

CARTA INFORMATIVA

ESTIMADO(A) DIRECTOR(A) Y MAESTROS(AS):

La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo (DGADAE) y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), en coordinación con las autoridades educativas federales, estatales y escolares llevan a cabo la Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica cuyos instrumentos se aplican a alumnos de primaria y secundaria en todas las escuelas públicas y privadas. La aplicación de las pruebas se realizará al inicio del ciclo escolar.

OBJETIVOS

- ➔ Ofrecer a los docentes una estrategia de evaluación que les permita obtener un diagnóstico de los aprendizajes de sus alumnos, al inicio del ciclo escolar, a fin de identificar los apoyos que requieren para fortalecer dichos aprendizajes durante el ciclo escolar que habrán de cursar.
- ➔ Contribuir al diálogo entre las maestras y maestros con el propósito de generar estrategias para el fortalecimiento de su práctica pedagógica a nivel grupal e individual.
- ➔ Aportar información al Consejo Técnico Escolar, que contribuya al análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas, a nivel de grupo y escuela.



PARTICIPANTES Y FUNCIONES

- ➔ Todos los **alumnos** de los diferentes servicios y modalidades educativas de 2° a 6° de primaria y de 1° a 3° de secundaria, contestan la prueba.
- ➔ Los **docentes frente a grupo en primaria y el asesor o tutor del grupo en secundaria**, aplican la prueba a sus alumnos.

El **Director(a)** coordina la captura y calificación de las pruebas; y junto **con los docentes** llevan a cabo el análisis e interpretación de los resultados.

LA PRUEBA

- ➔ Evalúa los aprendizajes esperados en las áreas de Lectura y Matemáticas con preguntas de opción múltiple, por lo que habrá otros contenidos curriculares que deberán ser diagnosticados por el docente, mediante distintos procedimientos en el aula.
- ➔ Valora algunos de los aprendizajes fundamentales que se encuentran en los materiales curriculares (programas, guías para el maestro y libros de texto para el alumno) de Educación Básica.
- ➔ Se aplicará al inicio del ciclo escolar para que los docentes identifiquen el nivel de conocimientos y habilidades adquiridos por los alumnos en los grados anteriores.

Se sugiere que las escuelas realicen una segunda aplicación de esta evaluación a la mitad del ciclo escolar con la finalidad de realizar el seguimiento de los resultados obtenidos al inicio del ciclo escolar 2021-2022, lo que permitirá constatar el avance obtenido para modificar las estrategias didácticas desarrolladas que posibiliten el logro de los aprendizajes establecidos en los materiales curriculares.



MATERIALES

- ➔ Pruebas digitales o en línea para todos los grados a evaluar.
- ➔ Hojas para el registro de respuestas (HR).
- ➔ Guías de apoyo para la aplicación, calificación, análisis y uso de los resultados.
- ➔ Sistema de Captura y Calificación Digital (SCyCD).
- ➔ Los archivos electrónicos necesarios para llevar a cabo la evaluación, están disponibles en la página electrónica www.dgadae.sep.gob.mx



RESULTADOS

El **SCyCD** genera los reportes de resultados por grupo y escuela, para cada grado y área de conocimiento evaluada, los cuales se enlistan a continuación:

- ➔ Cantidad y porcentaje de aciertos obtenidos por alumno y grupo.
- ➔ Gráficas de porcentaje de aciertos por unidad de análisis por grupo y escuela.
- ➔ Gráficas de porcentaje de aciertos por reactivo.
- ➔ Argumentación. Cantidad y porcentaje de alumnos que responde cada opción del reactivo, la argumentación de la respuesta correcta y la explicación de los errores más frecuentes al responder incorrectamente.

USO DE LOS RESULTADOS

En sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE), el colectivo docente realiza lo siguiente:

Los docentes del grado evaluado:

Determinan y ajustan las estrategias de intervención pedagógica para que sus alumnos alcancen los aprendizajes esperados en el ciclo escolar.

Los docentes del grado siguiente al evaluado:

Prevenan los posibles retos que deben superar para lograr que sus alumnos dominen los aprendizajes esperados y el perfil de egreso al término de la Educación Básica.

Los docentes del grado antecedente al evaluado:

Identifican las fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar el aprendizaje de los alumnos en Lectura y Matemáticas.

El Director(a):

Coordina el trabajo con el colectivo docente para diseñar las estrategias de reforzamiento pedagógico y da seguimiento a las mismas.

BENEFICIOS

- ➔ Se identifican en conjunto, los aprendizajes fundamentales que representan un mayor reto para los alumnos de los grados evaluados, lo que facilita la planeación y la mejora de la práctica pedagógica.
- ➔ Se buscan estrategias pedagógicas que mejoren los aprendizajes de los alumnos, sin juzgar o justificar los resultados obtenidos.
- ➔ Se reflexiona sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y en la escuela para contar con referentes que permitan medir avances y enriquecer el **Programa Escolar de Mejora Continua**.
- ➔ Se identifican colaborativamente, las actividades que apoyen, con voluntad e imparcialidad, a los alumnos a incorporarse a las actividades escolares después del confinamiento.

