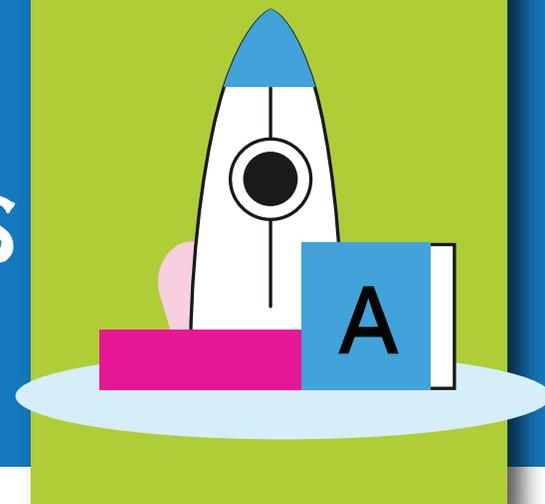




“Un Nuevo
Comienzo
en Querétaro”

“ EL INGRESO A LOS ESPACIOS EDUCATIVOS UN DERECHO DE TODOS ”

ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN



Los meses de julio y agosto representan cierres e inicios para todos los que nos dedicamos a la educación. El cierre e inicio de ciclo escolar supone un comienzo y los maestros llegamos a tener una especie de “año nuevo” pues despedimos a los bebés y niños que por un año han sido parte de nuestras alegrías, preocupaciones e incluso pláticas familiares y nos preparamos para recibir a un grupo nuevo a los que llamaremos “mis niños” pues se apropian de nuestros pensamientos y corazón.

Esta etapa también para los niños supone una transición pues en el siguiente mes algunos de ellos estarán entrando a espacios educativos, ya sea bebés que ingresan a algún CAI o incluso nuestros niños que se despiden de educación inicial para empezar su etapa preescolar, sin importar el nivel educativo o las experiencias escolares previas de nuestros niños el ingreso a otro espacio fuera del núcleo familiar o a un contexto conocido implica un reto.

Entonces si es un paso complejo para los niños, honestamente también para las familias, ¿por qué es importante el ingreso de los niños a la escuela en edades tempranas? ¿qué beneficios trae una separación del núcleo familiar antes de los 6 años? Para responder estas preguntas pensemos en los 3 por qué de la educación en la primera infancia:

1. Porque es su derecho. El 15 de mayo de 2029 se publicaron las reformas constitucionales que sentaron las bases para la construcción de un Acuerdo Educativo Nacional, mismo que se plasma en la letra y espíritu del artículo 3º. Constitucional y que menciona que “Garantizar el derecho a la educación, es un elemento indispensable para el bienestar de las personas” (ENAPI, 2020).

