

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA



Guía para el Docente-Applicador
2° de Primaria

Alternativa de aplicación A
(Prueba en PDF, impresa)

Ciclo escolar 2021-2022

PRESENTACIÓN

Esta guía tiene como propósito orientar a las maestras y maestros para llevar a cabo la aplicación de la Evaluación Diagnóstica de 2° de Primaria, la cual, será conducida por el docente-aplicador de manera grupal.

Los planes y programas de estudio señalan que los alumnos disponen de los dos primeros años de educación primaria para consolidar la adquisición del código escrito. Por tal razón, algunos alumnos que ingresan a 2° de Primaria no consiguen leer y escribir con total autonomía. En consideración a este planteamiento, la aplicación de la Evaluación Diagnóstica para este grado requiere, en algunos apartados, del apoyo sistemático y controlado del docente.

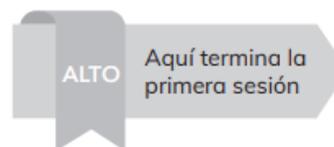
Además de las indicaciones generales para la aplicación, este documento contiene las preguntas de Lectura y Matemáticas para que usted guíe al grupo de manera precisa en la administración de este instrumento de evaluación. Algunas secciones de la prueba están señaladas en negritas, las cuales debe **leer en voz alta, con fluidez, claridad y entonación**. Mientras que en otros apartados los estudiantes deben observar o leer, según sea el caso, de manera autónoma y seleccionar una respuesta.

Es fundamental que la aplicación de la prueba se apegue a las indicaciones de esta guía y a las instrucciones del Director(a) para garantizar la confiabilidad de los resultados obtenidos.

La prueba está conformada por las áreas de Lectura y Matemáticas. Los alumnos la responderán en dos sesiones por día. La aplicación se llevará a cabo conforme al siguiente calendario:

DÍA 1	DÍA 2	TIEMPO DE SESIÓN
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación	30 minutos
1ª sesión Lectura	3ª sesión Matemáticas	90 minutos
RECREO		30 minutos
2ª sesión Lectura	4ª sesión Matemáticas	90 minutos

En el listado de las preguntas de esta guía, cada sesión finaliza con una imagen como la siguiente:



ALTERNATIVA A

Las acciones para llevar a cabo la aplicación con esta alternativa consisten en:

Imprimir el archivo en PDF de la prueba, ésta es un cuadernillo en el que se encuentran las preguntas de Lectura y Matemáticas. En el caso de los alumnos de 2° de primaria, la responden en el mismo cuadernillo.

ACTIVIDADES DEL DOCENTE-APLICADOR

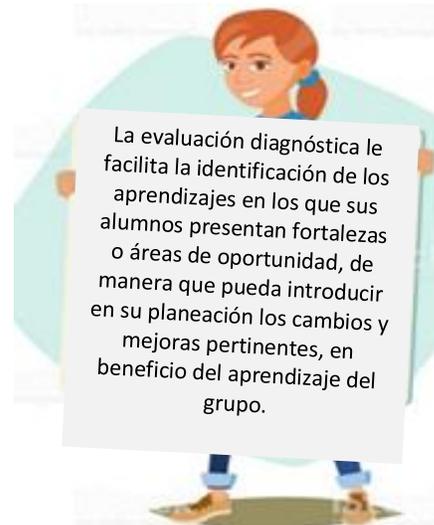
Antes de la aplicación:

- A. Reciba del Director(a) los siguientes materiales:
- *Carta informativa.*
 - *Guía para el Docente-Aplicador 2° de Primaria. Alternativa A.*
- B. Motive a sus alumnos a asistir los días de la aplicación e infórmeles la importancia de su participación.

Durante la aplicación:

Primer día.

- C. Reciba del Director(a) las pruebas para los alumnos.
- D. En el aula, comience dando la siguiente información a sus alumnos, lea en voz alta y claramente los textos que están en los recuadros con MAYÚSCULAS.



