



“Un **Nuevo**
Comienzo en
Querétaro”

La continuidad educativa... un pilar fundamental para el desarrollo integral.

ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN

La Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI) es una iniciativa que guía políticas dirigidas a la niñez. La primera infancia es la etapa de vida de los 0 a los 6 años, considerando parte de ella el periodo de gestación.

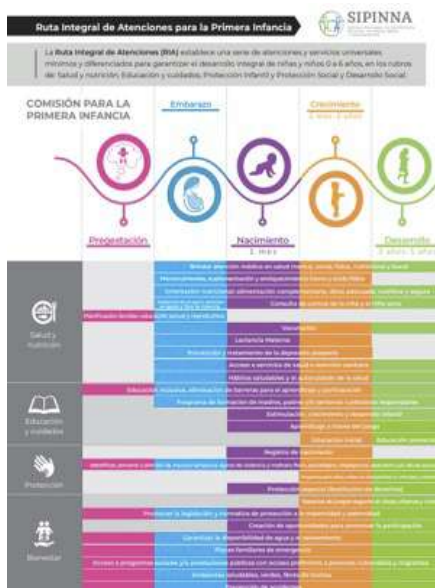
El objetivo de la Estrategia es garantizar a niñas y niños menores de 6 años, el ejercicio efectivo de sus derechos a la supervivencia, desarrollo integral y prosperidad, educación, protección, participación y vida libre de violencia, atendiendo las brechas de desigualdad existentes entre estratos sociales, regiones geográficas y géneros, así como a la diversidad inherente a cada persona.

De esta estrategia se desprende la Ruta Integral de Atenciones (RIA) que establece una serie de atenciones y servicios universales mínimos y diferenciados para garantizar el desarrollo integral de niñas y niños de 0 a 6 años, en los rubros de Salud y nutrición; Educación y cuidados; Protección Infantil y Protección social y Desarrollo social.

La continuidad educativa de inicial a preescolar es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta etapa es crucial para sentar las bases de su futuro académico y personal. La educación inicial y preescolar deben estar estrechamente vinculadas para garantizar una transición exitosa y una continuidad educativa coherente.

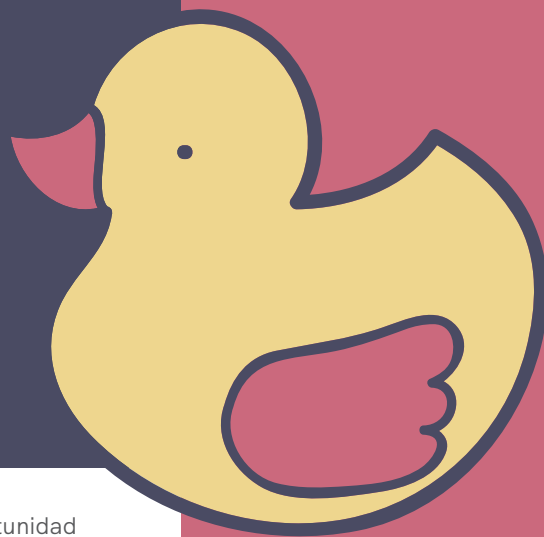
La RIA, en Educación y cuidados tiene contemplados los siguientes:

- Educación inclusiva, eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación (desde la gestación)
 - Programa de formación de madres, padres y/o personas cuidadoras responsables (desde el embarazo).
- Uno de los enfoques de la educación inicial y que cumplen desde el periodo de gestación algunos programas de la modalidad no escolarizada.
- Estimulación, crecimiento y desarrollo infantil (desde el nacimiento).
 - Aprendizaje a través del juego (desde el nacimiento)
 - Educación Inicial
 - Educación Preescolar.



Ar mudi nte

(Objetivos Específicos de
la Educación Inicial)



Desde este enfoque los niveles de Educación inicial y preescolar son eslabones de una cadena de acciones que garantizan el desarrollo y aprendizaje de los bebés, niñas y niños.

