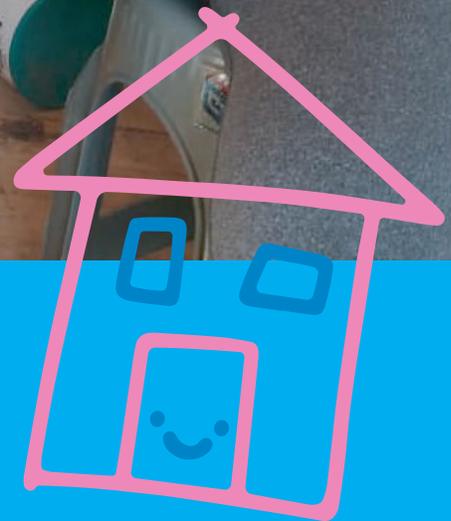
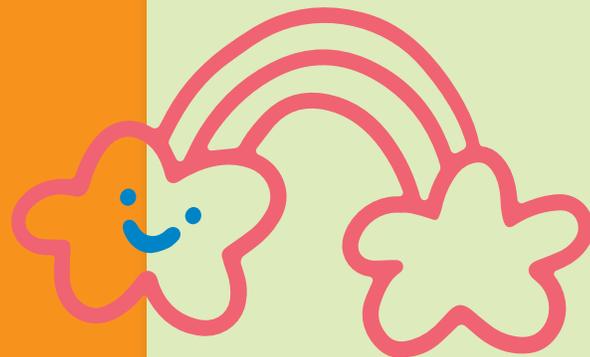




“Un **Nuevo**  
Comienzo  
en **Querétaro**”





ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCON

### La Educación Inicial: Un Pilar Fundamental para el Desarrollo Infantil

La educación inicial es el primer paso en el camino del aprendizaje de los niños y niñas. Durante los primeros años de vida, el cerebro se desarrolla a una velocidad impresionante, formando conexiones que influyen en su bienestar emocional, social y cognitivo a lo largo de su vida. Es en esta etapa donde el amor, el cuidado y el aprendizaje temprano juegan un papel fundamental.

#### Beneficios de la Educación Inicial

1. **Desarrollo Cognitivo** La estimulación temprana ayuda a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento, memoria y resolución de problemas. A través del juego, el contacto con el lenguaje y las experiencias cotidianas, los pequeños expanden su capacidad de aprendizaje.
2. **Habilidades Socioemocionales** La educación inicial fortalece la confianza y la seguridad en los niños. Les enseña a relacionarse con los demás, a expresar sus emociones y a desarrollar empatía. Un ambiente afectivo y estimulante es clave para una infancia feliz.
3. **Habilidades para la vida.** Los niños que cursan educación inicial tienen mayor contacto con experiencias y ambientes que permiten que los niños se desarrollen integralmente y desplieguen todo su potencial, abriendo una brecha significativa que sentará las bases para el resto de la vida.

Invertir en la educación inicial es asegurar un mejor futuro para los niños y para la sociedad en general. Los primeros años de vida son clave para el desarrollo, y brindarles las herramientas adecuadas marcará una diferencia significativa en su crecimiento.

Como estado contamos con 3 centros de atención infantil, y también atendemos a esta población a

través de 2 programas de la modalidad no escolarizada, Visitas a los hogares y "Creciendo juntos", ambos centrados en la creación de ambientes de aprendizaje para los niños y acercamiento con las familias para orientar y enriquecer las prácticas de crianza.

La educación inicial es un derecho de la niñez que como adultos tenemos la obligación de garantizar el pleno cumplimiento ¡Sigamos trabajando juntos por nuestros bebés, niñas y niños!



# AR MUDI NTE DESARROLLO INFANTIL

# CELEBRANDO

SHARENI GARAY ALARCÓN

El inicio del mes de marzo nos hace darnos cuenta que en un parpadeo llevamos 3 meses del 2025, una apreciación que nos permite valorar la importancia de aprovechar cada día.

Con este mes también llega la primavera, una oportunidad para realizar más actividades al aire libre pues el clima ha cambiado.

Otra recomendación es contemplar las frutas y verduras de temporada dentro de la dieta familiar y especialmente para los más pequeños.

