



“Un **Nuevo**  
**Comienzo**  
en **Querétaro**”

ELABORADO POR: ELIZABETH CAMPOS SALGADO



Con el objetivo de implementar estrategias de lectura, de manera conjunta con padres de familia para ir abriendo posibilidades de exploración, juego y creatividad, así como desarrollar la imaginación e ir construyendo sentido sobre las cosas.

*El derecho a la lectura es de todos. Derecho a mordisquear a oler, acariciar libros, derecho a escuchar historias, poemas, canciones. Cumplamos con generosidad este derecho.*

Como primera estrategia para acercar a los bebés a la lectura dentro del CAI #2 Emma Godoy, es ambientar un espacio en la sala con una pequeña biblioteca interactiva con telas de colores, siendo atractiva para los bebés, donde se pueden proyectar cuentos con sombras, cuentos cantados, guiñoles, cuentos motrices con uso de gimnasio, lectura de rimas y de poesía. Con estas experiencias hemos visto el impacto positivo que tiene la lectura temprana no solo en el desarrollo intelectual sino en el desarrollo emocional y social, al hacer lectura compartida se favorecen los vínculos afectivos entre el adulto y el niño.

El lenguaje no está hecho solo de palabras, sino que al principio de la vida los gestos y todos los estímulos visuales, táctiles, afectivos y contextuales son tan importantes como las palabras. Se puede decir que inicialmente el rostro de la madre, del padre y de las figuras de apego son como un libro para el bebé, en ellos lee de qué se trata lo que sucede a su alrededor. El bebé es un gran lector visual, sensorial y emocional. No solo lee lo evidente de un rostro, también lee sentimientos y estados emocionales. Si un adulto está tenso, si no logra la disponibilidad necesaria para estar receptivo el bebé lo siente y reacciona, aumentando la demanda o con mayor ansiedad.

Dentro de la planeación se han incluido propuestas de lectura con diferentes técnicas por ejemplo

cuentos cantados que surgen a partir de las necesidades e intereses de las niñas y los niños, identificando que reaccionan con emoción al escuchar música estando en constante movimiento y con un balbuceo más intenso.

Los cuentos motrices son funcionales para quienes tienen un tono muscular bajo que a través de hacer algunos movimientos siguiendo la lectura, utilizando materiales de gimnasio. Los Cuentos de sombras son una propuesta sensorial que puede realizarse con agua y al estar proyectada la luz solar los bebés pueden mostrar interés por la sombra de un objeto o la mano, lo que permite estar muy atentos al movimiento a los sonidos y emitir balbuceos constantes.

“Aunque los niños y niñas estén pequeños, ellos aprenden a través de la lectura, por ello es vital desde la gestación establecer momentos de lectura e interacción para enriquecer en ellos la comunicación, imaginación y el acompañamiento de calidad por parte de sus cuidadores”.

