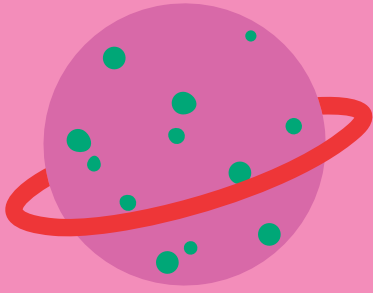


“Un **Nuevo Comienzo**  
en **Querétaro**”

GACETA EDUCACIÓN INICIAL

OCTUBRE DE 2022





ELABORADO POR: LIC. MA. DEL CARMEN ESCOBEDO RICO



¡Hola! Soy Ma. del Carmen Escobedo Rico, me es grato saludar a todas y a todos a quienes nos leen interesadamente en los artículos que mes con mes se publican y nos permiten adentrarnos por un instante en el fascinante y sorprendente mundo de Educación Inicial.

Hoy tengo la oportunidad de compartirles un poco sobre mí, soy egresada de la Universidad Autónoma de Querétaro de la Facultad de Psicología, una ciencia que me apasiona pero no más que la Educación Inicial, desde antes de egresar de mi profesión, inicié mi participación como agente educativa lo cual, tiene un gran significado en mi vida, creo que el acompañar a los seres humanos en sus primeros años de vida y a sus padres es un compromiso, que se renueva día con día, es una oportunidad de múltiples aprendizajes sobre las concepciones de la infancia, la crianza, el desarrollo infantil y los vínculos afectivos con diferentes personas, niñas y niños; así como una gran variedad de experiencias de vida llenas de sueños, preocupaciones, miedos y sobre todo agradecimiento al intervenir en las historias individuales, familiares y comunitarias de nuestro Estado.

Desde hace 32 años inicié mi labor como agente educativa en la Educación Inicial desempeñando la función de Promotora Educativa en la modalidad no escolarizada durante dos años, atendiendo y orientando a un grupo de madres de familia con sus hijas e hijos sobre el desarrollo de las niñas y los niños de 0 a 4 años de edad. Después tuve la fortuna de participar en la modalidad escolarizada en un Centro de Atención Infantil particular frente a un grupo de niñas y niños de tercero de preescolar, posteriormente con un grupo de Lactantes C. Durante estos años he desempeñado diferentes funciones en las dos modalidades de educación inicial, como la de Supervisora de Módulo, Coordinadora de Zona, Responsable del área de capacitación y actualmente como Subjefe de Proyectos Educativos, en cada una de estas tareas ejercidas me he enriquecido y disfrutado con diversas experiencias sobre todo en el área de formación con otros agentes educativos.

Gracias a la institución de conafe que en un tiempo estubo conjuntamente con usebeq colaborando para impartir la Educación Inicial en nuestro Estado, tuve la oportunidad de recibir la preparación profesional y especialización en los procesos formativos de los agentes que atienden a la primera infancia, con especialistas a nivel internacional y nacional me he fortalecido para brindar acompañamiento y asesoría a mis colegas, siempre con la mirada puesta en como favorecer un desarrollo integral y armónico en las niñas y los niños de 0 a 3 años de edad; así como en las formas de crianza cariñosas y sensible de sus familias.

Una experiencia significativa que he obtenido de mi participación en este nivel educativo tan importante es que he recorrido todos los municipios de nuestro bello estado de Querétaro, con la creencia y seguridad de que la atención de los seres humanos en su primera infancia es la mejor forma de asegurar el éxito de su vida futura, he observado, escuchado y aprendido que en todas las localidades que la mayoría de los padres de familia desean un buen futuro para sus hijas e hijos, lo cual se hace muy posible con un Agente Educativo que les ofrezca un apoyo cercano, cariñoso y sensible de orientación sobre la crianza rica en posibilidades de aprendizaje que favorecen el desarrollo integral de sus niñas y niños.

