FAMILIA USEBEQ

“Un Nuevo Comienzo en Querétaro”

GACETA EDUCACIÓN INICIAL
FEBRERO 2025

AR MUDI NTE

CUIDADOS AMOROSOS

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Bienvenidos estimados lectores de Ar Mudi Nte, hoy quiero compartir con ustedes la importancia de los cuidados amorosos en los bebés niñas y niños pequeños, recordemos que los cambios más trascendentales suceden desde el embarazo hasta los tres años de edad y si estos procesos son atendidos con amor y cuidados estamos favoreciendo mayores probabilidades de un bienestar integral para su vida. Vamos a revisar lo que encontramos dentro de la Política Nacional de Educación Inicial (PNEI), (ACUERDO número 07/03/22) en su apartado 5 "Educación inicial en México":

En México, la educación inicial es el primer nivel educativo del tipo básico y está dirigida a niñas y niños de cero a tres años y sus familias, independientemente del prestador del servicio, denominación, modalidad de atención, o tipo de sostenimiento. En este nivel educativo, se reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos y aprendices competentes; priorizando el rol del sostenimiento afectivo y la crianza compartida entre agentes educativos, familia y adultos responsables.

Derivado de este punto encontramos que el primero de los Objetivos específicos de la Educación Inicial, nos habla sobre la importancia de generar vínculos con las familias:

1.- Generar condiciones para el acompañamiento afectivo y social de las crianzas.
En la sociedad contemporánea, la matriz social que caracterizaba a la crianza ha variado considerablemente. En muchos casos, la familia ampliada no puede cubrir por sí misma las necesidades de sostenimiento que las niñas y niños pequeños necesitan. La educación inicial se convierte en un gran sostén social de las familias, propiciando la crianza compartida, respetuosa de cada núcleo familiar y enriquecida por las prácticas educativas. Pero la delegación de la crianza, si no es suficientemente cuidadosa con los procesos de separación temprana, puede producir serios riesgos en el desarrollo psíquico de los bebés, niñas y niños de hasta 3 años. Por ese motivo, es importante generar vínculos afectivos entre las familias y los agentes educativos, que permitan construir continuidades amorosas y culturales.

Para cumplir este objetivo es importante conocer lo que algunas otras instancias aportan para el desarrollo de los bebés, niñas y niños. Retomo la imagen de los componentes del cuidado cariñoso y sensible (Organización Panamericana de la Salud. 2021).

Estos cinco componentes que nos muestra la imagen son esenciales para una crianza integral, los bebés, niñas y niños requieren entornos estables, seguros, predecibles en donde obtengan respuesta a sus necesidades de manera amorosa y oportuna.

Uno de los materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022, para el Programa de Educación Inicial Fase 1, Cuadernos de apoyo curricular para la práctica de las y los agentes educativos "Continuidad de los cuidados amorosos: la adaptación" en la Presentación (pág. 1) nos habla sobre la dependencia afectiva y la fragilidad emocional de las niñas y niños de cero a tres años y

AR MUDI NTE
CUIDADOS AMOROSOS

hace referencia al acuerdo que mencionamos al inicio de esta sección:

Por ello, aprender a resignificar y transformar estas experiencias desde un enfoque integral e incluyente donde sea visible la participación, la colaboración y la corresponsabilidad de todas y todos los agentes educativos, así como de las familias, permitirá que en mayor medida, se generen y propicien intervenciones oportunas, que con base al ACUERDO número 07/03/22 por el que se emite la Política Nacional de Educación Inicial, promuevan la creación de ambientes enriquecidos y estimulantes, flexibles a los distintos contextos y sensibles a la diversidad cultural y social, desde un cuidado responsivo y cariñoso para favorecer el proceso de adaptación de las niñas y los niños, priorizando su bienestar y garantizando la efectividad de sus derechos.

Para finalizar, recordemos que uno de uno de los derechos de las niñas, niños y adolescentes es, Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral.

CELE BRANDO

LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

14 de febrero Día de San Valentín

Este día se festeja en nuestro país el día del amor y la amistad, como muestra de tal afecto se fortalecen los lazos afectivos con detalles como intercambiar regalos o hacer reuniones entre amigos o pareja, los orígenes de esta celebración se remontan a la figura de San Valentín, un sacerdote romano que según cuenta la leyenda, realizaba matrimonios a escondidas a los militares cuando por decreto imperial no se permitía.

24 de febrero Día de la Bandera

El día de bandera tiene un gran significado en nuestro país, debido a que es una de los símbolos patrios de los mexicanos, la Bandera Mexicana es considerada una de las más hermosas del mundo, no solo por su significado simbólico, sino por sus colores y la estética de su composición, la Bandera como mexicanos nos da identidad y orgullo.