La política nacional de educación inicial busca garantizar la continuidad educativa y la transición entre la educación inicial y la educación preescolar. Esto implica:

- Fortalecer la relación entre la familia y la escuela: La cooperación entre la familia y la escuela es fundamental para garantizar la continuidad educativa y la transición exitosa de los niños y niñas.
- Promover la participación activa de los padres y madres: La participación activa de los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos es fundamental para garantizar la continuidad educativa y la transición exitosa.
- Garantizar la calidad de la educación: La calidad de la educación es fundamental para garantizar la continuidad educativa y la transición exitosa de los niños y niñas.

La continuidad educativa de inicial a preescolar es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Garantizar esta continuidad educativa y transición exitosa, fortaleciendo la relación entre la familia y la escuela, promoviendo la participación activa de los padres y madres, y garantizando la calidad de la educación es tarea de todos.

En este cierre de ciclo escolar muchos de nuestros niños y niñas se despiden de

educación inicial y tienen la oportunidad de continuar aprendiendo y desarrollando todo su potencial en preescolar, pero sabemos que esto no es fácil, por lo que te comparto algunas recomendaciones para hacer esta transición de la mejor manera.

1. Prepáralo(a). Explícale que va a un nuevo espacio, conocerá nuevas personas y aprenderá muchas cosas, deja que el escoja su mochila y emocionate en el proceso de preparación.
2. Habla con la verdad. Explica que se van a separar, que tu estarás haciendo otra cosa mientras él o ella está en la escuela, pero que pasando el horario de clases irás a recogerlo(a), si le dices que estarás en la puerta de la escuela todo el día el querrá salir a buscarte y no verte le generará angustia.
3. Mantén la calma. La transición de ingreso al preescolar también es para nosotros como padres, pero recuerda que ellos sienten nuestra angustia o ansiedad, procura estar tranquilo y disfruta esta nueva etapa.
4. Platica de cómo se sintió. Cuando vayas por ellos o ellas, abraza y muéstrales todo tu amor, pregúntales cómo se sintieron, qué hicieron, a qué jugaron. Si te es posible prepara su comida favorita para comer el primer día y dile que la preparaste mientras estaba en la escuela porque estabas pensando en él o ella.

La continuidad educativa un derecho de los niños y nosotros como adultos garantes de derechos debemos velar por su cumplimiento.

Celebrando

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



Julio es un mes emocionante con muchas efemérides interesantes para las niñas y los niños. A continuación, les presento algunas:

1 de julio: Día Internacional del Chiste.

Un día para disfrutar de los chistes y la risa con amigos y familiares.



11 de julio: Día Mundial de la Población.

Un día para reflexionar sobre la importancia de la población y el cuidado del planeta.



20 de julio: Día del Amigo.

Un día para celebrar la amistad y la importancia de tener amigos en nuestras vidas.



23 de julio: Día del Payaso.

Un día para disfrutar de la alegría y la risa que nos brindan los payasos.



¿Cómo podemos celebrarlo en familia?

- **Día Internacional del Chiste:** Crea un libro de chistes con tus amigos y familiares.
- **Día Mundial de la Población:** Organiza una actividad de reciclaje o plantación de árboles en casa.
- **Día del Amigo:** Haz un regalo o una tarjeta para un amigo(a) especial.
- **Día del Payaso:** Crea un disfraz de payaso y haz una presentación para tus amigos y familiares.

¡Disfruta celebrando estas efemérides con los niños!

“Una Carta de Nuestra Historia”

SHARENI GARAY ALARCÓN

El mes de julio tuve la oportunidad de asistir a la despedida de los niños y niñas del programa de “Visitas a los hogares”, en la comunidad de San José el Alto, que ingresarán al preescolar en septiembre. Un evento muy bonito en donde todas las familias que reciben el programa tuvieron la oportunidad de despedirse de los que egresaban y convivir.

Dentro del programa, la agente educativa Gabriela Ledesma, les dio oportunidad a las mamás de los bebés que se despedían de leer una carta que previamente habían escrito para sus hijos e hijas y una de las mamás nos comparte algunos fragmentos de esta carta que nos pone en evidencia el impacto de la educación inicial a través de este programa.