A lo largo de mi experiencia sigo aprendiendo sobre la primera infancia con una mirada atenta, comprometida, con el interés y disposición de compartir con otros Agentes Educativos reflexiones, saberes, producciones e implementaciones de acciones para las mejores intervenciones y la profesionalización todos los agentes educativos, con la conciencia plena de que nuestras niñas y niños de 0 a 3 años tienen derecho no solo a recibir una educación inicial, sino una educación inicial de calidad, como sinónimo de ejercer la disponibilidad física y psíquica de leer sensiblemente, interpretar científicamente y atender profesionalmente las necesidades de los bebés, niñas y niños queretanos.

“LA EDUCACIÓN NECESITA TANTO DE FORMACIÓN TÉCNICA, CIENTÍFICA Y PROFESIONAL, COMO DE SUEÑOS Y UTOPIA”

PAULO FREIRE

¿QUIÉNES SOMOS?



# CELEBRANDO

ELABORADO POR: LIC. LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Octubre es el décimo mes del calendario, cuenta con 31 días y es el que más se asocia con el otoño, pues es precisamente en éste, que los cambios propios de estación comienzan a hacerse cada vez más visibles, también es un mes que está asociado a las lunas más hermosas, las cuales han inspirado canciones, poesías, arrullos etc.

Entre las fechas a conmemorar este mes encontramos las siguientes:

## 19 DE OCTUBRE

### DÍA NACIONAL POR LA IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN.

La realidad de nuestro país refleja que un amplio número de personas aún no tiene acceso a una igualdad real de oportunidades y goce de sus derechos y libertades. Así lo refleja la Encuesta Nacional sobre Discriminación (Enadis, 2017) por este motivo la Presidencia de la República, en conjunto con la Secretaría de Gobernación (Segob) y el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), celebran el anuncio de decreto presidencial que conmemora el 19 de octubre como el Día Nacional por la Igualdad y No Discriminación.



## 24 DE OCTUBRE

### DÍA DE LAS NACIONES UNIDAS

El Día de las Naciones Unidas está dedicado a conocer las finalidades y realizaciones de las Naciones Unidas a los pueblos del mundo y lograr que apoyen su obra. La conmemoración del Día de las Naciones Unidas abre un espacio para deliberaciones y exposiciones sobre los objetivos de la organización, así como para el debate sobre los grandes problemas que afectan la paz mundial.

En el Día de las Naciones Unidas celebramos el aniversario de nuestra Carta fundacional, el documento de referencia en el que se plasman las esperanzas, los sueños y las aspiraciones manifestadas por "nosotros, los pueblos". Las mujeres y los hombres de las Naciones Unidas se esfuerzan cada día por dar un significado práctico a lo dispuesto en la Carta

**Antonio Guterres**  
**Secretario General de Naciones Unidas**  
**2018**







ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



LIC. ELIZABETH CAMPOS SALGADO

En esta ocasión la Lic. Elizabeth Campos Salgado nos comparte una de las experiencias que ha vivido en los años que lleva trabajando en Educación Inicial, específicamente desde la función de Jefa de Área Pedagógica que actualmente realiza en el CAI Núm. 2 Emma Godoy:

A lo largo de mi profesión he tenido infinidad de experiencias, mismas que me han servido para mejorar mi práctica educativa, a través de la autoevaluación, de esa reflexión que hace identificar mis áreas de oportunidad o fortalezas.

Quiero compartir que el ciclo pasado tuve la oportunidad de estar cubriendo en el CAI 2 el área pedagógica, es una experiencia de mucho crecimiento ya que se tiene una visión más amplia de lo que un Agente Educativo lleva a cabo dentro de las salas, pero esto también implica un reto mayor porque implica desarrollar la sensibilidad para acompañar a otros agentes educativos desde un sustento teórico del Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo.