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

ELABORÓ: LIC. LIZBETH MEDINA GARCÍA

Hola soy Lizbeth Medina García, tengo 26 años de edad, actualmente estoy trabajando en el programa Creciendo Juntos en el preescolar Carmen Ramos del Río en la localidad de Las Taponas, Huimilpan, dicho programa atiende a las familias desde el embarazo hasta los tres años de edad, yo tengo 4 meses de haber llegado al programa y ha sido una hermosa experiencia conocer y ser parte de Educación Inicial.

Ser agente educativo para educación inicial es una forma de brindarle herramientas y desarrollo a niños y niñas a través del juego, es muy gratificante y emocionante ver que vamos creciendo juntos tanto ellos como personas felices y yo como agente educativo, mi función principal es crearles ambientes para que jueguen y exploren materiales para que ellos los exploten de la manera que más les interesen y con las mamás ser un acompañamiento en su crianza de manera respetuosa.

Los aprendizajes que he tenido con los niños es ver como desarrollan mejores habilidades jugando a su manera libremente y que la convivencia con más niños les sirve muchísimo en el aspecto social y también en el lenguaje. Mi experiencia en educación inicial es poca por ahora, pero me gusta mucho y ha sido un gran reto que a través de libros y capacitación he aprendido mucho y sobretodo en campo se aprende en base lo que uno va viendo.

Una experiencia que me gustaría compartirles, es de una pequeña que era muy apegada a su mamá, antes no se le despagaba en ningún momento, pero con el tiempo, la atención y los cuidados, se fue familiarizando mucho conmigo y con sus compañeros, generando confianza y seguridad lo cual le permitió poco a poco, irse soltando y volviéndose más independiente y es algo que me pone muy feliz, porque ahí me doy cuenta cómo estamos formando vínculos de apego seguros y sanos con las niñas y los niños pequeños dentro del programa "Creciendo Juntos ".

Aunque el tiempo que tengo participando en Educación Inicial es corto, los aprendizajes que he obtenido de los bebés, niñas, niños y sus familias son muy grandes y me entusiasma seguir conociendo y aprendiendo junto con las familias.

PARA SABER MÁS

ELABORADO POR: SOFIA SHARENI GARAY ALARCÓN

Hace dos meses tuvimos la dicha de recibir a Ana, la pequeña de la familia. Su nacimiento vino acompañado con un desfile de visitas y buenos deseos que nos hicieron sentir rodeados de cariño. Éstas vistas venían acompañadas de consejos que reflejaban el amor hacia nuestra familia y también la sabiduría y experiencias propias que habían vivido quienes nos visitaban.

Hablando de esto con una de mis mejores amigas me comentaba que ella experimentó lo mismo al recibir a su pequeña y uno de los consejos que más se repetían era "No la cargues mucho porque se va embracilar", consejo al que ella no prestó mayor atención pues era imposible no cargar a su bebé. Yo comenté que los bebés no se embracilan, nacen embracilados, pues han pasado alrededor de 40 semanas cargados en el vientre materno, acunados, calientitos y sería irreal pensar que puedan desacostumbrarse a esta condición, ella como buena socióloga me dijo que al recibir estos consejos se preguntó ¿Por qué las abuelitas o algunos adultos compartían esto como una verdad irrefutable? Y llegó a la conclusión que las familias antes tenían muchos hijos y con muy poca diferencia de edad, por lo que era complicado para las mamás sostener en brazos al bebé todo el día cuando debía atender y cuidar a 5, 6 o más niños al tiempo que se encargaba de las labores propias del hogar e incluso de algún trabajo remunerado, por ello era normal que los bebés crecieran en la cuna o cuidados por los hermanitos mayores, pensamiento que se fue transmitiendo a generaciones posteriores aunque las condiciones de vida ya no eran las mismas.

Y como esto podemos pensar en muchos otros consejos que han sido pasados de generación en generación y que no siempre responden a las necesidades de los niños sino a una visión adultrocentrica de la infancia.

Nuestros niños y especialmente los más pequeños, necesitan de adultos disponibles que se conviertan en un medio maleable, es decir que se amolde a sus necesidades, que sean capaces de leer sus angustias, estados de ánimo y puedan acompañarlos respondiendo a sus necesidades de manera amorosa y sensible.

