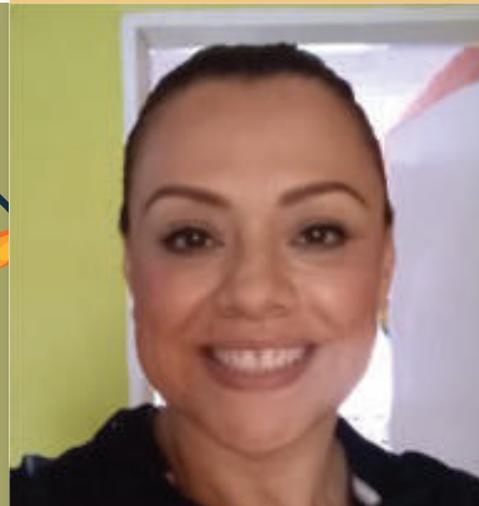
Es alimento para mi espíritu. Ellos y ellas en dase, se transforman, se reinventan, actúan como alguien diferente (han sorprendido a sus propios papis), algunos se enseñan, y corrigen los movimientos de sus propios compañeritos. No tienen miedo ni vergüenza a mostrarse y realizar, no entienden la palabra RIDÍCULO, en su inocencia, ellos se yerran, y luego intentan, e intentan, no importando cuánto tiempo les lleve lograrlo; ese es un poder mágico que sólo los más sabios, o sea ellos, poseen. Hay ocasiones que son tan diestros y entienden tan bien las pausas, cadencias y los tiempos en los ritmos, que llego a olvidar que estoy rodeada de algunos de tan corta edad. Ahora los niños y niñas en el CAI son aún de más corta edad, pero sigo viendo lo mismo que he visto por décadas: Hambre de aprender y una incansable curiosidad.

Por el CAI han pasado a veces los papis, y años después, sus propios hijos, ¡Cuánto gusto me ha dado verlos realizados y convertidos en padres con la confianza de depositar a sus pequeños en nuestras manos ¡Tengo la fortuna de contar en mi centro de trabajo con compañeros y compañeras excepcionales, que puedo apoyar y me apoyan en nuestro mutuo quehacer educativo!

Sigo trabajando aun activamente para promover la Expresión Corporal en la primera infancia y procuro guiar a experiencias significativas que los pequeñitos puedan poseer como herramientas en un futuro y recordar con cariño a lo largo de su vida.

Agradezco profundamente la oportunidad para expresarme ante ustedes mis compañeros en esta gran tarea hacia la niñez Queretana.

**Hasta pronto, con afecto: La maestra Mari Carmen.**



AGENTE EDUCATIVO:  
MARI CARMEN TERESITA ORTEGA GARCÍA

# COMPARTIENDO EXPERIENCIAS



# “CONSTRUYENDO VÍNCULOS DE APEGO SANOS”



ELABORADO POR:  
ALICIA BAHENA BUSTOS

En esta ocasión, iniciaremos con la pregunta: ¿Sabes qué es un vínculo de apego y cuál es la importancia de éste vínculo de apego sano en el desarrollo de bebés niñas y niños?

El **apego** es un “lazo” de unión que sea crea entre el bebé y el cuidador principal.

El vínculo de apego se forma durante los primeros años de vida y se basa en las interacciones entre el niño y sus cuidadores, formando vínculos., estos vínculos emocionales no solo satisfacen sus necesidades básicas, como alimentación y protección, sino que cumple un papel crucial en su desarrollo psicosocial.

Estudios sobre la psicología del niño que se han desarrollado en las últimas décadas se enfocan en **la importancia del vínculo temprano como condición de la salud integral y el buen desarrollo.**



El psicoanalista Inglés **John Bowlby**, notable por su interés en el desarrollo infantil y sus pioneros trabajos sobre la teoría del apego, identificó cuatro tipos principales de apego emocional. Estos son:

**Seguro:** se caracteriza por una relación basada en la confianza y la seguridad. El niño se siente cómodo al explorar su entorno, sabiendo que sus cuidadores están disponibles y responden a sus necesidades.

**Ansioso:** se caracteriza por la preocupación y la inseguridad en la relación. El niño puede mostrar conductas de búsqueda de atención constante y temor a ser abandonado.