Quiero compartir mi primera experiencia y lo complejo de realizar el acompañamiento desde la observación de la práctica en forma virtual (debido a la época de la pandemia), la visión se reduce y los aspectos son varios, las intervenciones de las Agentes Educativas, la participación de las y los niños, la disposición de los padres o adultos cuidadores y los contextos tan variados de las familias.

Por otro lado, brindar ese acompañamiento para que las docentes se sintieran seguras ante la incertidumbre que tenían sobre la atención de niñas y niños tan pequeños, primeramente, les apoyé con atención emocional a las agentes educativas desde la intervención del área pedagógica con el propósito de que mantuvieran la calma para poder intervenir con los niños y tranquilizar a los padres de familia.

Este reto representó que estuviera en constante búsqueda de información que pudiera sustentar y apoyar a mis compañeras en disminuir dudas que se presentaban tanto en los padres de familia como los procesos de cada niño.

Es cubrir esa necesidad formativa y como lo define Montero (1987) son "aquellos deseos, problemas, carencias y deficiencias percibidas por los profesores en el desarrollo de la enseñanza" de aquí la importancia que tiene estar frente al área pedagógica, su labor es muy importante para el crecimiento de cada Docente.

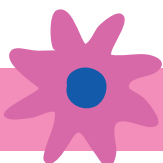
Estar en el área pedagógica implica tener claro los propósitos y enfoque de nuestro programa para dar ese acompañamiento y estar cerca tanto en las docentes, pero también con los padres de familia y el trabajo en conjunto para un desarrollo integral de cada uno de nuestros pequeños que atendemos.

Esta función también me ha dado la oportunidad de ejercer mi toma de decisiones y resolución de problemas, pensar para elegir qué es lo mejor para los niños; así realizar los ajustes pertinentes en cada sala, con cada Agente Educativo, en cada proceso del CAI, esto implica también saber leer a nuestro personal y conocer sus fortalezas para guiar sus áreas de oportunidad; todo esto implica una gran responsabilidad en la toma de decisiones que se hagan, por otro lado también implica ser ese mediador que escucha de manera atenta las demandas, solicitudes, inconvenientes que pudieran surgir en la atención de los niños por parte de los Agentes Educativos para compartirlas con todas las demás áreas y con la Dirección favoreciendo el trabajo del colectivo y colaborativo. Esto ha sido una parte que me tocó vivir a lo largo de este periodo frente al área pedagógica y me quedo con la frase de Stuart Shanker:

**"Tu trabajo es muy importante,  
tú puedes salvar vidas"**



# COMPARTIENDO EXPERIENCIAS



# CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

En esta ocasión vamos a platicar acerca de uno de los momentos que más inquieta a los padres de familia, la hora de la comida de los bebés, niñas y niños. Seguramente hemos observado que a la par de que comen, también juegan, tocan, huelen, avientan, pareciera que “desperdician los alimentos” dicen algunos padres de familia, quienes se preocupan por no estar seguros sobre la nutrición de sus hijas e hijos o solo están jugando, entonces surge la pregunta:

¿por qué a los bebés, niñas y niños les gusta tanto jugar a la hora de comer?

Si consultamos en el programa de Educación Inicial: Un buen comienzo (2017), menciona que el juego es constitutivo de la experiencia humana y que además de todos los beneficios emocionales, intelectuales, físicos, simbólicos e imaginarios que proporciona, es un derecho propio de la infancia.

Es importante recordar que el juego es un eje vertebral en todas las prácticas y procesos por los que atraviesan los bebés, niñas y niños incluido la alimentación, confiemos en que nuestras niñas y niños comen lo necesario hasta sentirse satisfechos, así que más que preocuparnos generemos la oportunidad de que la comida sea un momento placentero para ellos, donde exploren los alimentos, para que la alimentación se disfrute, habrá que incluir como un ritual, el lenguaje y el juego.

A continuación, compartimos algunos juegos que los niños hacen y cómo podemos integrarnos como agentes educativos o padres y madres a este momento.

