



**“Un Nuevo
Comienzo en
Querétaro”**

4to. PRINCIPIO RECTOR: SERVICIOS DE CALIDAD

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Hoy, en seguimiento a los Principios rectores de la educación Inicial que se han estado abordando en artículos anteriores, analizaremos el cuarto principio, el cual hace referencia a:

“Las niñas y los niños requieren recibir servicios educativos de calidad, que garanticen la seguridad, protección, provisión, participación y aprendizaje infantil, cuidando que el entorno y las personas a cargo cuenten con las bases metodológicas, teóricas, normativas y operativas para la correcta implementación del servicio educativo.”

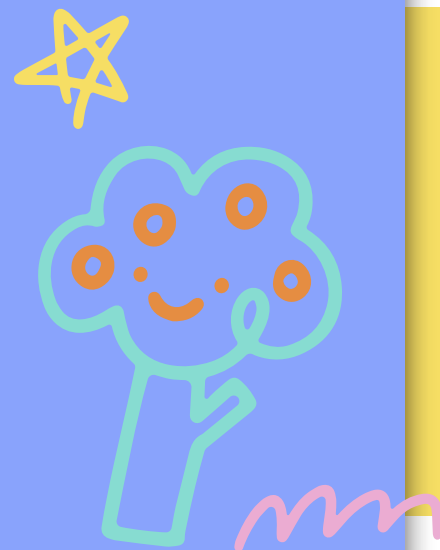
Los primeros años de vida son una etapa fundamental para el desarrollo de las niñas y los niños. Durante este periodo construyen aprendizajes, fortalecen vínculos afectivos, descubren el mundo que les rodea y desarrollan habilidades que serán la base de su crecimiento futuro. Por ello, el cuarto principio rector de la Educación Inicial nos recuerda que todas las niñas y los niños tienen derecho a recibir servicios educativos de calidad que garanticen su bienestar integral.

Hablar de calidad en Educación Inicial significa mucho más que contar con espacios adecuados o materiales suficientes. Implica ofrecer ambientes seguros, afectivos y estimulantes donde las niñas y los niños se sientan protegidos, respetados y valorados. También significa que las personas responsables de su cuidado y educación cuenten con la preparación necesaria para acompañar su desarrollo de manera sensible y profesional.

La seguridad y la protección son elementos indispensables. Las niñas y los niños necesitan entornos donde puedan explorar, jugar y aprender con confianza, sabiendo que sus necesidades físicas y emocionales serán atendidas oportunamente. Asimismo, es importante garantizar la provisión de experiencias, materiales y oportunidades que favorezcan su desarrollo integral.

Otro aspecto fundamental es la participación infantil. Desde los primeros meses de vida, las niñas y los niños expresan intereses, emociones, necesidades y preferencias. Escuchar sus formas de comunicación, respetar sus ritmos y permitirles participar activamente en las experiencias cotidianas fortalece su autoestima, autonomía y sentido de pertenencia.

El aprendizaje también forma parte esencial de este principio. Las niñas y los niños aprenden constantemente a través del juego, la exploración, la convivencia y las interacciones significativas con las personas que los rodean. Por ello, los agentes educativos y las familias tienen la importante tarea de ofrecer experiencias enriquecedoras que despierten su curiosidad y favorezcan el desarrollo de sus capacidades.

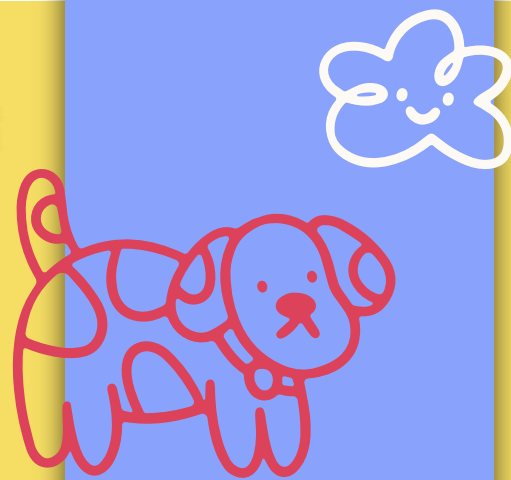


Ar mudi nte

(Objetivos Específicos de la Educación Inicial)

