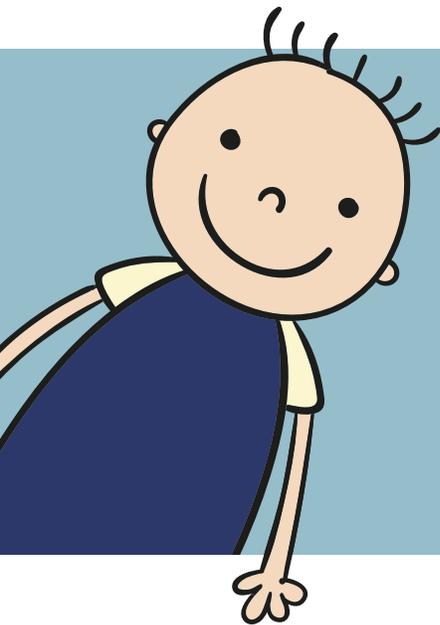




“Un Nuevo
Comienzo en
Querétaro”

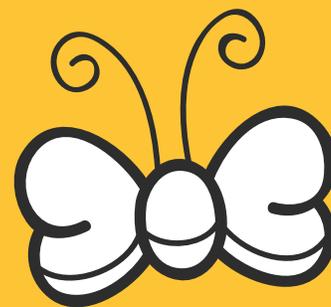




Los seres humanos desde los primeros días de vida aprenden a leer rostros, miradas, ambientes... Nuestros rostros y cuerpos funcionan como libros para los bebés, ellos nos leen.

María Emilia López.

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



La lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los bebés, niñas y niños, fomentar un acercamiento a edades tempranas con los libros y la lectura, es crucial para el desarrollo del lenguaje, su imaginación y creatividad, así como vínculos emocionales entre los padres y madres y las niñas y niños con quien comparte lectura. Dentro de la política Nacional de Educación Inicial (PNEI) en uno de los objetivos específicos menciona la importancia de este acercamiento desde temprana edad, a continuación, les comparto el objetivo de la PNEI:

Impulsar un acercamiento a la lectura y a los libros desde los primeros días de vida.

Leer y escribir son prácticas que se inician al comienzo de la vida, si hay personas adultas que pongan en disponibilidad los relatos orales y los libros, la música de las lenguas. La educación inicial en México promueve que todas las niñas y niños y sus familias tengan acceso a sus primeras bibliotecas, con el fin de influir positivamente tanto en el desarrollo simbólico y poético como en los procesos de alfabetización.

convencional, es decir en una construcción más rica y potente de sus caminos como lectores y escritores. Los libros crean, además, situaciones de encuentros afectivos profundos entre niñas, niños y adultos, tanto desde la oralidad como desde el punto de vista corporal; por lo tanto, la lectura afianza los vínculos tempranos y permite encontrar formas de intercambio, conversación y diálogo tónico.

Les comparto un concepto que desde la experta en crianza María Emilia López, es una forma de acompañar la lectura con los bebés y niños pequeños desde el amor: LECTURAR, este concepto en la primera infancia es leer y amar, es trasvasar amorosamente a los otros el equipaje y las habilidades iniciales para construir cada vez con

mayor autonomía, la experiencia plena y emancipatoria de la lectura.

Los libros en la primera infancia pueden ser juguetes porque los primeros contactos de los niños con ellos son a través de la exploración y la manipulación para usarlos según sus necesidades e intereses, poco a poco y de acuerdo a su experiencia los libros son mundos que enriquecen la imaginación, la fantasía y la creatividad en los niños.

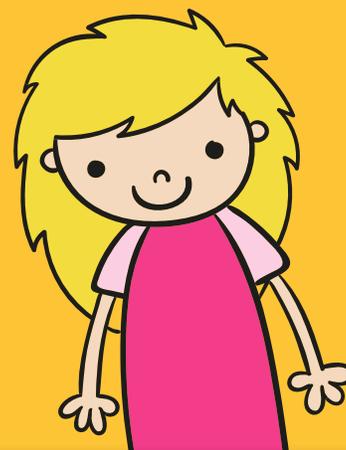
Lo natural y lo esperado es que los niños desde bebés tengan la necesidad de la lectura y soliciten a diario la lectura de los libros porque tienen amplio significado para ellos. La invitación a leer es desde nuestros hogares, los invito a crear un ambiente acogedor, que invite a los bebés, niñas y niños a explorar y tener experiencias divertidas y de exploración.



