





**EVITAR USAR LOS RESULTADOS DE ESTA EVALUACIÓN PARA:**

- Establecer una clasificación del alumnado y generar competencia entre ellos(as).
- Otorgar reconocimientos o castigos a partir de los resultados.
- Difundirlos fuera de la escuela.



♦ Como parte del reporte “Cantidad y porcentaje de aciertos obtenidos por alumno”, se incluye un **listado del alumnado del grupo**, que está ordenado del mayor al menor porcentaje de aciertos obtenido por cada uno, de esta manera puede identificar fácilmente a los que tuvieron más problemas para resolver la prueba. En el ejemplo se observa que hay un alumno que, en la prueba de Lectura, obtuvo el 20% de aciertos y otros dos que tienen el 22.5%.

Posición	Nº Lista	Nombre del Alumno	Porcentaje de Aciertos
1	4	CAZAREZ FLORES ALMA LAURA	100.0
2	1	ÁLVAREZ SALAS LUIS MARAT	100.0
3	9	HERNÁNDEZ MONTES JORGE	55.0
4	5	CELAYA MENDEZ LUCIA	55.0
5	2	ARCHUNDIA GONZALEZ LETICIA	52.5
6	7	FIGUEROA CERVANTES MARIA EUGENIA	35.0
7	3	BANDA CORTÉS EDUARDO	25.0
8	10	HUITRON HERNANDEZ ROSARIO	22.5
9	6	DE AVILA VALLE LUIS	22.5
10	8	GONZALEZ DIAZ JULIO CESAR	20.0

♦ Asimismo, cuenta con el **listado de reactivos** ordenados de mayor a menor porcentaje de aciertos, lo cual permite identificar aquellos en los que las y los estudiantes tuvieron más dificultad al contestar o los que fueron más fáciles de responder para el grupo.

Posición	Reactivo	Porcentaje de Aciertos
1	05	80.0
2	02	70.0
3	08	70.0
4	32	70.0
5	28	70.0
6	16	60.0
7	33	60.0
8	36	60.0
9	03	60.0
10	07	60.0
11	14	60.0
12	37	60.0
13	06	50.0
14	20	50.0
15	26	50.0
16	09	50.0
17	30	50.0
18	34	50.0
19	38	50.0
20	12	50.0
21	24	50.0
22	01	40.0
23	04	40.0
24	10	40.0
25	13	40.0
26	18	40.0
27	36	40.0
28	11	40.0
29	15	40.0
30	21	40.0
31	22	40.0
32	27	40.0
33	31	40.0
34	39	40.0
35	17	40.0
36	40	40.0
37	19	30.0
38	23	30.0
39	25	30.0
40	29	30.0

♦ En este ejemplo de Lectura, los reactivos 19, 23, 25 y 29 son en los que sólo el 30% de las y los alumnos contestaron correctamente. De éstos, 19, 23 y 25 corresponden a la unidad de análisis “Analizar la estructura de los textos”.



