



“Un **Nuevo**
Comienzo
en **Querétaro**”





ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN

¡Me encantan las plantas! Desde que era niña me gustaba mucho ir a visitar a mis abuelos para pasar tiempo en su jardín que estaba lleno de plantas y arbustos frutales, pero sobre todo de rosales, estos últimos eran especialmente cuidados por mi abuela que tenía de todos los colores. Siempre pensé que me gustaría que mis hijos crecieran en una casa llena de plantas pero cuando decidí comenzar mi labor de jardinera me topé con la triste realidad que no pude mantener vivas ni a las cactáceas, por el contrario mi esposo tiene una habilidad para cuidar y hacer crecer las plantas admirable, así que aún con mi falta de don para la jardinería la casa estaba llena de plantas y el jardín siempre verde, hasta hace un año que mi esposo se fracturó el tendón de Aquiles, al no poder moverse para cuidar las plantas hubo estragos en nuestro jardín y en las plantas de interior y me di cuenta de que a pesar de disfrutar mucho los espacios con plantas poco me ocupo de ellas, lo que genera que la responsabilidad de atención, cuidado y crecimiento del jardín recaiga en una sola persona.

Esto me hace pensar en la tarea que tenemos con nuestros bebés, niñas y niños. Nuestros niños necesitan de atención, cuidados y ambientes ricos en experiencias para lograr un desarrollo integral óptimo, esto no es tarea de una sola persona, todos los adultos que nos relacionamos con ellos tenemos parte, seamos padres, cuidadores o agentes educativos.

Todas las personas que tienen interacción con infantes ejercen en ellos influencia (Haddad, 2002), desempeñando funciones afectivas y formativas "dichas funciones se manifiestan a través del apego, la transmisión de valores y saberes, cuidados y protección, entre otros aspectos" (OEI, 2019).

Si pensamos que tanto las familias como los agentes educativos somos corresponsables del desarrollo y la formación de los bebés, niñas y niños entonces, ¿Cómo podemos hacer equipo? ¿Qué acciones debemos realizar para lograr una crianza compartida?

Familias.

Según el artículo 31 constitucional los padres son responsables de que sus hijas e hijos menores de 18 años asistan a la escuela, pero no solo eso, también deben participar en su proceso educativo al revisar su progreso y desempeño y velando por su bienestar y desarrollo.

Agentes educativos.

Como agentes educativos debemos recordar que los padres también son destinatarios de la educación inicial, por lo que nuestras intervenciones también deben ir planteadas al acompañamiento de la crianza. Esto supone un gran reto pues "al acompañar a madres, padres y cuidadores se presentan dudas, conflictos, temores, dilemas en torno a cómo desarrollar la educación y la crianza... de ahí que en esa labor sea tan importante considerar y respetar los conocimientos y prácticas transmitidos de generación en generación" (MEJORED, 2023).

Recordemos que todos los adultos tenemos 3 funciones indispensables para el cuidado y la protección de los niños:

Participación. Favorecer su opinión y participación en el desarrollo de distintas actividades; poner atención a lo que les interesa o necesitan; apoyarlos.
Provisión. Proveerles suficientes condiciones para el pleno ejercicio de sus derechos, de manera que esto los ayude a desarrollarse integralmente en ambientes sanos, estimulantes, desafiantes y afectivos.

Protección. Protegerlos estableciendo ambientes de seguridad y respeto, detectando y erradicando actos de discriminación o violencia y evitando situaciones que los pongan en riesgo.

Nuestro jardín y el resto de las plantas de casa se han ido recuperando poco a poco, afortunadamente mi esposo se dio cuenta antes de un ecocidio y ahora presto más atención, no tanto como mi esposo, pero he entendido que debo ser parte de los cuidados de los espacios que disfrutamos todos y lo mismo debemos de hacer todos los que tenemos contacto con bebés, niños y niñas, entender que su desarrollo es tarea de TODOS y que poner atención y dar los cuidados necesarios hará que cada uno de ellos florezca.



