



“Un **Nuevo Comienzo**  
en **Querétaro**”

GACETA EDUCACIÓN INICIAL

MARZO DE 2022



## ¿QUIENES SOMOS?

Mi nombre es Miriam Emilia Reyes Martínez, ingrese al sistema federal en 1983, estoy por cumplir 39 años de servicio el primero de septiembre de este año 2022. Actualmente trabajo como supervisora de la zona 07 de Educación Inicial con 22 planteles a mi cargo incluyendo los dos planteles CAI (Centros de Atención Infantil) del ISSSTE.

Mi formación docente la inicié como maestra de Educación Primaria al egresar de la Escuela Nacional de Maestros, posteriormente me registré para ingresar a la licenciatura de Educación Preescolar y terminé la licenciatura en Pedagogía en la Normal Superior de México. Años más tarde curse con varios directivos y docentes la maestría en Educación por el Instituto Dídxis y con el apoyo institucional de USEBEO. Ahí conocí muchos grandes amigos a quienes hasta la fecha respeto y guardo mucho cariño.

Mi trayectoria ha sido en diversos niveles: en primarias como apoyo técnico pedagógico de la zona 37 con el Profr. Joel Martínez; en la secundaria 1 como docente de Biología, también participé como fundadora de tres secundarias federales: Carrillo Puerto, Los Olvera y las Américas en funciones de Directora Comisionada.

En el año 1991 fui comisionada a la SEP en la ciudad de México por el Lic. Manuel Bartlett Díaz quien entonces era el Secretario de Educación en el gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari, quien me ofreció la mesa de trabajo de la Educación Inicial mientras se gestaba la Reforma Educativa de los siguientes años.

Entre esa magnífica oportunidad es que conozco la Educación Inicial y decido ingresar a mi primogénito Daniel.

Al siguiente año me ofrece el Lic. Bartlett incluirme en su campaña por la gubernatura de Puebla; pero para mi sorpresa estaba embarazada y decidí quedarme a trabajar en la Educación Inicial, de esta forma regreso a mi estado de Querétaro, sin trabajo y con dos hijos de pequeñitos. Nuevamente toco la puerta de Educación Inicial y comienzo a trabajar en el CAI Núm. 2 Emma Godoy, como educadora, posteriormente me cambio al CAI Núm. 1 Ya Notsi de Maxei también como educadora y de ahí al CAI Núm. 3, donde me desempeño como Directora y donde permanecí 5 años antes de subir a la plaza de supervisora.

Las mejores experiencias me las ha dado la Educación Inicial, donde decidí confrontar mis saberes y contrastar mi atención profesional con los mismos, que por este motivo también ingreso a estudiar Inglés, Guía Montessori, Atención Temprana, Logopedia y Foniatría, TDAH, Niños CAS (Niños con Aptitudes y Capacidades Superiores) y comienzo a certificarme en el TEC de Monterrey en diversas áreas. En el año 1999 inicio estudios de Ansiedad y Depresión, Trastornos de la alimentación, Educación sexual y mi camino va tomando un rumbo neurológico. Así ingreso mis documentos a la UNAM al área de Neurobiología y me aceptan para cursar Neurodesarrollo donde en ambiente médico fue para mí una experiencia muy retadora, a la fecha tengo un doctorado el cual me titulé el veinticuatro de febrero del 2020.

Siempre he sido una gran emprendedora y me gustan los retos, ir más allá del protocolo, de tal manera que en preescolar yo daba clases de inglés con mis niños y toda la mañana era bilingüe; hacíamos actividades de cocina en maternal y con los lactantes desarrollaba constantes evaluaciones, actividades neuromotoras y lingüísticas para favorecer su desarrollo.



ELABORADO POR: LIC. JULIETA SALCEDO SÁNCHEZ

# ¿QUIÉNES SOMOS?



Ser agente educativo no ha sido fácil implica muchos retos, de entre ellos sensibilizar a los padres y madres de los niños y niñas para caminar sobre la misma trayectoria. Es importante resaltar que muchos de esos niños pequeños ahora que son adultos me siguen buscando y yo los veo con esos ojos de crianza que jamás se olvida.

