



“Un **Nuevo**
Comienzo
en **Querétaro**”

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



Hola estimados lectores de Ar Mudi Nte, es un placer compartir nuevamente con ustedes acerca de nuestra Política Nacional de Educación Inicial, continuando con los objetivos específicos que menciona el Programa Sintético Fase 1 (2024), en la Gaceta del mes de octubre abordamos del 1 al 4, recordemos cuales son los objetivos abordados previamente: 1.- Generar condiciones para el acompañamiento afectivo y social de las crianzas. 2.-Acompañar a las familias en la observación y el conocimiento de las necesidades de sus niñas y niños, enriqueciendo las prácticas de crianza. 3.- Valorar los universos culturales y enriquecer las experiencias culturales de todos los niños y todas las niñas de cero a tres años y sus familias 4.- Promover variados ambientes de aprendizaje ligados al juego y a las experiencias artísticas. Hoy les compartiré los que faltan que son del 5 al 8, recordemos que estos objetivos específicos se derivan del objetivo General que es: "Potenciar el desarrollo integral de niñas y niños de cero a tres años en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales, y el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza."

Los invito a sumergirnos en la lectura de estos cuatro objetivos específicos recordando que, como padres o madres de familia, adultos cuidadores o agentes educativos, debemos asegurarnos que se cumplan desde los hogares, o desde cada una de las modalidades de la Educación Inicial.:

5.- Impulsar un acercamiento a la lectura y a los libros desde los primeros días de vida.

Leer y escribir son prácticas que se inician al comienzo de la vida, si hay personas adultas que pongan en disponibilidad los relatos orales y los libros, la música de las lenguas. La Educación Inicial en México promueve que todas las niñas y todos los niños y sus familias tengan acceso a sus primeras bibliotecas, con el fin de influir positivamente tanto en el desarrollo simbólico y poético como en los procesos de alfabetización convencional, es decir en una construcción más rica y potente de sus caminos

como lectores y escritores. Los libros crean, además, situaciones de encuentros afectivos profundos entre niñas, niños y personas adultas, tanto desde la oralidad como desde el punto de vista corporal; por lo tanto, la lectura afianza los vínculos tempranos y permite encontrar formas de intercambio, conversación y diálogo tónico.

6.- Estimular las experiencias de lenguaje, considerando la inclusión de todas las lenguas maternas.

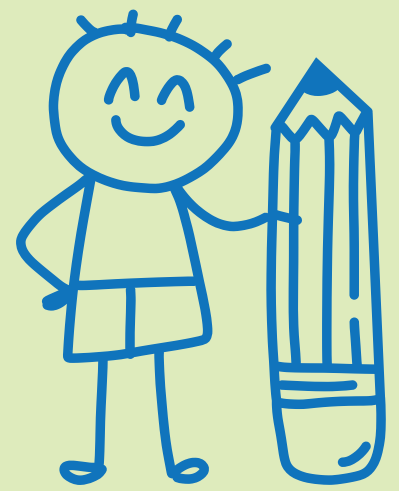
La oralidad es una experiencia fundamental en los primeros años de la vida, tanto para el aprendizaje del lenguaje como para el fortalecimiento de los apegos seguros. Las y los bebés construyen su integridad psíquica en gran parte a través de las interacciones verbales que les ofrecen sus figuras de referencia afectiva; las voces amadas aportan continuidad y tranquilidad, además de juego y conocimiento específico sobre el lenguaje. Las variadas lenguas maternas profundizan el sentido de pertenencia cultural, identificando nuestro origen a través de la narrativa y la poética. Las experiencias de lenguaje que proveen los cuentos, los poemas, las canciones, acentúan la potencia de la lengua de relato, y la Educación Inicial garantiza el acceso y la circulación del lenguaje oral y escrito en las diversas lenguas de las comunidades.

7.- Contribuir al fortalecimiento de mejores condiciones de alimentación y vida saludable para niñas y niños de cero a tres años.