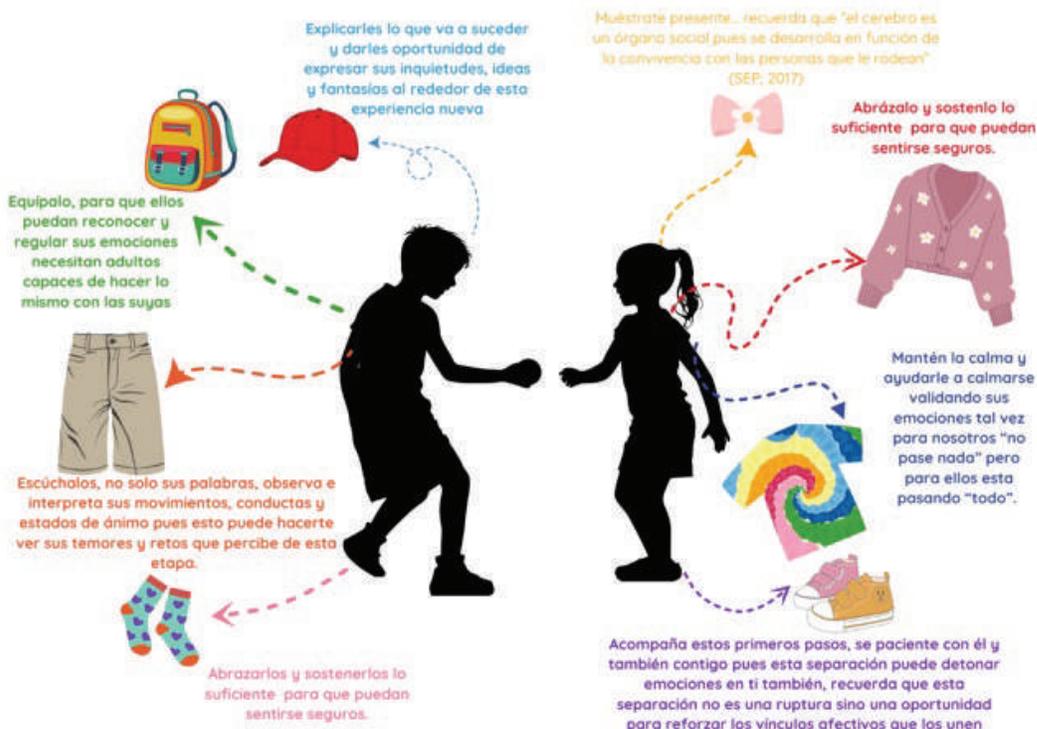
2. Porque provee espacios de calidad para el desarrollo integral. Dentro de las acciones de la Estrategia Nacional para la atención de la Primera Infancia se considera la Ruta Integral de Atenciones (RIA), que busca prodigar cuidados cariñosos y sensibles (concepto acuñado por la OMS) desde la pregestación hasta los 6 años, y dentro de ello garantiza que los espacios educativos para los niños de educación inicial y preescolar sean:

- Inclusivos. Eliminar las barreras de aprendizaje y participación.
- Puentes de crianza. Formación y acompañamiento a madres, padres y/o personas cuidadoras.
- Estimulantes. Propicien el desarrollo temprano, crecimiento y desarrollo infantil.
- Interactivos. Aprendizaje a través del juego.

3. Porque garantiza un acompañamiento profesional a los procesos de desarrollo de los bebés, niñas y niños. Los agentes educativos son profesionales en la primera infancia y el acompañamiento de estas figuras significa el pleno desarrollo del potencial de nuestros niños, pues a través de sus propuestas los niños serán capaces de explorar, reconocer el mundo, convivir con otros y poner en juego todas sus posibilidades físicas, psíquicas, intelectuales y sociales.

ARMUÑANTE (PRIMERA INFANCIA)

Sin embargo, el hecho conocer los beneficios y estar convencidos del ingreso a de nuestros niños a centros educativos no significa que será un proceso sencillo y aun cuando más adelante ahondaremos en el tema quiero compartirte algunos sencillos consejos para preparar a nuestros niños para este importante paso o mejor dicho ¿cómo vestir a los niños para este inicio de clases?

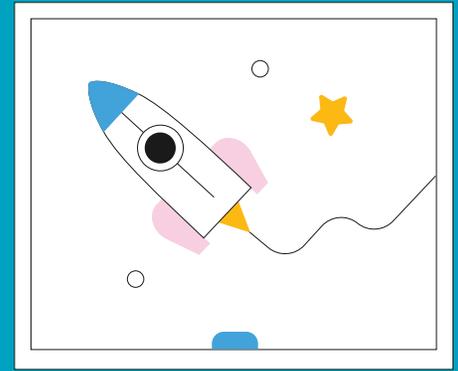


El inicio de un ciclo escolar supone muchos retos, especialmente si es la primera experiencia educativa de nuestros hijos, pero también abre una ventana de posibilidades para el desarrollo de los niños y la capacidad de nosotros, los cuidadores, de vincularnos y acompañar con mucho amor a los más pequeños de éste reino.

AR MUDI NTE (PRIMERA INFANCIA)

CELEBRANDO

ELABORADO POR: VERÓNICA RIVERA OLVERA



Un poco de historia...

El mes de Julio es el séptimo mes del año. Debe su nombre a Julio César, que había nacido el día 12 de este mes. Según afirmaba una leyenda, el nombre también provenía de Lulo, hijo del legendario Éneas, héroe de Troya, que tras la caída de esta ciudad en manos de los griegos se marchó a Italia con su padre.

