



# PFSEE 2023



DEPARTAMENTO  
DE EDUCACIÓN  
ESPECIAL.

Programa de  
Fortalecimiento de los  
Servicios de Educación  
Especial



UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA  
**EDUCACIÓN BÁSICA**  
EN EL ESTADO DE QUERÉTARO



**QUERÉTARO**  
GOBIERNO DEL ESTADO  
*Juntos Adelante*

# ¿QUÉ BUSCA EL PFSEE 2023?



- Priorizar a la población escolar con mayores necesidades para recibir apoyos.
- "Impulsar acciones focalizadas para garantizar los derechos humanos.
- Propiciar cambios sociales y culturales para favorecer el pleno desarrollo y bienestar de las personas con discapacidad"

"PROMOVER QUE TODAS LAS ESCUELAS DE LOS DIFERENTES TIPOS, NIVELES, MODALIDADES, CUENTEN CON EL EQUIPAMIENTO NECESARIO Y ADECUADO PARA SU OPERACIÓN; CON EL FIN DE FOMENTAR EL ACCESO , PERMANENCIA Y PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS NNAJ".



# Objetivo General

Contribuir a que las y los estudiantes de educación básica con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes de los SEE del PFSEE reciban una atención educativa acorde a sus necesidades, permanezcan en el ciclo escolar correspondiente y desarrollen habilidades para potenciar su aprendizaje.



# OBJETIVOS ESPECÍFICOS



- **REALIZAR ACCIONES ACADÉMICAS.**

Para agentes educativos que contribuyan a su actualización, capacitación, concientización, formación y actualización, favoreciendo así la atención de las y los estudiantes con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes que asisten a los Servicios de Educación Especial.

## **2. REALIZAR ACCIONES DE ATENCIÓN COMPLEMENTARIA.**

Para las y los estudiantes con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes, para mejorar las condiciones de los SEE y favorecer el trayecto educativo de las y los estudiantes con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes.

## **3. DOTAR DE EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO.**

En beneficio de estudiantes con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes para mejorar las condiciones de los SEE y favorecer su trayecto educativo.

# LINEAMIENTOS



## COBERTURA

A NIVEL NACIONAL



## POBLACIÓN OBJETIVO

LAS Y LOS ESTUDIANTES CON  
DIS Y AS ATENDIDOS POR LOS  
SEE FOCALIZADOS POR LA AEL.



## BENEFICIARIAS/OS

GOBIERNOS DE LOS EDOS.  
(DIRECTOS)  
ESTUDIANTES CON DIS Y/O AS  
QUE ASISTEN A LOS SEE  
FOCALIZADOS Y QUE RECIBEN  
ACCIONES DEL PFSEE  
(INDIRECTOS).



# ➤ CRITERIOS PARA FOCALIZACIÓN DE SEE A BENEFICIAR

Para su incorporación en el PFSEE, SE DEBERÁN DE FOCALIZAR DE ACUERDO A LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

- Sean SEE de sostenimiento público.
- Atiendan a estudiantes con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes.
- Preferentemente se ubiquen en localidades catalogadas por el CONAPO con un *grado de rezago "alto" o "muy alto"*.



# LAS AEL AMPLIARÁN LA BASE DE LOS SEE BENEFICIADOS PRIORIZANDO:

- Servicios de Nueva Creación.
- Servicios que tengan mayores necesidades de acuerdo con los criterios establecidos en el diagnóstico.
- Servicios que atienden población con discapacidad y/o AS que se encuentren en doble situación de vulnerabilidad como indígena, afrodescendiente y migrante.
- Servicios que brinden actualización a docentes de escuelas de Educación Básica.

EL PADRÓN DE BENEFICIARIOS DIRECTOS SERÁ REPORTADO EN LA BASE DE DATOS INICIAL. ESTA INFORMACIÓN DEBERÁ SER CONSISTENTE CON LA INFORMACIÓN REPORTADA EN LA 911.







# COMPONENTES DE PFSEE







## **COMPONENTE 1: ACCIONES ACADÉMICAS PARA AGENTES EDUCATIVOS EN TEMAS DE DIS Y AS.**

Acciones de actualización, capacitación académica, dirigidas a los Agentes Educativos, así como las y los docentes en escuelas de Educación Básica que cuentan con el apoyo de USAER/UDEEI.



## **COMPONENTE 2: ACCIONES DE ATENCIÓN COMPLEMENTARIA PARA ESTUDIANTES CON DIS Y/O CON AS.**

Dirigidas a las y los estudiantes con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, para desarrollar habilidades, capacidades y aptitudes. Estas acciones están a cargo de un tercero.