NIÑOS Y NIÑAS:

- HOY INICIAMOS LA APLICACIÓN DE LA **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2021**.
- EL DÍA DE HOY RESOLVERÁN LA PRUEBA DE LECTURA Y MAÑANA LA DE MATEMÁTICAS.
 - ¡ES MUY IMPORTANTE QUE HAGAN SU MEJOR ESFUERZO!
- CON SUS RESULTADOS, SABREMOS DE QUÉ MANERA TRABAJAREMOS EN EL AULA DURANTE ESTE NUEVO CICLO ESCOLAR.
- A CONTINUACIÓN, LES ENTREGARÉ LA PRUEBA. (*Entregue la prueba por número de lista*).
- POR FAVOR, NO LA ABRAN. COMENZARÁN HASTA QUE YO SE LOS INDIQUE.

- E. Solicite a los alumnos que vean la portada de la prueba. Continúe leyendo lo que está en MAYÚSCULAS.

- EN LA PORTADA DE LA PRUEBA, ANOTEN SU PRIMER APELLIDO, EL SEGUNDO APELLIDO Y NOMBRE(S), EL GRUPO, NÚMERO DE LISTA Y MARQUEN CON UNA "X" SI SON NIÑO O NIÑA. (*Muestre con una prueba, el espacio donde debe anotar la información requerida y hágalo de manera pausada para esperar a que todos vayan al mismo tiempo*).

Primer Apellido: _____	Segundo Apellido: _____
Nombre(s): _____	
Grupo: _____	Número de lista: _____
Niña <input type="radio"/>	Niño <input type="radio"/>

- F. Apoye a los estudiantes que no consigan escribir de manera convencional. En caso de ser necesario, usted debe completar el apartado de datos de identificación.

- CUANDO HAYAN TERMINADO, POR FAVOR LEVANTEN SU MANO.
- AHORA LEEREMOS EL PROPÓSITO DE LA PRUEBA Y LAS INSTRUCCIONES. *(Lea en voz alta el propósito y las instrucciones, pida a los alumnos que sigan la lectura con la vista).*

• **Propósito:**

Esta evaluación diagnóstica tiene como propósito conocer lo que han aprendido las niñas y niños que inician segundo grado de primaria de tu escuela en Lectura y Matemáticas.

• **Instrucciones:**

1. Escucha con mucha atención las preguntas que irá leyendo tu maestra(o). Si no escuchaste bien la pregunta pídele que te la vuelva a leer.
2. No te adelantes en contestar las preguntas, espera a que tu maestra(o) las vaya leyendo.
3. Revisa con atención los dibujos y textos que aparecen en el Cuadernillo.
4. Lee las tres opciones de respuesta y tacha con lápiz la que consideres correcta. Sólo debes tachar una, como en este ejemplo:

1. ¿En qué grado estás?

a 1º grado

b 2º grado

c 3º grado

5. Si te equivocas, borra cuidadosamente y marca otra opción de respuesta.
6. Realiza todas las anotaciones que necesites en tu Cuadernillo.
7. No puedes comunicarte con tus compañeros mientras respondes el Cuadernillo.
8. Al terminar de resolver el Cuadernillo levanta la mano para que tu maestra(o) te indique el momento en que puedes pasar a entregarlo y regresar a tu lugar.

G. Pregunte si tienen alguna duda, después de leer las instrucciones.

- ¿TIENEN ALGUNA DUDA?

H. Resuelva las dudas que tengan los alumnos en cuanto a las instrucciones y continúe leyendo lo siguiente:

- TODOS CONTESTARÁN AL MISMO TIEMPO LA PRUEBA DE MANERA INDIVIDUAL.
- A CONTINUACIÓN, HARÉ LA LECTURA Y LES DARÉ INDICACIONES PARA CADA PREGUNTA.

