

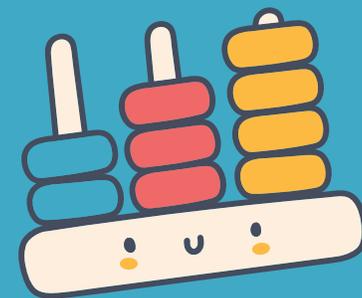


“Un Nuevo  
Comienzo  
en Querétaro”



# “CUIDADO CARINOSO Y SENSIBLE”

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



Durante los primeros años de vida el cerebro evoluciona rápidamente y es más sensible a las influencias externas, priorizar el desarrollo de la primera infancia es una de las mejores inversiones que puede hacer un país para impulsar el crecimiento económico, promover sociedades pacíficas y sostenibles, y eliminar la pobreza extrema y la desigualdad. Más aún, invertir en el desarrollo de la primera infancia es cumplir con la obligación de garantizar el derecho de cada niño de sobrevivir y prosperar.

Se estima que la falta de inversión en el desarrollo en la primera infancia y el gasto para enfrentar las consecuencias a largo plazo cuestan a los países más de lo que gastan actualmente en salud, esto si consideramos que todos los niños necesitan un cuidado cariñoso y sensible para alcanzar su máximo potencial de desarrollo es indispensable para un crecimiento y desarrollo saludable.

Como ya sabemos y nos hacen referencia las investigaciones científicas nos aportan que, durante el período desde el embarazo hasta los 3 años de edad es decisivo, porque el cerebro es más sensible a las influencias externas. El cuidado cariñoso y sensible no solo promueve el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo, sino que también protege a los niños pequeños de los peores efectos de la adversidad. Produce además beneficios que se extienden a lo largo de la vida y a la siguiente generación, tanto en salud como en productividad y cohesión social. El cuidado cariñoso y sensible incluye las necesidades de los niños pequeños de buena salud, nutrición óptima, protección y seguridad, oportunidades para el aprendizaje temprano, y atención receptiva. Los padres, las familias y otros cuidadores primarios son los principales encargados de proporcionar el cuidado cariñoso y sensible. Por consiguiente, las políticas, los programas y los servicios deben diseñarse para empoderar tanto a ellos como a sus comunidades, y así puedan satisfacer todas las necesidades de los niños pequeños.

El tema del amor necesario que se prodiga a los bebés y la presencia de interacciones pertinentes y de calidad por parte de los cuidadores principales no es romanticismo, sino ciencia pura. Es urgente que lo documentado por la ciencia forme parte de la vida de los niños pequeños, con un enfoque de ciclo vital. Es necesario promover el desarrollo de las habilidades de cuidado pertinente, así como ofrecer la contención necesaria tanto en el entorno familiar como en los centros de cuidado infantil.

Dentro de las estrategias para el logro de los propósitos específicos de la Política Nacional de Educación Inicial encontramos en el punto 7.3.2 lo siguiente:

### **7.3.2 Fortalecimiento de las competencias parentales para el cuidado de la niñez**

Se potenciará el trabajo directo con las familias a través de programas enfocados en la promoción de prácticas de crianza, la maternidad y paternidad responsable, el cuidado respetuoso y afectivo, así como el juego. Para tales efectos, la SEP definirá lineamientos para el trabajo en distintos contextos atendiendo las características propias de las dos modalidades de educación inicial, en coordinación con otras instituciones que también se encargan de la atención de las niñas y los niños de cero a tres años.

Se atenderá a las familias más vulnerables, mediante el otorgamiento de herramientas (ej. Información, orientaciones, materiales educativos) por parte de personal capacitado en los distintos espacios en los que se prestan los servicios de educación inicial. Se espera que estas herramientas permitan a las familias brindar el sostén emocional que es necesario para promover la estimulación y el desarrollo temprano.

# ARMUDINTE (PRIMERA INFANCIA)



Dentro de este propósito específico encontramos la importancia del trabajo directo con las familias de ser acompañados en sus prácticas de crianza, recordando que actualmente en Usebeq trabajamos con dos modalidades: la modalidad Escolarizada, en donde se atienden a las niñas y niños en los Centros de Atención Infantil (CAI) y a sus familias; y la modalidad No Escolarizada, a través del Programa de Visitas a los Hogares en el cual se atiende a las niñas, los niños y sus familias en su hogar, por visitas semanales por parte de un Agente Educativo.

Al atender estas dos modalidades se otorgan herramientas, orientaciones y materiales educativos a las familias más vulnerables por personal capacitado, siendo sostén emocional para un cuidado cariñoso y sensible para las niñas y los niños menores de tres años.