## **COMPONENTE 3. EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO.**

Dirigido a mejorar las condiciones de los SEE que atienden a la población en riesgo de exclusión y en situación de vulnerabilidad; estudiantes con DIS y AS.

# COMPONENTE 1: ACCIONES ACADÉMICAS PARA AGENTES EDUCATIVOS EN TEMAS. DE DIS.

Población con discapacidad atendida por los servicios de educación especial focalizados en el componente 1 para beneficiar en 2023

| Condición        | Beneficiarias/os por condición y por SEE |       |       |            |       |       |                    |    |       |             |    |       |      |   |       | Población total beneficiaria |       |       | De la población total reportada por condición, especifique si se trata de alguna de las siguientes poblaciones. |    |       |                            |   |       |                    |   |       |
|------------------|--|-------|-------|------------|-------|-------|--------------------|----|-------|-------------|----|-------|------|---|-------|------------------------------|-------|-------|---|----|-------|----------------------------|---|-------|--------------------|---|-------|
|                  | USAER                                    |       |       | CAM básico |       |       | CAM básico con FpT |    |       | CAM laboral |    |       | Otro |   |       | M                            | H     | TOTAL | Población indígena  |    |       | Población afrodescendiente |   |       | Población migrante |   |       |
|                  | M  | H     | TOTAL | M          | H     | TOTAL | M                  | H  | TOTAL | M           | H  | TOTAL | M    | H | TOTAL |                              |       |       | M   | H  | TOTAL | M                          | H | TOTAL | M                  | H | TOTAL |
| Ceguera          | 30                                       | 41    | 71    | 11         | 13    | 24    | 0                  | 1  | 1     | 0           | 1  | 1     | 0    | 0 | 0     | 41                           | 56    | 97    | 0   | 0  | 0     | 0                          | 0 | 0     | 0                  | 0 | 0     |
| Baja Visión      | 0  | 0     | 0     | 2          | 7     | 9     | 1                  | 0  | 1     | 1           | 0  | 1     | 0    | 0 | 0     | 4                            | 7     | 11    | 2   | 9  | 11    | 0                          | 0 | 0     | 0                  | 0 | 0     |
| Sordera          | 34                                       | 55    | 89    | 72         | 71    | 143   | 4                  | 3  | 7     | 0           | 0  | 0     | 0    | 0 | 0     | 110                          | 129   | 239   | 0   | 3  | 3     | 0                          | 0 | 0     | 0                  | 0 | 0     |
| Hipoacusia       | 0  | 0     | 0     | 11         | 17    | 28    | 0                  | 0  | 0     | 0           | 0  | 0     | 0    | 0 | 0     | 11                           | 17    | 28    | 3   | 6  | 9     | 0                          | 0 | 0     | 0                  | 0 | 0     |
| Sordoceguera     | 0  | 0     | 0     | 3          | 3     | 6     | 0                  | 0  | 0     | 4           | 3  | 7     | 0    | 0 | 0     | 7                            | 6     | 13    | 0   | 0  | 0     | 0                          | 0 | 0     | 0                  | 0 | 0     |
| Motriz           | 36                                       | 54    | 90    | 52         | 64    | 116   | 5                  | 1  | 6     | 5           | 1  | 6     | 0    | 0 | 0     | 98                           | 120   | 218   | 5   | 4  | 9     | 0                          | 0 | 0     | 0                  | 0 | 0     |
| Intelectual      | 243                                      | 336   | 579   | 440        | 763   | 1,203 | 40                 | 65 | 105   | 40          | 65 | 105   | 0    | 0 | 0     | 763                          | 1,229 | 1,992 | 13  | 15 | 28    | 0                          | 0 | 0     | 0                  | 0 | 0     |
| Psicosocial      | 2  | 5     | 7     | 0          | 0     | 0     | 0                  | 0  | 0     | 0           | 0  | 0     | 0    | 0 | 0     | 2                            | 5     | 7     | 0   | 0  | 0     | 0                          | 0 | 0     | 0                  | 0 | 0     |
| Espectro autista | 33                                       | 188   | 221   | 49         | 189   | 238   | 2                  | 6  | 8     | 2           | 6  | 8     | 0    | 0 | 0     | 86                           | 389   | 475   | 1   | 9  | 10    | 0                          | 0 | 0     | 0                  | 0 | 0     |
| Múltiple         | 13                                       | 10    | 23    | 41         | 171   | 212   | 5                  | 1  | 6     | 1           | 5  | 6     | 0    | 0 | 0     | 60                           | 187   | 247   | 0   | 3  | 3     | 0                          | 0 | 0     | 0                  | 0 | 0     |
| TDA TDA-H        | 55                                       | 340   | 395   | 0          | 0     | 0     | 0                  | 0  | 0     | 0           | 0  | 0     | 0    | 0 | 0     | 55                           | 340   | 395   | 2   | 5  | 7     | 0                          | 0 | 0     | 0                  | 0 | 0     |
| Totales          | 446                                      | 1,029 | 1,475 | 681        | 1,298 | 1,979 | 57                 | 77 | 134   | 53          | 81 | 134   | 0    | 0 | 0     | 1,237                        | 2,485 | 3,722 | 26  | 54 | 80    | 0                          | 0 | 0     | 0                  | 0 | 0     |