A través de la estimulación de la lactancia materna exclusiva y de la alimentación perceptiva, se promueve la identificación de las necesidades nutricias de cada niña y niño, evitando con ello la malnutrición. Asimismo, se comparten con las familias conocimientos específicos sobre nutrición y buenos hábitos alimentarios y si el servicio de Educación Inicial tiene las condiciones, se construyen huertos que permiten el abastecimiento de las familias. Se acentúa la "libertad de movimiento" como forma de aprendizaje y bienestar, que propicia la autonomía y

AR MUDI NTE

(OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL)



autorregulación creciente y el desarrollo de la imagen corporal, a través de la libre expresión.

8.- Dar visibilidad a los derechos de niñas y niños de cero a tres años en todos los planos, y trabajar para su cumplimiento.

Reconocer a niñas y niños como sujetos de derechos, promoviendo los cuatro principios rectores de la Convención sobre los Derechos del Niño: a) interés superior de la niñez, b)

supervivencia y desarrollo, c) no discriminación y d) participación infantil, que son la base de lo que reconocemos como enfoque de derechos en la infancia y contribuir a que toda persona adulta sea responsable de cuidar y generar las condiciones para que se respeten los derechos de niñas y niños, convirtiéndose en garante de esos derechos, tanto en el ámbito educativo como en la vida familiar.



AR MUDINTE

(OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL)

CELEBRANDO

ELABORADO POR: ROSALBA MORENO PÉREZ

En México, el mes de noviembre trae consigo una de las festividades más emblemáticas de la cultura mexicana: el Día de Muertos, que además de estar fuertemente ligado a las raíces ancestrales de los pueblos originarios, es también el reflejo de la diversidad de expresiones con las que podemos recordar a aquellos que ya no se encuentran entre nosotros.

El Día de Muertos es una tradición que articula a la perfección, el folclore, el color, la alegría, la gastronomía y las creencias religiosas de los mexicanos, con el afán de dar la bienvenida a las almas de los difuntos que se cree, vienen a visitarnos cada 1 y 2 de noviembre.

En relación a esta festividad recuerdo que los pequeños del entonces llamado CENDI Ya Notsi de Maxei venían a realizar el recorrido por los altares que se ponían en oficinas centrales de la Usebeq, la supervisora, directora y docentes traían a los pequeños a realizar el recorrido, ver la cara de sorpresa y alegría de los pequeños, escuchar sus risas, ver como disfrutaban el recorrido siempre con alegría, pero en orden siguiendo y escuchando a las docentes quienes les iban dando una breve explicación acorde a su edad.

Es importante recalcar que como madre de cuatro hijos e hijas. Me han tocado vivir varias experiencias en la educación inicial, mis hijos siguen recordando su CENDI Ya Notsi de Maxei como su mejor etapa, ya que recuerdan a sus maestras con mucho cariño y agradecimiento por las atenciones, enseñanzas y juego con los que crecieron desde "el quitando y poniendo hasta la lectura de los cuentos".

Total, y profundamente agradecida con todas las docentes, directoras, enfermera, supervisora, asistentes educativos, trabajadora social y todo el personal que forma parte del tan anhelado CAI 1 Ya Notsi de Maxei, por todas las vivencias que dejaron en nuestros hijos y quienes les continúan inculcando las tradiciones y festejos con un lenguaje y actividades acorde a su edad que celebramos en familia.



AGENTE EDUCATIVO: LIC. PATRICIA MARTÍNEZ ROJAS
ELABORÓ: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Fueron 17 años en Educación Inicial en la Modalidad No Escolarizada, fue un ciclo de mi vida compartiendo con una gran cantidad de personas. Inicié como supervisor de zona un 16 de diciembre de 1996 cubriendo interinato en los siguientes Municipios de Ezequiel Montes, Tequisquiapan, Jalpan de Serra, Cadereyta, San Juan del Río. Conocí a tantas familias que en muchas se forma un fuerte vínculo que conforme a la convivencia me consideraban como un miembro más de la familia. ¡Tuve tantas aventuras en las caminatas para llegar a la comunidad donde me esperaban los niños y las mamás que cuando me veían que iba subiendo el cerro me encontraban los niños con gritos ... "Ay viene la Maestra"!

Empecé muchas actividades de lazos afectivos, pues es una de las prioridades a trabajar con los pequeños y las mamás. Fue tanto la simbiosis que una de las mamás desde que se enteró que estaba embarazada me dijo... usted va a bautizar a mi hijo.... Este caso me conmovió mucho, el lazo entre esta familia era grande.