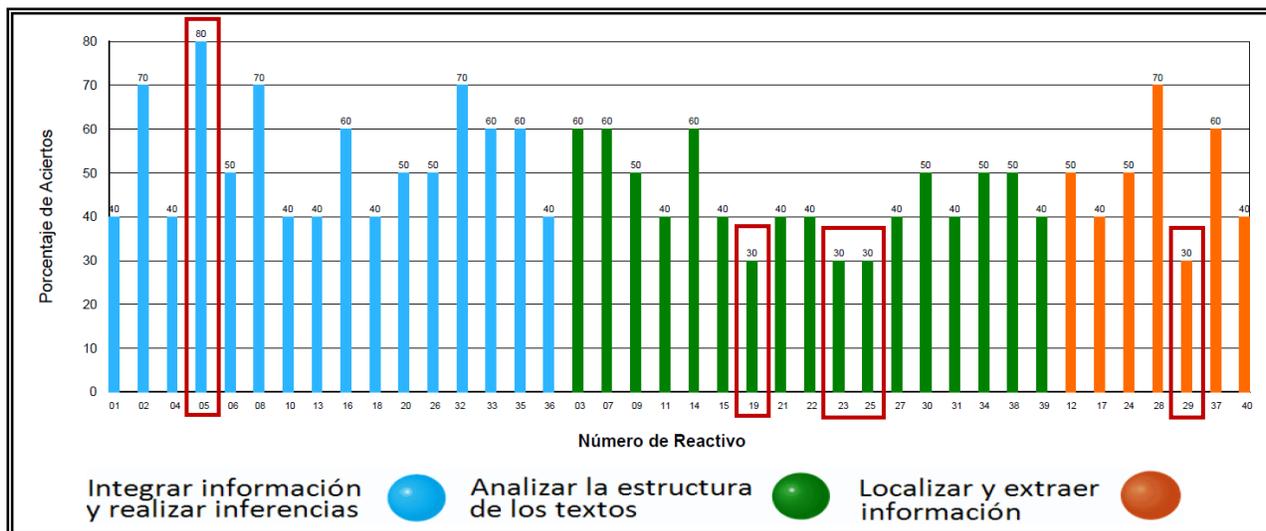
La información de esta tabla puede ser aprovechada para **diseñar estrategias de trabajo** con las y los estudiantes que requieren apoyo inmediato y proponer actividades de trabajo colaborativo entre las y los alumnos con diferentes resultados para beneficiarse mutuamente.



Estos resultados son útiles para realizar un **análisis de reactivos** con el apoyo del reporte “Argumentaciones” que se revisará más adelante.

## 2 Gráfica “Porcentaje de Aciertos por Reactivo”

Porcentaje de Aciertos por Reactivo

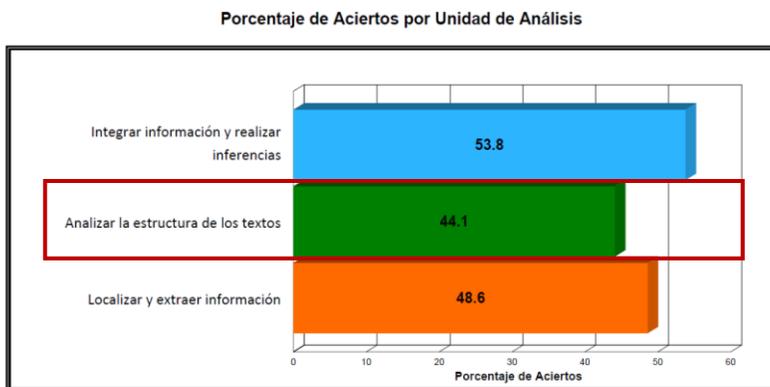


♦ En la gráfica se pueden visualizar fácilmente los **reactivos que tienen el menor o mayor porcentaje de aciertos** de acuerdo con el análisis que se desee realizar. En este ejemplo del área de Lectura, los reactivos están ordenados de acuerdo con la unidad de análisis a la que corresponden, por lo tanto, no tienen secuencia numérica.

En la gráfica, el reactivo que tiene el más alto porcentaje de aciertos es el 5, con 80% de la unidad de análisis “Integrar información y realizar inferencias”, mientras que los reactivos más difíciles fueron 19, 23 y 25, con 30% de aciertos que corresponden a la unidad de análisis “Analizar la estructura de los textos” y por último el reactivo 29 (30%) de la unidad “Localizar y extraer información”.

### 3 Gráfica “Porcentaje de aciertos por unidades de análisis”

- En la gráfica siguiente se muestra el porcentaje de aciertos obtenido por las y los alumnos en las tres unidades de análisis del área de Lectura. En ésta se observa lo que ya se había mencionado antes, que la unidad en la que el grupo obtuvo menos porcentaje de aciertos es “Analizar la estructura de los textos” con 44.1%.