*(A partir de este momento, usted leerá el texto que se presenta a continuación con excepción de lo indicado entre paréntesis. Debe leer las secciones que le corresponden en **voz alta, con fluidez, claridad y entonación**. Mientras que, en otros apartados, los estudiantes tendrán tiempo suficiente para observar o leer de manera autónoma y seleccionar una respuesta. Proporcione el tiempo sugerido en cada pregunta, si considera pertinente dar un poco más de tiempo, hágalo las veces necesarias).*

- ¡ES IMPORTANTE QUE NINGUNO SE ADELANTE!
 - ¡VAMOS A COMENZAR!
 - ¡PONGAN MUCHA ATENCIÓN!

I. Comience la lectura de la prueba tal como se señala en el siguiente texto.

LECTURA

I. VISITANDO LA BIBLIOTECA ESCOLAR

1. Juan y Mariana visitaron la biblioteca de su escuela. Juan encontró este libro. Revisa con atención la portada.

REVISEN CON ATENCIÓN LA PORTADA DEL LIBRO.
(Aproximadamente 2 minutos)

¿De qué trata este libro? (Vuelva a leer la pregunta)

LEAN LAS OPCIONES Y TACHE SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

2. A Juan le apasiona el tema de los gatos y le gustaría conocer qué comen, cuántas razas existen, cuál es su pasatiempo favorito y cómo cuidarlos.

¿En cuál de estos tres libros Juan puede encontrar la información que necesita de los gatos? (Vuelva a leer la pregunta)

REVISEN CON ATENCIÓN LA PORTADA DE LOS LIBROS.
(Aproximadamente 3 minutos)

AHORA QUE HAN REVISADO LAS PORTADAS TACHEN SÓLO UNA OPCIÓN
QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 2 minutos)

3. Mariana estaba buscando un libro acerca de lobos y encontró el siguiente:

REVISEN CON ATENCIÓN LA PORTADA DEL LIBRO.
(Aproximadamente 2 minutos)

¿Cuál de las siguientes páginas forma parte del libro “Esteban, el niño LOBO”? (Vuelva a leer la pregunta)

REVISEN CON ATENCIÓN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

4. Mientras Juan revisaba libros sobre gatos, Mariana encontró uno que tenía el título incompleto. Observa con atención la portada.

REVISEN CON ATENCIÓN LA PORTADA DEL LIBRO.
(Aproximadamente 2 minutos)

¿Qué palabra hace falta en el título? (Vuelva a leer la pregunta)

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 2 minutos)

5. Mariana visitó la sección de la biblioteca para niños que están aprendiendo a leer. A ella le encanta mirar cuentos en imágenes y escogió “Los tres cochinitos”.

OBSERVEN CON ATENCIÓN EL DIBUJO.
(Aproximadamente 1 minuto)

¿Qué oración representa lo que sucede en la imagen? (Vuelva a leer la pregunta)

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

6. Mariana y Juan siguieron caminando por la biblioteca cuando se encontraron una enciclopedia de animales y les interesó esta página.

LEAN CON ATENCIÓN EL TEXTO.
(Aproximadamente 7 minutos)

¿Cuál es el título de este texto? (Vuelva a leer la pregunta)

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

7. ¿Qué es el kril? (Vuelva a leer la pregunta)

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

8. **¿Qué palabra termina como ballena?** *(Vuelva a leer la pregunta. No haga ningún énfasis ni divisiones silábicas en “ballena”)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 2 minutos)

9. **Juan y Mariana estaban a punto de irse de la biblioteca cuando encontraron este libro del cuerpo humano.**

REVISEN CON ATENCIÓN LAS PÁGINAS DE ESTE LIBRO.
(Aproximadamente 4 minutos)

¿Cuál es la palabra que falta en el espacio en blanco en la página de “Partes del cuerpo”? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 2 minutos)

10. **¿En qué página del libro puedes encontrar información sobre el pelo?** *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 2 minutos)

11. **Antes de irse de la biblioteca Juan pasó al baño y encontró pegado en la pared el siguiente cartel:**

LEAN CON ATENCIÓN EL CARTEL Y OBSERVEN LAS IMÁGENES
(Aproximadamente 6 minutos)

¿Qué se explica con este cartel? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

