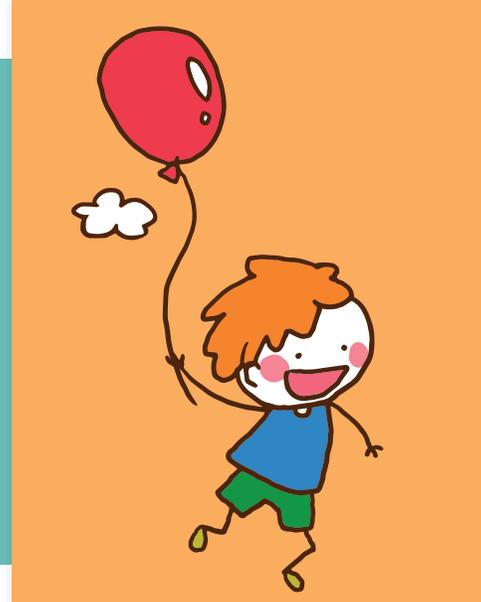




“Un **Nuevo**
Comienzo
en **Querétaro**”



El objetivo general de la Educación Inicial es “potenciar el desarrollo integral de niñas y niños de cero a tres años en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales, y el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza”, de éste se deriva los objetivos específicos, en esta ocasión les compartiré los primeros 4 que se mencionan en el Programa Sintético Fase 1 (2024:

1.- Generar condiciones para el acompañamiento afectivo y social de las crianzas.

En la sociedad contemporánea, la matriz social que caracterizaba a la crianza ha variado considerablemente. En muchos casos, la familia ampliada no puede cubrir por sí misma las necesidades de sostenimiento que las niñas pequeñas y los niños pequeños necesitan. La Educación Inicial se convierte en un gran sostén social de las familias, propiciando la crianza compartida, respetuosa de cada núcleo familiar y enriquecida por las prácticas educativas. Pero la delegación de la crianza, si no es suficientemente cuidadosa con los procesos de separación temprana, puede producir serios riesgos en el desarrollo psíquico de las y los bebés, niñas y niños de hasta 3 años. Por ese motivo, es importante generar vínculos afectivos entre las familias y las y los agentes educativos, que permitan construir continuidades amorosas y culturales.

2.- Acompañar a las familias en la observación y el conocimiento de las necesidades de sus niñas y niños, enriqueciendo las prácticas de crianza.

La Educación Inicial brinda elementos a las familias para la comprensión de las actitudes y conductas de niñas y niños, aportando información sobre el desarrollo integral (el sueño, la alimentación, el control de esfínteres, el juego y los procesos de aprendizaje, el lenguaje, la socialización, el movimiento), compartiendo miradas y significados de la vida infantil, que muchas veces, cuando se

trata de bebés, niñas y niños que aún no hablan convencionalmente, resultan muy difíciles de identificar. Desde ese punto de vista, se aportan estrategias para el sostenimiento afectivo, la transmisión y creación de repertorios de juegos, lenguaje e interacciones, la construcción de ritmos adecuados para cada niña y cada niño, fortaleciendo el rol de madres, padres, tutoras y tutores en los procesos de la crianza. 3 Secretaría de Educación Pública (2022). Acuerdo número 07/03/22 por el que se emite la Política Nacional de Educación Inicial. 14 Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1

3.- Valorar los universos culturales y enriquecer las experiencias culturales de todos los niños y todas las niñas de cero a tres años y sus familias.

Todas las familias poseen experiencias culturales e ideales en relación con la formación de sus hijas e hijos. A través de las acciones de crianza compartida, en diversidad y con pleno criterio de inclusión, se toman en consideración las prácticas y variadas formas culturales para su socialización y enriquecimiento en comunidad, reconociendo que las niñas y los niños son creadores y portadores de cultura, y que tienen pleno derecho a la participación. Asimismo, dichas prácticas se nutren con la especificidad que aportan las y los agentes educativos a través de sus saberes sobre la primera infancia, democratizando el acceso a bienes culturales que para muchas familias estarían fuera de sus posibilidades reales sin la intervención de la Educación Inicial.

4.- Promover variados ambientes de aprendizaje ligados al juego y a las experiencias artísticas.

El juego y el arte forman parte de las experiencias humanas vitales, más aún en la primera infancia. Por ese motivo ofrecer propuestas musicales, literarias, de arte plástico y visual, de expresión corporal y danza, con juegos artísticos, entrena garantizar los derechos de niñas y

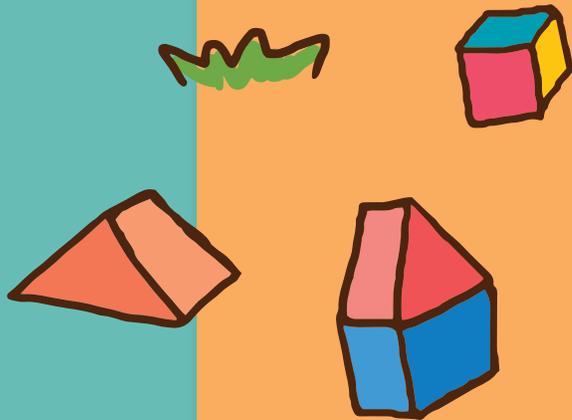
AR MUDDI NTE (CÓMO ACOMPAÑAR A MI BEBÉ HACIA LA AUTONOMÍA)

niños a un crecimiento pleno. En tiempos de tecnología y escasas interacciones personalizadas entre niñas, niños y personas adultas, promover experiencias de exploración y creación, facilita el desarrollo autónomo, creativo y feliz en todos los planos (social, psicológico, cognitivo, motriz, afectivo, físico, artístico). La Educación Inicial

garantiza el encuentro con el arte en sus múltiples manifestaciones, y propone ambientes lúdicos y desafiantes de aprendizaje, que estimulan la interacción, la invención y el descubrimiento.



ARMUDINTE (CÓMO ACOMPAÑAR A MI BEBÉ HACIA LA AUTONOMÍA)



CELEBRANDO

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

En este mes festejamos el día de la Médica y el Médico, los cuales han tenido un papel activo en la mejora de la salud, por eso desde 1937 cada 23 de octubre en México se les celebra. Esta fecha coincide con la creación del Establecimiento de Ciencias Médicas en 1833, actual Facultad de Medicina de la UNAM.

En esta ocasión queremos felicitar a nuestras Médicas que laboran en los CAI oficiales, reconociendo el trabajo que realizan día a día con esmero, dedicación, compromiso, paciencia y amor.

"A los héroes sin capa, que cuidan de nuestra salud con dedicación y amor. Cada sonrisa que brindas son un regalo para todos."

¡Feliz día del Médico!

***Lizbeth Hernández Aguilar CAI #1
Médica CAI Núm. 1
Ya Notsi De Maxei***



***Miriam Juanita Sánchez Angeles
Médica CAI Núm. 2
Emma Godoy***



***Analí Guerrero Morales
Médica CAI Núm. 3
Melanie Klein***





AUTORIDAD INVITADA:
LIC. GABRIELA ITZEL RUEDA RODRÍGUEZ

Mi nombre es Gabriela Itzel Rueda Rodríguez, soy Lic. En Pedagogía y Jefa de Departamento de Programas Académicos de la Dirección de Inicial y Preescolar, tengo 45 años, soy esposa y madre de una joven de 21 años.

Trabajo en USEBEO desde el año 2011 he visto grandes cambios en los planes y programas desde mi ingreso, me tocó implementar el programa 2004, el inicio del 2011, 2017 y ahora 2022, esto me ha dado la oportunidad de conocer muchas formas de trabajo, y ahora con la primera infancia revisar los contenidos de los planes vistos desde diferentes miradas, pero con un mismo fin. Lo que considero fundamental en la educación, es respetar los procesos de desarrollo infantil. Estos procesos son las etapas y cambios que experimentan los niños y niñas a medida que crecen y se desarrollan.

Estos procesos abarcan varias áreas:

Desarrollo físico:	Desarrollo cognitivo:	Desarrollo emocional:	Desarrollo social:
Incluye el crecimiento corporal, el desarrollo motor (habilidades gruesas y finas) y el desarrollo de la salud general.	Se refiere a cómo los niños y niñas aprenden, piensan y resuelven problemas. Incluye el desarrollo del lenguaje, la memoria y la capacidad de atención.	Involucra el reconocimiento y la regulación de las emociones, así como el desarrollo de la autoestima y la empatía.	Se centra en cómo los niños y niñas interactúan con los demás, desarrollan relaciones y aprenden normas sociales.

Cada uno de estos procesos es interdependiente y se influye mutuamente, formando una base para el desarrollo integral. Hablando de Educación Inicial para mí es todo un reto, ya que es necesario tomar en cuenta muchos aspectos por más mínimos que sean, partiendo de la primicia de que las niñas y niños tienen derecho a recibir los servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil en condiciones de calidad, calidez, seguridad, protección y respeto a sus derechos, identidad e individualidad, siendo esto un compromiso completo para la Institución y todos los que la conformamos, definitivamente se requieren equipos especializados para realizar esta labor se requiere de entrega total y concentración absoluta en el día a día, desde el personal de apoyo, la asistencia, las educadoras, el equipo técnico, las directoras y supervisoras del nivel.

Al estar al frente de este compromiso me impulsa a conocer más, estudiar, y sobre todo tomar acciones para salvaguardar todos los derechos de los bebés, niñas y niños de los Centros de Atención Infantil (CAI), esta función nos permite enamorarnos de generaciones y generaciones que pasan por nuestros planteles, conocemos sus gustos, sus intereses, sus maneras de crianza, sus estilos de aprendizaje y sobre todo nos regalan momentos muy felices con su presencia,

una de las cosas que trabajamos en Educación Inicial es la crianza compartida con los padres de familia y adultos cuidadores, lo cual es sumamente importante en esta etapa de los 0 a los 3 años, para lograr un perfil de egreso acorde a los planes y programas para un desarrollo integral, nuestros CAI NO SON GUARDERIA, es mucho más que eso y llevar esta idea a la comunidad ha costado trabajo, sin embargo se ha comprobado que un bebé, niña o niño que ha pasado por nuestras aulas ha tenido un excelente resultado en educación básica. Tal como lo demuestra un creciente cúmulo de evidencia proveniente de la psicología, pedagogía, neurociencia, economía y sociología, desde el nacimiento y durante los primeros años de vida del ser humano se abre una etapa especialmente propicia para el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar (Shonkoff y Phillips, 2000).

Hoy los servicios que ofrecemos son para toda la población en general y aún encontramos resistencia por parte de los padres y madres de familia a que los bebés acudan a un Centro de Atención Infantil. Por eso yo visualizo que, con el apoyo de la Coordinación General, la Subcoordinación y la Dirección podremos llegar a muchas más familias que puedan obtener estos beneficios.

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

“¿Cómo acompañar a mi bebé hacia la autonomía?”

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Recordemos que los seres humanos en la primera infancia son altamente frágiles y vulnerables física y psíquicamente, en esta etapa de vida dependen completamente de los cuidados de los adultos que los rodean y los crían.

La crianza es un proceso altamente cultural, históricamente y de una generación a otra los modos de cuidar a los niños se van transmitiendo de unos adultos a otros, el cuidado y formas de relacionarse con los pequeños están matizadas de la concepción que los adultos tienen sobre la infancia y de lo que se espera de los niños, por ejemplo, hay quienes deciden amamantarlos con pecho materno y otros cuidadores deciden que es mejor con el biberón.

Los padres de familia, agentes educativos y adultos cuidadores, desempeñan la función materna con los menores de tres años, la cual consiste en relacionarse con los vínculos afectivos primarios de intimidad profunda a través de miradas, caricias y palabras favoreciendo en los seres humanos principalmente un desarrollo de Apego sano y seguro. Algunas de las actividades centrales en la crianza compartida para favorecer un desarrollo de Apego sano y seguro, son las siguientes:

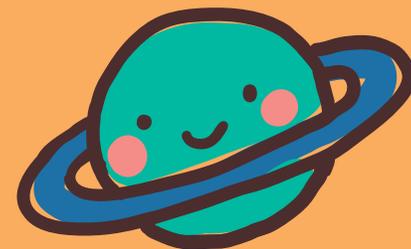
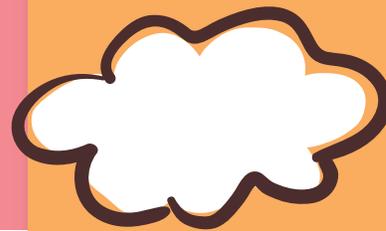
- Aprender a observar a los niños pequeños para leer e interpretar sus necesidades, para atenderlos de forma particular de acuerdo a lo que necesitan.
- Relacionarse afectivamente con los bebés y los niños pequeños de forma íntima a través de las miradas, las caricias y las palabras.
- Arrullarlos para dormir con canciones de cuna o leyéndoles poesía u otros textos.
- Pensar y disponer actividades de juego para los niños con materiales interesantes o desestructurados que motiven su curiosidad para la exploración y el desarrollo de la creatividad y acompañarlos en sus juegos.

Cuando los bebés tienen el afecto y la tranquilidad que proveen la mamá y el papá en los momentos en los que se sienten frágiles o inseguros, cuando han recibido buenas dosis de disponibilidad afectiva y compañía atenta, comienzan a desarrollar la capacidad de jugar solos y concentrados, parece que olvidan por un rato que dependen de sus padres, que los necesitan tanto. Entonces podemos decir que juegan “aparentemente” solos, porque tienen guardadas en su interior las imágenes segurizantes de unos padres que estuvieron atentos y generosos cuando hizo falta. Así, la autonomía se genera con base en los buenos vínculos de apego: a mayor amor, dedicación y

seguridad, mayor autonomía para salir a conocer el mundo y crear el juego propio.

El apego seguro según John Bowlby aparece cuando el niño recibe cuidados sensibles a sus demandas, con continuidad y disponibilidad de los adultos de referencia, que le permiten construir una imagen segura de sí mismo, porque en el tiempo de mayor ansiedad y dependencia puede aferrarse a la seguridad que provee el adulto amoroso. Este niño se siente comprendido y de aquí surge la empatía. Los apegos seguros favorecen personalidades más empáticas, seguras y autónomas.

¿Has observado alguna vez esta situación? Tu hijo está jugando solo, concentrado y tranquilo; de repente se da vuelta para cerciorarse de que estás ahí. Al verte, vuelve al juego como si nada hubiera ocurrido. Esta escena es muy frecuente y nos muestra esos valiosos ensayos que hacen los niños hacia la autonomía. Tú presencia estable le permite regresar a una fuente de seguridad donde se recarga y luego vuelve a salir al mundo.



PARA SABER MÁS

CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

¿Qué es importante considerar en la crianza de las niñas y los niños para favorecer su autonomía? 5 pasos a considerar:

Primero, el adulto responsable de la crianza debe tener claridad en el significado del concepto, la autonomía como una capacidad importante que desarrolla el ser humano, para decidir y llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana haciendo uso de sus propias habilidades y recursos. Y lo más importante es que a través de la crianza que reciben las niñas y los niños reciben los elementos básicos para favorecer esta capacidad y asegurarles un futuro exitoso en su vida.

Segundo, es necesario que los adultos responsables de la crianza hagan un ejercicio de reflexión sobre su propia autonomía, puede ocurrir que aún en edad adulta se es dependiente de otras personas en diferentes aspectos (económico, emocional, social, etc.) y como dice el dicho: "nadie puede dar lo que no tiene". Valorar de forma responsable el desarrollo de esta capacidad en uno mismo, permite auto atender el mejor desarrollo de ésta interiormente y favorecerla en otras personas.

Tercero, contar con elementos teóricos que sustenten las prácticas de crianza que favorecen la autonomía, por ejemplo, podemos recordar (lo que en otros números de esta gaceta se ha escrito) que la autonomía es un aspecto básico del desarrollo psíquico emocional y que Donald

Winnicott como otros autores, explican las características de la primera etapa de la vida y lo importante que es para las niñas y los niños contar con adultos disponibles física y mentalmente, capaces de establecer vínculos afectivos equilibrados, que hagan la función de un sostén emocional psíquico y que generen la seguridad y la confianza básica que las personas necesitan para mostrarse autónomas consigo mismas y ante el mundo. Entre más elementos teóricos tengan, más comprensión y herramientas de apoyo para la crianza.

Cuarto, para que se establezca un vínculo afectivo íntimamente sano entre el adulto y el bebé, como base para la autonomía, el adulto debe identificar el temperamento de la niña o el niño y su forma de comunicar lo que él necesita; así habrá mejor identificación y diálogo entre ellos. Hay bebés de temperamento tranquilo, a ellos el adulto puede animarlos a que se expresen más y ayudarlos a entender el mundo externo e interno que le rodea. Otros bebés son de temperamento activo, son más demandantes y exigen atención del adulto, tardan más tiempo en tranquilizarse, el adulto necesita más comprensión con estos bebés y con mayor paciencia explicarles e interpretarles lo que sucede al exterior y al interior de él mismo. Aquí lo importante es que el bebé se sienta querido, aceptado, escuchado y atendido.

Quinto, este quinto paso, es una suma de los anteriores, se refiere al ejercicio pleno de contar con todos los elementos

“CÓMO ACOMPAÑAR A MI BEBÉ HACIA LA AUTONOMÍA”

CRIANDO JUNTOS

para observar, leer, interpretar y ejercer la práctica de crianza que realmente necesita la niña o el niño, en el momento necesario y de forma equilibrada, respetar la iniciativa y la creatividad que muestran los bebés en cada etapa de su desarrollo, sin que el adulto recurra a la sobreprotección, ni a la indiferencia. A través de juegos, arrullos, cantos y otras actividades, se puede impulsar a las y los bebés a expresarse, moverse y jugar por sí mismos, a separarse de los adultos y a realizar con confianza la toma de sus propias decisiones y realización de sus actividades.

Cuando las niñas y los niños se desarrollan en estas condiciones y en ambientes favorables respetuosos de su autonomía, es altamente probable asegurarles un futuro exitoso.



APRENDER JUGANDO

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

HABÍA UNA VEZ... ¡UN CUENTO!

La lectura entre los adultos cuidadores y los niños posibilita un encuentro cercano e íntimo entre ellos, favoreciendo el sostenimiento afectivo y el desarrollo de un apego seguro y sano.

Lectura, concepto creado por María Emilia López experta en primera infancia, nos refiere que leer a los bebés, niñas y niños pequeños, es leer y amar, es trasvasar amorosamente a los otros el equipaje y las habilidades iniciales para construir cada vez con mayor autonomía, la experiencia plena y emancipatoria de la lectura.

Los libros en la primera infancia pueden ser juguetes porque los primeros contactos de los niños con ellos son a través de la exploración y la manipulación para usarlos según sus necesidades e intereses, poco a poco y de acuerdo a su experiencia los libros son mundos que enriquecen la imaginación, la fantasía y la creatividad en los niños.

Lo natural y lo esperado es que los niños desde bebés tengan la necesidad de la lectura y soliciten a diario la lectura de los libros porque tienen amplio significado para ellos.

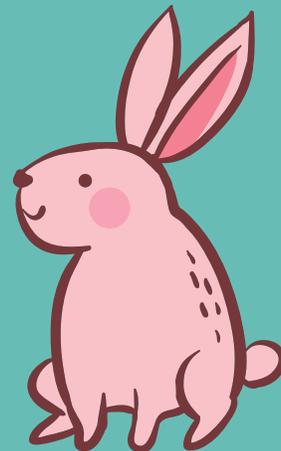
¿Y qué hacen los adultos que lecturan?

Aprenden a "leer" a los niños, significa que están atentos a sus gustos, a sus posibilidades y habilidades, y también a sus gestos espontáneos, a sus necesidades y sentimientos.

Estos adultos se adentran en el mundo mental y afectivo de la primera infancia, observan que, para los bebés, niñas y niños pequeños, la búsqueda siempre es imprevisible, los tiempos son flexibles, los intereses sumamente variados, los modos de conocer y descubrir muy ligados a lo "práctico" en un principio, es decir ligados a acciones como sacudir, arrojar, morder, mirar, señalar...

Los adultos intervienen y esperan a que los procesos avancen de forma singular, a que poco a poco los usos de los libros se encaminen a los modos más convencionales de la lectura: la página a página, mayor detenimiento, un manejo más hábil de las hojas; allí la atención ya está centrada puramente en el hecho literario.

Podemos concluir que, si los adultos que crían a la primera infancia aprenden a leer a los niños, dejan creencias heredadas de que para niños pequeños lecturas pequeñas, pocas palabras, imágenes figurativas, realistas, porque de lo contrario no las entenderían. Por eso en esta ocasión los invito a jugar con los cuentos, a permitirnos dejar lo tradicional y explorar libremente cada uno de ellos, permitiendo que los bebés, niñas y niños interpreten el mundo a través de un cuento, un poema, una leyenda, un libro, etc., recordemos que leer es un derecho de todos.



“Un libro es,
en principio,
un juguete.”

AVISOS



La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestras dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada:

Modalidad Escolarizada:

Centros de Atención Infantil (CAI)

Bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 3 años de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatarío, Querétaro, Oro.
Tel. 442 213 00 77

CAI NÚM. 2 EMMA GODOY

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Oro.
Tel. 442 217 63 45

CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.
Tel. 427 688 27 51

Modalidad No Escolarizada:

Programa de Visita a los Hogares.

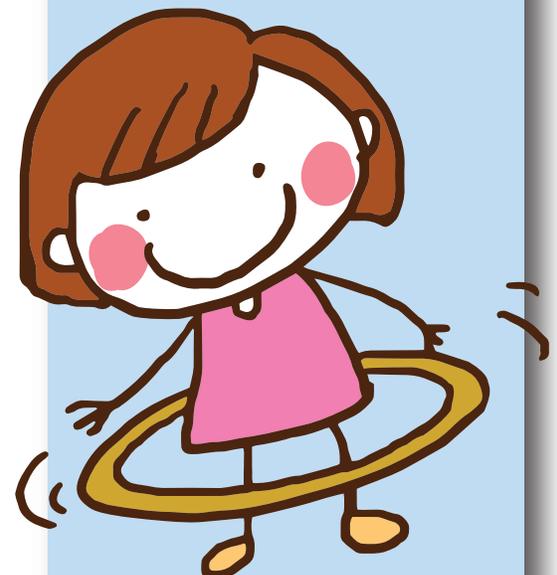
Bebés, niñas y niños de 0 a 2 años 2 meses de edad, un agente educativo visita a las familias una vez por semana durante 90 minutos, donde se dialoga sobre la crianza, el juego y el aprendizaje, atendiendo a las necesidades de los niños.

- Comunidad de San Isidro Miranda, Municipio el Márquez, Oro.
- Comunidad Rancho de Enmedio, Municipio de San Juan del Río, Oro.
- Cabecera Municipal de Jalpan de Serra, Oro.

Para mayores informes comunícate a la USEBEQ al teléfono 4422386000 ext. 1663.

USEBEQ

Av. del Magisterio Núm. 1000 Colinas del Cimatarío, Querétaro, Oro.
Tel. 442 238 6000 ext. 1663





FAMILIA
USEBEQ

 www.usebeq.edu.mx

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**