**Evitativo:** se manifiesta en la tendencia a evitar la cercanía emocional y a mostrar dificultades para confiar en los demás.

**Desorganizado:** se observa una falta de coherencia en las respuestas del cuidador, lo que genera confusión y ansiedad en el niño.

Un **apego seguro y sano** proporciona una base sólida para explorar el mundo, desarrollar relaciones saludables y regular sus emociones, por eso es tan importante que el bebé cree lazos de apego fuertes y sanos.

A los dos meses de vida, el bebé se encuentra en una dependencia absoluta de su madre.

Necesita de ella, de su continuidad en los cuidados; poco a poco comienza a distinguir a la madre de sí mismo. Al principio, para el bebé, su madre y él forman un todo, y la ausencia prolongada de ella le produce tal desconcierto que la integración se ve amenazada.

Ahora sabemos que, los bebés, niñas y niños se encuentran en un proceso no solo de aprendizaje, sino de crecimiento emocional e intelectual, el cual incluye etapas de transición en la que necesita ser acompañado, para sentirse seguro, protegido y así fortalecer la confianza en sí mismo.

Los vínculos de apego sanos, deben ser contruidos a partir del amor, la empatía, la apertura, el respeto y demás valores que se puedan incluir a lo largo de la primera infancia. Estos vínculos los podemos encontrar tanto dentro de casa, como el Centro de Atención Infantil CAI, con personal calificado para la atención y acompañamiento en la crianza de la Educación Inicial.

Por todo lo anterior, podemos darnos cuenta que, en los primeros meses de vida del bebé, es la familia y las figuras más cercanas quienes se adaptan a él, ésta convivencia hace que el bebé forme lazos de apego con ellos, crea vínculos de apego emocional, los cuales son de vital importancia para el desarrollo de sus experiencias en el día a día, su percepción de sí mismo, su autoestima y para su futuro desarrollo integral como individuo y sus interrelaciones con los demás.



*“Construyamos vínculos de apego sanos, que les servirán para toda la vida”*



# PARA SABER MÁS

# CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR:  
SHARENI GARAY ALARCÓN

Mi hijo pequeño Aarón entró a preescolar el ciclo pasado, por distintas razones su ingreso fue días después de sus compañeros, por lo que me permitieron entrar a la escuela en su primer día. Al llegar hablamos con la directora quien propuso acompañarnos hasta la puerta del salón, a la mitad del patio nos dijo "Miren ella es la maestra de Aarón", una amable y sonriente educadora nos saludó y se agachó para darle la bienvenida extendiendo su mano para llevarlo a su salón, Aarón me soltó entusiasmado y caminó con ella sin siquiera voltear a verme. Me quedé con un nudo en la garganta y pensando ¿Por qué no había llorado? ¿Por qué sus compañeros que ya llevaban 3 días de clases estaban desconsolados y él había subido corriendo a su salón sin siquiera despedirse? No me malentiendan, no quería que se quedara en un mar de lágrimas, pero ¿Era normal que un niño no llorara un poco al entrar a la escuela?, ¿será que estaba muy seguro y todo era nuevo? ¿O acaso era una muestra de falta de apego? Si bien es natural que los niños resientan la separación de sus cuidadores principales la conducta de Aarón no denotaba la falta de vínculos estables conmigo sino todo lo contrario.

Según el programa un buen comienzo "La autonomía se entiende como el reconocimiento de que los niños progresivamente van ejerciendo sus derechos por sí mismos, de acuerdo con la evolución de sus facultades" (SEP, 2017), es decir desde que nacen van adquiriendo capacidades para poner en práctica sus derechos.

Estoy segura que todos deseamos que nuestros pequeños se desarrollen integralmente y que construyan de manera progresiva su autonomía, pero a través del tiempo esta búsqueda ha llevado a algunos a plantear que para consolidarla es necesario dejar a los niños solos: "Déjalos

llorar para que no dependan de ti", "Si despierta en la noche no vayas porque se acostumbran y luego te toman la medida", pero lejos de estas ideas la realidad es que los vínculos estrechos y la construcción de apegos seguros son el equipaje esencial en el viaje hacia la autonomía, es decir para que nuestros niños sean lo suficientemente seguros para quedarse en la escuela, explorar por sí solos, emprender la marcha, dormir toda la noche, etc. necesitan tener la suficiente certeza de que habrá un adulto disponible todo el tiempo, convicción que se desarrolla con base a las experiencias afectivas, estables y estimulantes que construye con sus cuidadores.