Para Lía con amor:

Esta aventura comienza en abril de 2022, teníamos como un año de haber llegado a nuestro hogar en el que ya nos quedaríamos estables. Un día por la tarde salimos fuera de la casa para que se nos pasara la tarde, Zoé, tu hermana, se quedó la casa y tu papa y yo salimos con Mía quien jugaba con un carrito sobre la banqueta y tu estabas mi vientre con 4 meses de gestación. En ese momento pasó una camioneta y se acercó a nosotros, creo que ya nos había observado unos metros atrás, era Miss Gaby, se bajó de su vehículo y comenzó a platicar conmigo sobre el programa de educación inicial al que pertenecía “visitas a los hogares”, como ella dice nos interceptó en la entrada de nuestra casa. Le platiqué de tu hermana Mía, quién tenía un año y medio y me comentó que podría visitarnos para trabajar con ella hasta los 3 años, también le hablé de ti, le dije que estaba embarazada y se alegró mucho pues podría trabajar con tu hermana y contigo desde el embarazo.

Al principio dudé un poco, pues teníamos poco de haber llegado a la colonia y no conocíamos a muchas personas, pero la Miss Gaby se veía buena persona y además nos dijo que vivía muy cerca, éramos vecinas. Me enseñó su gafete del programa e intercambiamos nuestros números telefónicos, me dijo que lo pensara y que le avisara si estábamos interesados.

Me llamó la atención el programa por todo lo que mencionó la maestra, el trabajo con los niños, la misión que tenían “construir infancias con un mejor desarrollo físico, emocional y social”, pero también estaba llena de dudas, porque esto implicaba abrirle las puertas de nuestro hogar a alguien que no conocía. Lo platiqué con tu papá y el me dijo que lo que yo decidiera estaba bien, pero que quizás me haría bien platicar con alguien. Así que después de pensarlo dije que sí y empezamos a organizar los tiempos y checar que días de la semana nos veríamos para comenzar las visitas.

Comenzamos las visitas y recuerdo muy bien ese día, trabajamos con la Miss Gaby en el patio, un espacio improvisado pues la casa seguía en construcción. Se presentó con hermana, le leyó cuentos, le prestó sus juguetes de la mochila y sus colores para que pintara y comenzamos a platicar sobre la crianza y a conocernos.

Poco a poco nos habíamos adaptado, nos comenzamos a sentir tranquilas, en confianza y sobre todo llenas de muchos aprendizajes. Tu hermana disfrutaba muchísimo las visitas, sobre todo cuando podía pintar, los cuentos y las canciones, conoció a Pimpon, jugaba con los trastecitos, le encantaba pintar su silueta. La Miss Gaby nos dio algunas herramientas área el control de esfínteres ya que tu hermana estaba en ese proceso y también nos ayudó para empezar prepararnos para tu llegada, nos dijo que te habláramos y cantáramos y que tu podías escucharnos y sentir lo que pasaba a tu



Compartiendo Experiencias



alrededor aun estando en mi vientre, nos dio recomendaciones de cómo acompañar a tu hermanita en esa transición.

Llegó Septiembre ¡el mes que naciste! La miss Gaby vino a conocerte y te trajo cobijita rosa y nos dio tiempo y espacio que era necesario para adaptarnos antes de regresar a las visitas.

Cuando reanudamos las visitas ahora ya éramos 3, tu hermana, tú y yo. A veces la rutina y el atender a tu hermana Mía, que todavía era pequeña, y tu hermana mayor con la escuela, la tarea y muchas otras cosas, era complicado, pero la miss siempre estuvo ahí para recordarnos la importancia de conectar contigo. Tus hermanas estuvieron felices con tu llegada, pero Mía de repente comenzó a estar muy receptiva a sus emociones, en ese proceso la maestra nos recordó la importancia de leer y entender qué era lo que estaba pasando. Aunque parecía eterna esta etapa ahora creo que pasó muy rápido, creciste muy rápido y en un abrir y cerrar de ojos comenzaste a sentarte, a tomar biberón y en todos los procesos la miss nos orientó, especialmente dándome tranquilidad en el proceso de destete que tuvo que hacerse a los 4 meses y a pesar de las emociones que sentía en esos momentos, sus palabras lograron hacerme sentir mejor y seguir adelante.