| Estudiantes focalizados discapacidad        |   |       |  |  |  |       |    |       |  |  |  |  |  |  |
|---|---|-------|--|--|--|-------|----|-------|--|--|--|--|--|--|
| CAPEP                                       |   |       |  |  |  | UAEHB |    |       |  |  |  |  |  |  |
| M   | H | TOTAL |  |  |  | M     | H  | TOTAL |  |  |  |  |  |  |
| 0   | 0 | 0     |  |  |  | 0     | 0  | 0     |  |  |  |  |  |  |
| CRIE  |   |       |  |  |  | UOP   |    |       |  |  |  |  |  |  |
| M   | H | TOTAL |  |  |  | M     | H  | TOTAL |  |  |  |  |  |  |
| 0   | 0 | 0     |  |  |  | 33    | 79 | 112   |  |  |  |  |  |  |
| Personal docente y/o directivos focalizados |   |       |  |  |  |       |    |       |  |  |  |  |  |  |
| CRIE  |   |       |  |  |  | UOP   |    |       |  |  |  |  |  |  |
| M   | H | TOTAL |  |  |  | M     | H  | TOTAL |  |  |  |  |  |  |
| 0   | 0 | 0     |  |  |  | 0     | 0  | 0     |  |  |  |  |  |  |
| Familias y/o público en general focalizados |   |       |  |  |  |       |    |       |  |  |  |  |  |  |
| CRIE  |   |       |  |  |  | UOP   |    |       |  |  |  |  |  |  |
| M   | H | TOTAL |  |  |  | M     | H  | TOTAL |  |  |  |  |  |  |
| 0   | 0 | 0     |  |  |  | 0     | 0  | 0     |  |  |  |  |  |  |

| Total de estudiantes con discapacidad focalizados |       |       |
|---|-------|-------|
| M   | H     | Total |
| 1,270   | 2,564 | 3,834 |



## **COMPONENTE 1: ACCIONES ACADÉMICAS PARA AGENTES EDUCATIVOS EN TEMAS DE DIS Y AS.**

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 1.1.1 | <b>ACCIONES ACADÉMICAS PARA AGENTES EDUCATIVOS EN TEMAS DE DISCAPACIDAD</b> | <b>Diplomado de Desarrollo de Habilidades de Intervención "Aula Diversificada, un reto"</b>                     |
| 1.1.2 | <b>ACCIONES ACADÉMICAS PARA AGENTES EDUCATIVOS EN TEMAS DE DISCAPACIDAD</b> | <b>Taller. "Estrategias didácticas para favorecer aprendizajes escolares con estudiantes que enfrentan BAP"</b> |
| 1.1.3 | <b>ACCIONES ACADÉMICAS PARA AGENTES EDUCATIVOS EN TEMAS DE DISCAPACIDAD</b> | <b>Curso de capacitación sobre la aplicación de pruebas estandarizadas</b>                                      |

## COMPONENTE I: ACCIONES ACADÉMICAS PARA AGENTES EDUCATIVOS EN TEMAS DE DIS Y AS.

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 1.2.1 | ACCIONES ACADÉMICAS PARA AGENTES EDUCATIVOS EN TEMAS DE DISCAPACIDAD             | Taller "Cómo favorecer aprendizajes escolares en colaboración familia-escuela" |
| 1.1.1 | ACCIONES ACADÉMICAS PARA AGENTES EDUCATIVOS EN TEMAS DE APTITUDES SOBRESALIENTES | "Enriquecimiento del curriculum"   |