# AR MUDI NTE (PRIMERA INFANCIA)

# CELEBRANDO

ELABORADO POR: VERÓNICA RIVERA OLVERA



Aunque el mes de febrero siempre será un símbolo de amor, no es solamente el mes del amor y la amistad, en este mes también se lleva a cabo la tamaliza por el día de la Candelaria, se conmemora el Aniversario de la Constitución e incluso a finales del mes el día de la Bandera.

Así que, sigamos fomentando a nuestras niñas y niños de toda la riqueza de nuestra cultura y disfrutar de las tradiciones mexicanas, porque como ya habíamos comentado es la mejor herencia que les podemos dejar a todos nuestros infantes.

## 5 de febrero "Día de la Constitución Mexicana"

En México, se conmemora el Día de la Constitución, la máxima ley del país que fue promulgada el 5 de febrero de 1917, por el presidente de México, Venustiano Carranza, por lo tanto, es un día festivo Nacional que no debemos dejar pasar.



## 14 de febrero "Día del Amor y la Amistad"

Cada 14 de febrero se celebra en varios países del mundo con gran entusiasmo y alegría el día de San Valentín. Un día muy especial para muchos, donde se resalta la importancia del amor y que, pese a la creencia de su origen comercial, viene de mucho antes. Concretamente del siglo III en Roma y la muerte de Valentín, un sacerdote sentenciado por celebrar en secreto matrimonios de jóvenes enamorados.



## 24 de febrero "Día de la Bandera"

Cada 24 de febrero se celebra en México el día de la Bandera, una fecha de gran significado para todos los mexicanos, pues forma parte de los símbolos patrios que nos dan identidad y orgullo.

Para todos los mexicanos, la Bandera es un símbolo de respeto y debe ser tratada con honor, por ello festejamos con alegría esta fecha.



# “REACH UP. JAMAICA”

ELABORÓ: SHARENI GARAY ALARCÓN

Hace 50 años en Kingston Jamaica se comenzó a implementar “Reach Up” un programa dirigido a la primera infancia, debido a sus excelentes resultados, hoy este programa se ha replicado no solo dentro del este territorio sino en 10 países más en donde la tasa de éxito sigue creciendo y confirmando nuevamente que “la mejor inversión es la que se hace en los primeros años de vida”.

Reach Up comenzó cuando en Jamaica comenzaron a observar la incidencia de las carencias en el desarrollo con la situación de pobreza y vulnerabilidad de los niños en ciertos sectores de la población. A través de observaciones y estudios notaron que la pobreza pone en desventaja notable a los niños que nacían y crecían en estos sectores, no solo por la calidad de los alimentos sino por la inestabilidad en la vivienda, falta de seguimiento en la atención médica y por la falta de oportunidades de juego y vínculo que sus contextos familiares ofrecen, y como sabemos el juego es fundamental para el desarrollo y el aprendizaje.

Pensando en ello el programa comenzó en visitas de médicos y enfermeros semanalmente a hogares en riesgo de vulnerabilidad, en donde además de medir y cuidar el desarrollo físico de los niños llevaban juguetes y libros para mostrarles a las madres cómo jugar con sus hijos mejora su desarrollo. De esta manera en lugar de aprender solo una vez a la semana, cuando los profesionales los visitaban, los niños aprenderían con sus madres todo el tiempo. Este primer esfuerzo se llevó a cabo durante dos años.

Al evaluar y estudiar este acercamiento con las madres se concluyó que los niños que recibieron este acompañamiento profesional lograron importantes avances en el desarrollo y lo más notable es que este impulso en el desarrollo perduraba aun después de haber dejado el programa.

En 2014, el economista James Heckman dio seguimiento a algunos de los primeros niños que participaron en el programa. El grupo había participado en Reach Up 22 años antes y se pudo documentar como estos niños, ahora adultos, tenían mejoras a largo plazo en la cognición, les fue mejor en la escuela, mostraron menos posibilidades de estar involucrados en delitos violentos e incluso percibían mejores salarios (un 25% más que otros miembros de su comunidad que no recibieron las visitas).

A través de los años de ejercicio de este programa se han realizado algunos cambios, sobre todo con la finalidad de

bajar los costos para poder expandir el programa, como el uso de materiales desestructurados y reciclados y la diversificación del personal que realiza las visitas domiciliarias, mismas que se realizan en base a un plan de estudios estructurados que permite dar seguimiento a las familias.

Hoy este programa ha sido replicado en muchos otros países en donde las cifras siguen entusiasmando a los gobiernos, pues es evidente la mejora social que crea la intervención en la primera infancia.