En el ámbito escolar julio, es el mes de fin de Ciclo Escolar, en donde todas las escuelas se preparan para despedir a sus alumnos que pasan a otro nivel, por ejemplo, educación inicial pasa a preescolar, preescolar a primaria, primaria a secundaria y por último los de secundaria pasan a su periodo media superior, es un evento muy emotivo para padres de familia y todo el personal involucrado en los planteles, porque todos los bebés, las niñas, los niños y adolescentes cumplen su tiempo de estadía en la escuela.

También el mes de julio es la época de receso escolar, en donde todos los alumnos de educación básica inician su descanso, y las familias aprovechan para salir a vacacionar como un merecido premio por el termino de año escolar. Disfrutemos mucho a nuestros bebés, niñas y niños, recuerden que la convivencia en familia es lo más importante para su desarrollo psíquico, creando seguridad en la convivencia social.

Educación Inicial les desea, un buen receso escolar, hay que recargar mucha pila para llevar a cabo su trabajo tan arduo con los infantes, agradecemos su compromiso y profesionalismo con ellos.

1ro. de Julio día del "Ingeniero".

La celebración del Día del Ingeniero en México surgió en 29 de octubre de 1973 cuando el entonces Secretario de Comunicaciones y Transportes, Eugenio Méndez Docurro, le propuso al Presidente de la República, Luis Echeverría Álvarez, establecer el 1 de julio como Día Nacional del Ingeniero.



12 de julio día del "Abogado".

El Día del Abogado se conmemora a manera de recordatorio de los deberes que los mexicanos y mexicanas tienen para con la aplicación de las leyes y la justicia, y se celebra desde 1960, cada 12 de julio se celebra en México.



21 de julio día del "Personal Administrativo y Asistencia a la Educación".

En este día se celebra a todos las secretarías e intendentes que laboran en el sistema del magisterio, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación decretó el 21 de Julio de cada año como el día del Personal Administrativo y Asistencia a la Educación.



ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Hola queridos lectores de compartiendo experiencias, les doy la bienvenida a nuestro artículo, les platico que este mes festejamos a todos los administrativos y a manera de reconocimiento, invitamos a Andrea Villegas González quien se desempeña como administrativo en el CAI No. 1 Ya Notsi De Maxei, y además también ha participado como madre de familia del CAI, los invito a conocer las experiencias de Andy como cariñosamente la llaman sus compañeros del CAI:

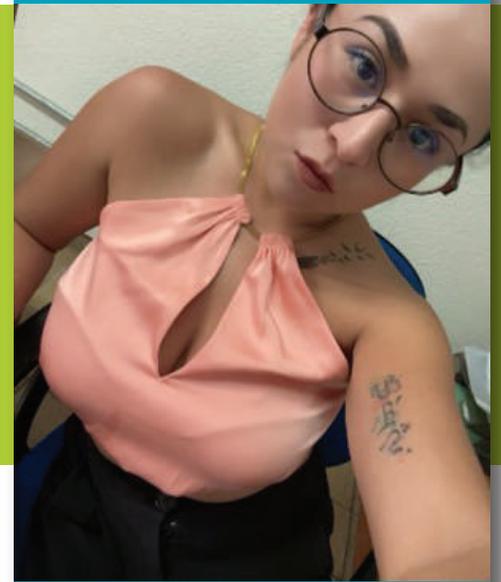
Formar parte de la comunidad del CAI Núm.1 como agente educativo en lo personal, me resulta de suma importancia pues es una responsabilidad muy grande, ya que desde la función que cada uno de nosotros realiza, buscamos cubrir el bienestar y satisfacción a las necesidades de los niños y las niñas, para favorecer su crianza desde la primera infancia y sus procesos de desarrollo.

Mi función principal es en cuestiones administrativas, apoyo primordialmente el área de dirección con todos los documentos que esta institución conlleva, referente al personal, así como ingresos, entrevistas, expedientes de las niñas y los niños que se encuentran inscritos en este CAI, por mencionar algunas de las funciones que se operan en esta área. Sin embargo, también se nos permite integrarnos a cada una de las actividades con las niñas y los niños, con el fin de conocer a cada uno de ellos y que tengan la confianza con cada uno de los integrantes de esta institución y es muy bonito que los niños te reciban con una sonrisa, te saluden cada mañana te demuestren un apego que simboliza que se sienten cómodos y seguros con tu persona.