AR MUDI NTE CORRESPONSABILIDAD EN LA EDUCACIÓN

CELEBRANDO

LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

• **El Día del Trabajo (1° de mayo)** es una celebración que conmemora las luchas y logros de los trabajadores, reconociendo la importancia de su trabajo para la sociedad. En México, como en muchos otros países, el 1° de mayo es un día festivo dedicado a honrar a los trabajadores y recordar la importancia de sus derechos laborales.



• **Día de las Madres:** En México, el 10 de mayo se celebra como el Día de las Madres, una tradición que comenzó en 1922. Es un día lleno de festejos, regalos y eventos para celebrar a las mamitas en cada una de sus familias.

feliz día mamá



• **Día del Maestro:** El 15 de mayo se conmemora la labor que realizan los docentes en las escuelas. La conmemoración se realiza desde 1918, desde que el presidente Venustiano Carranza, firmó el decreto para establecer la fecha como oficial.



“La familia de libros de texto gratuitos llegó a Preescolar”

ELABORÓ: LIC. GABRIELA ITZEL RUEDA RODRÍGUEZ

Hoy queremos compartir con ustedes la experiencia de los nuevos libros de texto gratuitos de Preescolar desde la mirada de las supervisoras, directoras y docentes del nivel, en un esfuerzo por mejorar la calidad educativa y garantizar el acceso a materiales de aprendizaje de alta calidad, estos libros están diseñados para apoyar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y las niñas en esta importante etapa de su educación.

Cada alumno, alumna, padre, madre de familia, docente de cada rincón del Estado de Querétaro, cuenta con una diversidad de materiales que promueven el desarrollo integral de los niños y niñas. Estos materiales son:

Materiales para docentes:

- Un libro sin recetas fase 2: 1º 2º y 3º de preescolar.
- Modalidades de trabajo en preescolar.
- Posibilidades de trabajo en preescolar.

Materiales para alumnos y alumnas:

- Múltiples lenguajes
- Explorar e imaginar con mi libro en preescolar
- Jugar e imaginar con mi material manipulable en preescolar.
- Láminas de diálogo.
- Libro para las familias.

En el Nivel de Inicial y Preescolar nos estamos preparando para promover de la mejor manera el uso de dichos materiales. Hasta ahora hemos trabajado con diferentes figuras educativas, jefaturas de sector, supervisiones, direcciones y docentes brindando herramientas necesarias a través del acompañamiento académico, esta acción puede generar un impacto positivo con 567 directivos, 3,620 docentes y 63,769 niños y niñas de preescolares públicos y privados.

Trabajamos en modalidad de taller con supervisoras, supervisores y algunas directoras y directores con el tema “Modalidades de trabajo en Preescolar”, que son:

- Taller crítico
- Unidad didáctica
- Centros de interés
- Aprendizaje basado en el juego
- Rincones de aprendizaje
- Proyectos

Éstas modalidades están vistas como:

- Formas de plantear el trabajo pedagógico en el aula, plantean una apertura metodológica que permite a las educadoras y educadores decidir cómo abordar los

contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de los niños y las niñas.

- Estas abordan los contenidos curriculares desde una perspectiva integradora
- Fomentan en las niñas el planteamiento y solución de problemas de su territorio partiendo de la observación, la indagación, la reflexión, la descripción y la narración desde la dinámica del trabajo colaborativo.
- Son resignificadas con una mirada crítica que reconoce su carácter lúdico (juego), didáctico, y sistemático.

Promoviendo estas en preescolar, no solo enriquece el aprendizaje, sino que también promueve un desarrollo integral que abarca lo cognitivo, emocional, social y físico. Las modalidades son parte del modelo educativo que busca transformar la educación, centrado en una formación integral que promueve la equidad, la inclusión, el respeto por la diversidad y la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje.



COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

de “Prácticas de Crianza”

ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN

Para el cumpleaños de mi papá decidimos hacerle una comida, mi hermano y yo cocinamos y el menú elegido, como buen norteño fue 100% carnívoro y al darnos cuenta que no habíamos pensado en ensalada sacamos unos pepinos del refrigerador para tratar de “acompañar/compensar” el golpe proteico que habríamos de consumir. Mi hermano tomó los pepinos, cortó las orillas y con ellas frotó el pepino y me preguntó “¿Sabes si de verdad funciona esto para quitar la amargura del pepino?”, desde pequeños nos enseñaron que eso debía hacer antes de cortar un pepino, pero ¿Por qué? ¿Qué pasa si no lo hacemos?, así que mi respuesta fue “no sé, creo que no sirve de nada, pero siempre lo hago por si las dudas”.

Cuando hablamos de crianza muchos podemos tener prácticas de “pepino”, es decir acciones que realizamos porque así nos dijeron que se debía hacer o porque así lo hicieron nuestros padres, pero realmente no tenemos la certeza por qué o para qué o si funcionará para nuestros niños.

Partiendo de la premisa de que “No hay crianzas malas” es importante que reconozcamos el papel fundamental del entorno como medio nutricional en el que se desarrollan nuestros niños, medio conformado por sus familiares, comunidad y agentes educativos que se vinculan con el, “a eso le llamamos Desarrollo Situado” (López, 2020).

Entonces el papel de los adultos es fundamental en el desarrollo de las niñas y los niños y por ello es necesario que como cuidadores y agentes educativos hagamos una pausa para repensar nuestras ideas sobre la crianza, pues si no lo hacemos podemos “ver a los niños a través de ciertos filtros” (López, 2020).

Desde esta perspectiva es importante que realicemos un ejercicio de reflexión que nos permita revisar conceptos que tengamos muy arraigados sobre la crianza o desarrollo infantil y para ello te invito que pienses en alguna práctica de crianza que realices o hayas observado y para revisarlas respondas las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el origen de esta idea?, ¿De dónde viene?, ¿Cómo se ha transmitido?
2. ¿Qué beneficios tiene esta práctica para el desarrollo de los niños?, ¿Por qué se considera valiosa o importante?
3. ¿Hay situaciones en las que esta práctica no sea aplicable o sea menos efectiva?

4. ¿Cómo ha evolucionado esta práctica con el tiempo?
5. ¿Cómo influye esta idea en mis decisiones o comportamientos?

Recuerda que al nacer nuestros bebés dependen absolutamente de sus figuras afectivas para su subsistencia y desarrollo, la presencia amorosa de quienes los rodean despliegan sus posibilidades vitales. Humberto Maturana (2020) lo resume en el concepto “Carácter formador básico de la relación materno infantil como un ámbito amoroso de total aceptación corporal y psíquica de las niñas y los niños”.

Para lograr ser un medio maleable y transformable capaz de crear ambientes enriquecidos que promuevan y potencien el desarrollo integral los adultos deberemos, además de revisar nuestras propias ideas sobre la crianza, reflexionar y transformar conceptos a manera de que nuestras acciones sean intencionadas y oportunas para que podamos generar un “aprendizaje espontáneo” (López, 2020).

Los bebés, niñas y niños necesitan adultos disponibles, predecibles y estables y capaces de generar experiencias que favorezcan su aprendizaje y desarrollo, reflexivos y asertivos.

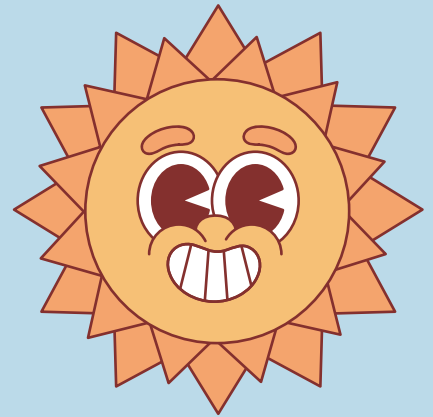
Si te quedaste con la duda, como yo, según algunas fuentes gastronómicas, frotar las esquinas de los pepinos no sirve de nada, pero tampoco afectan su consistencia o sabor, sin embargo, algunas prácticas que realicemos con nuestros niños si pueden enriquecer o no experiencias y ambientes que fomenten el aprendizaje y el desarrollo, por ello es importante revisarlas, reflexionar y acompañar cada vez mejor a nuestros bebés, niños y niñas.