1er. PRINCIPIO RECTOR: APRENDICES COMPETENTES

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



La calidad educativa es una responsabilidad compartida. Las familias son las primeras educadoras de sus hijas e hijos, mientras que los agentes educativos aportan conocimientos y estrategias que fortalecen este proceso. Cuando ambos trabajan de manera coordinada, se crean mejores condiciones para que las niñas y los niños crezcan en ambientes amorosos, seguros y estimulantes.

Reflexionar sobre este principio nos invita a reconocer que cada acción cotidiana cuenta. Una palabra de aliento, una escucha atenta, un espacio seguro para jugar o una oportunidad para explorar son experiencias que contribuyen a construir una Educación Inicial de calidad.

Garantizar el bienestar, la protección, la participación y el aprendizaje de las niñas y los niños no es solamente una meta educativa; es el compromiso de brindarles las mejores oportunidades para desarrollarse plenamente y ejercer sus derechos desde el inicio de la vida.

Ar mudi nte
(Objetivos Específicos de
la Educación Inicial)

Celebrando

ELABORÓ: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



14 de febrero:

Día del Amor y la Amistad.

Una oportunidad para fortalecer el respeto, la empatía y los lazos afectivos en familia.



18 de febrero:

Día Internacional del Asperger.

Promovamos la inclusión, el respeto y la valoración de la diversidad.



19 de febrero:

Día del Ejército Mexicano.

Reconozcamos el compromiso y servicio de quienes contribuyen al bienestar de nuestro país.



21 de febrero:

Día de la Cruz Roja Mexicana.

Valoremos la importancia de la solidaridad y la ayuda a quienes más lo necesitan.



24 de febrero:

Día de la Bandera.

Fomentemos el respeto y el orgullo por nuestros símbolos nacionales desde la primera infancia.



ELABORÓ: MARICELA MONTERO TREJO

Como Agente Educativo y Directora, acompaño, oriento y contribuyo al desarrollo integral de las niñas y los niños, pero también es impulsar el crecimiento del personal educativo que labora en este nivel por medio de una gran responsabilidad sensible, de liderazgo y compromiso, porque cada decisión que tomamos impacta en la calidad de la atención que reciben nuestros bebés.

Mi función como Directora ha sido el de guiar los procesos educativos, fortaleciendo el trabajo colaborativo, creando condiciones favorables para que cada bebé se desarrolle plenamente. Escuchar, acompañar y confiar en mi equipo docente nos permite construir una comunidad educativa sólida.

Durante mis 29 años de servicio, he tenido la oportunidad de desempeñar diferentes funciones, como Educadora y Directora pasando de un programa a otro, viviendo retos, cambios y aprendizajes que me han permitido tener un liderazgo y compromiso con la Educación inicial favoreciendo los propósitos de cada uno de los programas. Uno de mis mayores logros ha sido formar parte del crecimiento de generaciones de niñas, niños, familias y equipos de trabajo.

Desde mis inicios, bebés con diferentes necesidades han transitado a través de los años, recuerdo el acompañar a un pequeño con dificultad psicomotriz, para ello fue necesario realizar adecuaciones en los espacios, actividades y materiales para favorecer su participación, a quien se le brindo acompañamiento cercano,

fortaleciendo la confianza, seguridad, autonomía y participación, al observar sus avances y la manera en que logró integrarse, se reafirma la importancia de la Educación Inclusiva, el compromiso del equipo educativo y la creación de oportunidades para que cada niña o niño logren alcanzar su máximo potencial.