- ACCIONES DE DIS**
- ACCIONES DE AS.**





## COMPONENTE II: ACCIONES DE ATENCIÓN COMPLEMENTARIA PARA ESTUDIANTES CON DIS Y AS.

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 2.1.1 | <b>ACCIONES DE ATENCIÓN COMPLEMENTARIA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD</b>  | <b>Evento deportivo Inter-CAM</b>                  |
| 2.1.2 | <b>ACCIONES DE ATENCIÓN COMPLEMENTARIA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD</b>  | <b>Campaña de Difusión de Inclusión Educativa.</b> |
| 2.1.1 | <b>ACCIONES DE ATENCIÓN COMPLEMENTARIA PARA ESTUDIANTES CON APTITUDES SOBRESALIENTES</b>                                      | <b>Taller de Ciencia para estudiantes con AS</b>   |
| 2.2.1 | <b>ACCIONES ORIENTADAS A LA INTERVENCIÓN DIRECTA Y LA ATENCIÓN COMPLEMENTARIA DE ESTUDIANTES CON APTITUDES SOBRESALIENTES</b> | <b>Feria/Festival Artístico</b>                    |



## COMPONENTE III: EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO EN BENEFICIO DE ESTUDIANTES CON DIS Y AS.

Población con discapacidad atendida por los servicios de educación especial focalizados en el componente 3 para beneficiar en 2023

| Condición        | Beneficiarias/os por condición y por SEE |            |            |            |            |            |                    |           |           |             |          |          |          |          |          | Población total beneficiaria |            |              | De la población total reportada por condición, especifique si se trata de alguna de las siguientes poblaciones. |           |           |                            |          |          |                    |          |          |
|------------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|--------------------|-----------|-----------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------------------|------------|--------------|---|-----------|-----------|----------------------------|----------|----------|--------------------|----------|----------|
|                  | USAER                                    |            |            | CAM básico |            |            | CAM básico con FpT |           |           | CAM laboral |          |          | Otro     |          |          | M                            | H          | TOTAL        | Población indígena  |           |           | Población afrodescendiente |          |          | Población migrante |          |          |
|                  | M  | H          | TOTAL      | M          | H          | TOTAL      | M                  | H         | TOTAL     | M           | H        | TOTAL    | M        | H        | TOTAL    |                              |            |              | M   | H         | TOTAL     | M                          | H        | TOTAL    | M                  | H        | TOTAL    |
| Ceguera          | 2  | 2          | 4          | 17         | 24         | 41         | 1                  | 0         | 1         | 0           | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0                            | 0          | 0            | 0   | 0         | 0         | 0                          | 0        | 0        | 0                  | 0        | 0        |
| Baja Visión      | 12                                       | 12         | 24         | 1          | 0          | 1          | 0                  | 0         | 0         | 0           | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 13                           | 12         | 25           | 2   | 9         | 11        | 0                          | 0        | 0        | 0                  | 0        | 0        |
| Sordera          | 7  | 5          | 12         | 9          | 7          | 16         | 6                  | 7         | 13        | 0           | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 17                           | 19         | 36           | 0   | 3         | 3         | 0                          | 0        | 0        | 0                  | 0        | 0        |
| Hipoacusia       | 10                                       | 23         | 33         | 0          | 1          | 1          | 0                  | 1         | 1         | 0           | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 10                           | 25         | 35           | 3   | 6         | 9         | 0                          | 0        | 0        | 0                  | 0        | 0        |
| Sordoceguera     | 0  | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0                  | 0         | 0         | 0           | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0                            | 0          | 0            | 0   | 0         | 0         | 0                          | 0        | 0        | 0                  | 0        | 0        |
| Motriz           | 16                                       | 44         | 60         | 21         | 44         | 65         | 9                  | 11        | 20        | 0           | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 46                           | 57         | 103          | 5   | 4         | 9         | 0                          | 0        | 0        | 0                  | 0        | 0        |
| Intelectual      | 128                                      | 171        | 299        | 1          | 4          | 5          | 1                  | 2         | 3         | 0           | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 130                          | 177        | 307          | 13  | 15        | 28        | 0                          | 0        | 0        | 0                  | 0        | 0        |
| Psicosocial      | 1  | 0          | 1          | 0          | 0          | 0          | 0                  | 0         | 0         | 0           | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1                            | 0          | 1            | 0   | 0         | 0         | 0                          | 0        | 0        | 0                  | 0        | 0        |
| Espectro autista | 14                                       | 86         | 100        | 13         | 51         | 64         | 0                  | 8         | 8         | 0           | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 27                           | 145        | 172          | 1   | 9         | 10        | 0                          | 0        | 0        | 0                  | 0        | 0        |
| Múltiple         | 22                                       | 47         | 69         | 12         | 16         | 28         | 2                  | 3         | 5         | 0           | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 36                           | 66         | 102          | 0   | 3         | 3         | 0                          | 0        | 0        | 0                  | 0        | 0        |
| TDA TDA-H        | 27                                       | 151        | 178        | 0          | 0          | 0          | 0                  | 0         | 0         | 0           | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 27                           | 151        | 178          | 2   | 5         | 7         | 0                          | 0        | 0        | 0                  | 0        | 0        |
| <b>Totales</b>   | <b>234</b>                               | <b>521</b> | <b>755</b> | <b>74</b>  | <b>125</b> | <b>199</b> | <b>19</b>          | <b>32</b> | <b>51</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>327</b>                   | <b>678</b> | <b>1,005</b> | <b>26</b>   | <b>54</b> | <b>80</b> | <b>0</b>                   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>           | <b>0</b> | <b>0</b> |