Esfuerzos como este existen en todo el mundo y de alguna manera nos hacen pensar en nuestro programa de visita a los hogares y toda la riqueza que tiene el acompañamiento profesional a la crianza.



# COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

# “EL CUIDADO CARIÑOSO y SENSIBLE”

ELABORADO POR: ALICIA BAHENA BUSTOS

*“Primero la conexión antes de la corrección”  
Jane Nelsen, Dra. en psicología educativa.*

En ésta ocasión nos enfocaremos al cuidado de los más pequeños. Proporcionar cuidados cariñosos y sensible a los infantes, no es cosa de invento, responde tanto a sus derechos, como a sus necesidades.

Es importante hacer mención de la Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes, en la cual se ordena claramente que, tienen derecho a Vivir en Condiciones de Bienestar y a un Sano Desarrollo Integral. Así también, “queda prohibido que quienes tengan trato con niñas, niños y adolescentes ejerzan castigo corporal y humillante, así como cualquier otro tipo de violencia en su contra”.

Dicho lo anterior, es obligación salvaguardar la integridad física y emocional de nuestras niñas, niños y adolescentes.

Algunos investigadores dicen que el cerebro es un “órgano social” pues se desarrolla en función de la convivencia con las personas que lo rodean y es en los primeros años de vida cuando se constituyen las bases biológicas de las estructuras mentales, emocionales y cimientos psicológicos que guían nuestra conducta hasta la edad adulta.

La crianza amorosa debiera ser una decisión desde el corazón. Recordemos que los niños son muy buenos imitadores de todo lo que les rodea, por lo tanto, explicar y dar ejemplo, reconociendo los momentos en que nos

equivocamos, es una forma de aprendizaje significativo para los más pequeños.

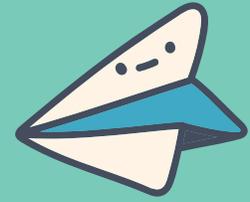
Practicando la crianza con sensibilidad, comprensión y amor, contribuiremos al desarrollo de personas sensibles, comprensivas y amorosas.

Debemos ofrece una crianza amorosa positiva, respetando la sensibilidad de las niñas y niños, desde la primera infancia, potenciando con ello que aprendan a relacionarse sin miedo, respetando a los demás y fortaleciendo su autoestima.

Les comparto que, el Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, nos proporciona información valiosa sobre el cuidado de nuestros pequeños; en el cuidado del desarrollo emocional se encuentra la base de la experiencia de aprendizaje y abre la posibilidad de fomentar la curiosidad como una herramienta vital para descubrir el mundo y aprender a simbolizar. Permite además el nacimiento de la capacidad creadora y la seguridad afectiva. La propuesta de Un buen comienzo pone el énfasis en las acciones pedagógicas integradas, donde el niño es visto como un ser pleno que recurre a todas sus potencialidades y habilidades, así como a todos los aspectos de la vida emocional, física e intelectual en cada una de sus exploraciones y acciones sobre el mundo.

*“Para ser una madre, padre y cuidador líder e inspirador se necesita el afecto y la construcción de una relación fuerte y cooperativa, donde los adultos tienen claros los valores y los objetivos y lo hacen de manera amable, afectuosa y respetuosa”*

*“Cuando la conducta de las hijas e hijos se esté poniendo difícil para usted, deje de regañar y castigar y vuelva a buscar formas para fortalecer la relación y el vínculo”*



PARA  
SABER MÁS



En los Centros de Atención Infantil CAI, se da esa atención y acompañamiento de manera amorosa como lo indican los Propósitos de los CAI en el "Manual para la organización y el funcionamiento de los Centros de Atención Infantil, SEP 2017: algunos de estos propósitos son:

- Propiciar un entorno que garantice los derechos de los niños en todo momento y espacio.
- Contribuir al reconocimiento de las emociones y de la autorregulación de los niños.
- Conocer, respetar y orientar las prácticas de crianza de los padres de familia fomentando su participación y colaborando a favor de la continuidad de la labor educativa del CAI.
- Favorecer en los agentes educativos el conocimiento sobre esta etapa en la vida del ser humano y sobre las estrategias y acciones que deben llevar a cabo para que los niños aprendan y sean felices.
- Orientar y fortalecer la función pedagógica promoviendo el trabajo colegiado y colocando a los niños al centro de todas las actividades del CAI.