Al comenzar el siguiente año tuvimos asesorías de acuerdo a las etapas que estábamos viviendo contigo y con tu hermana, algunos temas fueron el ingreso y transición al preescolar pues te hermana entraría a este nivel y contigo fuimos acompañadas en la alimentación complementaria. Tu hermana ingresaría al preescolar y en el mes de julio se despidió del programa, un momento muy bonito, aunque con mucha nostalgia, sin embargo, sabía que continuaríamos las visitas ahora contigo.

El ingreso de Mía a la escuela fue muy bueno, aunque al principio en las visitas tu parecías extrañarla poco a poco empezaste a disfrutar ese espacio para ti sola.

Aunque tardaste más que tus hermanas para caminar, la miss nos habló de la libertad de movimiento y los ritmos de cada niño, por lo que estábamos tranquilos y felices de que siguieras tu propio proceso, lo mismo pasó con el lenguaje, pues nos dio sugerencias para acompañarte y poco a poco lograste comunicarte más, Aunque tú, por trabajo, no podías estar presente en las visitas siempre platicaba con él lo que nos decía la miss y juntos te acompañábamos.

Y así de rápido comenzamos a prepararte para el preescolar, ya eras una niña más grande y tus ocurrencias nos sorprendían.

Hoy eres tú quien se despide del programa, nos vamos sabiendo que disfrutamos mucho de esta hermosa aventura, llena de aprendizajes y emociones y atesorando cada etapa contigo, mi último bebé.

Nunca olvidaremos a Pipón, que para ti siempre fue Memo, los juegos, las canciones, los cientos, la mochila llena de sorpresa y a Miss Gaby.

Te amo y quiero que sepas que mamá estará ahí encada etapa de tu vida para acompañarte y verte aprender y ser feliz.

A la miss Gaby, todo mi agradecimiento, el haber aceptado el programa fue la mejor decisión que pude haber tomado. Gracias por cada visita, por haber escuchado mis angustias de mamá y por cada palabra y consejo, la llevaremos en el corazón toda la vida.

*Con amor
Tu mamá*



“Control de Esfínteres”

LIZBETH MEDINA GARCÍA

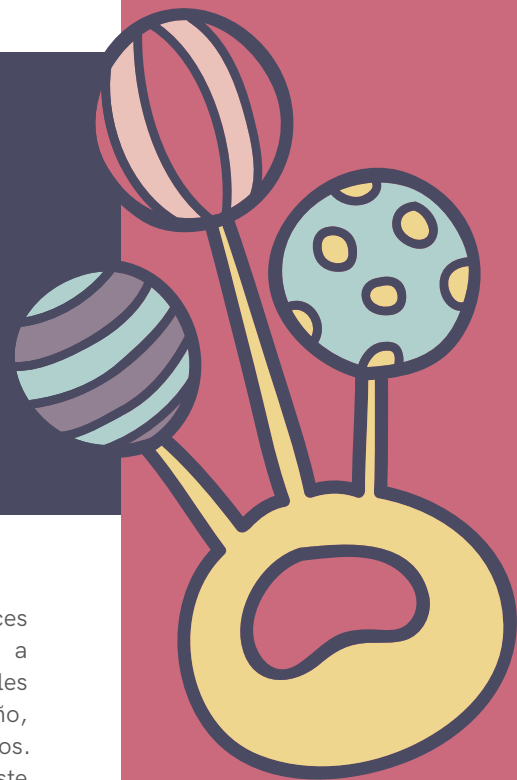
El control de esfínteres es un tema que suele cobrar mucha relevancia especialmente durante el último año antes de que los niños y niñas dejen la educación inicial. En esta etapa, los pequeños pasan por una transición muy importante: dejan de ser bebés que usan pañal y comienzan a convertirse en “niños y niñas grandes”. Este cambio no solo es físico, sino también emocional y psicológico, pues implica un proceso complejo de maduración neurobiológica y cognitiva.