| Estudiantes focalizados discapacidad        |   |       |       |   |       |   |   |       |     |   |       |
|---|---|-------|-------|---|-------|---|---|-------|-----|---|-------|
| CAPEP                                       |   |       | UAEBH |   |       | CRIF  |   |       | UOP |   |       |
| M   | H | TOTAL | M     | H | TOTAL | M   | H | TOTAL | M   | H | TOTAL |
| 0   | 0 | 0     | 0     | 0 | 0     | 0   | 0 | 0     | 0   | 0 | 0     |
| Personal docente y/o directivos focalizados |   |       | UOP   |   |       | Familias y/o público en general focalizados |   |       |     |   |       |
| CRIF  |   |       | UOP   |   |       | CRIF  |   |       | UOP |   |       |
| M   | H | TOTAL | M     | H | TOTAL | M   | H | TOTAL | M   | H | TOTAL |
| 0   | 0 | 0     | 0     | 0 | 0     | 0   | 0 | 0     | 0   | 0 | 0     |

| Total de estudiantes con discapacidad focalizados |     |       |
|---|-----|-------|
| M   | H   | Total |
| 360   | 757 | 1,117 |

TDA: Trastorno por Déficit de Atención

## COMPONENTE III: EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO EN BENEFICIO DE ESTUDIANTES CON DIS Y AS.

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 3.1 | <b>EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO EN BENEFICIO DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD</b> | <b>Material didáctico especializado para estudiantes con discapacidad</b>  |
| 3.2 | <b>EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO EN BENEFICIO DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD</b> | <b>Material bibliográfico para estudiantes con discapacidad</b>  |
| 3.3 | <b>EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO EN BENEFICIO DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD</b> | <b>Pruebas estandarizadas para la identificación y determinación de apoyos específicos que requieren las y los estudiantes que enfrentan BAP por una condición de discapacidad</b> |
| 3.5 | <b>EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO EN BENEFICIO DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD</b> | <b>Equipo adaptado, tecnológico y/o multimedia para estudiantes con discapacidad</b>   |



## COMPONENTE III: EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO EN BENEFICIO DE ESTUDIANTES CON DIS Y AS.

|      |   |   |
|------|---|---|
| 3.6  | <b>EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO EN BENEFICIO DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD</b>             | <b>Herramientas, utensilios, enseres domésticos y aparatos electrónicos para los talleres de capacitación laboral</b> |
| 3.11 | <b>EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO EN BENEFICIO DE ESTUDIANTES CON APTITUDES SOBRESALIENTES</b> | <b>Material didáctico para estudiantes con aptitudes sobresalientes</b>   |
| 3.12 | <b>EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO EN BENEFICIO DE ESTUDIANTES CON APTITUDES SOBRESALIENTES</b> | <b>Material bibliográfico para estudiantes con aptitudes sobresalientes</b>   |
| 3.13 | <b>EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO EN BENEFICIO DE ESTUDIANTES CON APTITUDES SOBRESALIENTES</b> | <b>Pruebas estandarizadas para la identificación de las y los estudiantes con aptitudes sobresalientes</b>            |

## COMPONENTE III: EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO EN BENEFICIO DE ESTUDIANTES CON DIS Y AS.

|      |   |  |
|------|---|--|
| 3.14 | <b>EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO EN BENEFICIO DE ESTUDIANTES CON APTITUDES SOBRESALIENTES</b> | <b>Equipo tecnológico y/o multimedia para estudiantes con aptitudes sobresalientes</b>   |
| 3.15 | <b>EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO EN BENEFICIO DE ESTUDIANTES CON APTITUDES SOBRESALIENTES</b> | <b>Insumos y materiales consumibles no perecederos para las actividades curriculares y extracurriculares de estudiantes con aptitudes sobresalientes</b> |