AR MUDI NTE (OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL)

CELEBRANDO

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



Una frase...

Junio es un mes importante para la primera infancia, ya que se celebran diversas fechas relacionadas con la educación y el cuidado de los niños y niñas en esta etapa crucial de su desarrollo. A continuación, te presento algunas de las celebraciones más relevantes:

- **Día Internacional de los Niños Inocentes Víctimas de Agresión: 4 de junio.**

Esta fecha busca proteger y promover los derechos de los niños y niñas que han sido víctimas de agresiones y conflictos.



- **Día Internacional del Juego: 11 de junio.**

Esta fecha destaca la importancia del juego en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas.



- **Día Mundial contra el Trabajo Infantil: 12 de junio.**

Esta celebración tiene como objetivo erradicar el trabajo infantil y promover la educación y el desarrollo de los niños y niñas.



"Inclusión por Medio de la Música"

SANDRA LILIANA OSORNIO MEDINA

Uso de la diversidad de lenguajes en preescolar, de la música a la integración Curricular.

Muchas veces la intervención docente se ve orillada a crear adaptaciones curriculares cuando enfrentamos retos de (BAP). Visitar escuelas donde educan con inclusión, incluso sin la necesidad de tener un alumno o alumna que tenga una condición la cual lo requiera. En el Jardín de Niños María Elena Chanes, al visitar la institución es maravilloso encontrar prácticas escolares tan inclusivas, me integre en la visita al aula, y al observar clases tan inclusivas y alumnos con un alto sentido de pertenencia y agrado por querer aprender.



Cuando me acerco al docente Lic. Eduardo Gómez Valtierra, y pregunto sobre su intervención, él manifiesta la necesidad de integrar situaciones de problemáticas en las clases de música, realizándolo mes por mes. De primera mano observar a los alumnos atentos a una armonía en su centro escolar, en una cultura de paz.



La Intervención de todo el equipo es necesaria para una atención asertiva a la integración curricular, mucho se ha preguntado si el docente debe o no acompañar a los maestros de música o incluso a las de otras áreas.

Hacerlo es una riqueza maravillosa a los alumnos y alumnas, es la magia de la comunidad educativa al servicio de calidad de los menores, los beneficios son, que se identifican con un alto sentido de pertenencia, se saben acompañados por quien lleva su proceso de aprendizaje y a su vez puede realizarse una evaluación justa a los menores por el conocimiento de campos, mantener relaciones saludables permite espejear a los alumnos maneras diferentes de convivencia en un marco de respeto. El impacto en los alumnos es evidente en las buenas prácticas.

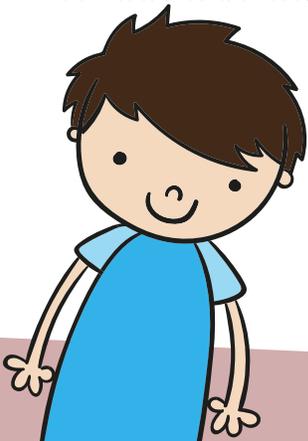


No necesitas tener un niño o niña que enfrente BAP, necesitamos educar para la vida, para cuando los alumnos y las alumnas se les presente la oportunidad de conocer y de ir integrando el lenguaje de señas mexicanas.

Supervisora Escolar Zona 31, San Juan del Río, Qro.