Mi experiencia dentro del Programa Inicial comenzó hace aproximadamente 7 años, en donde llegue con temor e incertidumbre por llegar a un espacio completamente distinto a mi anterior empleo. A lo largo de esta antigüedad he realizado diferentes tareas y trabajos en equipo con distintas personalidades, que sin lugar a dudas resultan eficaces, como también me he enfrentado a retos personales y dificultades laborales como todo ser humano, pero siempre resaltando lo positivo de ello, tanto lo bonito que es ver los aprendizajes y crianza día a día en la edad temprana que en este CAI se realizan con mucho amor y empeño, he sido muy afortunada porque además de mi trabajo, me he desempeñado también como madre de familia de una niña egresada de este CAI y agradezco profundamente el tener la

oportunidad de que haya estado aquí y la formación que desde aquí se inculca.

Sin duda he tenido muchas experiencias significativas a lo largo de mi historia dentro del CAI Núm.1, pero por mencionar una creo que sería, cuando aún contábamos con preescolares, las niñas y los niños acudían a mi oficina a entregarme dibujos o cartitas, agradeciéndome por cuidarlos y ser muy amable con ellos, me traían regalitos y me demostraban afecto, esto pues siendo los más grandes de este plantel, por otro lado los pequeños como lactantes y maternas, me recibían con alegría y emoción cuando por algún motivo entraba en su salas, conocía a cada uno de ellos, con nombre y apellido, siempre me dirigí con amor y respeto a ellos, y por esta y mil razones más los recuerdo con mucho cariño, muchos de ellos ahora tienen hermanitos nuevamente aquí y cuando llegan a venir los veo grandísimos, los saludo con mucho cariño y me llena de nostalgia ver lo rápido que crecen estos pequeñines.



AGENTE EDUCATIVO: ANDREA VILLEGAS GONZÁLEZ

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

“INGRESO Y TRANSICIÓN”

ELABORADO POR: ALICIA BAHENA BUSTOS

Proporcionar cuidados cariñosos y sensible a los infantes, no es cosa de invento, responde tanto a sus necesidades, como a los derechos de los bebés, niñas, niños.

En esta ocasión abordaremos un tema muy importante, el ingreso de tu hijo (a) al Centro de Atención Infantil (CAI).

Debes saber que, el ingreso al CAI es una experiencia de separación y el primer distanciamiento y extrañamiento, éste paso es el primero de muchos más que dará tu hijo de aquí en adelante y durante toda su vida. Este primer paso implica cambios y adaptación, debe aprender a pasar parte del día sin ti y poco a poco se irá acostumbrando a sus compañeros, cuidadores, rutinas y a la nueva comunidad a la que ahora pertenece.

Te comparto lo que nos dice respecto al tema, el Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo SEP 2017:

“El ingreso de los bebés y niños pequeños a los CAI, así como su permanencia durante varias horas al día es una de las experiencias de separación que requieren mayor atención y cuidado de los agentes educativos. Se vuelve imprescindible pensar en la organización y planeación de dispositivos de sostenimiento para esta experiencia tan trascendente que implica el distanciamiento temporal de las figuras de apego parentales, la construcción de nuevas figuras de apego sustitutas, la adaptación a un nuevo ambiente, la regulación de la propia existencia en la vida grupal temprana.

La transición permite un pasaje paulatino, una separación graduada, un respeto al tiempo del niño en cuanto a su capacidad de tomar distancia del adulto más referencial y confiar en los agentes educativos. Si el bebé o el niño pequeño reciben un trato sensible en ese lugar en que la madre se separa de él, la posibilidad de elaborar la separación, de remediarla, es inmensa.”

En el CAI se prestan servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil en un marco de ejercicio pleno de los derechos de niñas y niños.

El CAI debe:

- Reconocer a los niños como portadores de derechos y de cultura.
- Garantizar los derechos de los niños.