La convivencia con los niños era sin igual eran aprendizajes diferentes y únicos, ver sus caras con el entusiasmo que me recibían. En una ocasión el camino para llegar a la comunidad era muy largo, entonces me senté a descansar con unos niños que cuidaban sus ovejas, ellos estaban desayunando entonces decidí a desayunar con ellos, mi lonche era un sándwich de pollo, ellos tenían tacos de revoltijo. Me preguntaron si podían comer de mi comida, donde terminamos cambiándola, pero.... eran tacos de chile super picosos y muyyyy ricos.... Obviamente ellos también disfrutaron ese sándwich que no era lo que acostumbraban a desayunar.

Otra de las aventuras fue la que viví en el grupo que se atendía dentro del CERESO, al inicio le tocaba a un promotor educativo (hombre), el cual no pudo con las agresiones verbales de los internos tanto de hombres como de mujeres. Entonces creí prudente enfrentar ese trabajo, lo cual resultó peor por ser mujer, desde el ingreso era muy acosador la revisión por los custodios y lo peor era cuando llegaba al grupo. Cada sesión era de recibir insultos, burlas y acosos. En una sesión de sensibilización el grupo aceptó el trabajo que deberíamos hacer juntos y avanzar. El grupo se unió tanto con el promotor educativo y conmigo que la clausura de trabajo se organizó tan bien con el apoyo de los internos y personal del cerezo, que estuvo presente el presidente Municipal en la clausura, además los internos prepararon una "barbacoa" para comer todos juntos e incluso el grupo musical de los internos estuvo amenizando e incluso hasta celebración religiosa solicitaron. Este fue mi mayor reto y final exitoso.

Así como esta experiencia exitosa y buenas aventuras fueron las que viví, pero también se presentaron aventuras malas, pero en todas ellas me dejaron huellas.

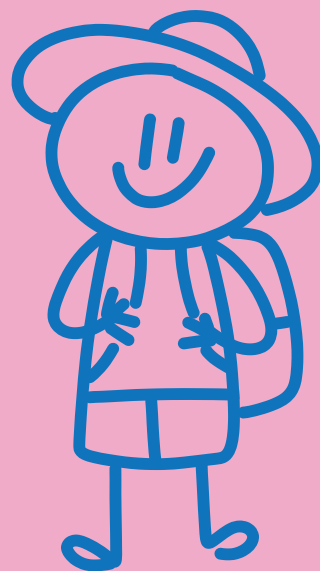
En una ocasión al regresar de la comunidad que visité para la conformación del grupo de trabajo con padres de familia, al terminar me di cuenta que ya era demasiado tarde y no encontré transporte de regreso, no tenía otra opción que pedir asilo al delegado de la comunidad, quien me brindó un espacio en un cuarto de paredes de carrizo y un petate para dormir, esa fue una de las noches más frías y largas que he vivido.... Al amanecer fui la primera que estaba esperando la camioneta que salía a la cabecera municipal.... Llegando al cuarto donde me hospedaba me cubrí con todas las cobijas que encontré, hoy recordando este episodio pienso en cada uno de los niños que hoy serán adultos y cada una de las enseñanzas que tuve.

En el año 2000 se me invitó a participar como parte del equipo técnico de Educación Inicial, gracias a las experiencias mi perspectiva de trabajo administrativo era más humana y con mayor sensibilidad. Mi labor era como Técnico en Comunicación hubo muchos retos y logros. Uno de estos logros aún está plasmado en piedras de los cerros camino a la sierra.... Es el logotipo de Educación Inicial pintado con spray de aerosol en las piedras, los diseños de la plantilla fueron elaborados en un evento de capacitación estatal.

Cuando se da la descentralización entre USEBEQ y CONAFE se me invita a continuar en oficinas centrales, pero ahora en Educación Inicial en la Modalidad Escolarizada en los CENDI como se les conocía, ahora CAI. Mi labor fue ser apoyo administrativo en la Subjefatura de Proyectos Educativos, ahí participé en apoyo de la logística en las reuniones y capacitaciones con Supervisoras de Zona, con Equipos Técnicos de los tres CAI oficiales, en reuniones de zonas con Directoras de los CAI oficiales y particulares. Además, me tocó realizar supervisiones en las salas de lactantes y maternales en los CAI oficiales.