En el año 2000 yo llegaba en mi motoneta al CAI Núm. 1 y para los niños era muy admirada esta "hazaña" y les encantaba al final de la jornada subirse a unos colchones cilíndricos que eran sus motos y ponerse unos cascos de motociclista hechos con papel mache y globos que simulaban esos cascos tan importantes para cualquier motociclista.

Durante las actividades escolares acostumbré a los niños a vivir la educación de forma vivencial, fuimos al Zoológico de Chapultepec y al Papalote Museo del niño, al antiguo Aeropuerto (Proyecto Al infinito y más allá), al Restaurant La Jaiba Loca (Proyecto Me alimento del mar), al centro comercial en un proyecto de Día de Muertos, (porque algunos niños creían que el pan era elaborado de harina de los huesos de los muertos). Fueron muchos los lugares que visitamos y muchas las experiencias, narrar cada una sería toda una enciclopedia...

Pero lo más importante es haberme ganado el corazón de mis alumnos con los "cuentos de panza", cantar, bailar con ellos y detectar sus necesidades, tenerlos colgados de mi cuello y rogarles con la comida a otros más... Ser agente educativo de la Educación Inicial es saber sembrar esa semilla y promover el cambio, la transformación y buscar una infancia única donde lo más importante es que pudieran recordar a su CAI querido como el mejor espacio de felicidad y creatividad infantil.

Si tuviera que elegir hoy qué camino tomar; optaría ser nuevamente ser esa educadora que con tantos niños en el aula repartía besos, abrazos, poemas y canciones que mi propia madre me enseñó; y que se las pude transmitir a mis niños... y digo mis niños, porque es el cariño más sincero que un adulto puede tener: el que proviene de una niña, de un niño y de un bebé.

ELABORADO POR: LIC. JULIETA SALCEDO SÁNCHEZ

# ¿QUIÉNES SOMOS?

# CELEBRANDO

## **BENITO JUÁREZ**

Festejamos en este mes dos fechas importantes el natalicio de Benito Juárez padre de la patria e inicio de la primavera

Esta es una historia verdadera que parece cuento. En un pueblecito oculto entre las montañas de Oaxaca nació un niño a quien pusieron por nombre Benito.

Nada les puede contar de su cuna, ni de su casa, ni de sus padres, pues este niño quedó huérfano antes de cumplir 5 años y vivía en casa ajena.

Un tío suyo, al verlo sin amparo, lo había recogido, y como los pobres han de ganar su pan desde pequeños, Benito ganaba el suyo como Pastor.

Así fue creciendo; hasta que un día, cansado de malos tratos, marchó a la ciudad de Oaxaca. Trabajaba allí de mozo cuando lo encontró un hombre bueno que se dispuso a protegerlo.

Aquel hombre se llamaba Antonio Salanueva. Fue él quien enseñó a Benito hablar el español, pues el niño sólo hablaba en lengua zapoteca. También le enseñó a leer y a escribir.

Don Antonio Salanueva ayudó a Benito durante muchos años como los necesarios para verlo terminar la carrera de abogado.

AL poco tiempo, la gente de Oaxaca conocía ya a Benito y lo tenía por hombre laborioso y honrado. El pueblo lo eligió gobernador.

Al fin, Benito llegó a ser presidente de la República.

Con voluntad igual a la que se había puesto en su lucha por la vida y por aprender, defendió a nuestra patria en épocas aciagas.