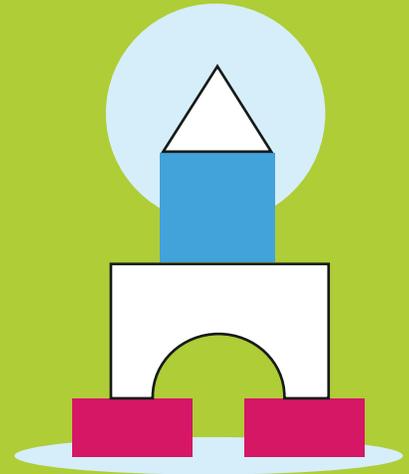
- Garantizar la protección, provisión y participación.
- Proteger a los bebés y los niños de la indiferencia emocional.
- Favorecer la convivencia con otros niños y con otros adultos.
- Propiciar la exploración y el desarrollo de capacidades.
- Escuchar a los niños, valorar sus intervenciones y tomarlas en cuenta.
- Generar ambientes donde puedan jugar, descansar, aprender, convivir, crecer, desarrollarse y ser felices.
- Respetar sus ritmos de desarrollo.
- Tomar en consideración su origen, costumbres, familia y lugar de donde provienen.

Se debe tomar en cuenta que, el desprendimiento necesita un sostenimiento y cuidado amoroso, pues es una experiencia que deja huella; por ello se debe acompañar en la transición, permitiendo un camino de separación que respete el tiempo de este proceso en cada pequeño, lo que ayudara a tomar distancia los sus cuidadores a los que está acostumbrado y confiar en los nuevos. El bebé confía en su madre y cuidadores de siempre, pero necesita confiar en alguien más.

Los (as) agentes educativos (as) son la compañía en la crianza, con la disposición afectiva para la lectura de los pequeños e interacción en las diferentes etapas de su desarrollo, ofreciendo una amplia variedad de ambientes de aprendizaje en los diferentes campos formativos: lenguaje, saberes y pensamiento científico, de lo humano y comunitario, ética, naturaleza y sociedad.

Algunas cosas a las que debe adaptarse el pequeño son:

- Ausencia de mamá, papá y figuras de referencia con quienes convive diariamente.
- El espacio. El pequeño debe acostumbrarse a su nuevo espacio y modificaciones, diferentes a lo que reconocía y estaba acostumbrado.
- El tiempo. Debe acostumbrarse al tiempo que permanecerá en el CAI, el tiempo que compartirá con otros pequeños y sus nuevos cuidadores y el tiempo de espera para que vuelvan por él.
- Grupalidad. Tal vez antes era sólo él o ella quien recibía la atención de sus cuidadores y familiares, ahora debe integrarse a un grupo, debe renunciar a sus demandas inmediatas, dejar el egocentrismo,



PARA SABER MÁS

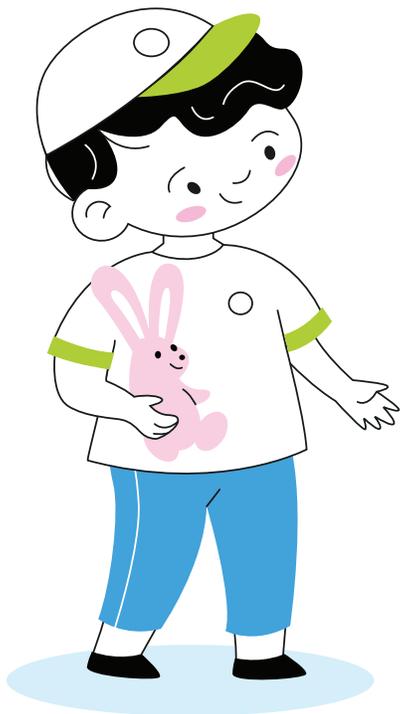
debe aprender a esperar su turno y convivir con más pequeños de su edad y varios cuidadores.

- Costumbres. Debe adaptarse a nuevas rutinas y hábitos; la comida será diferente, los tiempos de higiene, de juego, descanso, etc.

Adaptarse debe ser un proceso saludable y paulatino; es una oportunidad de aprendizaje y crecimiento.