El ciclo de estar en la Dirección de Educación Inicial y Preescolar terminó en el año 2022 cuando participé en el proceso escalafonario y gané una plaza en la Dirección de Primaria.

Mi labor en educación Inicial terminó, ahora participo en actividades administrativas en el Departamento de Programas Académicos en la Dirección de Primaria.



COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

“Los juguetes acompañan el crecimiento”

ELABORADO POR: DEBORA MARIA CARBAJAL DUMESNIL

Durante los primeros tres años de vida, los juguetes desempeñan un papel esencial en el desarrollo de los niños. Este periodo, caracterizado por un crecimiento acelerado a nivel físico, cognitivo, emocional y social, requiere de juguetes que no solo estimulen habilidades específicas, sino que también refuercen la construcción de vínculos afectivos sólidos, estables y estructurados con los adultos que los acompañan. Estos vínculos son la base del sano desarrollo infantil, ya que permiten a los pequeños explorar el mundo con confianza, seguridad y curiosidad.

Los juguetes adecuados para esta etapa deben adaptarse a las capacidades y necesidades de cada rango de edad, incrementando su complejidad conforme el niño crece. Para los recién nacidos, los juguetes sensoriales simples como sonajas, mantas de texturas o móviles con colores suaves favorecen el desarrollo visual, auditivo, y táctil, mientras que fortalecen los lazos con sus cuidadores a través del juego compartido; Pero el juguete que les interesa por encima de todos es su cuerpo que van descubriendo día a día, con lo que más se divierten son con los dedos de sus manos y pies, los miran, los cogen y se los llevan a la boca para explorarlos. Entre los 6 y los 12 meses, los juguetes deben incentivar la manipulación y el movimiento, como bloques grandes, objetos para apilar o encajar, y pelotas suaves que estimulan el gateo.

A partir del primer año, la complejidad de los juguetes puede aumentar, favoreciendo la exploración, la creatividad y la resolución de problemas. Los materiales desestructurados, como bloques de madera, piezas sueltas de diferentes tamaños y formas, o telas, ofrecen infinitas posibilidades de juego. Este tipo de juguetes no imponen reglas específicas, lo que permite a los niños experimentar, imaginar y crear según sus intereses y habilidades en desarrollo.

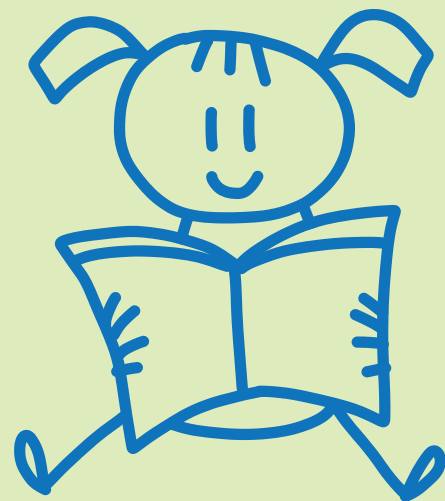
La importancia de los juguetes desestructurados radica en su capacidad para fomentar el pensamiento divergente. Cuando los pequeños manipulan, apilan, clasifican o construyen con materiales sencillos, están ejercitando habilidades motoras finas y gruesas, desarrollando la percepción espacial y explorando. Además, estos juguetes invitan a los cuidadores a participar en el juego, fortaleciendo los vínculos afectivos al compartir momentos significativos.

Por último, es fundamental que los juguetes es importante señalar que los juguetes, entre otros aspectos sean de materiales seguros de acuerdo a la

edad de los pequeños y agradables al tacto, como madera, tela o silicona, que permitan a los niños experimentar diversas texturas y sensaciones. De esta manera, se estimula su creatividad y se respeta su necesidad innata de explorar y aprender a través del juego libre y espontáneo.

En conclusión, los juguetes que acompañan el crecimiento deben ser más que herramientas de entretenimiento. Cuando son cuidadosamente seleccionados, pueden convertirse en vehículos para construir relaciones afectivas, estimular la imaginación y permitir que los niños descubran el mundo con seguridad, creatividad y alegría. Así, el juego se transforma en un pilar del desarrollo integral, fomentando un aprendizaje profundo que los acompañará durante toda la vida.