12. **¿En qué paso debemos enjabonar nuestras manos?** *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

13. **¿Qué debe escribirse en el paso 5?** *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

II. MUSEO DE HISTORIA NATURAL

14. Rosario y Manuel fueron al Museo de Historia Natural, un lugar donde pueden encontrar información sobre nuestro planeta y la vida de los animales en distintas épocas. En la entrada, observaron el siguiente reglamento:

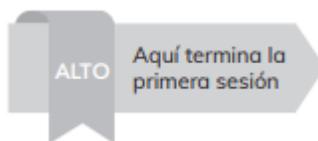
LEAN CON ATENCIÓN
(Aproximadamente 5 minutos)

¿Qué número de regla indica que se debe seguir un orden para recorrer las salas del Museo? (Vuelva a leer la pregunta)

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

15. ¿Qué palabra se puede formar con algunas de las letras de la palabra Reglamento? (Vuelva a leer la pregunta. No haga ningún énfasis ni divisiones silábicas en "Reglamento")

LEAN LAS OPCIONES Y TACHE SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)



IMPORTANTE

Si algún alumno llega tarde, puede ingresar al aula de aplicación, tomará los descansos señalados en cada sesión y se le dará el tiempo que requiera para contestar toda la prueba.

- AHORA CIERREN SU PRUEBA, SALDRÁN AL RECREO Y REGRESARÁN EN 30 MINUTOS A TERMINAR LA SEGUNDA SESIÓN DE LA PRUEBA.

J. Después de los 30 minutos lea lo siguiente:

- VAMOS A ABRIR SU PRUEBA EN LA PREGUNTA 16 QUE ES DONDE NOS QUEDAMOS (Verifique que todos los niños tengan abierta su prueba en la pregunta señalada).
- EN ESTE MOMENTO, CONTINUAMOS CON LA RESOLUCIÓN DE LA PRUEBA. (Comience con la lectura de los reactivos de la segunda sesión).

16. Al llegar a la sala de animales de la sabana africana, Manuel encontró un esqueleto de elefante que tenía la siguiente nota.

LEAN CON ATENCIÓN LA NOTA
(Aproximadamente 6 minutos)

La nota se trató de... (Vuelva al leer el enunciado)

LEAN LAS OPCIONES Y TACHE SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

17. ¿Para qué utiliza su trompa el elefante? (Vuelva a leer la pregunta)

LEAN LAS OPCIONES Y TACHE SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

18. Junto al esqueleto del elefante, Manuel encontró en el suelo unas tarjetas con palabras en desorden.

LEAN CON ATENCIÓN LAS PALABRAS
(Aproximadamente 5 minutos)

¿Qué oración se forma con las palabras de las tarjetas? (Vuelva a leer la pregunta)

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

19. En esta sala Rosario se sorprendió al ver el esqueleto de una jirafa. ¿Qué palabra empieza como Jirafa?
(Vuelva a leer la pregunta)

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

20. Estaban por finalizar su visita en esta sala cuando Rosario y Manuel se encontraron con una noticia. Escucha con atención la noticia que leerá tu maestra(o). (Lea con fluidez, claridad y entonación)

Diario el Clarín

Bebé jirafa en el Zoológico de Chapultepec

El pasado 10 de febrero de 2020 nació una simpática jirafa en el zoológico de Chapultepec en la Ciudad de México. El nombre del bebé jirafa es Valentino. Es un macho que pesó 60 kilos y midió 1.80 metros.

La mamá de Valentino es Keyla y tiene 18 años y su papá es un macho de 9 años conocido como Chacho. La nueva jirafa ahora se integra a una familia de 8 jirafas que habitan en el zoológico.

Valentino se puso de pie a los 30 minutos de nacido y comenzó a tomar leche de su mamá. Aunque parezca increíble con sólo 2 horas de vida fue capaz de caminar por sí solo y hacer carreras cortas.

El nacimiento de Valentino es una excelente noticia, ya que actualmente las jirafas se encuentran en peligro de extinción debido a la caza y a la destrucción de su hábitat.