# USAER

UNIDADES DE SERVICIO DE APOYO  
A LA EDUCACIÓN REGULAR



SEE 2023



# TOTAL DE SEE EN QRO.

| Total de servicios de educación especial en la entidad             |       |            |             |       |      |     |       |                |       |
|--|-------|------------|-------------|-------|------|-----|-------|----------------|-------|
|  | USAER | CAM Básico | CAM Laboral | CAPEP | CRIE | UOP | UAEBH | Otro           | Total |
| Servicios de educación especial públicos que existen en la entidad | 46    | 12         | 1           | 0     | 0    | 5   | 0     | 0              | 74    |
|  |       | Con FpT    |             |       |      |     |       | (especifique ) |       |
|  |       | 10         |             |       |      |     |       | [Nombre ]      |       |

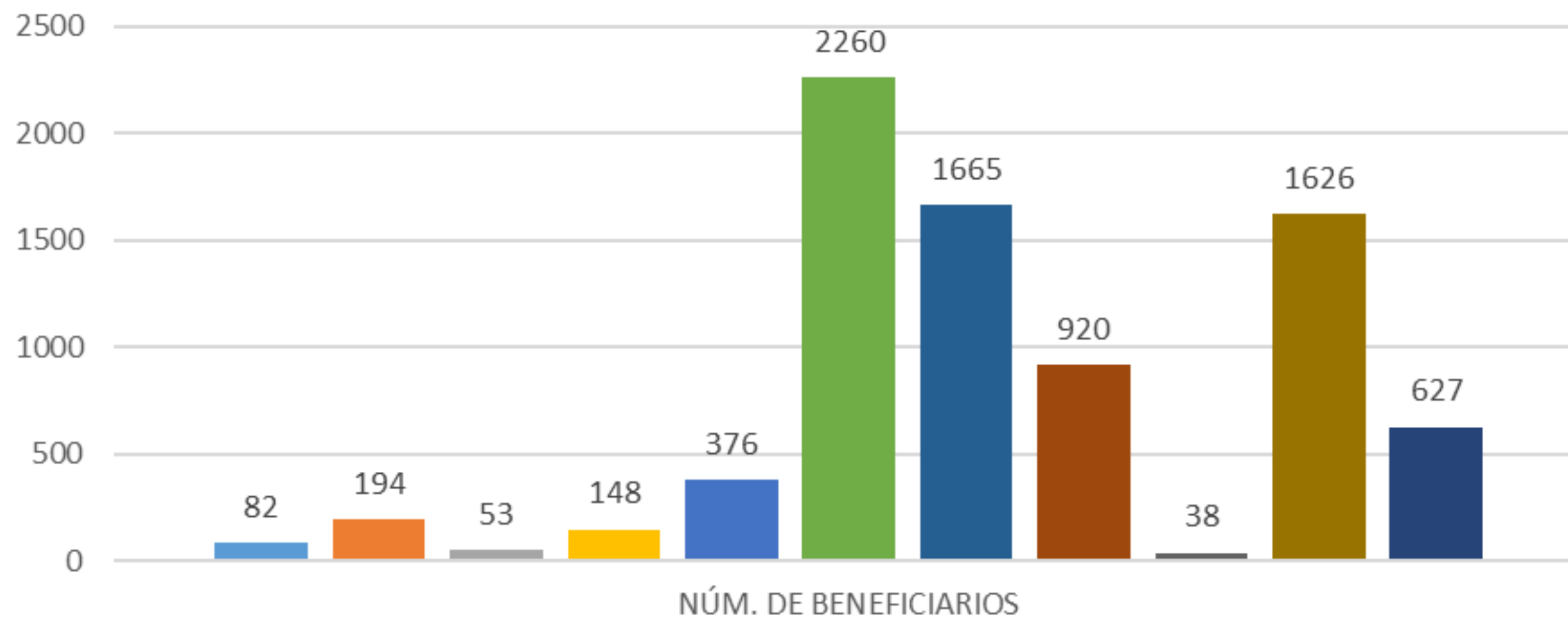
# 1. ACCIONES ACADÉMICAS

| Focalización para población con discapacidad   |       |            |             |       |      |     |       |                |       |      |
|--|-------|------------|-------------|-------|------|-----|-------|----------------|-------|------|
| Servicios de educación especial focalizados en el componente 1. Acciones académicas para agentes educativos en temas de discapacidad |       |            |             |       |      |     |       |                |       |      |
| Servicios focalizados para beneficiar a través del PFSEE en el año 2023 en el componente 1   | USAER | CAM Básico | CAM Laboral | CAPEP | CRIE | UOP | UAEBH | Otro           | Total | %    |
|  |       | 12         |             |       |      |     |       | 0              |       |      |
|  | 46    | Con FpT    | 1           | 0     | 0    | 5   | 0     | (especifique ) | 74    | 100% |
|  |       | 10         |             |       |      |     |       | [Nombre ]      |       |      |