En cada CAI se integran profesionales de la salud y de la educación; médicos, odontólogos, dietistas, psicólogos, educadoras, asistentes educativas y puericultista, quienes se ocupan de que estos sean espacios con un alto potencial educativo, asistencial y socializador, donde es posible

#### **A manera de conclusión:**

Educar para la vida no es crear un mundo color de rosa para nuestros infantes, sino acompañarlos con amor, para que logren superar los obstáculos del día a día en su mundo real.

acompañar paso a paso el proceso de aprendizaje de los niños y su desarrollo integral. En los CAI los niños juegan, observan, aprenden significativamente, establecen vínculos y relaciones que van más allá de un horario de trabajo. Se trabaja para que los niños integren en su día los Aprendizajes Clave definidos en el Programa de Educación inicial: Un Buen Comienzo, los cuales son indispensables para la vida.

En una crianza amorosa debe estar presente el cuidado, protección, bienestar y crecimiento saludable y armonioso, tanto físico como mental, espiritual, ético, cultural y social de las niñas y niño, de acuerdo con la evolución de sus facultades, la etapa del ciclo vital de desarrollo, características y circunstancias sin recurrir a la violencia, sino respetando sus derechos humanos.

El respeto, el amor y la comprensión de los distintos momentos del desarrollo de los seres humanos para desarrollar habilidades para el futuro, como lo es, la superación de obstáculos, tener una buena autoestima, desarrollo de habilidades de comunicación y pensamiento crítico, habilidades sociales y emocionales, la responsabilidad con libertad, la consecución de objetivos y muchas otras características harán de las niñas y niños, personas más satisfechas y realizadas con sus propias vidas.

#### **Educación Inicial.**

*"Guía para padres La importancia de una crianza amorosa: un alimento para toda la vida"*



PARA  
SABER MÁS



# CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: CÉSAR GABRIEL AGUILAR MORALES

Hola estimados lectores de Criando juntos, hoy platicaremos acerca de un tema muy importante, el cuidado cariñoso y sensible en la primera infancia. Al hablar de este tema se puede malinterpretar y pensar que por cuidado cariñoso nos referimos a que basta con que el infante goce de buena salud y tenga sus necesidades básicas cubiertas lo cual es un error.

Para la Pan American Health Organization, "El cuidado cariñoso y sensible consta de cinco componentes interrelacionados e indivisibles: buena salud, nutrición adecuada, seguridad y protección, atención receptiva y oportunidades para el aprendizaje temprano."

Los garantes del cuidado cariñoso y sus componentes deben ser en primera instancia los padres, o cuidadores primarios, pero también es labor de los agentes educativos, al convivir con nosotros y el infante pertenecer a una comunidad de Educación Inicial formal o informal, está inmerso a un ambiente de nuevas, experiencias, socializaciones, emociones, aprendizajes etc. Pero también se encuentra vulnerable y expuesto todas las experiencias positivas y negativas van a influir en la construcción de su personalidad y su formación del yo.

El cómo será ese infante en su vida adulta dependerá mucho de lo vivido en sus primeros años de vida, si bien no me gusta ser categórico en lo que dijo Freud de "Infancia es destino" no se puede negar que de las primeras experiencias se construye para bien o para mal.

Por eso la importancia como agentes educativos de poner nuestro esfuerzo y experiencia en cumplir con los componentes del cuidado cariñoso y sensible, no es tarea solo de nosotros, sino un trabajo en conjunto como ya se mencionó.

Entre más amorosos, comprensivos y empáticos seamos con nuestra labor de agentes educativos e involucremos a los padres y lo sensibilicemos sobre la importancia de "Cuidar y educar con amor", mejor desarrollo y futuro estaremos gestionando para nuestros infantes.

Recordar que el infante o bebé desde lo que percibe va creando lazos y el concepto de cuidado y cariño, por lo que, para que tenga un concepto saludable de cuidado y cariño es necesario fomentar ciertas acciones como:

*Dedicar un tiempo especial a los bebés, niñas y niños diariamente.*

*Conversar con ellos ayudándolos a interpretar el mundo que los rodea.*

*Demostrar afecto cada día.*

*Demostrar amor incondicional*

*Fomentar su participación y toma de decisiones.*

*Reconocer, estimular y fomentar sus fortalezas.*

Si se llevan a cabo estas acciones se puede garantizar un desarrollo sano y amoroso del bebé.

***La magia de la crianza amorosa es combinar el control y el establecimiento de límites con una relación afectuosa, respetuosa y amorosa al mismo tiempo.***  
***Jane Nelsen.***

“MADRE  
SUFICIENTEMENTE  
BUENA”



# APRENDER JUGANDO

ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN

Estamos muy entusiasmados de presentar esta sección en donde compartiremos propuestas de juego y aprendizaje con materiales que seguramente encontrarás en tu hogar, el propósito es que al implementarlas puedan jugar juntos, aprender y fortalecer los vínculos afectivos con los más pequeños.