COMPARTIENDO EXPERIENCIAS



El Desarrollo... un camino singular”

SHARENI GARAY ALARCÓN

En casa tenemos la “política del máximo esfuerzo” cuando se trata de calificaciones, es decir cuando llegan mis hijos con su folder de evaluaciones cada trimestre, reviso las notas y al ver las calificaciones ellos me comentan si creen que ese número (sin importar cuál sea) corresponde a su máximo esfuerzo, si creen que pueden mejorarlo y cómo pueden hacerlo, hay ocasiones en donde ellos dicen que no consideran que haya sido su máximo esfuerzo y reconocen sus errores en los exámenes, por lo que la entrega de boletas nunca había representado un problema en casa, hasta éste último trimestre. Mi hijo mayor llegó con el folder y con cara de seriedad y al pedirse lo puso en su espalda, esta situación me sorprendió e insistí en la entrega, vi sus ojos muy abiertos casi temerosos, yo no entendía el porqué, hasta que al abrir el folder vi “Pensamiento matemático- 7”, volví la mirada hacia el e hice la misma pregunta de todas las veces “¿Máximo esfuerzo?” y el respondió “no sé, creo que me distraje un poco y por eso me confundí”, volví a preguntar “Ok ¿Entonces cómo podemos mejorarlo?”, antes de contestar me abrazó y me dijo “Mis amigos me dijeron que me ibas a regañar porque a ellos los castigan por las malas calificaciones”.

Generalmente las calificaciones son números que dan valor a los conocimientos, capacidades, destrezas e incluso actitudes de los niños y niñas, pero realmente no son más que números, es decir ese número no define el valor de las personas y aunque en Educación Inicial no tenemos evaluaciones cuantitativas muchas veces “calificamos” el desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a escalas rígidas en base a lo que pensamos que nuestros bebés, niñas y niños deberían hacer o ser. Comentarios como “todavía no gatea”, o “ya está grande y no habla” son comunes pues se espera que todos logren hitos del desarrollo en tiempos

determinados, sin embargo, debemos preguntarnos ¿de qué modo y bajo qué valores se establecen las pautas de normalidad... y si las conductas que desvían de la norma son malas o fallas del desarrollo? (Remorini y Rowsnstein, 2022).

“Desde el Programa de Educación Inicial, los niños y niñas deben ser libres, movedizos, curiosos, con ideas propias, autónomos y esto implica un desarrollo singular y ritmos diferenciados en el desarrollo” (López, 2022)

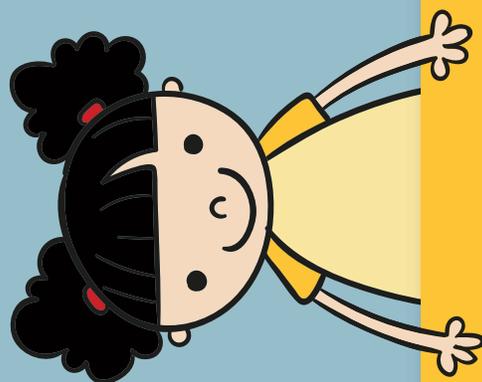
Hablar de este camino singular nos lleva a pensar en el amplio espectro de ámbitos internos y externos, individuales, colectivos, contextuales... que influyen en el desarrollo. Es decir, el desarrollo no depende únicamente del potencial interno de cada niño, sino al ambiente que permite el despliegue de este potencial, lo que López (2022) llama “desarrollo situado”.

Entonces el papel de los adultos, como facilitadores del ambiente, es fundamental ya que “La manera en que las niñas y niños, desde su nacimiento, van recibiendo la atención que requieren en las distintas dimensiones de su ser determinará su desarrollo, confianza, oportunidades, autonomía; en fin, su bienestar” (Gautier, 2006).

Visto desde este enfoque debemos entender que el desarrollo no es una carrera en donde todos corremos en una pista olímpica, cada uno de nosotros corre por un camino distinto, unos caminos más sinuosos que otros, y los adultos, cuidadores y agentes educativos seremos quienes vayamos preparando el camino para que las experiencias sean ricas y favorezcan el trayecto de cada niña y niño.