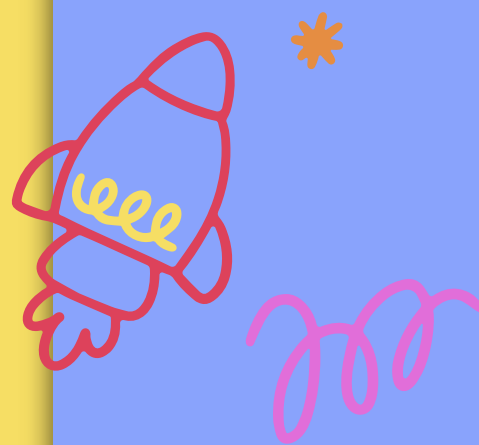
Compartiendo Experiencias

CONTROL DE ESFÍNTERES

ELABORÓ: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

El control de esfínteres hace referencia al proceso de desarrollo individual en el que niñas y niños toman conciencia de lo que ocurre en su cuerpo al expulsar la orina y las heces a voluntad. Esto implica alcanzar conductas autónomas, así como el cuidado de sí misma y de sí mismo, es decir, pasan de ser bebés al dejar el pañal, a ser “niñas y niños grandes”. Este proceso es complejo y se relaciona con dos vertientes: la maduración neurobiológica y la psicológica. La primera implica que abran y cierren la uretra y el ano a voluntad, además de agacharse y colocarse en una posición cómoda para bajar su ropa interior y posteriormente, subirla de nuevo. Por otro lado, la maduración psicológica implica que puedan despedirse simbólicamente de algo que les pertenece y que forma parte de sí mismas y de sí mismos, lo que ocurre con la orina y las heces, ya que no las conciben como un desecho, sino como parte de su ser. Es común escuchar cuestionamientos tales como ¿a qué edad se debe iniciar este proceso? Comúnmente inician alrededor de los 2 años de edad, pero esto puede variar. Por ello, es importante entender que existe un ritmo propio que hay que respetar. Esto dependerá de que, por un lado, niñas y niños compartan el deseo de hacerlo, por ejemplo, se muestran más seguras y seguros al orinar o defecar en los sitios que destinan tanto las familias como las y los agentes educativos para este proceso, por ejemplo, el baño, la bacinica, entre otros. También se busca que sean ellas y ellos quienes tomen la iniciativa y expresen su deseo por orinar o defecar, sin la imposición o insistencia de las personas adultas.

De esta manera, cuando las y los agentes educativos acompañan a todas las niñas y todos los niños del grupo a una determinada hora, sin que medie la voluntad, se habla de adiestramiento, lo cual genera una gran confusión y desde luego, no es lo que se busca. Para acompañar oportunamente esta necesidad y proceso, es importante considerar aquellas situaciones físicas o emocionales que afectan a niñas y niños, ya que ante estas circunstancias resulta pertinente no iniciar con el control de esfínteres, pues hacerlo vulnera y transgrede su integridad y bienestar. Por esta razón, el acompañamiento que brindan agentes educativos y familias, debe ser sensible, paciente, constante, respetuoso y afectivo. Es decir, anticipando a las niñas y a los niños respecto a lo que ocurre, validando y reconociendo las emociones que de este proceso derivan, así como el tiempo que les lleve en lo individual. Si, por ejemplo, se observa que en términos físicos la niña o el niño puede subir y bajar su ropa interior (además de sus otras prendas de vestir), muestra interés, curiosidad o imita los movimientos para orinar o defecar acercándose a los lugares o sitios destinados para ello, pero aún le cuesta trabajo despedirse de su orina o sus heces y llega a estreñirse, nos está indicando que requiere más tiempo y contención para llegar a realizar el proceso completo. Es importante distinguir el proceso por el que atraviesan las niñas y los niños.



Para Saber Más

CONTROL DE ESFÍNTERES

ELABORÓ: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

A continuación, se esquematiza:

El proceso del control de esfínteres implica la maduración neurobiológica y psicológica, en la que niñas y niños identifican sensaciones en su cuerpo que tienen que ver con retener a voluntad la orina y las heces, siendo un proceso muy personal.