# AR MUDI NTE

## LA MAGIA DE LEER EN LA PRIMERA INFANCIA: BENEFICIOS PARA TODA LA VIDA

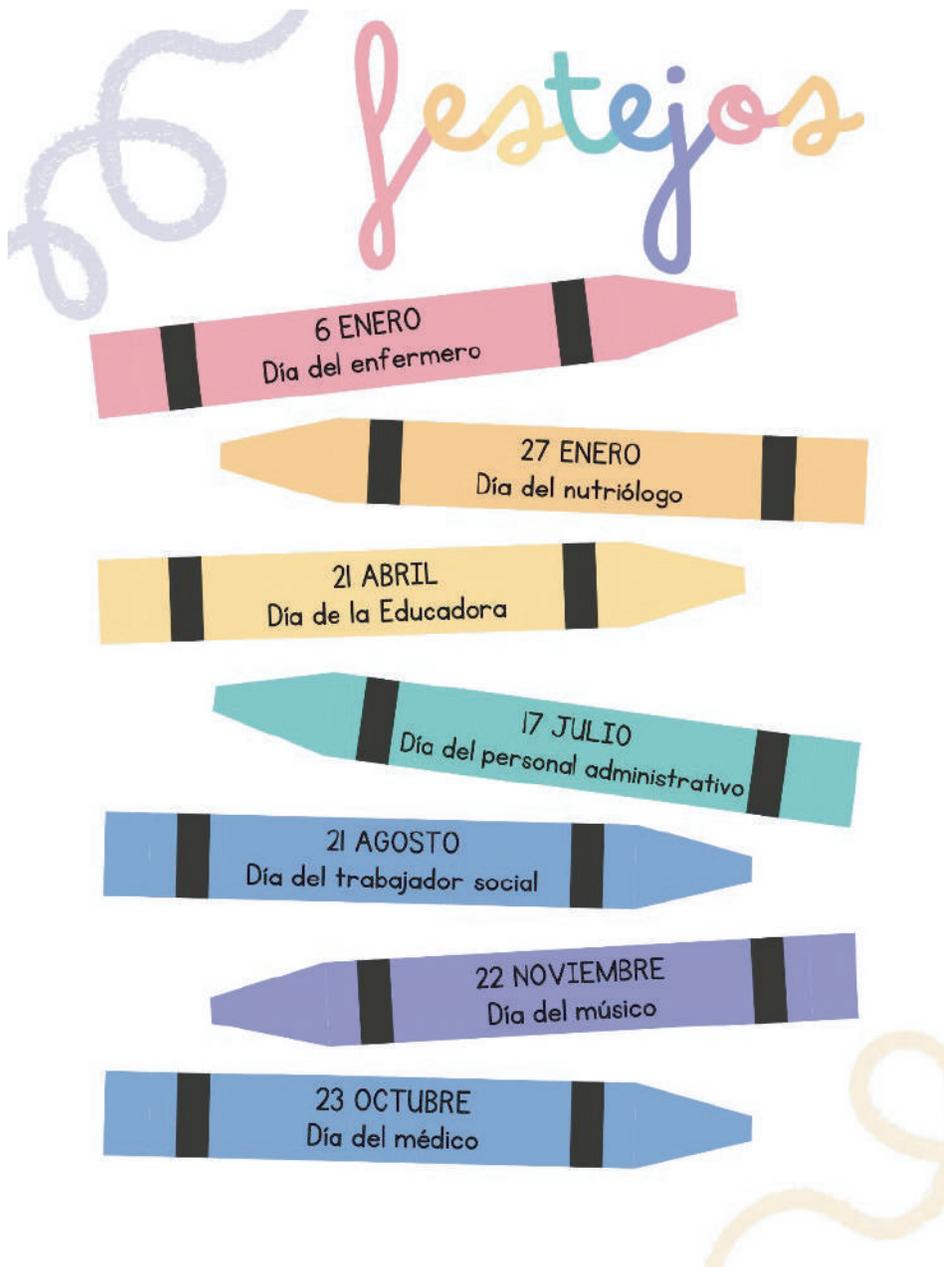
# CELEBRANDO

ELABORADO POR: AMÉRICA BECERRA

## FESTEJOS DEL CAI NÚM 2 EMMA GODOY

El pasado 6 de enero fue el Día del Enfermero, para mí la enfermería en la Educación Inicial significa el fomentar la salud y el bienestar de la población infantil a través de orientación para padres de familia y agentes educativos, dando a la par vigilancia mediante controles periódicos del estado de salud de los menores, promoción de hábitos saludables para la prevención de enfermedades y atención en situaciones de emergencia. Garantizando así la integridad de los infantes para su óptimo desarrollo y crecimiento.

Considero importante recordar las fechas de celebración del personal que labora dentro de los CAI:



ELABORÓ: JULIA DELGADO VIDALES

Mi nombre es Julia Delgado Vidales soy Licenciada en Nutrición y tengo 21 años de experiencia en alimentación infantil, de los cuales 7 he pasado en el CAI No. 2 "Emma Godoy", cuando decidí estudiar nutrición, siempre me visualice dentro del área hospitalaria, pero el destino me llevo a trabajar desde un inicio con niños, y aquí continuo 21 años después.

La finalidad del área de nutrición en educación inicial está encaminada en proporcionar a los menores una alimentación que sea completa, variada, equilibrada, inocua y suficiente; que le permita a nuestros bebés, niñas y niños (BNN) un adecuado crecimiento y desarrollo, donde los menores tengan experiencias de aprendizajes que los lleve a la adquisición y formación de hábitos de alimentación saludables que los acompañaran por el resto de su vida, y que serán factores determinantes que impactaran en su salud en la edad adulta.