PARA SABER MÁS



Entender que cada bebé, niña y niño tiene un camino singular nos hace pensar en lo diverso que es el desarrollo humano y entonces darle sentido a la importancia de "leer" la individualidad para crear ambientes ricos y estimulantes que permitan que todos desarrollen su máximo potencial.

"Aprender a leer niñas y niños es una de las tareas más complejas que tenemos por delante, para poder acompañar acertadamente, para ser capaces de ofrecer lo más adecuado en cada momento. También para cuidar que nuestras intervenciones en el juego no sean invasivas, que alimenten y potencien, y a la vez respeten el ritmo de cada uno" (López, 2019).

Pero atender a la diversidad no dejar al tiempo el desarrollo de nuestros niños, sino intervenir con propuestas propicias a cada uno desde la inclusión.

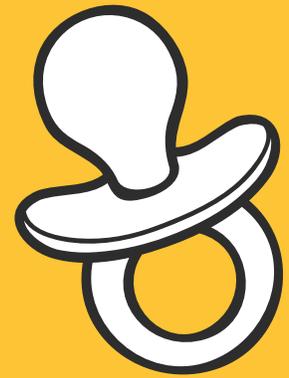
Mientras firmaba la carpeta de calificaciones de David con su primer 7 en un examen pensaba en que las calificaciones son solo números, que nos permiten valorar en lo que tiene que esforzarse más, lo mismo debemos pasar con nuestros bebés, niñas y niños pues podemos observar sus conductas, estados de ánimo, transiciones, desarrollo no como "logros" que deben alcanzar sino como herramientas para valorar sus trayectorias y apoyarles en su "camino singular" recordando que lo más importante es que todos demos el máximo esfuerzo.



PARA SABER MÁS

CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN



Desarrollo Singular y Ritmos Diferenciados

"Todos los niños y niñas florecen de manera diferente... y está bien" esta frase estaba en la puerta de una de las salas de un CAI, pensar en ella nos permite reflexionar en los ritmos de desarrollo propios de cada uno y una, pero también nos recuerda que muchas veces ponemos el foco en el logro, en la flor, no en el proceso.

Pero entender y valorar la diversidad y los ritmos propios de cada niño y niña no significa dejar al destino su desarrollo, "las habilidades que se desarrollan a lo largo de la vida se basan en capacidades básicas adquiridas en la primera infancia" (OMS, UNICEF, Banco Mundial, ODS, 2016).

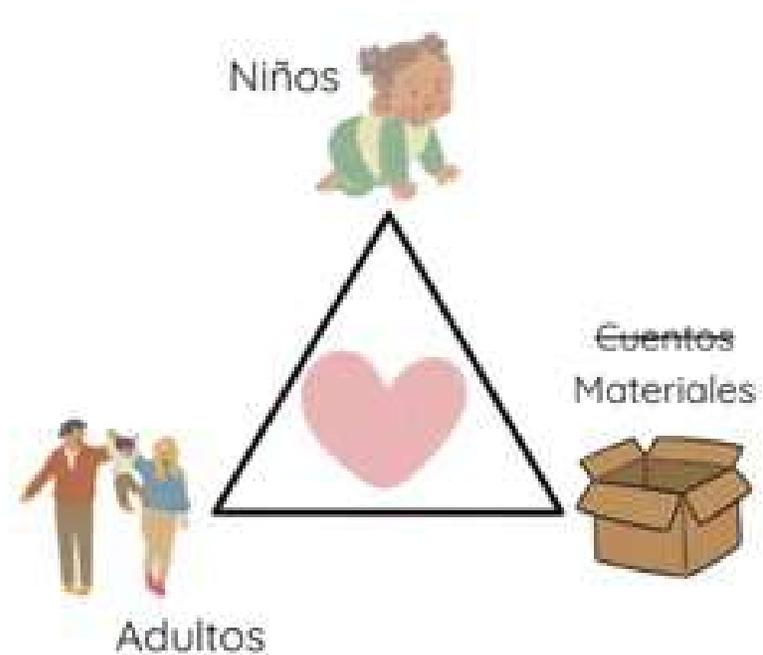
Desde este enfoque entendemos que las habilidades internas de cada uno de nuestros niños y niñas no son el único motor de su desarrollo, sino también, incluso con mayor peso, las oportunidades creadas para la exploración, el juego y aprendizaje. Martha Nussbaun (2012) llama a esta relación "capacidades combinadas", osea las "libertades y oportunidades creadas por la combinación entre las facultades personales y el entorno social, económico y político" (López, 2022).