| Focalización para población con aptitudes sobresalientes   |       |       |      |     |       |                |       |      |
|--|-------|-------|------|-----|-------|----------------|-------|------|
| Servicios de educación especial focalizados en el componente 1. Acciones académicas para agentes educativos en temas de aptitudes sobresalientes |       |       |      |     |       |                |       |      |
| Servicios focalizados para beneficiar a través del PFSEE en el año 2023 en el componente 1   | USAER | CAPEP | CRIE | UOP | UAEBH | Otro           | Total | %    |
|  |       |       |      |     |       | 0              |       |      |
|  | 46    | 0     | 0    | 5   | 0     | (especifique ) | 51    | 100% |
|  |       |       |      |     |       | [Nombre ]      |       |      |



# BENEFICIARIOS PFSEE 2023 DIS



- 1.1.1 DIS DIPLOMADO
- 1.1.2 DIS TALLER
- 1.1.3 DIS CURSO
- 1.2.1 DIS TALLER
- 2.1.1 DIS EVENTO DEPORTIVO
- 2.1.2 DIS CAMPAÑA PUBLICITARIA
- 3.1 DIS MATERIAL DIDÁCTICO
- 3.2 DIS MATERIAL BIBLIOGRÁFICO
- 3.3 DIS PRUEBAS ESTANDARIZADAS
- 3.5 DIS EQUIPO TECN. Y/O MULTIMEDIA
- 3.6 DIS EQUIPAMIENTO PARA TALLERES DE CAP. LABORAL

# 2. ATENCIÓN COMPLEMENTARIA

- ACCIONES DE ÍNDOLE LOCAL, ESTATAL Y/O NACIONAL
- FOCALIZAR A NNAJ QUE ASISTEN A LOS SEE: A LOS MISMOS DEL 2022 Y A NUEVOS DEL 2023
- SERÁN TEMÁTICAS DE ACUERDO A LAS SOLICITADAS EN EL DIAGNÓSTICO.

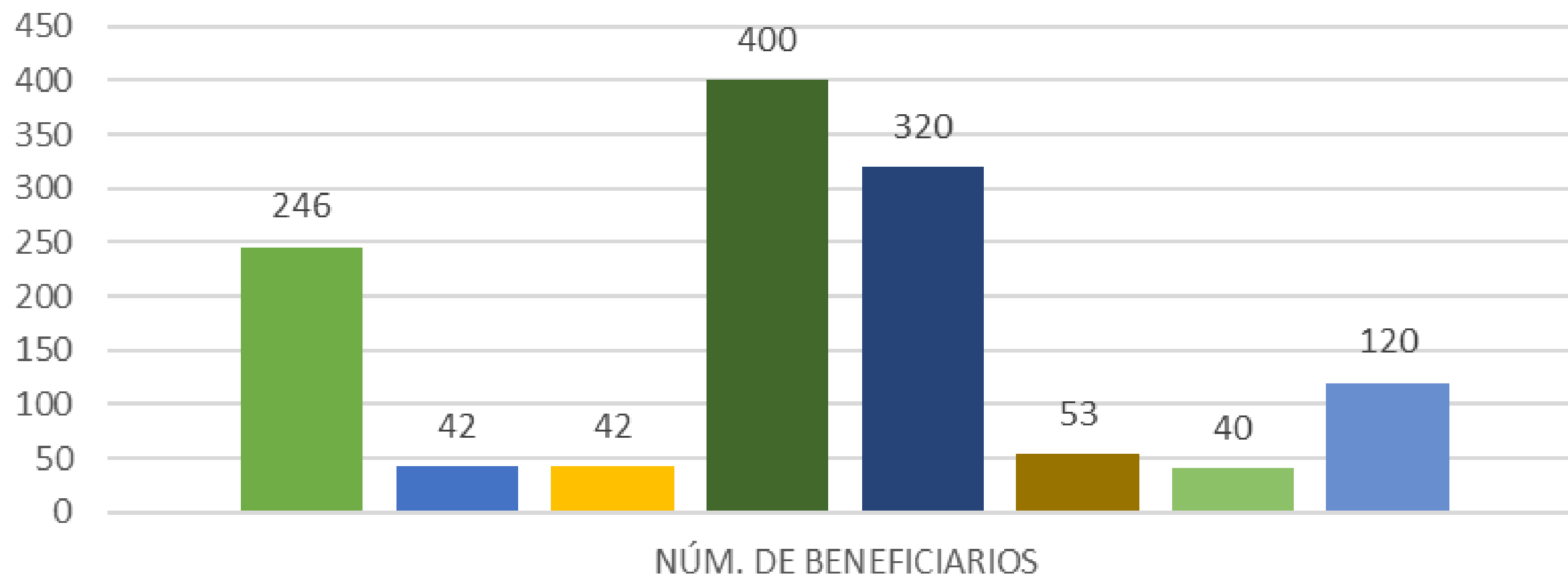
Servicios de educación especial focalizados en el componente 2. Acciones de atención complementaria para estudiantes con discapacidad