Durante este proceso, los niños empiezan a identificar las sensaciones que ocurren en su cuerpo relacionadas con la

necesidad de retener la orina y las heces de manera voluntaria. Aprenden a reconocer esas señales internas que les indican cuándo es momento de ir al baño, algo que no siempre es sencillo para ellos. Es importante tener en cuenta que este proceso es muy personal y varía significativamente de un niño(a) a otro(a). No todos alcanzan esta etapa al mismo tiempo ni con la misma facilidad, y eso es completamente normal. Algunos pueden mostrar señales de estar listos desde los dos años, mientras que otros pueden tardar más tiempo, incluso hasta los cuatro años o más. Por eso, como adultos cuidadores ya sean padres, familiares o agentes educativos, lo más fundamental es acompañar a los niños con paciencia, respeto y comprensión, sin presionarlos ni compararlos con otros.

Una buena forma de saber si un niño(a) está preparado para iniciar el control de esfínteres es estar atentos a ciertas señales. Por ejemplo, que el niño(a) muestre interés en el baño, que se incomode cuando el pañal está sucio, o que comience a pedir ir al baño por sí mismo. Estas conductas indican que está desarrollando la motivación y la capacidad necesaria para iniciar este proceso.

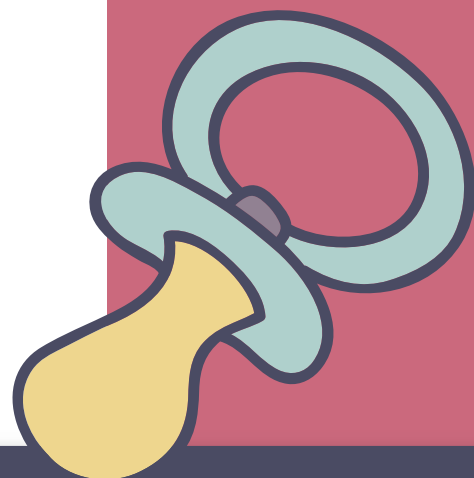
Además, es recomendable crear un ambiente positivo y seguro para el niño(a), usando palabras alentadoras y reforzando sus pequeños logros. El control de esfínteres no debe convertirse en una fuente de estrés o frustración, sino en un paso natural dentro de su crecimiento y desarrollo.



Para Saber Más

Criando Juntos

ELABORADO POR: LIZBETH MEDINA GARCÍA



Control de esfínteres

El control de esfínteres es un paso muy importante en el desarrollo de los niños y niñas, y lo ideal es acompañarlo con mucha paciencia, respeto y cariño. Existen algunas señales y consejos que pueden ayudar a saber si el niño(a) está listo para empezar este proceso. Algunas señales son:

- **Observa si mantiene el pañal seco durante varias horas.**
Ejemplo: Si tu hijo pasa la mañana jugando sin mojar el pañal, es una señal de que su vejiga está empezando a controlar mejor la orina.
- **Fíjate si puede bajarse y subirse los pantalones solo(a).**
Ejemplo: Cuando veas que tu niño(a) puede bajar y subir los pantalones sin ayuda, significa que está desarrollando la habilidad para usar el baño por sí mismo.
- **Presta atención si muestra interés en ir al baño.**
Ejemplo: Si tu hijo(a) pregunta para qué sirve el baño o quiere imitar a los adultos cuando usan el inodoro, es una señal de curiosidad y motivación.
- **Nota si avisa cuando hizo pipí o popó, o cuando siente que va a hacerlo.**
Ejemplo: Si te dice "mamá, hice pipí" o te avisa que quiere ir al baño, está empezando a reconocer las señales de su cuerpo, un paso clave para el entrenamiento.