¿De qué trata la noticia? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

21. ¿Quién es Valentino? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

22. ¿Qué significa la imagen que aparece en la noticia? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

III. ¡QUE COMIENCE LA FUNCIÓN!

23. Pedro y Susana están participando en una obra de teatro que se presentará en su escuela. Pedro será el fantasma y éste es uno de los diálogos:

LEAN CON ATENCIÓN
(Aproximadamente 7 minutos)

Selecciona la imagen que representa la escena que acabas de leer. *(Vuelva a leer la pregunta)*

REVISEN LAS IMÁGENES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN
CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

24. En la obra habrá otros dos personajes. Observa las sílabas y descubre quiénes son.

LEAN CON ATENCIÓN LAS PALABRAS
(Aproximadamente 5 minutos)

¿Quiénes son los otros personajes de la obra? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

25. Pedro y Susana están listos para dar su mejor actuación, así que escribieron una invitación para que otros compañeros puedan asistir.

LEAN CON ATENCIÓN LAS PALABRAS
(Aproximadamente 5 minutos)

¿Cuándo será la función de la obra de teatro? (Vuelva a leer la pregunta)

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

IV. FERIA DEL LIBRO

26. Ramón y Julieta fueron a la feria del libro, les encantan los libros de canciones y encontraron esta rima divertida.

LEAN CON ATENCIÓN LAS PALABRAS
(Aproximadamente 7 minutos)

¿Cuándo será la función de la obra de teatro? (Vuelva a leer la pregunta)

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

¿Qué palabra debe escribirse en el espacio en blanco? (Vuelva a leer la pregunta)

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

27. ¿Qué palabras riman?

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 2 minutos)

28. En la feria además de poder ver muchos libros, hay actividades divertidas como los cuentacuentos. Escucha con atención el cuento que leerá tu maestra(o).

El rey mocho

En un pueblo había un rey a quien le faltaba una oreja. Pero nadie lo sabía. Siempre tenía puesta una peluca. Una noche llegó al palacio un barbero y cuando comenzó a cortar el cabello, descubrió que el rey no tenía una oreja. El barbero salió del palacio con este gran secreto que no debía decir a nadie. Cuando sintió que el secreto iba a estallarle por dentro, corrió a la montaña, abrió un hueco en la tierra, metió la cabeza y gritó: — ¡El rey es mocho! —. Luego tapó el hueco con tierra para enterrar el secreto.

Pasó el tiempo y en ese lugar donde el barbero gritó el secreto crecieron enormes cañas. Un pastor pasó por allí, cortó la caña para hacerse una flauta y al soplarla, la flauta cantó: “**El rey es mocho, no tiene oreja por eso usa peluca vieja...**”. El muchacho cortó varias cañas, preparó otras flautas y bajó al pueblo a venderlas. Cada flauta, al soplarla, cantaba: “**El rey es mocho, no tiene oreja por eso usa peluca vieja...**”. Todo el pueblo se enteró del secreto del rey.

El rey se enojó y se encerró un largo rato. Poco después se quitó la peluca y dijo: —La verdad es que las pelucas dan mucho calor y, además, nadie se atrevería a burlarse de mí—. Después de eso, sólo se volvió a poner la peluca en época de carnaval.

El barbero enterró el secreto del rey porque... (Vuelva a leer la pregunta)

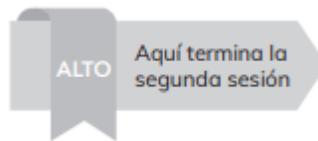
LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

29. ¿En qué opción se representa la secuencia de la historia de manera correcta? (Vuelva a leer la pregunta)

REVISEN CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS SECUENCIAS Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

30. ¿Cómo se enteró el pueblo del secreto del rey? (Vuelva a leer la pregunta)

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)



- EN ESTE TIEMPO QUE NOS QUEDA PUEDEN REVISAR LA PRUEBA Y CONTESTAR ALGUNA PREGUNTA QUE HAYAN OLVIDADO (*Empleé esta opción en caso de que algunos niños lo requieran hasta completar los 90 minutos destinados para la sesión*).
- AHORA CIERREN SU PRUEBA, HAN TERMINADO DE CONTESTAR LA SECCIÓN DE LECTURA.
 - ¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!
- EL DÍA DE MAÑANA CONTINUAREMOS CON LA PRUEBA DE MATEMÁTICAS.