PARA SABER MÁS

CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: CECILIA RAMÍREZ RESÉNDIZ



El papel que desempeñan los agentes educativos y los adultos encargados de la crianza en el proceso de adaptación

¿A qué le llamamos proceso de adaptación en los niños?

Es el proceso mediante el cual el niño va construyendo emocionalmente, la pérdida y la ganancia, que le dejan sus figuras principalmente de apego, es algo propio que tiene que elaborar, es una conquista, un proceso personal y voluntario. Clave en este proceso son los vínculos tempranos.

Aspectos que podemos tomar en cuenta en un ambiente de adaptación:

- Sostenimiento afectivo.
- Acompañamiento (empatía y paciencia).
- Distanciamiento y desprendimiento temporal de las figuras de apego.
- La construcción de nuevas figuras de apego sustitutas (los agentes).
- La adaptación a un nuevo ambiente (con otros niños y espacio).
- La regulación de la propia existencia ahora en grupo.

En un análisis reflexivo podríamos iniciar con esta pregunta:

¿Qué significa ser un agente educativo?

(Prácticas de Crianza. Carpeta para la reflexión en comunidad, pág. 15).

< El Agente educativo es responsable del trabajo educativo, acompañante pedagógico de madres, padres y personas cuidadoras de niños y niñas de cero a tres años - garante de derechos, debe contar con disponibilidad psíquica, afectiva, lúdica y corporal ya sea que se incorporen al CAI o realice Visitas a Hogares, en cualquiera que sea su ambiente (recuperado de Buen comienzo).

< Desde que se reciben a los niños, se observa sus estados de ánimo tanto de ellos como de los padres. < Los niños necesitan contar con un agente educativo comprometido, responsable, empático, respetuoso, paciente con su progreso y comprensivo con su sentir (validar sus emociones).

< Que cuente con la habilidad de poder promover una sonrisa, cuando están atravesando por momentos de angustia por la separación.

< Capaz de llevar a los niños con su sostenimiento (cuidado afectivo y físico) adaptarse en los distintos escenarios de vida dentro y fuera de su hogar (adaptarse no quiere decir resignarse, es avanzar paulatinamente con otros ambientes, con otras personas, enriqueciéndose de lo nuevo) (pág. 108 Buen comienzo).

< Contar con la capacidad creadora para proponer el juego, la poesía, la música, la danza, Huizinga dice que Arte y Juego son parte de las necesidades propias del ser humano y provienen de la misma raíz, comparten territorio, se nutren recíprocamente y muchas veces son inseparables, difícil de distinguirse especialmente en la primera infancia (pág. 123).

< Capaz de aprender a ligar una voz a un rostro es un trabajo con actividad mental (Gianni Rodari) generar nuevas formas de comunicarse, a través de la lectura y un acercamiento íntimo a los libros (cuando aparece el balbuceo, inicia el reconocimiento de voces que hubo desde el útero, construye significados a partir de una experiencia previa y ahora corresponde a darle valor al diálogo entre agente educativo, madre, padre y él bebe, no solo con la voz, también con la lectura de imágenes) (pág. 85).

< Los agentes necesitamos desarrollar la observación, escucha activa y contar con registros que sustenten los avances progresivos en los distintos aspectos que cotidianamente vivimos con ellos.

Papel de los padres en el proceso de adaptación:

Winnicott dice que, cuando no hay un quehacer suficientemente bueno, el infante es incapaz de iniciar la madurez del "yo" o también queda necesariamente distorsionado en aspectos vitalmente importantes.