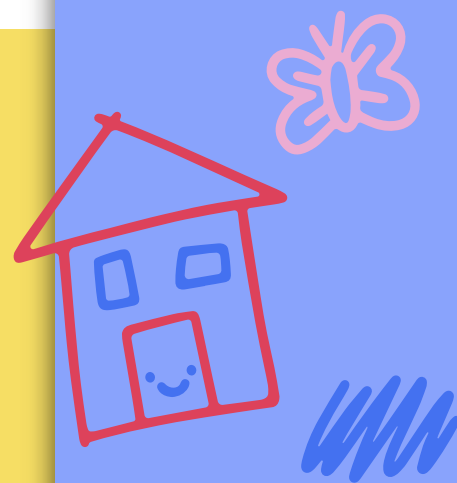
Se busca el aprendizaje, no el adiestramiento. Por ello, se espera que las personas adultas sean sensibles y respetuosas de los ritmos de cada niña y cada niño. Situación muy importante para determinar el inicio del proceso: la maduración e interés de cada niña y cada niño.

Cuando niñas y niños logran el proceso, muestran mayor autonomía y confianza. Es importante poner atención, ya que puede haber accidentes ocasionales aunque ya estén controlando; lo que se espera, es una actitud comprensiva y de disponibilidad de las personas adultas.

Una comunicación clara y frecuente con la familia respecto a lo que conlleva el proceso del control de esfínteres, permite verificar que la “lectura” que hacen de sus hijas e hijos corresponda con lo que se observa en el servicio educativo. En ocasiones el costo elevado de los pañales puede ser un motivo para acelerar este proceso. Sin embargo, la sensibilización respecto a que se debe respetar el ritmo individual, evitando las comparaciones, humillaciones o competencia -ya que aún entre hermanas o hermanos existen diferencias en este proceso-, contribuirá a que se logre este acontecimiento con seguridad y confianza. Es esperado que primero realicen el proceso durante el día, y que el pañal de la noche sea el último que se retire, porque cuando están dormidas o

dormidos, son más complejos el control y la autorregulación. Hablar con las niñas y los niños antes de dormir invitándoles a los sitios o lugares destinados por las familias para, según sea el caso, orinar o defecar, es una estrategia que permite establecer progresivamente este hábito de forma significativa y favorable. Por otra parte, si en algún momento las niñas y los niños mojan o manchan su ropa interior, es fundamental evitar mostrar enojo, entender que los intentos son parte de este proceso y que es paulatino. Asimismo, comprender que no es una acción para incomodar a las personas adultas. Cuando se inicia el proceso del control de esfínteres, es conveniente otorgar más tiempo antes de la salida de la mañana, previendo la posibilidad de que orinen o defequen en la ropa interior. En estos momentos, es importante tomar conciencia de la fragilidad de las niñas y los niños, de la dependencia de las personas adultas y de que están aprendiendo un proceso vital. Por ello, hay que mostrar paciencia, recordando que las niñas y los niños aprenden muchas cosas fundamentales para toda su vida en poco tiempo, por lo que requieren un acompañamiento cercano y amoroso. Puede ocurrir que, aunque se haya afianzado el proceso, es decir, que la niña o el niño ya estén controlando, tengan “accidentes” nuevamente. Esto es algo común. La actitud de las personas adultas debe ser de tranquilidad, brindando un acompañamiento afectivo y cercano, de tal forma que las niñas y los niños sientan seguridad en este aprendizaje.

Materiales de apoyo para la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022, cuaderno Prácticas de educación y cuidado



Para Saber Más

ACOMPañAR CON AMOR EL CONTROL DE ESFÍNTERES

ELABORÓ: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

El control de esfínteres es un proceso natural que permite a las niñas y los niños reconocer las señales de su cuerpo y actuar de manera cada vez más autónoma. Cada niña y cada niño tiene su propio ritmo, por lo que no existen fórmulas mágicas ni edades exactas para lograrlo. Lo más importante es acompañar este aprendizaje con paciencia, cariño y respeto.

¿Cómo saber si está listo?

Algunas señales que pueden indicar que una niña o un niño está preparado son:

- Permanece seco durante más tiempo.
- Expresa cuando tiene el pañal mojado o sucio.
- Muestra interés por el baño o la bacinica.
- Intenta bajar y subir su ropa.
- Imita a las personas adultas cuando van al baño.
- Comunica con palabras, gestos o expresiones que necesita hacer pipí o popó.