## **Las frutas de la temporada son:**

Aguacate  
Ciruela  
Frambuesa  
Fresa  
Limón  
Mandarina  
Uva  
Toronja  
Plátano  
Naranja  
Melón  
Mango

## **Verduras:**

Acelgas  
Ajo  
Alcachofas  
Apio  
Berenjena  
Brócoli  
Calabacín  
Col  
Coliflor  
Endibia  
Escarola  
Espárrago  
Espinaca  
Guisantes  
Haba  
Lechuga  
Nabo  
Pepino  
Pimiento  
Rábano  
Remolacha  
Tomate  
Zanahoria



ELABORÓ: SHARENI GARAY ALARCÓN

Hace algunos años llegué a trabajar a Educación Inicial, como he compartido en varias ocasiones, este encuentro fue descubrir un nuevo horizonte en donde tuve que replantearme muchos supuestos e ideas concebidas y resignificar mi función, en este proceso la Lic. Carmen Escobedo me confrontó con las preguntas "¿Qué le ofrece la educación inicial a los bebés y niños pequeños?, o mejor aún ¿Qué diferencia hay entre los niños que reciben educación inicial y los que no?", pudiera contestar la pregunta desde los conceptos teóricos del nivel o incluso desde mi experiencia pero hoy quiero que lo hagamos a través de una experiencia vivida por una de nuestras niñas egresada del programa de visitas a los hogares.

La familia pertenece al padrón de San José el Alto y fueron parte del programa de abril de 2022 hasta julio de 2024. A través de las visitas semanales se daba acompañamiento a las dos hijas menores de las familias, durante el tiempo que participó mamá siempre muy activa, abierta a participar y aprender cada día, siempre permitió que se le acompañara en la crianza de sus hijos y en cada uno de los procesos los cuales que fueron muy significativos.

Después de un año una de las pequeñas ingresó al preescolar por lo que el trabajo continuó solo con Sofí, la menor de la familia.

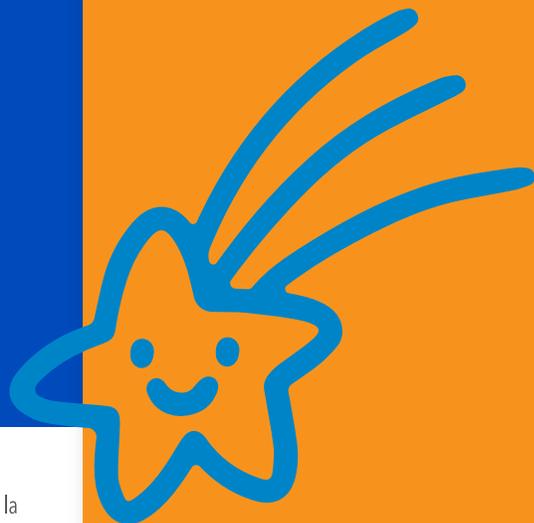


Todo el tiempo que estuvieron en el programa la familia mostró mucho esmero y amor tomando en cuenta cada uno de los materiales e implementándolos en la crianza, participando entusiastamente en los conversatorios y difundiendo el programa como una herramienta valiosa en la crianza, en este tiempo la familia se muda a vivir a la comunidad de santa María Begoña municipio del Marqués, y cada semana venía a la casa de sus mama a recibir la visita, siempre teniendo presente que no quería perder el programa, y seguir con Sofí a quien se acompañó.

Esta experiencia pudiera terminar aquí siendo muy rica e interesante, pero lo que queremos compartir es lo que pasó después. Sofí estuvo en nuestro programa desde los dos meses hasta los 3 años en su ingreso al preescolar.

Al llegar al preescolar en su primer día de clases, comenta su madre, "Sofía llega entusiasmada y entra al salón de clases muy empoderada y con la mano diciendo adiós a mamá, y así toda su primera semana de clases". Después de algunos días de clases en donde la pequeña muestra un excelente proceso de transición y adaptación la maestra se acerca a la mamá para preguntarle ¿Qué habían hecho para lograrlo?, ¿Si la niña había asistido a algún servicio de Educación inicial como CONAFE? pues reconoce que la niña es segura, muestra interés por la lectura (incluso conoce muchos cuentos y los narra al hojear los libros), se observa capacidad de resolución de problemas y pensamiento crítico, posee habilidades sociales y un lenguaje notable para su edad, mismas que no observa en otros niños del grupo... a lo que la mamá contesta con orgullo "No, mi hija participó en el programa Visitas a los hogares, la agente educativa Gaby Ledezma nos visitaba una vez a la semana para hablar sobre la crianza y crear ambientes de aprendizaje para Sofí, es un programa de USEBEQ y a nosotros nos ha ayudado a fortalecernos como padres y a ella le ha dado herramientas para su desarrollo integral".