“Toda sociedad que reconoce el derecho de los niños a jugar les permite franquear verdaderamente sus primeros pasos en la vida, ya que los niños que juegan son niños ocupados intensamente en conocer el mundo y en configurar las competencias y habilidades que les llevarán a la edad adulta”
Denise Garon (Canadá, 2006).



PARA SABER MÁS

CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

En la sección del mes anterior de esta gaceta, se recomendaron 5 pasos o acciones básicas de crianza para favorecer el desarrollo de la autonomía, en los primeros años de vida de las niñas y los niños, cuyos aprendizajes impactarán a lo largo de toda la vida. Ahora sabemos que si como agentes educativos o adultos cuidadores, favorecemos que un niño/a sea autónomo/a, también le estamos ayudando a ser responsable, a tener mayor seguridad en sí mismo, a tener fuerza de voluntad, a ser disciplinado y a estar tranquilo. Aspectos todos importantísimos para que un niño/a crezca feliz.

En este artículo complementando las ideas del anterior se propone que el adulto cuidador favorezca el acercamiento emocional con el bebé y al mismo tiempo su independencia paulatina, específicamente durante el sueño, la alimentación y el ejercicio o juego.

Durante el Sueño, la alimentación y el juego.

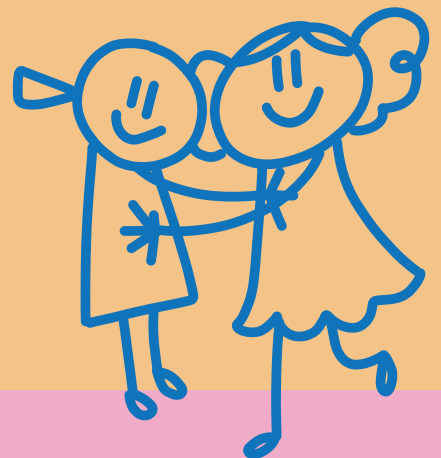
Durante los primeros años, los seres humanos adquieren las bases de las estructuras mentales, que le servirán para toda la vida, por lo que el adulto cuidador deberá aprovechar para favorecer el desarrollo de la iniciativa, libertad y seguridad emocional (elementos centrales en la autonomía), sobre todo en los momentos de sueño, alimentación y juego; así el adulto cuidador o agente educativo habilitará ambientes donde el bebé:

- Solicite lo que necesita (si tiene sueño, hambre o quiere socializar o jugar). Estas solicitudes pueden ser a veces solo necesidad de interactuar con el adulto y sentirse acompañado.

- Pueda satisfacerse solo (de acuerdo a su edad) dormir, comer, entretenerse en el juego y disfrutarlo.
- Quede satisfecho después de cubrir su necesidad y mantenerse tranquilo por momentos cada vez más prolongados.
- A medida que avanza en edad se moverá con mayor frecuencia y explorará con mayor interés. Los espacios donde permanezca por más tiempo serán libres sin barrotes u otros limitantes, siempre el piso será la mejor opción.

Si el adulto puede observar estos cuatro elementos en las niñas y niños se dará cuenta que la autonomía se está favoreciendo correctamente. Pero si no está sucediendo de esta manera y al contrario constantemente está luchando para que las o los niños logren satisfacer sus necesidades por sí mismos de manera paulatina, será importante buscar el apoyo o asesoría de un experto.

A veces la autonomía que también tiene que ver con los límites se dificulta, cuando no se cuentan con elementos necesarios para leer y conocer el ritmo del bebé, sus características de desarrollo, a veces también como adulto se quiere tener en gran medida el control de las y los niños, también otro motivo puede ser que por miedo a que les suceda algo, los adultos no permiten a las y los niños la libertad necesaria para su toma de decisiones o expresión propia; cualquiera que sea el motivo es importante resolverlo, recordar que la crianza es cosa de todos y que se pueden formar redes de apoyo entre adultos para criar mejor a las niñas y los niños.