El ingreso al CAI requiere de varios pasos necesarios para que el pequeño sea atendido de la mejor manera:

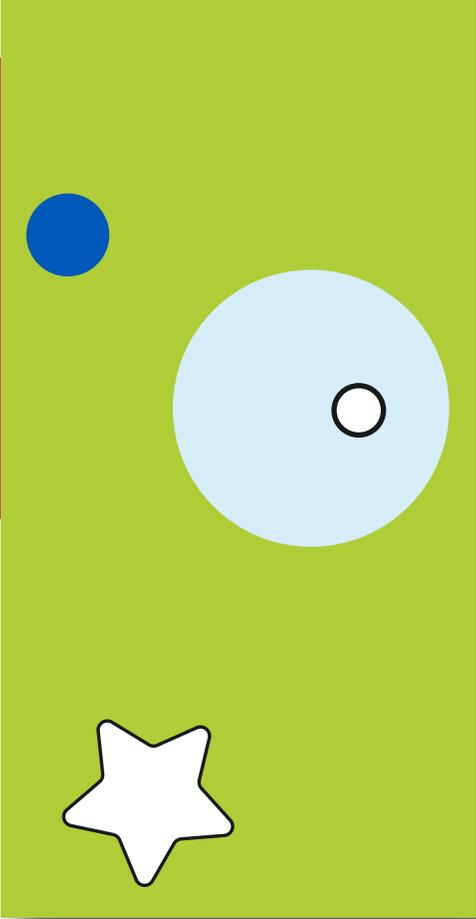
- Las entrevistas iniciales. Son conversaciones del equipo técnico especializado con la madre, padre y/o tutor, para obtener información del bebé, datos médicos, dificultades, gustos, costumbre, etc.
- De ser necesario y en medida de lo posible, contar con alguno de los padres, abuela o algún cuidador o figura significativa para el pequeño.
- Aumentar poco a poco el horario de estadía en el CAI e irlo aumentando de acuerdo a la adaptabilidad del pequeño.
- Tener agentes educativas (os) estables en cada sala del CAI, para generar la confianza y apego sano del pequeño con sus nuevas (os) cuidadores.



En el CAI se desarrolla una gran riqueza cultural, gracias a la valiosa participación de los (as) agentes educativos (as), quienes no sólo atienden las necesidades biológicas de los bebés, niñas y niños; atienden también la parte emocional, social y cultural de acuerdo a las edades, necesidades, características e intereses propias de cada pequeño; todo ello en acompañamiento a las familias y comunidad.

Mamá y papá, que no te preocupe el ingreso y transición de tu hijo (a) al CAI; para hacer más fácil la adaptación, los agentes educativos se encuentran preparados para recibir y atender las necesidades de los pequeños y son ellos quienes se adaptan a los bebés, creando vínculos afectivos, lo cual les da la confianza y facilita su estadía, aceptando de la mejor manera esta nueva situación; no olvides que cada niño tiene su propio tiempo en este proceso y algunos se adaptaran más fácilmente que otros; pero quédate tranquilo, debes saber que tu hijo está en buenas manos.

**Ten presente que,
la educación inicial
ofrece la oportunidad del desarrollo integral
de bebés, niñas y niños,
mediante una crianza compartida y amorosa.**



PARA SABER MÁS

CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: ALICIA BAHENA BUSTOS

De acuerdo con la Real Academia de la Lengua Española, transición, es la acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto.

¿En qué consiste el periodo de adaptación en la escuela infantil?

Cada niño es diferente, tiene su carácter y acumula sus propias experiencias, por lo cual también reacciona de una manera muy personal a la nueva situación que supone empezar en la escuela infantil y separarse de sus padres durante unas horas. Así pues, no existe un procedimiento de adaptación que funcione a todos los niños por igual. Sin embargo, las escuelas infantiles suelen contar con programas de adaptación para que los nuevos alumnos se acostumbren lo más rápido y sencillo posible a las rutinas del centro, al personal educativo y al resto de niños.

Cómo funciona la adaptación y transición en la educación inicial.

Antes que nada, debemos tener siempre presente que cada bebé, niña y niños, tiene sus necesidades y distinta forma de aceptar el no estar con mamá o sus cuidadores habituales, cada uno tiene sus propios tiempos y modo de vivir su proceso de transición y adaptación al Centro de Atención Infantil, CAI.