El día de hoy haremos burbujas.

## MATERIALES

- 5 partes de agua
- 1 parte de detergente líquido
- 1 cucharada de glicerina (opcional)
- Colorantes alimentarios (opcional)
- Limpiapipas con los que harás diferentes formas



- Opcional podemos hacer un lanzador de burbujas con una botella de pet, se le quita el fondo y se le asegura un calcetín con una liga para que al soplar por la boquilla caiga una lluvia de burbujas



- Música

## NO OLVIDES ...

El juego o es libre o no es juego... así que busca un espacio abierto en donde no pase nada si se cae el jabón y dale oportunidad a tu pequeño de explorar, experimentar y disfrutar.

Es posible que se tire el líquido o se mojen así que procura usar ropa viejita, y que el piso o la superficie donde estén jugando no sea resbalosa para evitar accidentes.

## ¿QUÉ SE PONE EN PRÁCTICA EN ESTA PROPUESTA?

Los bebés y niños pequeños aprenden a través de la exploración, ellos quieren descubrir como es el mundo y lo hacen con todos sus sentidos, así que este acercamiento les permitirá poner en juego su curiosidad, habilidades de exploración y pensamiento crítico.

Podrán experimentar a través del movimiento de su propio cuerpo, lo que fortalece su motricidad, pero además les da la oportunidad de ir explorando sus propias capacidades y posibilidades de movimiento y desarrollo.

Lo más importante es que este, como cualquier otro momento de interacción con tu hijo, es una oportunidad de fortalecer sus vínculos afectivos lo que creará un apego seguro que le dará las herramientas necesarias para explorar y aprender.

Recuerda qué... "Cuando juegan... y van descubriendo las particularidades de la materia líquida y tantas otras experimentaciones del mundo físico, las niñas y los niños están aprehendiendo integralmente lo novedoso de la experiencia y eso lo transforman en conocimiento" (Programa de estudios de la Fase 1, SEP, 2022)

## ¿CÓMO DISPONEMOS EL ESPACIO?

Realiza la mezcla para burbujas y ponla en un recipiente que sea accesible para los niños, como un tupper o balde de boca ancha, colócalo al nivel del piso y dispon los elementos para soplar burbujas cerca, puedes pintar el agua con jabón de varios colores.

Si es posible, reproduce algo de música de fondo.

Invita al niño a acercarse y haz algunas burbujas para que observe, responde a sus expresiones y miradas. Es posible que si es la primera vez que vea burbujas se muestre impresionado y emocionado.

Acompaña este tiempo de lenguaje, habla, canta, sonríe y para que este espacio sea más rico haz preguntas y da oportunidad a que las responda (con lenguaje o señas), algunas preguntas que puedes hacer. ¿De dónde salen las burbujas?, ¿Cómo vuelan las burbujas?, ¿Cómo son?, ¿Cómo se sienten?, ¿Las podemos atrapar?, ¿Por qué se revientan?, ¿Salen diferentes si las soplo en otro limpiapipas o en la botella?, ¿Te gustan?, ¿Qué es lo que más te gusta?, ¿Te puedes mover como una burbuja?, agrega otras preguntas y responde a las suyas, recuerda que el juego es una oportunidad para el diálogo y para fortalecer los vínculos afectivos.

Disfruta y dale tiempo al juego.

## ¿QUÉ OTRAS PROPUESTAS PUEDEN SURGIR?

Dijimos que el juego es libre así que es posible que algunos pequeños no quieran soplar burbujas sino correr mientras tú las lanzas, algunos pueden dibujar con jabón en el piso, otros podrán ponerse a bailar con la música en medio de las burbujas, otros mezclarán el jabón y seguramente hará quienes hagan algo que ni siquiera imaginamos, recuerda que tu pequeño está descubriendo el mundo así que deja que tu pequeño científico agote todas las posibilidades de aprendizaje que le darán las burbujas.



# “Haciendo Burbujas”

# AVISOS



La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

## ¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestros Centros de Atención Infantil (CAI) para bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 2 años 11 meses de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

### **CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI**

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatarío, Querétaro, Oro.  
Tel. 442 213 00 77

### **CAI NÚM. 2 EMMA GODOY**

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Oro.  
Tel. 442 217 63 45

### **CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN**

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.  
Tel. 427 688 27 51

### **USEBEQ**

Av. del Magisterio Núm. 1000 Colinas del Cimatarío, Querétaro, Oro.  
Tel. 442 238 6000 ext. 1663





FAMILIA  
**USEBEQ**

 [www.usebeq.edu.mx](http://www.usebeq.edu.mx)

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**