Ante la creciente aparición de enfermedades crónico-degenerativas en edades cada vez más tempranas, se hace evidente la necesidad de trabajar desde la prevención, mediante un conjunto de actividades desafiantes que surgen de las características y necesidades de los BNN, el trabajo de asesoría en materia de alimentación con los padres de familia juega un papel fundamental en el proceso de crianza compartida, en donde los cuidadores principales (agentes educativos y padres de familia) deben conocer y promover una alimentación perceptiva en nuestros BNN. Pero ¿qué entendemos por alimentación perceptiva?, es la relación recíproca positiva que se desarrolla entre el BNN y el cuidador principal durante las prácticas de alimentación. Lo que nos lleva a preguntarnos, si realmente estamos siendo partícipes de una Alimentación perceptiva con nuestros BNN durante los espacios de alimentación dentro del CAI donde la respuesta sería, sí; en mis rutinas diarias de observación en salas y comedores he podido constatar cómo cada agente educativo que participamos en la crianza compartida de nuestros pequeños ya que estamos comprometidos con la responsabilidad y confianza que los padres depositan en nosotros cada día.

A lo largo de mi quehacer profesional y en mi práctica a cargo del área de alimentación en el CAI No. 2 "Emma Godoy", he tenido infinidad de experiencias, las cuales me han servido para mejorar mi práctica como agente educativo y que me permiten identificar mis áreas de oportunidad; las satisfacciones son incontables, desde ver a los menores iniciar un proceso de ablactación y pasar con éxito por los diversos procesos en los cambios de alimentación, hasta ganarse la confianza de los padres de familia, que buscan el apoyo y asesoría en materia de alimentación sabedores de que ambas partes tenemos un fin común, el bienestar de nuestros BNN.



# COMPARTIENDO EXPERIENCIAS



### **¿Qué es y cómo favorecer el control de esfínteres?**

Por lo regular siempre existen dudas sobre este proceso cuando los niños y niñas están en "edad" de comenzar el control de esfínteres, sin embargo; comenzaré a explicar un poco sobre ello y brindar algunas orientaciones siempre en beneficio de los menores.

### **¿Qué es el control de esfínteres?**

Es un proceso o transición que ocurre cuando existe en el menor la maduración neurobiológica y una preparación psíquica y emocional para desprenderse de una producción de su propio cuerpo. Se trata de un aprendizaje que se origina desde el interés y ritmo del propio niño.

### **Antecedentes que se pueden ir favoreciendo:**

- Fomentar su autonomía.
- Involucrarlo en los cambios de pañal.
- Enseñarle la diferencia entre seco/mojado y limpio/sucio.
- Aprender cómo funciona el cuerpo, nombrar correctamente las partes del mismo y distinguir entre orina/heces.
- Permitir que se le acompañe al baño y narrarle la rutina que se lleva a cabo.
- Ayudarlo a identificar las sensaciones de su cuerpo cuando hace pipí/popó
- Utilizar cuentos, canciones, etc... que hablen del tema.

### **Señales:**

- Posee una buena coordinación motriz y disfruta de hacer las cosas por sí mismo.
- Logra bajar y subir los pantalones sin apoyo.
- Tiene interés por el proceso de usar el baño.
- Busca un espacio o se esconde para hacer pipí/popó y pide que lo cambien; no tolera tener el pañal sucio.
- Es posible predecir los momentos en los que hará sus necesidades.
- En ocasiones trata de avisar o muestra señales de querer hacer pipí o popó.
- Puede seguir instrucciones verbales sencillas,
- Permanece varias horas seco durante el día.

### **¡Manos a la obra!**

- Hacerlo partícipe de todo el proceso eligiendo su ropa, la bacinica, el calzado, etc...
- Jugar con la bacinica.
- Elegir un día para retirarle el pañal y explicárselo unos días antes.
- Realizar una despedida de su último pañal.
- Durante el día utilizará ropa interior y en la noche únicamente pañal.
- Animarle a sentarse en la bacinica (aprox. cada 2 a 3 horas) o acudir al inodoro al levantarse, después de cada comida, durante los horarios habituales en los que haría pipí o popó y antes de dormir.
- Estar pendientes de sus señales.
- Fomentar su autonomía para bajarse y subirse la ropa, que intente limpiarse sin apoyo y lavarse las manos después.