México necesita hombres tan valerosos, honrados y patriotas como Don Benito Juárez

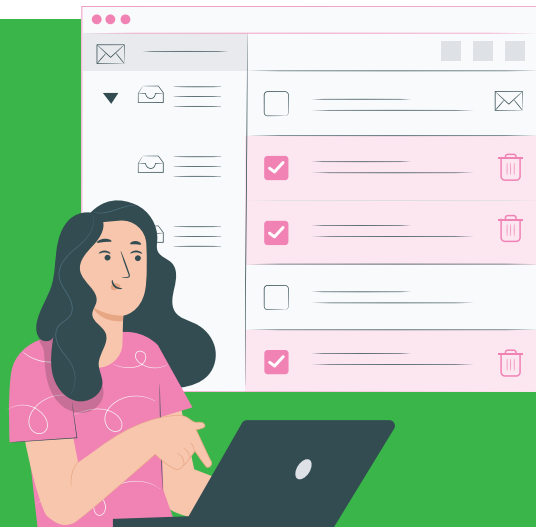
### *LIBRO DE 2° AÑO GENERACION 1966*

El día 20 de marzo damos comienzo a la primavera, una estación repleta de color y de vida que nos vuelve a llenar a todos de esperanza. Y es que es una alegría decirle adiós finalmente al largo invierno y ver cómo brotan las flores y cómo los campos se visten de diferentes tonalidades.

*"La ciencia nunca ha funcionado como un agente tranquilizante tan eficaz como un soleado día de primavera."*

*W. Earl Hall*





### **¿Cómo acompañar, respetar y fortalecer la crianza compartida con los padres de familia?**

Hoy en nuestra sección compartimos la experiencia de una de nuestras agentes educativas Flor Elena Lara Hernández del Centro de Atención Infantil "Ya Notsi de Maxei" que en sus palabras nos comparte: El acompañamiento de la crianza de los NNB es mantener una relación con ellos de manera respetuosa y sensible para favorecer su desarrollo integral, contribuyendo a una atención asertiva a la primera infancia.

"Las acciones cotidianas": Los NNB deben ser atendidos en un ambiente de ni discriminación donde se favorezca su participación, y se tengan en cuenta sus intereses y necesidades". Educación inicial: Un buen comienzo pag32

Este enfoque me remota a una vivienda en la que brinde acompañamiento y orientación a los padres de familia para favorecer el desarrollo integral en la crianza compartida de un alumno de 3 años.

En una acción cotidiana: "el niño de tez morena vivía en un ambiente de discriminación por su color de piel, la mayoría de sus compañeros no lo integraban a los juegos y lo empujaban hasta que fue orillado al niño a aislarse y mostrarse tímido y sin deseo de expresión. Ante esta situación los padres estaban preocupados y manifestaron que, en casa, en su entorno de comunidad no mostraba interés por salir, para evitar que lo vieran.

Todo ello fue de un trabajo constante y profundo con orientaciones de especialistas para lograr un bienestar emocional favorable.

En el aula se convocó a reunión a todos los padres de familia haciéndoles ver la necesidad de su apoyo para fortalecer los lazos amorosos y de aceptación ante todos los NNB, resaltando el respeto, se les comento lo que estaba sucediendo, y se les dio a conocer el plan de trabajo, fundamentado de manera teórica y por mencionar una de la actividad más relevante con resultados significativo.

Se destacó en la actividad, la formación de un valor muy importante "El respeto y el acto de expresión". A través del juego todos los niños y niñas un día con ropa propia para pintar, pintaron su cuerpo seleccionando el color negro o café y al observarse unos a otros empezaron a sonreírse y poco a poco se acercaron al niño de tez morena y lo acariciaron, se estableció un contacto emocional muy fuerte, jugaron, mostraron su afecto entre todos, los resultados fueron muy satisfactorios.

Se continuó dando acompañamiento a los padres y alumno para cubrir las necesidades del niño que aseguraran la parte emocional estable para favorecer su desarrollo integral.