## Los juegos de la hora de comer:

- Si estamos frente a un bebé recién nacido o de uno o dos meses de edad, el bebé parece perderse en el seno, o ensoñado mira a su madre si está tomando el biberón; la relación de miradas entre madre y bebé habla de muchas cosas, además de nutrientes. Remite al vínculo, a la relación afectiva más temprana.
- Cuando un bebé que está comiendo y reiteradamente tira la cuchara; la primera indicación del adulto es “No lo hagas”, “Deja de hacer eso”, etc. sin embargo, desde el punto de vista psicológico, lo que ese niño pequeño está tratando de “poner en juego” con su actitud es que descubrió que las cosas se van, pero ¿cómo asegurarse de que vuelvan? La mamá también se va, él está aprendiendo a separarse, necesita confiar en que lo que se va volverá, por eso aparece reiteradamente, alrededor de los ocho o nueve meses de edad, el juego de arrojar la cuchara y cuanto objeto haya cerca.
- Jugar al avioncito y divertirse con el niño para apoyarlo en su relación con la comida, aprovecha el tiempo de intercambio de la alimentación para desarrollar esa capacidad de atención conjunta del niño, para hacer volar su cuchara-avión imaginario, y dotar de mayor sentido el acto de alimentarse.
- También es importante permitirles manipular la comida, teniendo en cuenta que para ellos el mundo se conoce a partir de la exploración sensorial. Por eso, embadurnar la mesa con papilla no es desorden, sino investigación y descubrimiento.



## “EL JUEGO Y LA ALIMENTACIÓN”



# CRIANDO JUNTOS



- Con los niños más grandes es bueno jugar a cocinar comidas de verdad. Es muy interesante lo que ocurre, porque ellos ya están en condiciones de memorizar recetas, evaluar qué ocurre con cada alimento de acuerdo con la cocción o con las mezclas; es decir, cocinar es una actividad lúdica y de profundo aprendizaje. Cocinar es también una actividad para compartir, un gesto de amor hacia otros, algo que los niños pueden aprender desde temprano.

Recordemos que es importante ser tolerantes, anticipar y prepararnos para que se ensucien, se manchen, tiren y exploren los alimentos con las manos; permitir que poco a poco conozcan la diversidad de los alimentos, sin olvidar la calidad de la relación con el niño en el momento de la alimentación: cargarlo cómodamente en brazos, mirarlo a los ojos, hablarle, y en el caso de los que ya comen alimentos sólidos, prestarles atención, respetar sus tiempos, jugar con ellos mientras comen.

**¿Qué otros juegos propones para los momentos de alimentación de las niñas y los niños en la primera infancia?**



# “LA ALIMENTACIÓN CON EL CUIDADO CARIÑOSO Y SENSIBLE EN LA FAMILIA”

ELABORADO POR: SOFÍA SHARENI GARAY ALARCÓN

Todos hemos escuchado la frase “Pancita llena, corazón contento”, una frase cotidiana que pareciera que nos habla de ese sentimiento de satisfacción que nos brinda una buena comida, pero ¿y si quiere decir más que eso?... ¿y si al comer nutriéramos mucho más que el cuerpo?

La alimentación es un proceso indispensable para el desarrollo, pues a través de él se reciben los nutrientes y energía calórica que necesitamos para desempeñar las tareas diarias, al comer también recibimos vitaminas y minerales que fortalecen nuestro sistema inmunológico y, en el caso de los niños en etapas de crecimiento, almacenamos reservas que se usan en este proceso.

Pero la alimentación es mucho más que nutrición, hay otros factores que se deben considerar en este fundamental proceso, especialmente de los más pequeños.

• **Sostén afectivo.** Cuando una madre alimenta a un recién nacido más que los nutrientes que está recibiendo a través de la leche (que en el caso de la leche materna son muchos e insustituibles) el bebé se está alimentado emocionalmente de las miradas, caricias, la relación vincular que lo provee de confianza y seguridad.

*“Pensar la alimentación de un bebé remite al vínculo, a la relación afectiva más temprana” (SEP, 2017).*

La lactancia, y posteriormente la introducción de alimentos, son momentos privilegiados de intercambio entre el cuidador y el pequeño, y será la calidad de esta interacción la de calidad al espacio de alimentación.

El ambiente alrededor es tan importante como la comida misma, incluso un proverbio judío dice “Mejor es la comida de legumbres donde hay amor, que de buey engordado donde hay discordia”. Cuando planeamos la comida de los bebés, más que el menú o la preparación de los alimentos debemos, también, considerar el ambiente que queremos crear, un ambiente en donde nuestros niños sean mirados,

escuchados (aunque aún no “hablen”), un ambiente amoroso que los nutra emocionalmente.

• **Reconocimiento de sí mismo y de los demás.**

La manera en que los niños establecen relaciones con los demás, les da nociones de quiénes son y a la vez le permite reconocerse y crear una imagen propia.

*“Cuando un niño nace, su yo emprende la ardua tarea de adaptarse al mundo exterior. La madre o su sustituta, al alimentarlo para que pueda vivir, le ofrece una primera versión de este mundo externo, y él irá construyendo desde el primer momento una imagen del mundo y de sí mismo.” (SEP, 2017).*

Otro factor importante en este reconocimiento lo atendemos los adultos al identificar sus señales de hambre y saciedad, uno de los principios de alimentación perceptiva, es decir nadie mejor que ellos pueden saber cuándo tienen apetito o cuando están satisfechos. En muchas ocasiones nos cuesta más trabajo respetar la saciedad porque creemos que el niño no ha comido lo suficiente o nos preocupa que pueda tener alguna deficiencia alimentaria, pero el hambre no puede esconderse, cuando un pequeño necesita alimento lo reclama, por lo que al confiar en ellos y respetar sus señales de saciedad les dará confianza para escuchar su cuerpo y conocerse a sí mismos.

• **Descubrimiento del mundo.** Los bebés aprenden a leer el mundo a través de la interacción con él; los sentidos serán la manera en que obtendrán información y al interpretarla se empiezan a hacer una idea de lo que es el mundo. Por lo que es frecuente que los niños quieran jugar y manipular los alimentos, y como adultos podría parecernos “un desastre” pero realmente es un aprendizaje.

Otra manera de descubrir el mundo es a través de la socialización, por lo que la manera en que alimentemos será definitiva. *“Las satisfacciones obtenidas sobrepasan la calma posterior al hambre, y llevan al bebé a un sentimiento de continuidad, disminuye su ansiedad, le aseguran mediante ese placer que vive al mamar una visión benévola del mundo exterior” Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, SEP, 2017.*



# PARA SABER MÁS





# “ LA ALIMENTACIÓN CON EL CUIDADO CARIÑOSO Y SENSIBLE EN LA FAMILIA ”

ELABORADO POR: SOFÍA SHARENI GARAY ALARCÓN



• **Aprendizaje social.** Al alimentarlos también comenzamos a transmitir hábitos y normas sociales, que les permiten ir adentrándose en la cultura y entender mejor el mundo. La comida es un excelente momento para modelar hábitos saludables, reglas de cortesía, hablar con respeto y cordialidad, valores que se irán interiorizando y que permitirán que en un futuro los niños puedan tomar decisiones.

La relación del estómago con el corazón del refrán coloquial nos hace recordar que la comida no solo calma la necesidad biológica de alimento, para nuestros niños es esencialmente el ambiente enriquecido en el que pueden alimentar su cuerpo, fortalecer vínculos, explorar y desarrollarse de manera integral.



# PARA SABER MÁS





SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE  
QUERÉTARO

USEBEQ



[www.usebeq.edu.mx](http://www.usebeq.edu.mx)



Usebeq Gobierno de Querétaro



@USEBEQOficial



familia.usebeq