Segundo día.

K. Para comenzar, lea lo siguiente:

- EL DÍA DE HOY VAN A RESOLVER LA PRUEBA DE MATEMÁTICAS (*Reparta los Cuadernillos a cada alumno*).
- ABRAN SU PRUEBA EN LA PÁGINA 21 (*Verifique que todos los alumnos tengan abierto su material en la página señalada*).
- IGUAL QUE EN LA PRUEBA DE LECTURA, ALGUNAS SECCIONES LAS VOY A LEER EN VOZ ALTA, USTEDES VAN A LEER LAS OPCIONES DE RESPUESTA Y TACHARÁN SÓLO UNA.
- NO PODRÁN HABLAR CON SUS COMPAÑEROS.
- SI NO ESCUCHAN BIEN LA PREGUNTA, PUEDEN PEDIRME QUE SE LAS VUELVA A LEER.
- HAGAN TODAS LAS ANOTACIONES QUE NECESITEN EN EL CUADERNILLO.
- ES IMPORTANTE QUE NINGUNO SE ADELANTE. (*Comience con la lectura de las preguntas de la tercera sesión*).

I. DE LA CIUDAD AL CAMPO

Sara y Mario viven en Guadalajara, y fueron de visita al rancho de sus tíos Rosa y Jorge que viven en Veracruz.

1. Observa los números en las casas, Sara y Mario se dieron cuenta de que le faltaba el número a la casa de sus tíos.

OBSERVEN CON ATENCIÓN EL NÚMERO DE LAS CASAS
(Aproximadamente 4 minutos)

¿Qué número debe tener la casa? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

2. Sara llevaba un suéter con un número al frente. ¿Qué número es? *(Vuelva a leer la pregunta)*

OBSERVEN LA IMAGEN, LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE
CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

3. Para dar la bienvenida a Sara y Mario, el tío Jorge cortó elotes para asar. ¿Cuántos elotes cortó? *(Vuelva a leer la pregunta)*

OBSERVEN LA IMAGEN, LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE
CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 5 minutos)

II. EL PASEO POR EL RANCHO

4. En el rancho, el tío Jorge tiene animales, cultiva verduras, café, maíz y árboles frutales. Sara y Mario dieron un paseo por los corrales. Observa los corrales.

REVISEN CON ATENCIÓN LA IMAGEN
(Aproximadamente 4 minutos)

¿Qué corral tiene más animales? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

5. Tía Rosa tiene organizados sus corrales del que tiene menos animales al que tiene más. ¿Cuál es el orden de los corrales? *(Vuelva a leer la pregunta)*

OBSERVEN LA IMAGEN, LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

6. Los corrales tienen diferentes formas. ¿Cuál tiene 3 lados rectos y 2 curvos? *(Vuelva a leer la pregunta)*

OBSERVEN LOS CORRALES Y TACHEN SÓLO LA OPCIÓN QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

7. Mario y Sara caminaban por el rancho cuando de pronto se encontraron dos corrales de gallinas.

OBSERVEN CON ATENCIÓN LAS IMÁGENES
(Aproximadamente 6 minutos)

¿Cuántas gallinas hay en total? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

8. Sara contó los borregos. Su tío le dijo que antes tenía 39 y luego un vecino le vendió 24.

OBSERVEN CON ATENCIÓN LAS IMÁGENES
(Aproximadamente 6 minutos)

¿Cuántos borregos tiene ahora? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

9. Para la hora de la comida, la tía Rosa preparó tamales. ¿Cuántos tamales sobraron? *(Vuelva a leer la pregunta)*

OBSERVEN CON ATENCIÓN LA IMAGEN, LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 6 minutos)