Existen varios aspectos a considerar en el proceso de transición y adaptación, los cuales pueden facilitar éstos procesos, aquí te presentamos algunos a considerar:

o Que exista un espacio agradable tanto a la vista como al ambiente para que el pequeño se sienta a gusto, seguro y confiado.

o Ofrecer materiales atractivos y seguros de acuerdo a las edades e intereses de los pequeños.

o Implementar rutinas de organización y desarrollo del día a día, como parte del aprendizaje y desarrollo de confianza, respeto y concepción del tiempo (saludo de bienvenida y despedida, recoger el material utilizado, hora de la alimentación, el descanso, etc.)

o Realizar actividades de interacción entre pares y con las diferentes figuras educativas del CAI, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, socialización, adaptabilidad y autoconfianza.

o Despertar la curiosidad al realizar diferentes actividades de juego o relacionadas con la música y las artes.

o Se puede ir poco a poco si es necesario; se puede iniciar, llevándolo a la escuela unas pocas horas los primeros días e ir aumentando el tiempo conforme veamos que el pequeño avanza.

o Una sugerencia, de ser posible es, iniciar con el ciclo escolar para ir en la misma sintonía del grupo, sin olvidar como ya se dijo, que cada pequeño tiene sus propios tiempos.

Cómo saber si ya se logró el periodo de adaptación.

El adaptarse quiere decir que los niños se sienten seguros y a gusto en el CAI, tanto con el lugar, como con sus compañeras y compañeros, así como con los diferentes agentes educativos que interactúan con él.

Algunos indicios que podemos observar cuando se ha logrado la adaptación, son:

- Cuando el pequeño entra contento al CAI, ya no llora al ingresar o durante su estancia.
- Se muestra confiado en su sala y se mueve de manera libre.



“ COMO APOYAR A TU HIJO (A)
EN EL INGRESO Y TRANSICIÓN AL CAI ”

CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: ALICIA BAHENA BUSTOS

- Muestra vínculos de apego sano con sus diferentes cuidadores.
- Cuando interactúa con sus compañeros y los diferentes agentes educativos (as).
- Cuando el pequeño acepta la ayuda de sus cuidadores, a la hora de cambio de pañal, se deja poner o quitar su suéter, zapatos o babero, etc.
- Cuando tu hijo muestra actitud positiva y alegre al ingresar al CAI cada mañana e incluso no se quiere ir al concluir la jornada.

He aquí algunos tips para ti como mamá o papá, para ayudar a tu chiquito en ésta adaptación.

1. Explica a tu hijo que lo llevaras al CAI, habla con él, no importa si apenas tiene unos pocos meses de edad, te escuchará. Puedes mostrarle imágenes o un cuento que hable sobre el tema.
2. Es bueno que sea mamá o papá quien lo lleve y recoja los primeros días, esto servirá para generar la confianza de que puede estar tranquilo porque mamá o papá volverán por él o ella.

3. Dale y date la oportunidad de desprenderte de él o ella poco a poco, déjalo unas horas con los abuelos, tíos o persona de tu confianza; debe saber que siempre regresarás.
4. Genera una rutina diaria a seguir, desde que despierta hasta entrar al CAI y al recogerlo.
5. Evita las despedidas largas, esto sólo hará que la separación sea más difícil para los dos.
6. Es normal que llore los primeros días. No te preocupes al dejarlo, sus educadoras se encargarán de reconfortarle cuando sea necesario.
7. Crea una alegre frase o saludo de despedida que lo estimule a entrar y le haga sentir confianza.
8. Organiza tus nuevas rutinas con antelación y apóyate con tus agentes educativos (as). En el CAI encontrarán el apoyo que necesitan.
9. Después de la escuela déjale descansar, para algunos pequeños, el periodo de adaptación resulta estresante y agotador.

El periodo de adaptación es la oportunidad de conocer y acostumbrarse a una nueva realidad y nueva etapa de vida. Has que tu hijo (a) se sienta motivado, acompáñalo con mucha alegría, mucha charla y mucho amor.



MASA MÁGICA

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

El día de hoy los invito a que hagamos una masa muy divertida para jugar con las niñas y los niños, estoy segura que los ingredientes que necesitamos los tenemos en casa, porque algunos que utilizamos frecuentemente en la cocina.