ELABORADO POR: LIC. DÉBORA MARÍA CARBAJAL DUMESNI

# COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

# CRIANDO JUNTOS

## ¿Es bueno darles libertad de movimiento a los niños pequeños?

Cuando hablamos de la crianza para la primera infancia la respuesta es sí, porque a través del movimiento corporal las niñas y niños interactúan y exploran con el mundo que les rodea, lo cual les permite desarrollar la capacidad para pensar y comunicarse, así como una mayor confianza en sí mismos, si los adultos cuidadores se detienen a observar cuidadosamente a un bebé, cuántas cosas les dice a través de sus movimientos porque es la forma en que se expresan.

Regularmente como padres o cuidadores cercanos muchas veces nos preocupamos por “estimular” con ejercicios la maduración y los movimientos de los bebés y niños pequeños, pero entonces habría que preguntarnos: ¿es necesario para los niños estos ejercicios repetidos y que muchas veces aplicamos de acuerdo a su edad para lograr que se siente, se levante o camine?

Para comprender mejor, retomemos a la pediatra Emmi Pikler quien menciona en su libro “Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global”, dos puntos de apoyo fundamentales:

- La libertad de movimiento
- El respeto por la iniciativa del niño

“La intervención directa del adulto durante los primeros estadios del desarrollo motor (es decir dar la vuelta al niño, sentarle, ponerle de pie, hacerle

andar), no es una condición previa para la adquisición de estos estadios, porque en condiciones ambientales favorables el niño pequeño consigue regularmente por sí mismo, por su propia iniciativa, con movimientos de buena calidad, bien equilibrados, volverse sobre el vientre y después, pasando por el rodar, el reptar y el gateo, sentarse y ponerse de pie para dar sus primeros pasos”.

Para la experta en primera infancia María Emilia López y desde la mirada de nuestro Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, es necesario como parte de la crianza que dialoguen los cuidadores de los niños pequeños para favorecer espacios en los Centros Educativos y en el Hogar con libertad de movimiento, que consiste en acompañar a los bebés a encontrar por sí mismos progresivamente cada una de las nuevas posiciones que le permiten ubicar su cuerpo en el entorno, o ubicar su cuerpo en el espacio y tomar iniciativa propia.

Cuando proveemos de cuidado a los niños sin la aceptación de su ritmo personal se traduce en una no aceptación de su persona, son maneras de decirle: tú no sabes yo te digo como y cuando te muevas o, aunque te canses y te esfuerces yo (adulto) decido lo que debes aprender porque tu opinión no vale. Con esto podemos darnos cuenta de que a los pequeños no vamos a “enseñarles” posiciones, ejercicios ni movimientos, porque esto viene de parte del adulto y no de la iniciativa del niño.



# CRIANDO JUNTOS

Entonces ¿cómo debemos acompañar estos logros progresivos de nuestros pequeños? en nuestro programa de Educación Inicial: Un buen comienzo (pág. 101) se menciona:

*"Para pensar el acompañamiento del desarrollo corporal no solo es necesario revisar las intervenciones, sino también los materiales. Se requiere un ambiente material conveniente para que el niño actúe solo con los objetos. Los juguetes deberían estar a una distancia accesible para que él los alcance con sus manos, tener en cuenta que no estén atados, suspendidos o fijados, que no sea inconveniente llevarlos a la boca, etc. Además, es importante la dimensión del lugar en el que se mueven; solo si tienen bastante espacio y no están sentados por largos ratos en el portabebés, los bebés pueden descubrir, ejercer sus posibilidades motrices correspondientes a su nivel de desarrollo, es decir, darse vuelta de costado, boca abajo, rodar, reptar, desplazarse luego en cuatro patas, etcétera, y en el caso de los niños de dos y tres años de edad, es imprescindible garantizar a lo largo del día espacios para correr, saltar y deambular con distintos ritmos e intensidades."*

Por eso como padres de familia, agentes educativos o cuidadores cercanos al desarrollo corporal de los niños en edad de cero a tres años nuestra tarea es muy importante y significativa, pues somos acompañantes en el proceso de crecer, desarrollarse y aprender de los niños, siendo siempre respetuosos de sus ritmos y de su iniciativa propia.