El problema es cuando esperamos que sean los niños quienes se adapten a las necesidades del hogar o los adultos, o cuando los pequeños no reaccionan como esperamos desde nuestra visión o necesidad adulta. "Cuando se identifica que una niña o un niño manifiesta acciones o emociones que desde la mirada adultocéntrica no son las más pertinentes, es crucial estar pendiente de los sentimientos que subyacen a dicha conducta, evitando los prejuicios o las etiquetas que dañen y transgredan su integridad, para no cerrarnos a la posibilidad de comprender lo que sucede" (Prácticas de educación y cuidado, SEP, 2024).

Las primeras semanas de vida de un bebé son un vaivén de nuevas experiencias. Estaban en un ambiente cálido en donde la luz era indirecta y los sonidos pasaban por un filtro, no necesitaban pedir alimento pues eran alimentados a libertad y se sentían acunados con suavidad, al llegar al mundo esto cambia de golpe, sintiendo frío, deslumbrados por la luz, sin mediación dejan de sentirse contenidos por lo que parecieran un "corcho en el océano" (Winnicott) y las voces que los rodean son más fuertes que de costumbre, a esto le sumamos la sensación de hambre o la incomodidad de un pañal mojado o sucio, es por ello que la atención de los adultos puede brindar seguridad y paz en medio de el "caos" al que se enfrenta. Es importante resaltar que será tarea de todos los adultos que están cerca y no exclusivamente de la madre pues ella también se encuentra en medio de muchos cambios y ajustes físicos y emocionales que es importante acompañar.

Con el paso del tiempo los bebés empiezan a reconocer su entorno, a otros y a sí mismos y para lograr este proceso sigue siendo fundamental la presencia de adultos cuidadores amorosos, predecibles y estables que acompañen las necesidades de los niños, pues cada uno se enfrentará a diferentes retos y transiciones psíquicas que debemos ser capaces de leer y atender.

Hablar de los cuidados amorosos es mucho más cargar o hablar con palabras afectuosas a los bebés, prodigar cuidados amorosos se logra a través de la capacidad de los adultos de reconocer las necesidades e inquietudes de los bebés y responder a ellas de manera asertiva, garantizando en todo momento que los niños se sientan amados, seguros y sobre todo que logren un desarrollo psíquico adecuado.

Pensar en ello nos puede hacer voltear a los consejos de las abuelas y pensar cuáles de ellos pueden ser "correctos o no", pero lejos de una actitud crítica debemos comprender que estas costumbres respondían a contextos y visiones de su tiempo, la invitación que hacemos ahora es centrar nuestra visión en los niños y sus procesos, escucharlos (porque hablan aun antes de emitir palabras) y acompañar amorosamente a nuestros bebés.

CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: SOFIA SHARENI GARAY ALARCÓN

Tengo más de dos meses sin poder dormir una noche completa, todo empezó en las últimas semanas de embarazo y continúa en estos primeros meses de vida de Ana, en medio de mi cansancio y olvidos (porque mi cerebro está en piloto automático) vi una frase que me llegó al corazón "En la crianza los días son largos pero los años son cortos" y es verdad hace apenas unos años preparaba las pañaleras de mis hijos mayores para ir al CAI y ahora ellos sales corriendo con las mochilas de futbol sin necesitar mis brazos para llegar de un lugar a otro.

Es una realidad que pareciera que el tiempo pasa volando, aunque a la vez cada desafío en la crianza pareciera una cuesta que hay que subir, entonces ¿Cómo congeniar los cuidados amorosos que requieren nuestros niños con las demandas de la vida cotidiana? En este artículo quiero compartirte 5 recomendaciones que nos puedes ayudar.