#### Unidades de Análisis

Las unidades de análisis son agrupaciones disciplinares que hacen referencia a procesos cognitivos o áreas temáticas que permiten comprender de mejor manera los resultados de dicha evaluación diagnóstica. Estas unidades funcionan como principio organizativo de los reactivos de cada una de las pruebas y, de esta manera, permiten reconocer cuáles son los aspectos en común que se exploran mediante un grupo de preguntas a lo largo de los distintos grados de la educación básica, desde 2° de primaria hasta 3° de secundaria. Particularmente en este ejemplo, en la unidad de análisis “Analizar la estructura de los textos”, “el estudiante debe tener la habilidad para analizar la forma y el discurso de diferentes tipos de texto. También implica, la capacidad del alumnado para inferir, a partir de algunos elementos estructurales, el género al que corresponde un texto y los modos discursivos que lo identifican”.

*Consulte el documento “Descripción de las unidades de análisis” disponible en la página web de la DGADAE.*



La información de esta gráfica es útil para **definir los temas** a considerar **en la planeación didáctica** con el fin de reforzar los conocimientos que se evalúan con los reactivos por unidad de análisis.

### 4 Tabla “Argumentaciones por grupo”

Contar con el **argumento** de la respuesta correcta y los errores más frecuentes que cometen las y los estudiantes al responder los reactivos, le permite **identificar los conocimientos y habilidades que utilizan las y los alumnos del grupo para resolver la prueba**.

NOMBRE DE LA ESCUELA:		DR. SALVADOR ALLENDE		
CCT:	15DPR1625I	TURNO:	MATUTINO	
ENTIDAD:		ESTADO DE MÉXICO		
GRUPO:		ARGUMENTACIONES LECTURA		
REACTIVO	RESPUESTA	ALUMNOS CANT. %	ARGUMENTACIÓN Respuesta correcta	ERRORES MÁS FRECUENTES Respuestas incorrectas
19	A	3 30.0	La respuesta correcta es la A ya que hace referencia a una acotación que es congruente con el contenido del diálogo. Además mantiene la estructura y función que caracteriza a las acotaciones: describir las acciones que debe realizar el personaje.	<b>Desconocer la estructura y función de las acotaciones:</b> El lector tiene dificultad para identificar que el contenido que se presenta entre paréntesis en una obra teatral, hace referencia a las acciones o emociones que enmarcan el diálogo de los personajes. Por ello, el desconocimiento de las características de este recurso provoca que el lector confunda las acotaciones con una enunciacón de un suceso de la obra (opción C y D).  <b>Interpretar erróneamente el contenido del texto:</b> la integración de la información y las relaciones establecidas entre diferentes fragmentos del texto es incorrecta. En este sentido, el lector tiene dificultades para interpretar una serie de diálogos en una obra de teatro y confunde el sentido de las acciones con el contenido de los sucesos (opción B).
	B	4 40.0		
	C	2 20.0		
	D	1 10.0		

- En la tabla de argumentaciones que se pone como ejemplo, se aprecia que sólo 3 estudiantes (30%) eligieron la **respuesta correcta** que para el reactivo 19 es la opción A.
- El argumento de la **respuesta correcta** proporciona información del razonamiento utilizado por el estudiante basado en su conocimiento del tema, para identificar que es la opción correcta.
- También, se observa que 4 alumnos eligieron la opción B, 2 estudiantes seleccionaron la opción C y uno eligió la opción D, las cuales son **respuestas incorrectas**.
- En la última columna se muestran los errores más frecuentes que cometen las y los estudiantes cuando eligen las opciones de **respuestas incorrectas**.

## 5 Tablas descriptivas de las pruebas

Como complemento de estos reportes y con el fin de que se cuente con información que sea útil al momento de realizar el análisis de los resultados y el diagnóstico de las y los alumnos y del grupo, se ponen a su disposición las **tablas descriptivas** de la prueba, tanto de Lectura como de Matemáticas, que se pueden descargar en la página de la DGADAE <http://www.dgadae.sep.gob.mx>

Las tablas descriptivas muestran la relación que existe entre el reactivo de la prueba con los aprendizajes y temas del grado evaluado y los aprendizajes y temas del grado que comienzan a cursar.