“CÓMO ACOMPAÑAR A MI BEBÉ HACIA LA AUTONOMÍA”

CRIANDO JUNTOS



APRENDER JUGANDO

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

“Vamos a... Mecernos”

La necesidad de proponer juegos corporales con sus hijos pequeños. Se trata, en su mayoría, de juegos que se han ido transmitiendo de generación en generación, que pertenecen a la esfera familiar y que tienen un enorme valor en la crianza. Son juegos ligados a la interacción porque siempre hay un adulto sosteniéndolos; se nutren del vínculo, acercan, son gratuitos. Juegos que todos hemos jugado y que actualmente necesitan cierto estímulo, puesto que nos percatamos, con preocupación, que están tendiendo a desaparecer.

Estos juegos intervienen en diversos aspectos del desarrollo de los niños y niñas, estimulan el crecimiento saludable y entran en dos fenómenos básicos: el contacto (vínculo corporal) y lo lúdico propiamente dicho. Por eso los promovemos especialmente.

A continuación, les comparto dos sugerencias de movimiento:

Mecer y balancear

Este es uno de los primeros juegos corporales que aparece ligado a acciones de cuidado, como hacer dormir, pero que, en tanto juego, adquiere rápidamente otras fisonomías. La acción de mecer remite a la armonía dentro del útero y eso constituye una enorme fuente de placer para el niño. Por otro lado, es el juego que mayor cantidad de contactos corporales propone. Cuando el niño se mueve entre los brazos del adulto, éste se adapta y le asegura que no se caerá, en ese sentido, el juego de mecer es muy estimulante y no es sólo para los bebés. Toda la potencia de la angustia de caída que se evidencia en los primeros tiempos de vida, se alivia cuando un niño es bien mecido.

Un juego que cada uno podría hacer en su casa es el del nido: los hijos pajaritos y la mamá y el papá pájaros. Los adultos mamá-pájaro o papá-pájaro toman a los niños en brazos, los sacan de su nido y los llevan a dar un paseo meciéndolos un poco en el aire, por el campo, luego los devuelven al nido. A los niños les encanta este juego de mucho contacto corporal y movimiento. A veces acompañamos el paseo con alguna canción de pajaritos. Otras veces los pajaritos gritan desde el nido “pío, pío, pío” para que vengan a sacarlos a pasear. Se construye

una serie de interacciones básicas de sostén corporal y vincular, de presencia y ausencia, de espera y compensación. Este es un juego especialmente disfrutado por los niños y niñas de dos y tres años.

La hamaca

Una variante para los más pequeños es la hamaca tiene cercanía con los juegos de mecer. Pensemos en las hamacas de las casas o en las playas, en las que los niños ensayan el distanciamiento: de los brazos de los adultos al espacio abierto. De alguna manera, la hamaca sustituye al mecer de los primeros tiempos; es una transición. También la hamaca permite un ir y venir de las manos del adulto al espacio abierto, cuando somos nosotros quienes hamacamos al niño.

También podemos hacer hamacas de tela con una sábana y, sostenida por las puntas con las manos de mamá y papá, hamacamos a los pequeños dentro de la tela. Mientras los hamacamos cantamos alguna canción, podemos improvisar con sus nombres o canciones que les gusten mucho.



AVISOS



La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestras dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada:

Modalidad Escolarizada:

Centros de Atención Infantil (CAI)

Bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 3 años de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatario, Querétaro, Oro.
Tel. 442 213 00 77

CAI NÚM. 2 EMMA GODOY

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Oro.
Tel. 442 217 63 45

CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.
Tel. 427 688 27 51

Modalidad No Escolarizada:

Programa de Visita a los Hogares.

Bebés, niñas y niños de 0 a 2 años 2 meses de edad, un agente educativo visita a las familias una vez por semana durante 90 minutos, donde se dialoga sobre la crianza, el juego y el aprendizaje, atendiendo a las necesidades de los niños.

- Comunidad de San Isidro Miranda, Municipio el Márquez, Oro.
- Comunidad Rancho de Enmedio, Municipio de San Juan del Río, Oro.
- Cabecera Municipal de Jalpan de Serra, Oro.

Para mayores informes comunícate a la USEBEQ al teléfono 4422386000 ext. 1663.

USEBEQ

Av. del Magisterio Núm. 1000 Colinas del Cimatario, Querétaro, Oro.
Tel. 442 238 6000 ext. 1663



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO

FAMILIA

USEBEQ



www.usebeq.edu.mx



Usebeq Gobierno de Querétaro



@USEBEQOficial



familia.usebeq