Durante el día, invite a la niña o al niño a identificar señales en su cuerpo, recuerden que debemos hacerlos sentir acompañado sin ser invasivos.

Preguntas como:

- ¿Sientes ganas de hacer pipí?
- ¿Necesitas ir al baño?

Se pueden establecer momentos de invitación a través de una rutina tranquila:

- Al despertar.
- Antes de salir de casa.
- Antes de dormir.
- Después de las comidas.

La autonomía comienza mucho antes de usar el baño, por esto es importante poner ropa cómoda que facilite el proceso, para esto podemos invitarlos a practicar con su ropa:

- Bajar y subir pantalones.
- Abrir y cerrar cierres.
- Colocar y quitar la ropa interior.

El rincón de la autonomía

Coloque cerca del baño:

- Papel higiénico al alcance.
 - Un banquito si es necesario.
 - Ropa cómoda y fácil de quitar.
 - Toallas pequeñas para lavarse las manos
- Esto permite que participe activamente en su cuidado..

Leer y conversar

Los cuentos son grandes aliados.

Después de leer una historia relacionada con el crecimiento o el cuidado del cuerpo, pregunte:

- ¿Qué hizo el personaje cuando necesitó ir al baño?
- ¿Cómo se sintió?
- ¿Te ha pasado algo parecido?

¿Qué hacer cuando ocurre un accidente?

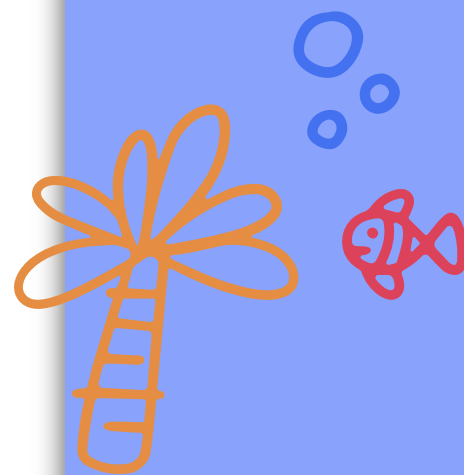
Los accidentes forman parte del aprendizaje. Cuando sucedan:

- Mantenga la calma.
- Ayúdele a cambiarse sin regaños.
- Explique con tranquilidad lo que ocurrió.
- Reconozca el esfuerzo que está realizando.

Puede decir: "Está bien, estás aprendiendo. La próxima vez volveremos a intentarlo."

El control de esfínteres no se enseña con prisas, castigos o comparaciones. Se construye mediante experiencias cotidianas, acompañamiento afectuoso y confianza en las capacidades de cada niña y cada niño.

Cuando familias y agentes educativos trabajan juntos, respetando los tiempos individuales y brindando apoyo constante, este aprendizaje se convierte en una experiencia positiva que fortalece la autonomía, la seguridad y la autoestima.



criando Juntos

A JUGAR CON CAJAS Y RECIPIENTES

ELABORO: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Los materiales desestructurados ofrecen a las niñas y los niños oportunidades para crear, experimentar y aprender de manera natural. Una actividad muy sencilla y divertida para realizar en casa con niñas y niños de 0 a 3 años es el juego de **"Llenar, vaciar y transportar"**, una experiencia que favorece el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas mientras se divierten.

¿Qué necesitamos?

- Cajas de cartón de diferentes tamaños.
- Recipientes de plástico.
- Tapas.
- Pelotas pequeñas.
- Tubos de cartón.
- Calcetines limpios enrollados.
- Cucharas grandes o palas de juguete.

Todos los materiales deben estar limpios y ser seguros para la edad de la niña o el niño.

¿Cómo se juega?

1. Coloque varios recipientes y cajas en el suelo.
2. Distribuya los objetos alrededor del espacio.
3. Invite a la niña o al niño a guardar los objetos dentro de una caja o recipiente.
4. Después, animelo a vaciarlos y transportarlos a otro lugar.
5. Permita que repita la acción tantas veces como desee.