En razón de lo anterior, **la tabla de argumentaciones y las tablas descriptivas están estrechamente vinculadas.**

Por ejemplo, en el extracto de la tabla de argumentaciones que se describe en el punto 4, la respuesta correcta para el reactivo 19 es la opción A, el argumento es “La respuesta correcta es la A ya que hace referencia a una acotación que es congruente con el contenido del diálogo. Además, mantiene la estructura y función que caracteriza a las acotaciones: describir las acciones que debe realizar el personaje.”

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA TABLAS DESCRIPTIVAS DE LA PRUEBA PARA SEXTO GRADO DE PRIMARIA LECTURA

No. de Reactivo	Unidad de Análisis	Aprendizaje Esperado Antecedente	Tema de Reflexión Antecedente	Descriptor (aspecto evaluado)	Aprendizaje Esperado 6° grado	Tema de Reflexión 6° grado	Respuesta correcta
19	Analizar la estructura de los textos	5° Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo.	5° Aspectos sintácticos y semánticos Redacción de acotaciones (intenciones, participación y características).	Identificar la acotación pertinente para un diálogo en una obra de teatro.	Usa signos de interrogación y exclamación, así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización.	Propiedades y tipos de textos Función de las acotaciones y la puntuación para lograr un efecto dramático en obras de teatro.	A

Se observa que el argumento de la respuesta correcta tiene relación directa con la columna **Descriptor (aspecto evaluado)** del reactivo 19, “Identificar la acotación pertinente para un diálogo en una obra de teatro”, el cual se muestra en la quinta columna de la tabla descriptiva del punto 5. Este **Descriptor** señala lo que se evalúa con el reactivo de la prueba Diagnóstica en el grado inmediato anterior (de acuerdo a este ejemplo es 5to grado), que se relaciona con el aprendizaje obtenido por las y los estudiantes, descrito en la columna 3, **Aprendizaje Esperado Antecedente**, (en algunos reactivos, el aprendizaje esperado antecedente puede ser de 3er o 4to grado) y que tiene que ver con el **Aprendizaje Esperado 6° grado**, (columna 6) del grado que inician a cursar (6to grado). Si el **Aprendizaje Esperado Antecedente** no se ha consolidado, al responder la prueba, la o el alumno comete los errores explicados en la última columna de la tabla de *Argumentaciones*. El **Tema de Reflexión Antecedente** (columna 4), es un referente para que el maestro de 6to grado conozca el contenido que se enseñó en 5to grado o en grados anteriores, si es el caso, y lo relacione con el **Tema de Reflexión 6to grado** (columna 7) que enseñará en el curso que inicia, lo que le facilitará la identificación de los temas que puede reforzar durante el ciclo escolar.



La **información de las tablas descriptivas** facilita la planeación de la intervención pedagógica considerando los aprendizajes adquiridos hasta este momento por el grupo, así como aquellos conocimientos y habilidades básicas que hace falta consolidar antes de abordar contenidos de mayor complejidad.

#### RECUERDE:

La prueba, al ser de opción múltiple, sólo permite identificar algunas fortalezas o áreas de oportunidad en los aprendizajes que las y los alumnos poseen en los temas evaluados, ya que, para tener el panorama completo de sus aprendizajes, sobre todo los académicos, se requieren otras evaluaciones de orden cualitativo en el aula.

El **SCyCD** que emite estos reportes, las tablas descriptivas y la descripción de las unidades de análisis para Lectura y Matemáticas, se encuentra disponible para descargar en la página de la DGADAE <http://www.dgadae.sep.gob.mx>

## ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Como parte de las acciones para apoyar a las y los docentes en el diseño de estrategias que le permitan enriquecer y fortalecer los aprendizajes fundamentales en las áreas de Lectura y Matemáticas de todos sus estudiantes, y en su caso, apoyar a la nivelación de las y los alumnos que lo requieran o que han sido identificados en situación de rezago con la aplicación de la Evaluación Diagnóstica, se construyeron las “Orientaciones Didácticas para el Uso de las Evaluaciones Diagnósticas del Aprendizaje” para cada grado y área de conocimiento, las cuales se encuentran disponibles en la página web de la DGADAE, en el apartado DOCUMENTOS DE APOYO.