Esta experiencia nos permite reflexionar en la trascendencia de las intervenciones tempranas, recordemos que la educación inicial es un derecho de los niños y poder tener estos espacios de acompañamiento les da herramientas para fundar bases sólidas porque recordemos que "Un buen comienzo dura toda la vida".



# COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

### “EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS QUE RECIBEN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

Hola estimados lectores, en esta ocasión quiero compartir con ustedes sobre el trabajo con las familias que reciben los diferentes servicios de Educación Inicial.

Dentro de los materiales de apropiación que acompañan al Programa Sintético de la Fase 1, el cuaderno de Continuidad de los cuidados amorosos: la adaptación, encontramos lo siguiente respecto a este tema:

Cuando una niña o un niño ingresa a un servicio de Educación Inicial, no lo hace en solitario, también su familia transita este proceso, en el cual se pueden presentar momentos de angustia, miedo e inquietud. Por lo tanto, la entrevista o el primer contacto que se tenga, requiere hacerse de forma sensible y cuidadosa.

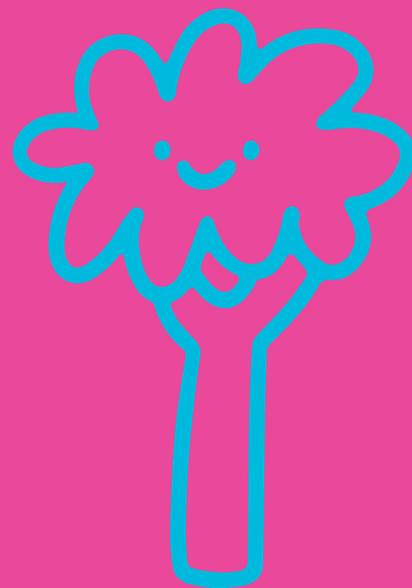
Es importante que la información que se solicita durante la entrevista, considere aspectos relevantes de la vida cotidiana de las niñas y los niños. Por ejemplo, qué le gusta que le canten, cuál es su arrullo favorito, quién juega con ella o con él, cómo está constituida su familia o con quiénes conviven. Si la niña o el niño son más grandes, tener en cuenta qué actividades le gusta hacer, en qué momento las lleva a cabo, con quién o con quiénes, qué alimentos disfruta y cuáles no tolera.

La información adquiere relevancia porque habla de cómo viven y lo que hacen las niñas y los niños con sus familias, de ahí la importancia de que la conozcan las y los agentes educativos. Por otra parte, al momento de estar transitando por esta continuidad de los cuidados amorosos, es decir, por la adaptación, compartir con las familias aquello que les ocurre a las niñas y los niños durante el tiempo que están en el Centro o servicio, se convierte en una oportuna estrategia que promueve y permite garantizar su bienestar.

En ese sentido, se pueden comunicar aspectos como: ¿qué actividades disfrutó?, ¿con cuáles se muestra un poco expectante?, ¿qué alimentos le gustan o disgustan?, además de si ha encontrado consuelo al estar con alguien -tal vez una amiga o amigo, o una o un agente educativo-, entre otros. De la misma forma que se trabaja con las niñas y los niños y se muestra sensibilidad ante su angustia, es indispensable abrir el canal de comunicación con las familias para saber y considerar lo que están experimentando, conocer si hay preocupación, dudas o inquietudes, y tener mayores referentes de lo que ocurre en el trayecto al Centro o al llegar a casa.

En ocasiones se piensa que si las familias, cuidadoras o cuidadores no se despiden de las niñas y los niños cuando asisten por primera vez al Centro o servicio, resulta mejor, ya que al no verles y aprovechar que tienen interés en alguna actividad, persona o material, evitan el momento de la despedida que muchas veces provoca ansiedad y llanto en niñas y niños. Sin embargo, es preferible que las familias se despidan de forma afectuosa y les hagan saber que vendrán por ellas y ellos más tarde. Esa seguridad les servirá para estar y sentirse mejor, aunque es muy probable que lloren y se sientan tristes, es labor de las y los agentes educativos, así como del equipo de trabajo, buscar estrategias propicias para hacerles sentir bien e incorporarles a las rutinas y experiencias que estarán por vivir.

Es significativo que cuando las niñas o los niños ingresen a uno de los servicios de Educación Inicial acompañemos a los padres de familia en este proceso, con estrategias que les ayuden a gestionar el miedo, la angustia, el sentimiento de desamparo, entre otras emociones que pueden llegar a sentir al dejar a sus hijos al cuidado de otras personas, es importante que conozcan que nuestro compromiso como agentes educativos es visibilizar las necesidades de las niñas y los niños y acompañar las prácticas de crianza de las familias, con el propósito de garantizar conjuntamente un favorable proceso de adaptación.