Los bebés más pequeños pueden explorar los objetos tocándolos, golpeándolos o introduciéndolos y sacándolos de los recipientes con ayuda de una persona adulta.



Aprender Jugando

A JUGAR CON CAJAS Y RECIPIENTES

ELABORO: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

¿Qué aprenden las niñas y los niños?

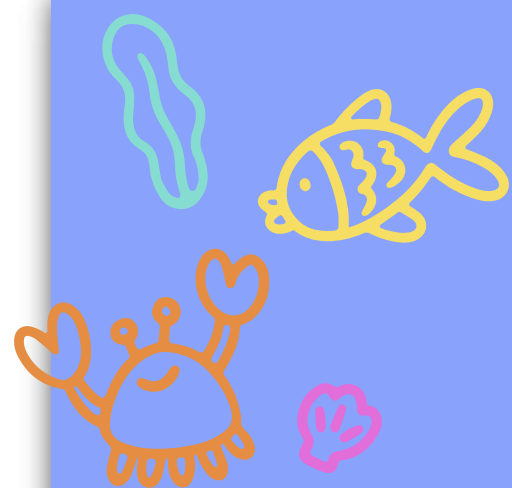
Mientras juegan, desarrollan:

- Coordinación ojo-mano.
- Motricidad fina y gruesa.
- Nociones espaciales como dentro, fuera, arriba y abajo.
- Resolución de problemas sencillos.
- Atención y concentración.
- Autonomía y confianza en sus capacidades.

Sugerencias para las familias

Acompañe el juego describiendo las acciones que realiza la niña o el niño: "Metiste la pelota en la caja", "Ahora la sacaste", "La caja está llena". Estas interacciones enriquecen el lenguaje y fortalecen el vínculo afectivo.

Para una niña o un niño pequeño, una simple caja puede convertirse en un gran espacio de aprendizaje. Lo más importante no es el material, sino el tiempo, la atención y el acompañamiento amoroso que las familias brindan durante el juego.



Aprender Jugando

EDUCACIÓN INICIAL QUERÉTARO

LA PRIMERA INFANCIA ES PRIMERO

La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestras dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada:

Modalidad Escolarizada:

Centros de Atención Infantil (CAI)

Bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 3 años de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatario, Querétaro, Qro.
Tel. 442 213 00 77

CAI NÚM. 2 EMMA GODOY

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Qro.
Tel. 442 217 63 45

CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.
Tel. 427 688 27 51

Modalidad No Escolarizada:

Programa de Visita a los Hogares.

Bebés, niñas y niños de 0 a 2 años 2 meses de edad, un agente educativo visita a las familias una vez por semana durante 90 minutos, donde se dialoga sobre la crianza, el juego y el aprendizaje, atendiendo a las necesidades de los niños.

- Comunidad de San Isidro Miranda, Municipio el Márquez, Qro.
- Comunidad Rancho de Enmedio, Municipio de San Juan del Río, Qro.
- Cabecera Municipal de Jalpan de Serra, Qro.

Para mayores informes:

USEBEQ

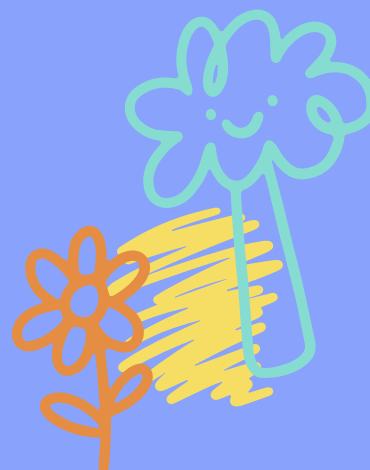
4422386000 ext. 1663.

Av. del Magisterio Núm. 1000

Col. Colinas del Cimatario, Querétaro, Qro.

Tel. 442 238 6000 ext. 1663

AVISOS





SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO

FAMILIA

USEBEQ

 www.usebeq.edu.mx

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**