Pero entonces ¿Cómo promover ambientes que sean estimulantes y permitan el despliegue de las capacidades internas de cada uno de nuestros niños?

Para responder esta pregunta vamos a adaptar un poco el "triángulo amoroso" de Yolanda Reyes para pensar en los 3 vértices que no puede faltar para el desarrollo de nuestros bebés, niños y niñas:

- Niños y Niñas. Es importante que centremos nuestra atención en ellos y que nuestras propuestas y acciones giren alrededor de la lectura de sus necesidades, intereses y capacidades. Para planear para los niños es necesario conocerlos y reconocer sus estados de ánimo, intereses, gustos, etc.

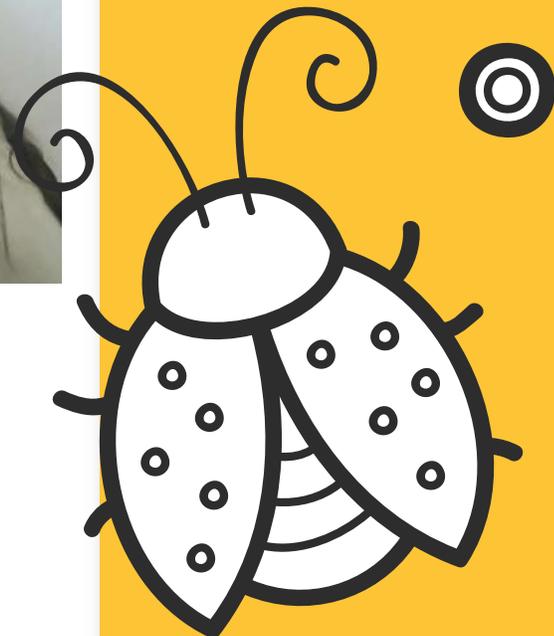
- Adultos. Para acompañar a los niños se necesitan adultos disponibles, no solamente presentes. Date la oportunidad de ser niño, vincúlate, mira a los ojos, juega, acaricia, canta, ríe, conviértete en el adulto con quien te habría gustado jugar. Donald Winnicott habla de la "madre suficientemente buena" y en esta ocasión podemos trasladar al concepto al adulto-cuidador "suficientemente bueno" no como un estereotipo inalcanzable, sino como esa persona disponible y amorosa que todos los niños necesitan.



CRIANDO JUNTOS

- **Cuentos - Materiales.** El triángulo amoroso que Yolanda Reyes plantea busca propiciar la lectura, pero en este caso no solo pensamos en literatura sino en desarrollo, entonces vamos a cambiar la palabra cuentos por materiales- espacios. Al mencionar materiales no me refiero a juguetes o recursos comprados o elaborados para actividades específicas sino a materiales desestructurados que les den licencia a los niños de explorar, imaginar y crear. En cuanto a los espacios recordemos que más que distribución física o de materiales debemos pensar en la calidad y la calidez en las interacciones, la capacidad de escuchar acompañar serán lo que enriquezcan este tiempo.

Ser adultos cuidadores es mucho más que esperar la flor, es acompañar el proceso, abonar y fortalecer a nuestros niños y entender que las trayectorias son tan o más importantes como los logros y este proceso será mejor si lo hacen acompañados por adultos amorosos y disponibles.