Pareciera contradictorio, pero Winnicott lo aclara al plantear que "la capacidad de -estar/ser solo-, se funda en el ser humano, solo si ha tenido la experiencia previa en su etapa de bebé de -ser/estar solo- en presencia de la madre o persona que lo cuida... esta paradoja da sus frutos si la presencia de esa madre es confiable, si ofrece seguridad, si envuelve con su mirada. El niño entonces puede jugar y desplegar su actividad "aparentemente" solo, ganando cada vez mayores espacios psíquicos propios" (Programa de educación inicial, Un buen comienzo, 2017).

Entonces ¿Cómo construir un apego tan seguro que les dé a nuestros niños las herramientas necesarias para construir su autonomía? Para responder la pregunta de hoy quiero compartirte la receta de los sentidos:

“ APEGO:  
EL INGREDIENTE ESENCIAL  
PARA LOGRAR LA AUTONOMÍA”



# CRIANDO JUNTOS



- Vista. Nuestros niños necesitan mirarse en los ojos de sus seres queridos, la mirada conjunta es una manera de conectarse con sus cuidadores y afirmar su propia existencia "Si el adulto está dispuesto y ofrece su sonrisa y su mirada atenta, el bebé reacciona activándose y responde con entusiasmo, baja su ansiedad y entonces puede concentrarse en el juego" (Un buen comienzo, SEP, 2017)



- Tacto. "El bebé, gracias a las acciones de transformación que le provee la madre, va incorporando un conjunto perceptivo sensoriomotor que es el resultado de la calidad de los cuidados que recibe: lo incorpora como envoltura externa... y llega a ser una envoltura propia. La cobertura externa se hace envoltura propia y le permite sentirse recubierto de manera continua" (Anzie, Didier, El yo-piel, 1998). Es decir, las experiencias de sostén y diálogo tónico les permitirán a los bebés constituir un sentimiento de cuerpo, la primera intuición de sí mismos y paulatinamente ir explorando sus capacidades.



- Oído. Las palabras, los juegos de lenguaje, los arrullos, la poesía y todas las expresiones (rostros, miradas, etc.) transmiten mucho más que lenguaje, a través de ellas "los bebés leen el mundo y esta es una experiencia básica de acceso al lenguaje, relacionada profundamente también con el apego y la construcción psíquica" (Un buen comienzo, 2017).



- Gusto. Los momentos de alimentación son espacios privilegiados para fortalecer los vínculos afectivos, como lo hemos hablado en ediciones anteriores, así que aprovechar estos momentos para mirarse, hablar, jugar y convertirlos en experiencias ricas.

Seguir esta receta fortalecerá los vínculos afectivos con nuestros niños, creará apegos seguros, les dará las herramientas, seguridad para explorar, salir al mundo y construir una autonomía progresiva.

Aarón no necesitó voltear a verme cuando entró por primera vez a la escuela porque a través de sus primeros años, las miradas, las palabras, el afecto, las caricias y la presencia estable le dio la seguridad suficiente para poder "estar-ser solo" con la confianza que su mamá lo amaba y que siempre estaría cuando la necesitara, no importa si no era en el mismo espacio.





# Avisas

## *Educación Inicial Querétaro* *La primera infancia es primero*

La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

### **¡Podemos hacerlo juntos!**

Contamos con espacios disponibles en nuestros Centros de Atención Infantil (CAI) para bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 2 años 11 meses de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

#### **CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI**

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatarío, Querétaro, Oro.  
Tel. 442 213 00 77

#### **CAI NÚM. 2 EMMA GODOY**

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Oro.  
Tel. 442 217 63 45

#### **CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN**

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.  
Tel. 427 688 27 51

#### **USEBEQ**

Av. del Magisterio Núm. 1000 Colinas del Cimatarío, Querétaro, Oro.  
Tel. 442 238 6000 ext. 1663





SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

ESTADO DE QUERÉTARO

FAMILIA  
**USEBEQ**

 [www.usebeq.edu.mx](http://www.usebeq.edu.mx)

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**