10. Rosa llevó a Sara y a Mario al huerto y les enseñó a sembrar. Observa las lechugas que sembraron.

OBSERVEN CON ATENCIÓN LAS IMÁGENES
(Aproximadamente 6 minutos)

¿Cuántas lechugas más sembró Mario que Sara? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

11. Sara y Mario pusieron a los conejos en unos corrales. ¿Qué par de corrales suman 10 conejos?
(Vuelva a leer la pregunta)

OBSERVEN CON ATENCIÓN LAS IMÁGENES, LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN
SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

12. Sara ayudó a su tía Rosa a cortar 100 manzanas de un árbol. Observa la cantidad de manzanas que cortaron.

OBSERVEN CON ATENCIÓN LAS IMÁGENES
(Aproximadamente 5 minutos)

¿Cuántas manzanas cortó Sara? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

13. Terminaron de cortar manzanas y en el gallinero recogieron huevos. ¿Cuántos huevos debe tener cada canasta para que sean 100? *(Vuelva a leer la pregunta)*

OBSERVEN CON ATENCIÓN LAS IMÁGENES, LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN
SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

14. El tío Jorge tiene 9 vacas y ordeñó 5. ¿Cuántas vacas le faltan por ordeñar? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

15. Rosa y Jorge ponen la leche ordeñada en dos cubetas a las que les cabe lo mismo.

OBSERVEN CON ATENCIÓN LAS IMÁGENES
(Aproximadamente 4 minutos)

¿Cuáles cubetas usarán? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

ALTO

Aquí termina la
tercera sesión

- AHORA CIERREN SU PRUEBA, SALDRÁN AL RECREO Y REGRESARÁN EN 30 MINUTOS A TERMINAR LA CUARTA Y ÚLTIMA SESIÓN DE LA PRUEBA.

L. Después de los 30 minutos lea lo siguiente:

- PONGAN ATENCIÓN, HARÉ LA LECTURA A PARTIR DE LA PREGUNTA 16 DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICAS. (*Verifique que todos los alumnos tengan abierta su prueba en la pregunta señalada*).
- EN ESTE MOMENTO, CONTINUAMOS CON LA RESOLUCIÓN DE LA PRUEBA.

16. Observa el corral. ¿Cómo es la forma del corral? (*Vuelva a leer la pregunta*)

OBSERVEN CON ATENCIÓN LA IMAGEN, LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

III. LA CASA DE LOS TÍOS

17. Observa las piezas de madera que Sara y Mario encontraron.

OBSERVEN CON ATENCIÓN LAS FIGURAS
(Aproximadamente 3 minutos)

¿Qué figura armaron con estas piezas de madera? (*Vuelva a leer la pregunta*)

OBSERVEN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

18. En el patio de la casa hay una cerca. Sara y Mario midieron el largo de la cerca con una pala.

OBSERVEN CON ATENCIÓN LA IMAGEN
(Aproximadamente 6 minutos)

¿Cuántas palas mide la cerca? (*Vuelva a leer la pregunta*)

OBSERVEN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

19. En la cocina hay hojas de acelgas. ¿Cuál hoja es la más larga? *(Vuelva a leer la pregunta)*

OBSERVEN CON ATENCIÓN LAS IMÁGENES Y TACHEN SÓLO UNA OPCIÓN QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

20. Mario encontró las siguientes herramientas.

OBSERVEN CON ATENCIÓN LAS IMÁGENES
(Aproximadamente 4 minutos)

Mario las quiere acomodar de la más corta a la más larga, ¿cómo las debe ordenar? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

21. Sara cortó café y registró cuántos kilogramos cortó cada día.

REVISEN CON ATENCIÓN LA TABLA
(Aproximadamente 5 minutos)

¿Qué día cortó más café? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

22. Sara observó que un cesto grande de café pesa lo mismo que tres pequeños.

OBSERVEN CON ATENCIÓN LA IMAGEN
(Aproximadamente 3 minutos)