Por otro lado, en condiciones favorables, con los cuidados amorosos y presencias estables, es entonces que el bebé establece una "continuidad de existencia o la continuidad del ser".

CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: CECILIA RAMÍREZ RESÉNDIZ

La psique que está naciendo ignora que hay un mundo externo, entonces son la madre y el padre como cuidadores estables, quienes devuelven al niño, mediante los cuidados amorosos, los significados de sus propios estados físicos y emocionales, quienes a su vez lo enlazan con los significados del mundo que lo rodea.

< Nos acerca a pensar entonces que los padres y cuidadores pondrán en marcha "la función maternante" la cual permite que se pongan en su lugar del niño o niña para identificar y reconocer sus necesidades y poder satisfacerlas (pág. 109 de programa sintético fase 1).

-Las familias podrán reconocer en modo de reflexión aquellas prácticas de crianza que sustentan en cada uno de sus hogares (pág. 35-38 carpeta para la reflexión) y que son importantes en este proceso de adaptación en su hijo.

Acciones que podemos realizar las familias para acompañar a los niños y niñas en el proceso.

Sostenimiento emocional, permitirse sentir aquello que pueden estar atravesando los niños, por el acercamiento de personas desconocidas.

Nosotros sabemos que el que se acerca al niño o niña es el agente educativo, pero en los primeros encuentros, algunos padres suelen decir: no tengas miedo, no te va hacer nada, van a jugar, sin embargo eso lo sabemos los adultos, pero los niños no, ellos pueden sentir angustia, temor, ansiedad de lo que va a suceder si ve que la madre o el padre se va, no está a la vista, se fue, su cerebro puede entrar en modo supervivencia y empezar a pegar, morder, tirarse al piso, si es bebé entrar en un llanto que no encuentra consuelo.

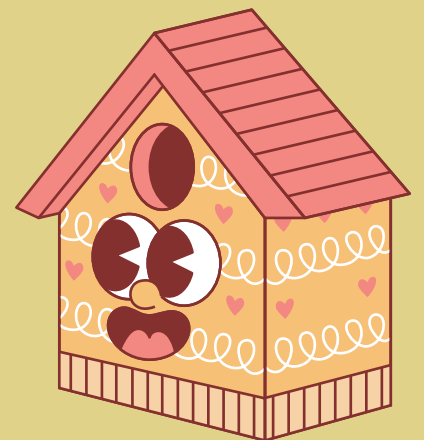
Por lo tanto, si desde casa los padres inician con la crianza en un cuidado de bienestar emocional, aprendiendo a regularse con sus dimensiones como lo describe la carpeta para la reflexión (pág. 42-43) entonces estas familias que experimenten bienestar emocional, sentirán que la vida tiene un significado, podrán hacer frente a la adversidad, serán capaces de lidiar con el estrés, confiando en sí mismas y contarán con una autoestima más sana.

Como humanos queremos ser felices y que nuestros seres queridos también lo sean, pero como tal, la felicidad llega como una emoción que viene por momentos y se va, así que hay que aprovechar cuando se presenten esos episodios, sensibilizándose para mejorar las crianzas.

Estrategias para aplicar en casa:

- Hablarle al bebé desde que se encuentra en el vientre (contarle lo que está ocurriendo a su alrededor, los sonidos, ruidos fuertes, las acciones que van pasando, la hora del baño, la hora de comer, de dormir con esto contribuimos a darle orden mental a su mundo).
- El contacto de piel a piel (las miradas con ternura, las caricias, la sonrisa, las palabras).
- Dedicar tiempo para tomarlo en brazos con paciencia, calma, tranquilidad (si se nos hace tarde y andamos con prisas, generar una propuesta de juego que tenga que ver con moverse, cantándole, de ese modo sentirá que es un juego y no lo registrará su psique como estrés).
- Fortalecer la relación afectiva leyendo libros, narrando historias, incluso si está atravesando alguna transición, la lectura apoya de manera interactiva con los adultos.
- Promover con los pequeños la integración en la familia, con actividades que puedan resolver con ayuda del adulto (jugar a preparar la comida, cantar, arrullar).