### **Consideraciones importantes:**

- Evite comenzar el proceso de control de esfínteres cuando hay otros eventos en la vida de su hijo (destete, mudanzas, llegada de un hermanito, cambio de escuela, deceso familiar cercano, separación de padres, etc...).
- Habrá accidentes, es importante evitar los regaños o las ridiculizaciones y mantener a la mano lo necesario para la limpieza e involucrarlo en la misma (recordemos que es un proceso).
- Dejar al alcance ropa limpia y enseñarle dónde colocar la ropa sucia.
- Es recomendable iniciar cuando permanecerán en casa sin salir (fin de semana, vacaciones, etc...).
- La paciencia y acompañamiento son de gran valor. No debemos comparar ni compararnos con otras familias o niños.

### **Control nocturno:**

- Puede demorar un poco más para lograrse, sin embargo; debemos mantenernos atentos a señales como si permanece seco durante la noche y al despertar va al baño y hace pipí. Se recomienda evitar ofrecer líquidos cerca de su horario de dormir y colocar un protector de colchón.

# PARA SABER MÁS

# CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: YARELI REBECA ANDRADE MONTOYA Y ANA LAURA MONSERRAT ANDRADE GONZÁLEZ

Para algunos de los bebés, niñas y niños de los CAI, este fue el primer año que viven la experiencia de lo que es la "Magia de esperar el Día de Reyes" y para muchos padres de familia será a partir de esta primera experiencia una fecha llena de ilusión, cariño y esperanza cada año; donde gracias a su trabajo diario podrán compartir, disfrutar y experimentar de este día tan importante para su hija/hijo así como asombrarse junto a ellos de lo significativo que es la espera y posteriormente compartir un espacio de diversión en familia.

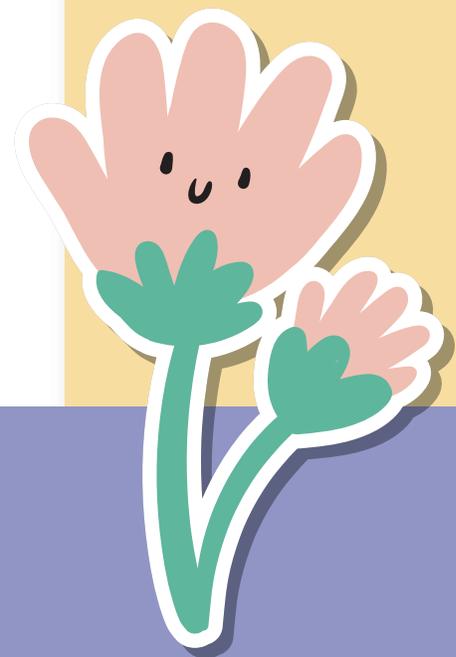
Consideramos que es importante tener presente en todo momento los principios rectores de la Educación Inicial, los cuales nos hacen mención:

1. Niños y niñas son aprendices competentes.
2. Niños y niñas son sujetos de derecho.
3. Niños y niñas aprenden a través del juego.
4. Niños y niñas requieren recibir servicios educativos de calidad.
5. Madres, padres y tutores requieren recibir orientación y enriquecer sus prácticas de crianza.

#### **Programa Sintético de la fase 1 (2024)**

Por ello es primordial no dejar de lado el impacto que, como cuidadores primarios y agentes educativos, tenemos para el bienestar de nuestros bebés, niñas y niños; sin importar cuales sean las costumbres y/o tradiciones que se realicen en familia, todos los bebés, niñas y niños, necesitan la presencia amorosa de quienes los cuidan.

A continuación, compartimos con ustedes una carta que puede ayudarnos a reflexionar, brindar soporte, servir como guía y hacernos sentir como una de las partes fundamentales en el desarrollo de cada miembro de los Centros de Atención Infantil (CAI) en esta crianza compartida.



# CRIANDO JUNTOS



## CARTA PARA LOS OTROS REYES MAGOS

(MADRES, PADRES, CUIDADORES Y AGENTES EDUCATIVOS)

Queridos reyes magos:

Esta vez quisiéramos pedir que todos los bebés, niñas y niños tengan un lugar seguro para crecer felices, donde jueguen y se diviertan mientras son amados y respetados en cada etapa de su desarrollo.

Que les regalen el tiempo y atención plena suficiente para convivir, aprender y formar vínculos afectivos sanos y fuertes.

También, que les obsequien una mirada amorosa, oídos atentos, abrazos cálidos, palabras dulces y una presencia constante para fortalecer su autoestima y confianza, al mismo tiempo que son validadas sus emociones.