¿Cuántos cestos pequeños pesarán lo mismo que dos grandes? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

23. Rosa tiene tres macetas del mismo tamaño. ¿Cuál de ellas pesará más? *(Vuelva a leer la pregunta)*

OBSERVEN CON ATENCIÓN LAS IMÁGENES Y TACHEN SÓLO UNA OPCIÓN QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

24. Hoy es miércoles y mañana Sara y Mario irán a nadar al río, ¿qué día de la semana irán a nadar? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

25. En el rancho hay un perro llamado Toto. Observa lo que hace ahora.

OBSERVEN CON ATENCIÓN LA IMAGEN
(Aproximadamente 3 minutos)

¿Qué hizo antes Toto? *(Vuelva a leer la pregunta)*

OBSERVEN CON ATENCIÓN LAS IMÁGENES Y TACHEN SÓLO UNA OPCIÓN QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

26. Desde el viernes, Mario fue a darle de comer a Toto durante una semana. ¿Qué días le dio de comer? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

IV. DE REGRESO A LA CIUDAD

Se terminaron las vacaciones, Sara y Mario regresaron a Guadalajara a principios de agosto, antes de que iniciaran las clases en la escuela.

27. Sara marca en un calendario que el 15 de septiembre es el cumpleaños de Mario y el de la tía Rosa es 5 días antes. ¿En cuál calendario están marcados correctamente los dos cumpleaños? *(Vuelva a leer la pregunta)*

OBSERVEN CON ATENCIÓN LOS CALENDARIOS Y TACHEN SÓLO UNA OPCIÓN QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

28. Estamos en agosto y la fiesta en Teocelo es en enero.

OBSERVEN CON ATENCIÓN LA IMAGEN
(Aproximadamente 5 minutos)

¿Cuántos meses faltan para la fiesta? *(Vuelva a leer la pregunta)*

LEAN LAS OPCIONES Y TACHEN SÓLO UNA QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

29. El 7 de marzo de 2021 se hará una fiesta para Sara. Los tíos irán a la ciudad el 5 de marzo y regresan a casa el 28 de marzo. ¿En qué calendario se señalan correctamente las fechas? (Vuelva a leer la pregunta)

OBSERVEN CON ATENCIÓN LOS CALENDARIOS Y TACHEN SÓLO UNA OPCIÓN QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 4 minutos)

30. Mario recordó la cantidad de animales que había en el rancho de su tío y organizó la información en una tabla.

OBSERVEN CON ATENCIÓN LA IMAGEN
(Aproximadamente 4 minutos)

¿Cuál tabla muestra estas cantidades? (Vuelva a leer la pregunta)

OBSERVEN CON ATENCIÓN LAS TABLAS Y TACHEN SÓLO UNA OPCIÓN QUE CONSIDEREN CORRECTA.
(Aproximadamente 3 minutos)

Aquí termina la prueba

- EN ESTE TIEMPO QUE NOS QUEDA PUEDEN REVISAR LA PRUEBA Y CONTESTAR ALGUNA PREGUNTA QUE HAYAN OLVIDADO (*Empleé esta opción en caso de que algunos estudiantes lo requieran hasta completar los 90 minutos destinados para la sesión*).
- AHORA CIERREN SU PRUEBA, PASARÉ A SU LUGAR A RECOGERLA.
- MUCHAS GRACIAS ¡SU PARTICIPACIÓN HA SIDO MUY VALIOSA!

Después de la aplicación:

- M. Entregue todas las pruebas al Director(a).
- N. Reciba del Director(a), el reporte de resultados de su grupo.
- O. Analice los resultados por alumno y grupo para obtener el diagnóstico. (Utilice como apoyo, la *Guía para el uso de los reportes y análisis de resultados*, y *Tablas descriptivas*).
- P. Revise el diagnóstico de su grupo en sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE), con el propósito de tomar decisiones dirigidas en cuanto a las necesidades y logros de los aprendizajes de sus alumnos.