# PARA SABER MÁS

# CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Como padres de familia o adultos cuidadores de niñas y niños de cero a los tres años, es importante tener siempre presente las características de la observación como elemento para ofrecer verdaderos ambientes de aprendizaje que sean retadores e innovadores, y de esta manera surge la pregunta, ¿qué es observar? y para dar respuesta vamos a uno de los ficheros que acompañan al Programa Sintético de la FASE 1: "Observar desde la sensibilidad para guiar nuestra propuesta de intervención con niñas y niños de cero a tres años de edad"

¿Qué es observar?

1. Otorgar sentido a las acciones.
2. Atender desde la sensibilidad
3. Identificar la singularidad de cada niña y cada niño.
4. Construir nuevos significados.

¿Cómo observamos?

Mostrando...

- Empatía
- Curiosidad
- Disponibilidad física y psíquica
- Apertura
- Ternura
- Capacidad de respuesta
- Seguridad

Acompañando...

- La intención de las niñas y los niños, tratando de brindar soluciones.

Descubriendo...

- Intereses, iniciativas, respuestas, acciones y las distintas formas de las niñas y los niños de acercarse al mundo.

Por esto es importante aprender a "leer a las niñas y los niños" lo cual implica tener una actitud curiosa, para detenerse y contemplar lo que se observa.

Es decir, resaltar lo relevante, lo notable, y en ese sentido, lo que distingue un día de otro, y a una niña o un niño de otras y otros.

De esta manera, se pueden identificar las emociones, actitudes y respuestas que les provocan las diferentes actividades que planteamos para ellas y ellos.

Otro aspecto importante es:

¿Qué se observa?...

- Interacciones
- Juegos
- Emociones
- Retos y desafíos
- Palabras y fraseos



# APRENDER JUGANDO

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

## **Juego: "La Caza del Tesoro"**

### **¿Cómo jugar?**

1. Esconde algunos objetos pequeños y fáciles de encontrar en la habitación, como un juguete, un libro o una cuchara.
2. Dile a tu hijo que busque los objetos escondidos.
3. Cuando encuentre uno, anímalo a decir el nombre del objeto y a traerlo de vuelta a ti.
4. Repite el proceso hasta que se acaben los objetos escondidos.

### **Beneficios:**

- Desarrollo cognitivo: Ayuda a mejorar la memoria y la resolución de problemas.
- Desarrollo motor: Fomenta la coordinación y el equilibrio mientras buscan los objetos.
- Lenguaje y comunicación: Practican el vocabulario y la comunicación al nombrar los objetos.
- Vínculo afectivo: Es una actividad divertida para compartir con tus hijos y fortalecer el vínculo entre ustedes.

### **Tips:**

- Asegúrate de que los objetos estén al alcance de tu hijo y no sean un peligro para él.
- Puedes adaptar el juego a la edad y habilidades de tu hijo.
- Anima a tu hijo a explorar y divertirse sin preocuparse por ganar o perder.

### **¡Disfruten jugar en familia!**



# AVISOS



La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

## ¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestras dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada:

### **Modalidad Escolarizada:**

Centros de Atención Infantil (CAI)

Bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 3 años de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

#### **CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI**

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatarío, Querétaro, Oro.  
Tel. 442 213 00 77

#### **CAI NÚM. 2 EMMA GODOY**

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Oro.  
Tel. 442 217 63 45

#### **CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN**

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.  
Tel. 427 688 27 51

### **Modalidad No Escolarizada:**

Programa de Visita a los Hogares.

Bebés, niñas y niños de 0 a 2 años 2 meses de edad, un agente educativo visita a las familias una vez por semana durante 90 minutos, donde se dialoga sobre la crianza, el juego y el aprendizaje, atendiendo a las necesidades de los niños.

- Comunidad de San Isidro Miranda, Municipio el Márquez, Oro.
- Comunidad Rancho de Enmedio, Municipio de San Juan del Río, Oro.
- Cabecera Municipal de Jalpan de Serra, Oro.

Para mayores informes comunícate a la USEBEQ al teléfono 4422386000 ext. 1663.

### **USEBEQ**

Av. del Magisterio Núm. 1000 Colinas del Cimatarío, Querétaro, Oro.  
Tel. 442 238 6000 ext. 1663





SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE  
QUERÉTARO

FAMILIA

**USEBEQ**



[www.usebeq.edu.mx](http://www.usebeq.edu.mx)



**Usebeq Gobierno de Querétaro**



**@USEBEQOficial**



**familia.usebeq**