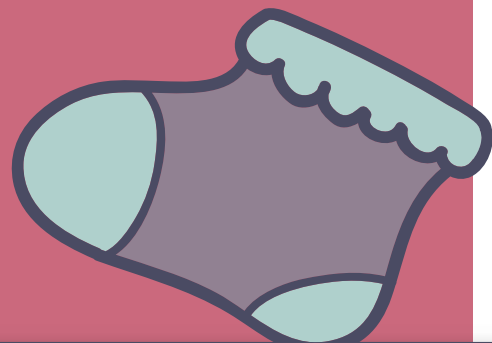
También es útil que el niño(a) tenga su propio adaptador para el inodoro, para que se vaya familiarizando sin presión. Crear rutinas, como llevarlo al baño en momentos clave del día o cada 2-3 horas, puede ayudar a que se acostumbre. Es muy importante animarlo con palabras positivas, felicitarlo por sus logros y no regañarlo si tiene accidentes (que son totalmente normales en este proceso).

Por último, lo más importante: tener paciencia y ser constantes. Si el niño(a) se muestra muy resistente, es mejor hacer una pausa y volver a intentarlo más adelante, cuando esté más preparado.



Aprender Jugando

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



“La caja de los Tesoros”

Objetivo:

Fomentar la creatividad y la imaginación en niños(as) pequeños(as) y sus padres a través del juego con materiales desestructurados.

Materiales:

- Una caja grande o contenedor
- Materiales desestructurados como:
 - Palos y ramas
 - Piedras y guijarros
 - Hojas y flores
 - Cintas y telas
 - Cajas y envases vacíos
 - Imaginación y creatividad

Instrucciones:

1. Preparación: Coloca la caja o contenedor en un espacio seguro y accesible para los niños y sus padres.
2. Exploración: Invita a los niños(as) y sus padres a explorar los materiales desestructurados y a imaginar qué objetos o personajes pueden crear con ellos.
3. Creación: Anima a los niños(as) y sus padres a crear sus propios objetos o historias utilizando los materiales desestructurados.
4. Interacción: Fomenta la interacción entre los niños(as) y sus padres mientras juegan y crean juntos.

Variaciones:

- Tema: Establece un tema para el juego, como "La selva" o "El espacio", y pide a los niños y sus padres que creen objetos o historias relacionadas con el tema.
- Desafío: Establece un desafío para los niños y sus padres, como "Crear un objeto que vuele" o "Crear un personaje que pueda hablar"

Beneficios:

- Fomenta la creatividad: El juego con materiales desestructurados fomenta la creatividad y la imaginación en niños(as) pequeños(as).
- Desarrolla la resolución de problemas: Los niños(as) y sus padres deben resolver problemas y encontrar soluciones creativas mientras juegan.
- Fomenta la interacción: El juego fomenta la interacción y la comunicación entre los niños(as) y sus padres.



¡Disfruten jugando, es divertido para los niños y sus padres!



La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestras dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada:

Modalidad Escolarizada:

Centros de Atención Infantil (CAI)

Bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 3 años de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatario, Querétaro, Qro.
Tel. 442 213 00 77

CAI NÚM. 2 EMMA GODOY

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Qro.
Tel. 442 217 63 45

CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.
Tel. 427 688 27 51

Modalidad No Escolarizada:

Programa de Visita a los Hogares.

Bebés, niñas y niños de 0 a 2 años 2 meses de edad, un agente educativo visita a las familias una vez por semana durante 90 minutos, donde se dialoga sobre la crianza, el juego y el aprendizaje, atendiendo a las necesidades de los niños.

- Comunidad de San Isidro Miranda, Municipio el Márquez, Qro.
- Comunidad Rancho de Enmedio, Municipio de San Juan del Río, Qro.
- Cabecera Municipal de Jalpan de Serra, Qro.

Para mayores informes:

USEBEQ

4422386000 ext. 1663.

Av. del Magisterio Núm. 1000

Col. Colinas del Cimatario, Querétaro, Qro.

Tel. 442 238 6000 ext. 1663

Avisos



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO

FAMILIA
USEBEQ

 www.usebeq.edu.mx

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**