1. Sé realista. Últimamente se escucha la frase "romantizar la crianza" y si bien cada momento con nuestros pequeños es un regalo también trae retos en cada etapa de desarrollo, desde desvelos, brotes de crecimiento, desafíos en las transiciones psíquicas y una larga lista de etcéteras, si no somos conscientes de esto podemos caer en mayores situaciones de estrés o frustración como cuidadores por lo que es importante que reconozcamos la etapa de desarrollo de nuestro hijo y los retos que asumirá en ella, a la vez es necesario que recordemos que cada niño es diferente por lo que aprender a leer a nuestros niños es fundamental para poder acompañar cada transición.
2. Reconoce y valida. Nuestros niños desde el nacimiento son sujetos de derechos, reconocer esta realidad nos permite actuar como garantes de los mismos, es decir lo que hacemos por ellos no es porque seamos buenos cuidadores sino porque es nuestra obligación y uno de sus derechos fundamentales es el derecho a la participación, es decir el derecho a ser escuchados y tomados en cuenta, recuerda que los niños se comunican con nosotros desde que nacen a través de mucho que palabras, así que debemos escucharlos y tomar en cuenta sus estados de ánimo, necesidades y singularidades en las propuestas o acciones que realicemos.
3. Acércate. La cercanía no solo debe ser física, sino también emocional. Los bebés necesitan devoluciones afectivas, responde a sus miradas, sus sonrisas, llantos, sus balbuceos con caricias, sonrisas, miradas amorosas y una voz pausada y amorosa. Tu presencia estable y predecible le permitirá tener seguridad para desarrollar todo su potencial.
4. Acompaña. Muchas veces pensar en la presencia en la vida de los pequeños los padres tenemos el conflicto de compartir el tiempo con las actividades diarias, el trabajo o incluso con más hijos, pero acompañar es mucho más que pasar que pasar todo nuestro tiempo con los bebés sino brindarles tiempo de calidad, "tiempo de intimidad y momentos de cercanía" (SEP, 2024), es decir hacer que los momentos que estemos con los niños cuenten, dejar el celular y los pendientes de lado y mirar, sonreír, jugar, leer cuentos y poemas, acariciar, cantar y disfrutar el aquí y ahora con ellos. Los momentos de rutina pueden ser buenos para hacerlo, momentos como el baño diario, el cambio de pañal, alimentación, los traslados o paseos rutinarios y tantos otros.
5. Sé paciente. Lo hemos dicho muchas veces "tú como cuidador también estás en proceso". Cuando estaba embarazada muchos se acercaron a decirme "Qué bueno que tú sabes del desarrollo de los bebés porque será más fácil todo", y la realidad es trabajar en educación inicial y tener dos hijos mayores no ha evitado los desvelos, el cansancio, la adaptación a un nuevo ritmo, los celos de los hermanos, pero si me ha permitido reconocer lo que está pasando y esforzarme por ser más paciente conmigo misma y con todos los demás.

"En la crianza los días son largos y los años son cortos" esta frase pareciera una consolación para una madre que lleva meses sin dormir una noche completa y cuyo uniforme es un pants y una camiseta de lactancia, pero podemos convertirla en una invitación a disfrutar el hoy porque pasa rápido y un día vamos a extrañar el caos de los pañales, las prisas y los juguetes tirados para dar paso a una nueva etapa.

CRIANDO JUNTOS

APRENDER JUGANDO

ELABORADO POR: SOFIA SHARENI GARAY ALARCÓN

"Jugando con texturas"

Materiales:
Bandejas con:
Plumas
Lentejas
Arroz
Agua

Preparando el espacio:
Para esta propuesta dispón un espacio en casa, en donde el pequeño pueda estar seguro y cómodo por ejemplo un tapete, para acompañar el momento puedes poner música relajante.

Cuando el bebé esté despierto y dispuesto vamos acercarlo descalzo y con ropa cómoda (si es posible solo con pañal o ropa interior) a las bandejas que tenemos dispuestas con los diferentes materiales, a los más pequeños podemos ponerles los pies en las charolas para que sientan las texturas, a los más grandes vamos a dejar que exploren libremente las diferentes texturas.

Si los pequeños ya están en etapa de ablactación y ya consumen alimentos como el arroz o la pasta podemos hacerlo con estos elementos cocidos.

Es importante que estemos presentes para supervisar, pero sobre todo para acompañar la actividad y hablar, cantar, sonreír y jugar.

AVISOS

La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestras dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada:

Modalidad Escolarizada:
Centros de Atención Infantil (CAI)
Bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 3 años de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI
Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatario, Querétaro, Qro.
Tel. 442 213 00 77

CAI NÚM. 2 EMMA GODOY
Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Qro.
Tel. 442 217 63 45

CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN
Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.
Tel. 427 688 27 51

Modalidad No Escolarizada:
Programa de Visita a los Hogares.
Bebés, niñas y niños de 0 a 2 años 2 meses de edad, un agente educativo visita a las familias una vez por semana durante 90 minutos, donde se dialoga sobre la crianza, el juego y el aprendizaje, atendiendo a las necesidades de los niños.

- Comunidad de San Isidro Miranda, Municipio el Márquez, Qro.
- Comunidad Rancho de Enmedio, Municipio de San Juan del Río, Qro.
- Cabecera Municipal de Jalpan de Serra, Qro.

Para mayores informes comunícate a la USEBEQ al teléfono 4422386000 ext. 1663.
USEBEQ
Av. del Magisterio Núm. 1000 Colinas del Cimatario, Querétaro, Qro.
Tel. 442 238 6000 ext. 1663

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
QUERÉTARO

FAMILIA USEBEQ

www.usebeq.edu.mx

Usebeq Gobierno de Querétaro

@USEBEQOficial

familia.usebeq

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa"