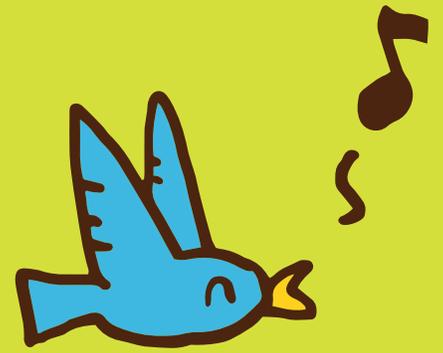




“Un **Nuevo**  
**Comienzo**  
en **Querétaro**”



ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCON

Se acerca una de las fechas más representativas para nuestro país "las fiestas patrias", desde hace algunas semanas las calles se visten de verde, blanco y rojo y luces de estos colores iluminan los edificios del centro de nuestras ciudades y nuestra comida tradicional se vuelve protagonista de los encuentros y celebraciones familiares.

Esta gala de folclor y tradiciones unen a las familias y es importante que al pensar en ello hagamos una reflexión sobre ¿qué le brindan las tradiciones a los más pequeños?

Desde que nuestros niños nacen están inmersos en universos culturales tan diversos y ricos como la humanidad misma, cada región posee peculiaridades impregnadas por su historia, cultura, tiempo y muchos otros factores que incluso pueden variar entre familia y familia y estas riquezas "construyen una posibilidad para que (las niñas y los niños) aprendan sobre sí y los demás" (Crianzas para la libertad, SEP 2024) y reconozcan cómo es el mundo. Entonces las tradiciones son mucho más que fiesta y esparcimiento, son oportunidades para que los niños construyan una identidad y puedan sentirse parte de su entorno.

Entonces ¿Cómo podemos hacer de estas fiestas un espacio para fortalecer los vínculos y el desarrollo de nuestros bebés, niños y niñas? Les invito a responder a la pregunta en función a los objetivos específicos de la educación inicial que nos señala el Programa sintético de la Fase 1.

Antes de ello recordemos que el objetivo general de la educación inicial es "potenciar el desarrollo integral de niñas y niños de cero a tres años en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales, y el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza", pensando en ello me gustaría compartirte algunas ideas para que estas fiestas patrias sean un espacio para toda la familia.

- Tomar en cuenta las costumbres y tradiciones de la localidad. Sabemos que la diversidad en nuestro país es tan rica como las propias personas que las conforman, ésta cultura incide en la atención y cuidados que reciben nuestros niños al interior de nuestras familias, ya que no podemos despojarnos de ideas y supuestos sociales al momento de criar, reconocer estas costumbres, tradiciones e ideas de cada uno de nosotros y poder orientar y enriquecer las prácticas de crianza.

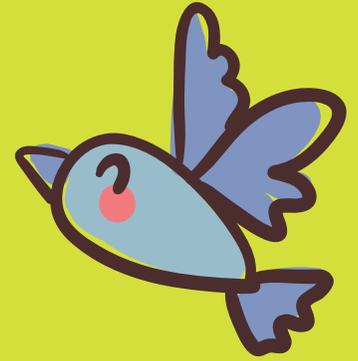
- Cada familia tiene sus propias tradiciones. Además de las costumbres que se tejen como comunidad, cada familia crea sus propias tradiciones por lo que es importante reconocerlas y pensar en las fiestas como una oportunidad para generarlas, te invito que cuando pienses en estas nuevas prácticas consideres integrar algunas en la que los más pequeños puedan participar, tomando en cuenta sus gustos, intereses y etapa de desarrollo.

- Recuerda priorizar las necesidades de los BNN. Las fiestas nos gustan a todos y ocasionalmente este aire festivo nos hace perder los ritmos y rutinas habituales, por ello es importante que estemos muy pendientes de las necesidades de nuestros niños y les permitamos cubririrlas en el momento oportuno, es decir no olvidemos sus espacios de sueño y alimentación y así podemos disfrutar todos de este tiempo.

- Acompañar. Recuerda que para acompañar a los más pequeños es importante "interpretar" es decir explica lo que está pasando, háblale de cómo celebrarán las fiestas, quiénes estarán ahí y durante la fiesta busca espacios para dialogar, escuchar sus inquietudes y en caso necesario contener, recuerda que las fiestas pueden generar muchas emociones.

- La identidad es un derecho de los BNN. Hablar de los símbolos o las fiestas Patrias es hablar de identidad Nacional, y la identidad es un derecho de

# AR MUDI NTE (PRIMERA INFANCIA)



nuestros BNN, por lo que el que puedan participar permitirá crear un sentido de pertenencia e identificarse con su entorno.

Un ambiente rico en experiencias que plantea el objetivo de la educación inicial no implica grandes y extraordinarias propuestas sino darle sentido a las

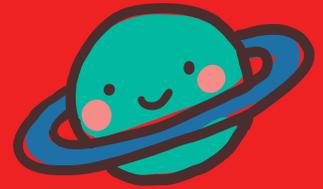
cosas cotidianas para generar ambientes de aprendizaje de manera permanente y nuestras fiestas Patrias son una excelente oportunidad para hacerlo. ambientes de aprendizaje de manera permanente y nuestras fiestas Patrias son una excelente oportunidad para hacerlo.



# ARMUÑANTE (PRIMERA INFANCIA)

# CELEBRANDO

ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN



En estas fechas en que celebramos el nacimiento de México como una nación independiente es importante crear oportunidades para que nuestros BNN disfruten y sean parte de las fiestas... pero ¿Cómo? Hoy te queremos sugerir usar la música popular como un acercamiento a la cultura, recuerda que la música nos da identidad y una generaciones.

Y para que puedas implementar esta propuesta te comparto 3 recomendaciones

- 1. Canta. Sabemos que hay videos y listas de reproducción llenas de canciones infantiles, pero no hay nada más valioso para tu bebé que escuchar tu voz, no importa si eres cantante profesional o no, sino de tu voz, tu mirada y la manera en que esto fortalece el vínculo entre ustedes, puedes acompañarte con instrumentos musicales o hacer ritmo con materiales que tengas en casa como cucharas, botes, etc. (cotidiáfonos) o incluso usar algunas pistas de fondo, pero como recomendación no pongas videos, ya que la atención de tu bebé se irá a los colores e imágenes y perderás la oportunidad de conexión que la música les puede ofrecer.*
- 2. Recuerda las canciones de tu infancia. Pueden incluso hacer un cancionero con la música tradicional que cantaban, todos los miembros de la familia, cuando eran pequeños te aseguro que esta actividad será divertida para todos.*
- 3. Bailen. La música invita al movimiento, así que es posible que tu pequeño comience a moverse libremente, disfruten de ese momento y permítele explorar sus posibilidades motrices.*

Si quieres algunas recomendaciones de canciones tradicionales te comparto algunas:

***La víbora de la mar***

***Tres pececitos***

***San Serafín del monte***

***La rata vieja***

***Naranja dulce***



Te aseguro que al empezar a hacer este ejercicio vendrán a tu memoria muchas otras y disfrutarán de este tiempo con toda la familia.



AGENTE EDUCATIVO:  
ANA LAURA MONSERRAT ANDRADE GONZÁLEZ

El ser un Agente Educativo dentro de Educación Inicial sin duda representa un gran compromiso y reto ya que trabajamos con la primera infancia la cual se encuentra en un momento lleno de oportunidades de aprendizaje, por lo que considero que aquellos que nos encontramos dentro de este nivel debemos hacerlo de corazón, compromiso y en total responsabilidad porque todo aquello que se aprende en esta etapa marca en conjunto con el contexto interno, la vida de cada uno de nuestros bebés, niños y niñas así como la persona del futuro.

Mi experiencia laboral actual y de la que quiero compartir en este importante espacio es acerca de lo que significa ser Directora de un CAI oficial, sin dejar de lado ser educadora de corazón:

Para empezar, prepararme para el proceso de evaluación de Promoción Vertical fue algo que en gran medida se debió al apoyo y motivación de mis compañeras de trabajo, quienes desde que salió la convocatoria me insistían en no dejar pasar esta oportunidad aunado a que también me puse como objetivo salir de mi zona de confort, para conocer más sobre este puesto que era motivante pero un tanto temeroso por la gran responsabilidad que representa ya que se trata de un trabajo conjunto de compañeros de trabajo, sociedad, familias y alumnos (aunque estos sean muy pequeños).

Afortunadamente siempre tuve grandes colegas y directores como ejemplo (que hasta la fecha lo siguen siendo), con los cuales crecí tanto en lo laboral como en lo personal. Cada uno de ellos son inspiración para mí, por todo lo que en el paso de mi trayecto como docente me permitieron tener en visión para el futuro (que no creí tener tan inmediato) ya que en muchas ocasiones nos fijamos en las cosas desagradables que vivimos y no nos damos cuenta de todo eso que suma permitiéndonos crecer e ir teniendo un modelo interno de lo que queremos ser adicional a ser un "agente de cambio".

Sin duda esta función representa grandes retos ya que dirigir un plantel no es una tarea fácil, pero sí es una gran área de aprendizaje constante donde pareciera que todo es más sencillo pero la realidad te hace darte cuenta que debes ser un líder comunicativo, empático, innovador, motivador, con capacidad de escucha, trabajo en equipo y en total

disposición, permitiéndote (tal como las planeaciones de una sala) ser un agente de cambio y flexible ante toda la diversidad que existe dentro de tu comunidad escolar (padres de familia, niños y compañeros de trabajo).

En los Centros de Atención Infantil (CAI) atendemos a bebés, niñas y niños (BNN) desde los 45 días de nacidos hasta los 2 años 11 meses de edad, los cuales van reforzando sus habilidades de comunicación, juego, interacción, expresión, entre muchas otras que les permiten ser más autónomos y empáticos para su desenvolvimiento en el día a día.

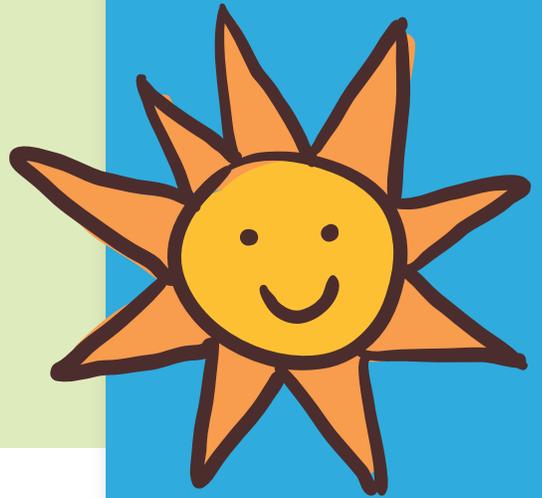
Soy Licenciada en Educación Preescolar y curse una Maestría en Educación con Énfasis en Innovación Pedagógica; tengo 10 años de servicio dentro de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ); de los cuales 6 años 10 meses han sido dentro del nivel que arroja a todo aquel que se atreve a vivir la experiencia de hacer la diferencia diariamente -Educación Inicial-, siendo estos años dentro del CAI Núm. 1 Ya Notsi de Maxei y lo que va de este ciclo escolar 2024-2025 como directora del CAI Núm. 2 Emma Godoy, en donde respectivamente he aprendido en conjunto con mis compañeros de trabajo.

Durante mis primeros años de servicio trabajé dentro de Educación Preescolar y Primaria, tanto en sector público como en privado, tiempo después logré obtener mi plaza y basificación dentro de Educación Inicial donde sin duda; me encanta el acercamiento con los BNN, ver la capacidad de asombro, vínculos afectivos que generan con sus iguales y cuidadores, sin importar la edad, generación, contexto e incluso si esto se vive en una pandemia o fuera de ella.

Considero que mi primer gran reto fue, poder conocer todo lo que requieren aprender los niños lactantes y maternos, ya que, pese a mi formación el conocimiento que tenía sobre el tema era mínimo; sin embargo, tuve un gran equipo de trabajo que me permitió aprender, desarrollar y proponer cosas ideales para los pequeños de acuerdo a sus gustos, intereses, capacidades y habilidades.

Dentro de esta nueva experiencia como directora los retos van en aumento ya que existe mucha información que al estar frente a un grupo llegas a desconocer y no te das cuenta de todo lo que implica estar a cargo de una escuela

# COMPARTIENDO EXPERIENCIAS



donde mucho depende de tus decisiones y tus indicaciones, por lo que sin duda un gran apoyo es tener un equipo técnico y de trabajo dispuesto a trabajar de manera conjunta en beneficio de la comunidad del CAI, donde también me he logrado percatar que así como cada persona, también cada espacio educativo tiene su propia esencia.

Todas las experiencias a lo largo de estos 10 años han sido sumamente significativas ya que cada una me ha permitido llegar hasta donde estoy ahora desde seguir en contacto con mis primeros alumnos de primaria que ahora son todos unos universitarios, como lo es ahora estar a cargo del CAI #2 "Emma Godoy", sin embargo; al cierre del ciclo escolar 2023-2024 tuve la reunión de cierre con los papás de mi grupo donde hice de conocimiento mi posible movimiento donde quizá ya no me encontraría dentro del CAI #1 pero aproveche para agradecer a cada uno por su confianza y compromiso para trabajar de manera conjunta por sus hijos, a lo que más tarde una mamá me mandó en mensaje:

"Miss, las lágrimas no me dejaron expresarme bien pero de verdad muchísimas gracias por este ciclo, por su pasión y entrega al educar a estos pequeños seres humanos, una gran responsabilidad y un trabajo de mucha pero mucha paciencia y sin duda usted es un gran ejemplo para definir esta hermosa labor, le agradezco infinitamente por el amor y cariño hacia mi Pau, estamos muy agradecidos con usted por todo lo que hizo este ciclo escolar, gracias por querer tanto a sus alumnos estoy segura que el cariño es mutuo, será una excelente directora no cabe duda, muchísimas gracias por todo la queremos mucho".

De igual manera considero gratificante poder coincidir con tan increíbles personas (maestros, directores, supervisores, ATP, intendentes, equipo de cocina, trabajo social, área médica, BNN y familias), ya que de todos siempre hay algo que me permite seguir creciendo y a quienes también intento aportar algo de ese conocimiento, acompañamiento, alegría y cariño que tengo ya que independientemente de nuestra función/rol "TODOS somos igual de importantes, TODOS podemos sumar y TODOS logramos brillar, aunque lo hagamos de forma distinta".



# COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

# “¿Cómo se construye un buen vínculo de apego?”

ELABORADO POR: ALICIA BAHENA BUSTOS

**Apego, es un vínculo afectivo que se forma con alguien especial, que persiste en el tiempo, que hace que se tienda a buscar la proximidad con esa figura y que es fácilmente observable en el primer año de vida de cualquier niño, en cualquier cultura.**

*Pediatra AP. Carmen Martínez González.  
Parla, Madrid (2008).*

Hoy, no sólo hablaremos de la importancia y consecuencia de desarrollar un vínculo, también hablaremos de cómo construirlo.

Un buen vínculo de apego es tan importante como una buena alimentación para el desarrollo del infante y el desarrollo de éste apego en la primera infancia; es importante e impactante para el desarrollo futuro.

La creación de vínculos se da en varios escenarios y con distintas personas; la creación de vínculos no es propio de la familia o cuidador/es, incluso dentro de la familia no hay garantía de que se formen vínculos. Con cada persona se construyen vínculos diferentes y únicos, y no todos los vínculos son positivos.

Crecer con la falta de un vínculo de apego seguro o positivo, puede traer consecuencias en el desarrollo del niño (a), adolescente y adulto; se está más vulnerable a desarrollar problemas emocionales y dificultad en las relaciones interpersonales en la vida adulta, problemas de autoestima, mayor ansiedad o estrés y dificultad en el manejo de emociones. Tener apegos inseguros pueden llegar a detonar desde dificultades emocionales hasta patológicas, como de personalidad, el humor, adicciones y trastornos relacionados con ansiedad como el trastorno obsesivo compulsivo.

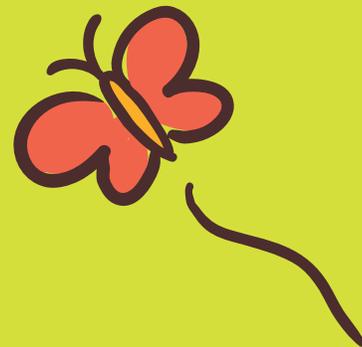
**Importante:**  
Los vínculos se crean, se desarrollan y se cultivan.



**LOS VÍNCULOS DE APEGO  
SON HUELLAS QUE QUEDAN  
PARA TODA LA VIDA.**

**Ahora que sabemos la importancia de crear vínculos de apego positivos; veamos algunas formas de cómo desarrollarlos:**

- Diferenciar el querer, con el demostrar ese querer. Las muestras de amor son grandes estímulos para el desarrollo de la autoestima.
- Tener contacto físico de cariño y respeto para crear seguridad y calma.
- Compartir tiempo de calidad en cada momento del día, durante la comida, baño, traslado a la escuela, juego, etc.
- Interpretar las necesidades del menor dando el apoyo necesario ante la vulnerabilidad propia de su edad, pero sin llegar a la intrusión que coarte las formas de expresión que apoyan el desarrollo de la estructura psíquica y afectiva.
- Tener disponibilidad ante la sensibilidad y estímulos del menor.
- Demostrando que, haga lo que haga se le sigue queriendo y se le acepta, para ayudar al desarrollo del sentimiento de pertenencia.
- El afecto no debe ser utilizado para castigar o condicionar.
- Tener en cuenta que no todo es miel sobre hojuelas, en toda relación existen conflictos, aun en las relaciones de afecto profundo, esto requiere de adaptación y respeto del uno por el otro.
- Acompañar en momentos de crisis emocional; estar ahí para ellos y proporciona seguridad.



# PARA SABER MÁS

# CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



El apego es la relación afectiva más íntima, profunda e importante que establecemos los seres humanos. Este apego afectivo se caracteriza por ser una relación que es duradera en el tiempo, suele ser estable, relativamente consistente, y es permanente durante la mayor parte de la vida de una persona.

Para desarrollar un apego seguro se necesita una relación estable con una figura que entregue protección y seguridad en momentos de estrés o malestar. Esto significa que los cambios frecuentes de cuidador pueden ocasionar confusión en las niñas y los niños, particularmente en sus primeros años de vida.

En los primeros tres años de vida, el niño tiene una condición de vulnerabilidad, de fragilidad física y psicológica, depende enteramente de los adultos para sobrevivir. Estos primeros años son los cimientos sobre los que construirá su ser, desplegará su potencial y desarrollará todas las capacidades posibles que se concretan cuando está seguro afectivamente y puede dedicar su tiempo, tanto interno como externo, a explorar el mundo.

Las herramientas básicas para tejer el vínculo afectivo son la ternura, la voz, la mirada, el sostenimiento amoroso del cuerpo, el movimiento, la escucha y el juego. La voz que envuelve al niño como sonido amoroso cuando lo duerme, lo arrulla, lo consuela, le lee, le habla y juega con las palabras. Además de mirarlo, observar y responder a la

mirada infantil; el cuerpo se dispone físicamente a jugar con el niño, a cargarlo y sostenerlo escuchando con atención para decodificar su necesidad e identificar lo que dice y comunica.

A continuación, les comparto algunas propuestas que podemos hacer con los bebés, niñas y niños que nos ayudan a construir buenos vínculos de apego:

## **Juego libre y sin supervisión**

Se trata de proporcionar al niño o niña objetos inspiradores como telas, botellas vacías con semillas adentro, bloques, cajas de cartón, muñecos apapachables, tapas de plástico, cucharas grandes, coladores, etc. y dejar que tomen la iniciativa, inventen, construyan lo que quieran, el papel del padre, la madre o cuidador es estar presente física y emocionalmente, la escucha empática, para prestarse a las propuestas de juego.

El juego libre ayuda a los niños a sentirse apreciados, amados y seguros.

## **Juegos de causa y efecto**

El juego de causa y efecto es una actividad en la que el comportamiento de un adulto se repite de forma predecible, en relación con el comportamiento de la niña o niño. Al practicarlo, el niño/a gana confianza, se da cuenta de su potencial, desarrolla su empatía y aprende observando el reflejo de sus acciones.

“CONSTRUYENDO BUENOS VÍNCULOS DE APEGO”

# CRIANDO JUNTOS



Este juego podemos hacerlo al imitar los balbuceos, las risas y las expresiones de un bebé. Se establece una conexión cuando el bebé observa y comprende los efectos de su comportamiento y la emoción expresada.

## Los juegos de separación

"Cucú... ¿dónde está bebé?" es quizás el juego de separación más popular. Consiste en esconderse detrás de una tela, o detrás de nuestras manos y aparecer con la cara descubierta frente al niño/a. A través de la risa y la sorpresa, el niño comprende que una separación (esconderse) implica encontrarse a sí mismo, así como lo ayuda en saber que cuando mamá o papá desaparece, volverá.

Hay que procurar no permanecer demasiado tiempo escondido para no generar estrés.

Otro juego de separación: dejar que el niño o la niña se esconda e ir a buscarlo, comentando la exploración "Siento que estás aquí...", "Hmm, hmm, ¿de quién son los pies bajo la cortina?"

## Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos refuerzan la complicitad, alejan la competencia (y sus riesgos para la autoestima), desarrollan la confianza (conciencia de la contribución de cada uno).

Por ejemplo, podemos construir un monumento común con objetos que tengamos a la mano, inventar historias (desarrollamos una historia y la vamos creando juntos).



# APRENDER JUGANDO

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

## JUGANDO CON ARENA

Jugar con arena puede resultar muy divertido para las niñas y los niños pequeños porque les permite manipular con las manos, pies e incluso todo el cuerpo, ver su cara de asombro al tocarla y ver como se desliza por sus manos, o ver como mueven los dedos de sus pies al sentirla, jugar con arena tiene muchos beneficios para el desarrollo de los bebés, niñas y niños pequeños. No importa si es en el patio de nuestra casa, una mesa de arena o una tina, jugar con arena puede ofrecer mucho más que solo entretenimiento. Pueden hacerlo solos o con mamá, papa, pero siempre bajo el acompañamiento de un adulto cuidador para resguardar su integridad física y psíquica.

¿Qué favorecemos al jugar con arena?

- Estructura el desarrollo sensorial.

Sentido táctil- Esto se refiere al sentido del tacto de tu niño, presión, temperatura y la detección de la vibración. Por ejemplo, cuando descubre arena más caliente bajo el sol y arena más fría en la sombra está ejercitando su sentido táctil.

Sentido vestibular- Esto se refiere a su habilidad de entender cómo su cuerpo se mueve y se equilibra sobre las superficies. Por ejemplo, pararse o arrodillarse en la arena con una pala u objeto en la mano le ayuda a entender cómo mover su peso para no caerse.

Sentido propioceptivo- Esto se refiere a tener conciencia de las partes de su cuerpo y cómo funcionan en su entorno. Cuando nos movemos por un cuarto lleno de gente o caminamos sobre una superficie irregular sin mirar hacia abajo, estos son ejemplos de nuestros sentidos propioceptivos y vestibulares funcionando juntos. Empujar un camión de juguete por la arena o vaciar un balde lleno de arena son ejemplos de actividades que fortalecen estos sentidos.

- El desarrollo físico

Jugar en la arena es una magnífica forma para desarrollar las habilidades motoras, estructurar la coordinación mano-ojo y fortalecer los músculos.

- La creatividad y la imaginación

¡Hay un sinnúmero de posibilidades creativas cuando de

jugar con arena se trata! Puedes seguir la rutina tradicional de construir castillos, fosas, montañas o puentes. Puedes darle diferentes formas. Puedes cambiar la textura de la arena al agregarle agua.

- Habilidades sociales y lingüísticas

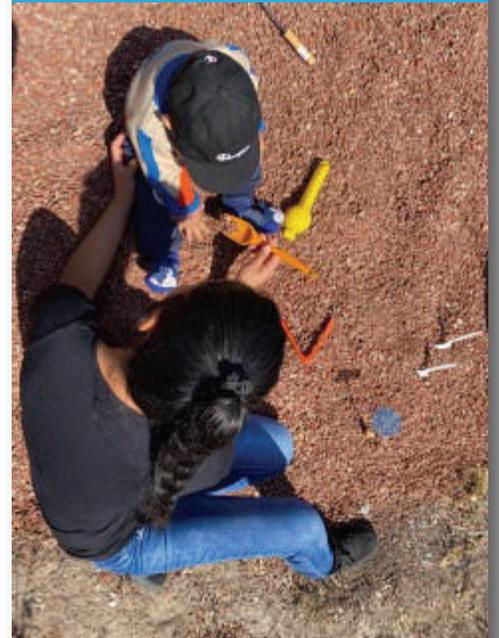
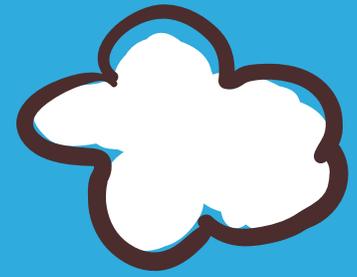
Jugar en la arena es una forma agradable del juego independiente, pero también es una buena manera para interactuar con otros. Cuando los niños pequeños comparten sus juguetes para la arena o excavan un hueco juntos, no solo están practicando habilidades sociales como tomar turnos y colaborar, sino que también están usando habilidades de solución de problemas y lingüísticas. Además, ¡el lograr una meta juntos proporciona un gran sentido de logro que pueden compartir con los amigos!

¿Qué necesitamos?

Arena, agua, moldes, objetos como animales o figuras de plástico, tina o un espacio con arena, disponibilidad física y emocional y... ¡mucha diversión!

¿Cómo podemos jugar?

- Dando libertad de libre exploración con partes de su cuerpo.
- Tener un poco de agua para humedecer la arena.
- Esconder objetos en la arena, para que al explorar los descubra.
- Moldear con las manos o con algunos trastes pequeños.
- Poner palas o cucharas de plástico y algunos coladores.



# AVISOS



La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

## ¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestras dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada:

### **Modalidad Escolarizada:**

Centros de Atención Infantil (CAI)

Bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 3 años de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

#### **CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI**

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatarío, Querétaro, Qro.  
Tel. 442 213 00 77

#### **CAI NÚM. 2 EMMA GODOY**

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Qro.  
Tel. 442 217 63 45

#### **CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN**

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.  
Tel. 427 688 27 51

### **Modalidad No Escolarizada:**

Programa de Visita a los Hogares.

Bebés, niñas y niños de 0 a 2 años 2 meses de edad, un agente educativo visita a las familias una vez por semana durante 90 minutos, donde se dialoga sobre la crianza, el juego y el aprendizaje, atendiendo a las necesidades de los niños.

- Comunidad de San Isidro Miranda, Municipio el Márquez, Qro.
- Comunidad Rancho de Enmedio, Municipio de San Juan del Río, Qro.
- Cabecera Municipal de Jalpan de Serra, Qro.

Para mayores informes comunícate a la USEBEQ al teléfono 4422386000 ext. 1663.

### **USEBEQ**

Av. del Magisterio Núm. 1000 Colinas del Cimatarío, Querétaro, Qro.  
Tel. 442 238 6000 ext. 1663





FAMILIA  
**USEBEQ**

 [www.usebeq.edu.mx](http://www.usebeq.edu.mx)

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**