Se sabe que el proceso de adaptación se da en distintas formas, porque todos los niños y las familias viven diversas situaciones, que los llevan a actuar de acuerdo a sus creencias y prácticas de crianza, como tal considero que algunos puntos interesantes se describen en este artículo de colaboración, es así que tanto agentes educativos y padres de familia, seguimos acompañando en un espacio de reflexión, donde les aseguro que si caminamos hombro con hombro, conseguiremos juntos desempeñar el papel que nos corresponde en la vida de los niños y niñas.



APRENDER JUGANDO

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Descubre nombra ^y

Hola Papás, mamás y cuidadores, en esta ocasión los invito a fomentar mediante el juego el desarrollo del lenguaje y la exploración sensorial en los bebés y niños pequeños, el lenguaje ayuda a los bebés a entender y procesar el mundo que les rodea, así como a fortalecer el vínculo afectivo con sus cuidadores.

Descubre y nombra

Objetivo: Fomentar el desarrollo del lenguaje y la exploración sensorial en bebés y niños pequeños.

Cómo jugar:

- Reúne varios objetos con texturas y colores diferentes, como una pelota, un peluche, un libro de tela, etc.
- Sostén un objeto y di su nombre claramente, por ejemplo, "pelota".
- Anima a tu bebé o niño pequeño a tocar y explorar el objeto.
- Repite el proceso con diferentes objetos, nombrándolos cada vez.
- A medida que juegas, puedes agregar acciones simples, como "la pelota rueda" o "el peluche es suave".

Beneficios:

- Desarrollo del lenguaje: Ayuda a los bebés y niños pequeños a aprender nuevas palabras y asociarlas con objetos.
- Exploración sensorial: Fomenta la exploración y el descubrimiento de diferentes texturas y colores.
- Vínculo afectivo: Es una actividad divertida para compartir con tus hijos y fortalecer el vínculo entre ustedes.

Tips:

- Asegúrate de supervisar a tu bebé o niño pequeño en todo momento durante el juego.
- Adapta el juego a la edad y habilidades de tu hijo.
- Anima a tu hijo a explorar y descubrir sin preocuparte por hacer ruido o desorden.

Espero disfruten mucho los momentos de juego en familia, no necesitamos juguetes, sino disponibilidad física y psíquica para divertirnos y pasar un rato de juego, recordemos que al hacerlo estamos sentando las bases para su desarrollo integral, así que... ¡A jugar se ha dicho!



AVISOS



La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestras dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada:

Modalidad Escolarizada:

Centros de Atención Infantil (CAI)

Bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 3 años de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatario, Querétaro, Oro.
Tel. 442 213 00 77

CAI NÚM. 2 EMMA GODOY

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Oro.
Tel. 442 217 63 45

CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.
Tel. 427 688 27 51

Modalidad No Escolarizada:

Programa de Visita a los Hogares.

Bebés, niñas y niños de 0 a 2 años 2 meses de edad, un agente educativo visita a las familias una vez por semana durante 90 minutos, donde se dialoga sobre la crianza, el juego y el aprendizaje, atendiendo a las necesidades de los niños.

- Comunidad de San Isidro Miranda, Municipio el Márquez, Oro.
- Comunidad Rancho de Enmedio, Municipio de San Juan del Río, Oro.
- Cabecera Municipal de Jalpan de Serra, Oro.

Para mayores informes comunícate a la USEBEQ al teléfono 4422386000 ext. 1663.

USEBEQ

Av. del Magisterio Núm. 1000 Colinas del Cimatario, Querétaro, Oro.
Tel. 442 238 6000 ext. 1663





SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO

FAMILIA

USEBEQ



www.usebeq.edu.mx



Usebeq Gobierno de Querétaro



@USEBEQOficial



familia.usebeq