¡Con pocos ingredientes podemos hacer mucha diversión! ¿Estamos listos?

Necesitamos:

- Harina de trigo
- Sal
- Agua
- Aceite
- Colorante vegetal (opcional)

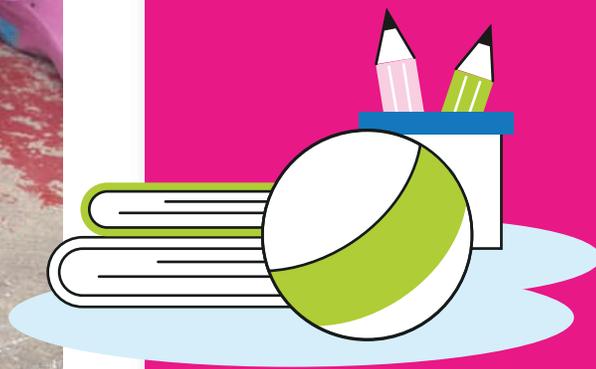
Manos a la obra...

Pongamos en una charola, tina o en el piso la harina, con alguna cuchara o bote de plástico que les sirva como medida a los niños para ir agregando conforme vayan poniendo los ingredientes, al tener la harina podemos

hacerle un hoyo al centro e ir incorporando poco a poco el resto de los ingredientes, una vez que estén todos vamos a poner un poco de aceite en las manos de las niñas o niños para amasar hasta tener una masa consistente y que no se nos pegue en las manos.

La más importante para hacer esta masa es todas las posibilidades de experimentación que tienen los niños al ir elaborándola, recordemos que están en construcción de su autonomía y debemos brindar oportunidades para que sean ellos los que elaboren con libertad, como adultos debemos estar disponibles física y psíquicamente, procurando la seguridad de las niñas y los niños pero interviniendo lo menos posible; acompañando y garantizando el apego seguro para que se sientan tranquilos en su exploración.

Es importante señalar que esta actividad podemos realizarla de forma sencilla y divertida, pero sobre todo estamos fortaleciendo los vínculos con los más pequeños.



AVISOS



La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestros Centros de Atención Infantil (CAI) para bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 2 años 11 meses de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatario, Querétaro, Qro.
Tel. 442 213 00 77

CAI NÚM. 2 EMMA GODOY

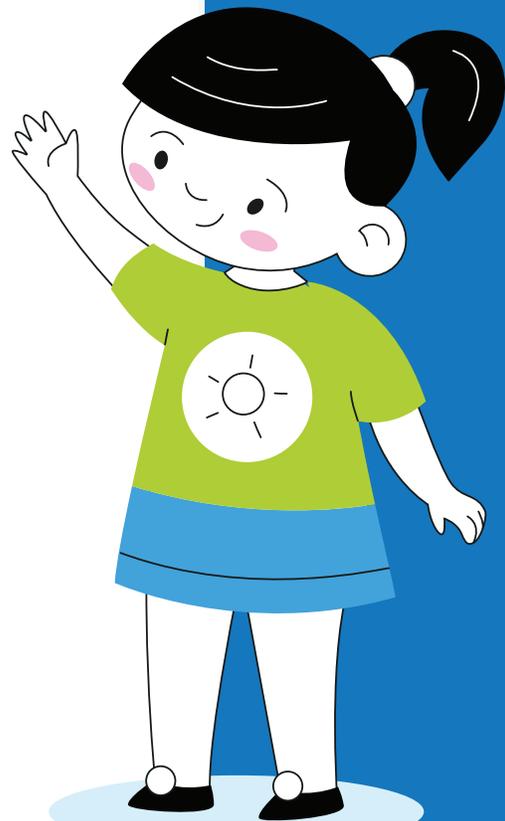
Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Qro.
Tel. 442 217 63 45

CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.
Tel. 427 688 27 51

USEBEQ

Av. del Magisterio Núm. 1000 Colinas del Cimatario, Querétaro, Qro.
Tel. 442 238 6000 ext. 1663





SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO

FAMILIA

USEBEQ



www.usebeq.edu.mx



Usebeq Gobierno de Querétaro



@USEBEQOficial



familia.usebeq