APRENDER JUGANDO

ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN

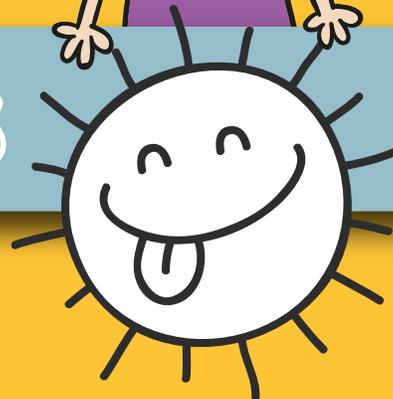
Vacaciones Musicales

¿Cuál era tu cuento favorito de niño?, ¿Recuerdas alguna historia que te emocionara?, ¿Quién te la contaba?, ¿Leía algún libro o solo la narraba? Los cuentos y las historias que se narran a los niños y niñas dan cuenta de un contexto, reflejan el momento histórico y social de quien lo narra y dan fe de un cúmulo de tradiciones e ideas que van pasando de generación a generación. Pero los cuentos son mucho más que palabras, favorecen las habilidades comunicativas, nutren el imaginario lo que potencia la capacidad creadora, promueven la exploración y sobre todo son una herramienta de vínculo, por lo que estas vacaciones te invito a hacer un viaje a través de los cuentos.

Para lograrlo te invito a seguir los siguientes pasos:

1. Haz una selección de cuentos, historias y poemas (pueden ser impresos, narrados, de autores diversos o de tu propia creación) que te gustaría leer con los más pequeños de casa
 2. Haz de la lectura un hábito diario. Todos los días toma un momento en donde puedan sentarse a leer juntos, procura que sea un momento en donde todos se encuentren disponibles y atentos y permite que participen en los actos de lectura y narración, si tienen físicamente el libro dales oportunidad de manipularlo. Cuando narres alguna historia juega con tu voz, esto involucrará a los niños en la historia.
 3. Observa qué narraciones o tipo de historias disfruta más. Otra manera de retomar las narraciones es ofrecer materiales que le permitan plasmar sus ideas después de las narraciones (pintura, papel, gises, colores, etc.) y denses la oportunidad de un tiempo de arte, donde pueden
 - Moldear personajes
 - Dibujar libremente
 - Realizar máscaras o títeres
 4. Pueden representar escenas o situaciones de los relatos a través de pequeñas dramatizaciones o incluso tomando un rol cada uno y con música de fondo bailar como piensan que lo haría ese personaje, pueden usar los títeres o máscaras que hayan realizado.
- Como propuesta adicional hagan un relato en donde ellos sean los protagonistas, puede ser un relato fantástico y ellos pueden ir actuándolo o simplemente antes de dormir narra, a manera de cuento, lo que realizaron ese día, en ambas propuestas no olvides recordarle lo mucho que lo quieres y lo importante que es.

Diviértanse y recuerda que el objetivo es mucho más que realizar producciones artísticas o promover el lenguaje, este tiempo les permitirá fortalecer los vínculos afectivos que son la base del aprendizaje y el desarrollo.



AVISOS



La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestras dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada:

Modalidad Escolarizada:

Centros de Atención Infantil (CAI)

Bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 3 años de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatarío, Querétaro, Qro.
Tel. 442 213 00 77

CAI NÚM. 2 EMMA GODOY

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Qro.
Tel. 442 217 63 45

CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.
Tel. 427 688 27 51

Modalidad No Escolarizada:

Programa de Visita a los Hogares.

Bebés, niñas y niños de 0 a 2 años 2 meses de edad, un agente educativo visita a las familias una vez por semana durante 90 minutos, donde se dialoga sobre la crianza, el juego y el aprendizaje, atendiendo a las necesidades de los niños.

- Comunidad de San Isidro Miranda, Municipio el Márquez, Qro.
- Comunidad Rancho de Enmedio, Municipio de San Juan del Río, Qro.
 - Cabecera Municipal de Jalpan de Serra, Qro.

Para mayores informes comuníquese a la USEBEQ al teléfono 4422386000 ext. 1663.

USEBEQ

Av. del Magisterio Núm. 1000 Colinas del Cimatarío, Querétaro, Qro.
Tel. 442 238 6000 ext. 1663





SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO

FAMILIA
USEBEQ

 www.usebeq.edu.mx

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**