Te invito a que me compartas a mi correo: **[lourdes.romerom@usebeq.edu.mx](mailto:lourdes.romerom@usebeq.edu.mx)** algunas formas de crianza en las que podemos acondicionar espacios como ambientes de aprendizaje ricos en posibilidades de libertad y movimiento para los bebés y niños pequeños.





### **Los vínculos afectivos primarios.**

A las primeras relaciones que establecen los adultos cuidadores con los bebés se les llama vínculos afectivos primarios, de la calidad de éstos depende el desarrollo del apego seguro en el ser humano, la salud mental de su infancia y el éxito de su vida futura. Las teorías sobre el acompañamiento emocional, apego y vínculo con los niños y sus familias sustentan el por qué y el cómo ejercer una crianza de sostenimiento físico y psíquico con los bebés.

Los vínculos afectivos primarios se forman a partir de la disposición del adulto para sostener emocionalmente a los bebés, significa que desde los primeros días de nacidos, los niños pequeños tienen la capacidad de percibir las miradas, las palabras y los tipos de contacto que los adultos les prodigan, lo esperado es que estos cuidados sean cercanos, de intimidad, amorosos que les permitan a los bebés se disponerse al establecimiento de un vínculo de apego estable.

Cuando el bebé nace, viene del vientre de la madre donde no le hacía falta nada, tenía abrigo, alimento, movimiento, no necesitaba respirar, pero al nacer al mundo externo necesita abrigo, alimento, aprender a dormir, aprender a esperar, etc., lo importante ante esta fragilidad y vulnerabilidad humana es contar con adultos cuidadores cercanos a sus necesidades, a atenderlas amorosamente que favorezcan en el bebé desarrollar la seguridad y confianza de que será procurado atendido y amado, Bowlby, J. (1989) se refiere a este proceso como el establecimiento entre el adulto y el bebé de un vínculo cotidiano y previsible, le permitirán al niño pequeño construir un vínculo de apego seguro.

Es por eso que la tarea básica de la educación inicial en la primera infancia será proteger la salud psíquica de los niños durante la primera infancia; así los Agentes Educativos como garantes de los derechos de los niños y como

profesionales en la atención de esta etapa tan importante del ser humano conocen la importancia de pensar y planear el diseño de ambientes ricos en sostenimiento afectivo para los bebés en donde se les arrulla, se les mira atentamente, se les habla para comunicarse con ellos, para interpretarles con palabras el mundo externo pero también el mundo interno (que hay afuera que está sucediendo, platicarles sobre lo que pasará durante el día, también interpretarles y hablarles sobre lo que les sucede internamente a ellos, cómo se sienten, que los hace sentir de una forma o de otra, que necesidades tienen, calmarlos cuando se sienten angustiados, etc.); además los agentes educativos también pueden sostener y acompañar a los padres de familia para encontrar formas de crianza en donde se puedan establecer los vínculos afectivos primarios de forma cotidiana y previsible con la calidad amorosa de disponerse a una afectividad profunda e íntima con sus hijos pequeños. Para concluir reflexionemos sobre el siguiente párrafo tomado del Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, (2019):

*En condiciones favorables, con cuidados amorosos y presencias estables, el bebé establece una continuidad de existencia, o la "continuidad del ser", que hace a la conciencia de sí mismo, a la construcción de una noción de tiempo y espacio. La psique que está naciendo ignora que hay un mundo externo; son tanto la madre, el padre como los cuidadores estables quienes le devuelven al niño, mediante los cuidados, los significados de sus propios estados físicos y emocionales, y lo enlazan con los significados del mundo que lo rodea.*



ELABORADO POR: LIC. LIC. MA. DEL CARMEN  
ESCOBEDO RICO

# PARA SABER MÁS





SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE  
QUERÉTARO

**USEBEQ**



[www.usebeq.edu.mx](http://www.usebeq.edu.mx)



Usebeq Gobierno de Querétaro



@USEBEQOficial



familia.usebeq