|  | USAER | CAM Básico | CAM Laboral | CAPEP | CRIE | UOP | UAEBH | Otro          | Total | %   |
|--|-------|------------|-------------|-------|------|-----|-------|---------------|-------|-----|
| Servicios focalizados para beneficiar a través del PFSEE en el año 2023 en el componente 2 | 36    | 6          | 0           | 0     | 0    | 5   | 0     | 0             | 50    | 68% |
|  |       | Con FpT    |             |       |      |     |       | (especifique) |       |     |
|  |       | 3          |             |       |      |     |       | [Nombre]      |       |     |

Servicios de educación especial focalizados en el componente 2. Acciones de atención complementaria para estudiantes con aptitudes sobresalientes

|  | USAER | CAPEP | CRIE | UOP | UAEBH | Otro          | Total | %   |
|--|-------|-------|------|-----|-------|---------------|-------|-----|
| Servicios focalizados para beneficiar a través del PFSEE en el año 2023 en el componente 2 | 19    | 0     | 0    | 0   | 0     | 0             | 19    | 37% |
|  |       |       |      |     |       | (especifique) |       |     |
|  |       |       |      |     |       | [Nombre]      |       |     |

## BENEFICIARIOS PFSEE 2023 AS



■ 1.1.1 AS DIPLOMADO

■ 2.1.1 AS EVENTO ACADÉMICO

■ 2.2.1 AS EVENTO ARTÍSTICO

■ 3.11 AS MATERIAL DIDÁCTICO

■ 3.12 AS MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

■ 3.13 AS PRUEBAS ESTANDARIZADAS

■ 3.14 AS EQUIPO TECNOLÓGICO

■ 3.15 AS INSUMOS Y MATERIALES CONSUMIBLES



# 3. POBLACIÓN EN EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO

| Servicios de educación especial focalizados en el componente 3. Equipamiento específico en beneficio de estudiantes con discapacidad |       |            |             |       |      |     |          |               |       |    |     |
|--|-------|------------|-------------|-------|------|-----|----------|---------------|-------|----|-----|
| Servicios focalizados para beneficiar a través del PFSEE en el año 2023 en el componente 3   | USAER | CAM Básico | CAM Laboral | CAPEP | CRIE | UOP | UAEBH    | Otro          | Total | %  |     |
|  | 36    | 6          |             |       |      |     |          |               | 0     | 54 | 73% |
|  |       | Con FpT    | 1           | 0     | 0    | 5   | 0        | (especifique) |       |    |     |
| 6  |       |            |             |       |      |     | [Nombre] |               |       |    |     |

**Población de DIS mínimo el 50%**

| Servicios de educación especial focalizados en el componente 3. Equipamiento específico en beneficio de estudiantes con aptitudes sobresalientes |       |       |      |     |       |          |               |    |     |
|--|-------|-------|------|-----|-------|----------|---------------|----|-----|
| Servicios focalizados para beneficiar a través del PFSEE en el año 2023 en el componente 3   | USAER | CAPEP | CRIE | UOP | UAEBH | Otro     | Total         | %  |     |
|  | 13    |       |      |     |       |          | 0             | 18 | 35% |
|  |       |       | 0    | 0   | 5     | 0        | (especifique) |    |     |
|  |       |       |      |     |       | [Nombre] |               |    |     |

**Población de AS mínimo el 30%**

# DATOS DE CONTACTO

- **Mtra. Elda Rincón Hernández.**

*Coordinadora Local del Programa de Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial y Directora de Equidad y Apoyo a la Educación.*

*¿Dudas? Escríbenos a*

[pfsee.queretaro@usebeq.edu.mx](mailto:pfsee.queretaro@usebeq.edu.mx)

O visita

[\*\*https://www.usebeq.edu.mx/PaginaWEB/Home/PFSEE\*\*](https://www.usebeq.edu.mx/PaginaWEB/Home/PFSEE)



PAT 2023

BDI 2023





**GRACIAS**  
**DEPARTAMENTO**  
**DE EDUCACIÓN ESPECIAL**