De igual manera, que les brinden espacios para el juego y movimiento libres, donde todos se involucren aunque sea por un momento pero sin distracciones, no es necesario contar con miles de juguetes sino tener con quién jugar. No se olviden de los cuentos y de las canciones antes de dormir y despertarlos con un beso cada mañana. Que las prisas de la vida diaria no sean causa de un desaliento o tristeza para las niñas y los niños.

Y como un regalo más, les den un ejemplo de autocuidado, porque todos somos modelo de quienes siguen nuestros pasos.

Confiamos plenamente en que todos ustedes harán posibles esos regalos, porque creemos en su magia y en la sonrisa de las niñas y los niños la podemos ver.

Con cariño,

Melchor, Gaspar y Balthasar

P.D. Gracias por cuidar de la primera infancia.



# APRENDER JUGANDO

ELABORADO POR: NORMA LILIANA DE JESÚS CALIXTO

“La plasticidad cerebral o capacidad para aprender y adaptarse a la experiencia esta al máximo durante las etapas más tempranas y va decreciendo con la edad. Aunque “nunca es tarde” y como adultos seguimos aprendiendo y remodelando el cerebro, lo que ocurre durante los primeros años de vida no tiene comparativo con otra etapa. El niño menor de tres años tiene una curiosidad innata. Crea sinapsis neuronales sin parar y requiere múltiples oportunidades para explorar, para desarrollarse motrizmente y para aprender.” (Aprendizajes Clave. Un buen comienzo, pag.48).

Los juegos tradicionales son una herramienta fundamental para la Educación Inicial que promueven varios aprendizajes significativos a través del juego y fomenta una interacción social.

Los bebés, niñas y niños necesitan que los adultos los acompañen en su juego, que estén dispuestos a experimentar, conocer, imaginar, crear y disfrutar diferentes experiencias durante los espacios recreativos ya que es un modo de descubrir y explorar el mundo que los rodea.

Es de suma importancia promover el juego en la Educación Inicial debido a que es un factor importante para despertar la curiosidad, durante el juego responden con miradas, sonrisas, construyen, cantan, comunican y expresan sus diferentes emociones.

Algunos beneficios de los juegos tradicionales en la Educación Inicial son los siguientes:

- Mejoran la coordinación motora.
- Fomentan la creatividad.
- Promueven la imaginación.
- Desarrollar habilidades sociales.
- Son divertidos.
- Estimulan la curiosidad.
- Fomentan la motivación.
- Promueven la expresión.
- Benefician la comunicación y socialización, entre pares o con cuidadores.

A continuación, presento algunos juegos tradicionales que pueden ser beneficiosos para los bebés, niños y niñas, los cuales como cuidadores tuvimos alguna ocasión la oportunidad de conocerlos en nuestra infancia:

- Escondidas.
- Fútbol.
- Habla, habla.
- Adivinanzas.
- Construcción de torres.
- Pintura.
- La cocinita.

- Carritos.
- Zapatito blanco.
- El lobo.
- Aros.

*“No importa la cantidad de tiempo que destines a tu hijo/hija, lo relevante siempre será la calidad de ese tiempo que brindes para disfrutarlo juntos.”*



# AVISOS



La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

## ¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestras dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada:

### **Modalidad Escolarizada:**

Centros de Atención Infantil (CAI)

Bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 3 años de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

#### **CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI**

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatarío, Querétaro, Oro.  
Tel. 442 213 00 77

#### **CAI NÚM. 2 EMMA GODOY**

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Oro.  
Tel. 442 217 63 45

#### **CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN**

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.  
Tel. 427 688 27 51

### **Modalidad No Escolarizada:**

Programa de Visita a los Hogares.

Bebés, niñas y niños de 0 a 2 años 2 meses de edad, un agente educativo visita a las familias una vez por semana durante 90 minutos, donde se dialoga sobre la crianza, el juego y el aprendizaje, atendiendo a las necesidades de los niños.

- Comunidad de San Isidro Miranda, Municipio el Márquez, Oro.
- Comunidad Rancho de Enmedio, Municipio de San Juan del Río, Oro.
- Cabecera Municipal de Jalpan de Serra, Oro.

Para mayores informes comunícate a la USEBEQ al teléfono 4422386000 ext. 1663.

### **USEBEQ**

Av. del Magisterio Núm. 1000 Colinas del Cimatarío, Querétaro, Oro.  
Tel. 442 238 6000 ext. 1663



FAMILIA  
**USEBEQ**

 [www.usebeq.edu.mx](http://www.usebeq.edu.mx)

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**