

SUBCOORDINACIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA

**FICHA ESTATAL PARA EL  
CONSEJO TÉCNICO DE ZONA  
Y ORIENTACIONES PARA LA  
FUNCIÓN SUPERVISORA**

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA Y LA NUEVA NORMALIDAD

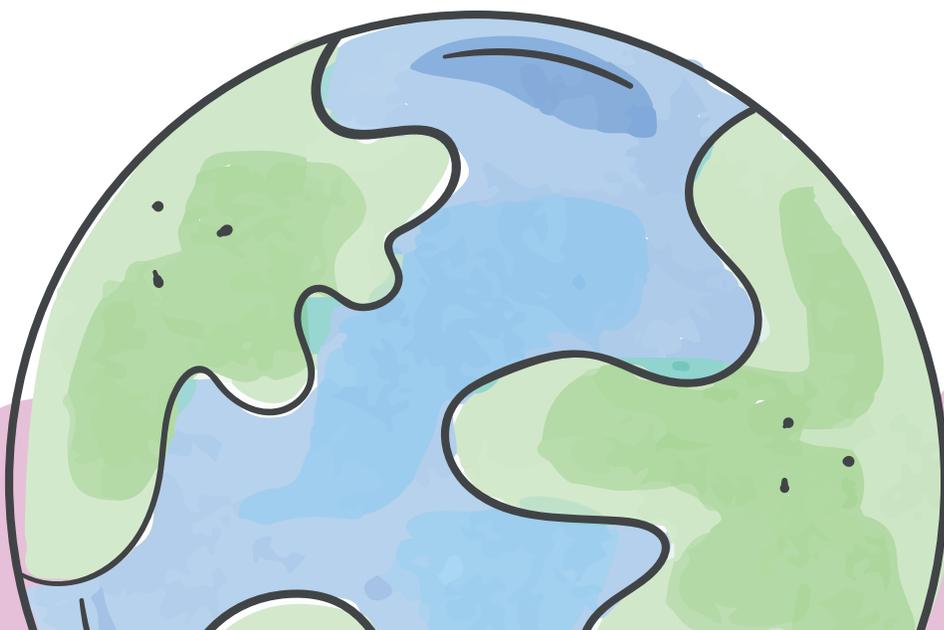
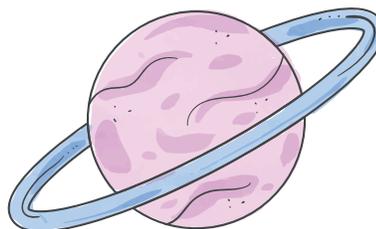
## Mensaje del departamento de Programas Académicos de Preescolar a las y los Jefes de sector y Supervisores de Educación Básica

Estimados compañeros supervisoras y supervisores, este mes estamos reconociendo una gran labor, en 1917 se instituyó la conmemoración del día del maestro con el propósito de honrar y dignificar esta profesión, desde entonces y hasta la fecha el 15 de mayo se celebra el día del maestro, muchas felicidades maestras y maestros.

Estamos en el inicio del último periodo del ciclo escolar 2021-2022, en donde el escenario propicio para el logro de los aprendizajes, sin duda, son las aulas, después de casi dos años alejados de ellas físicamente nunca abandonamos la atención de las y los alumnos es por ello que es momento de realizar ajustes al plan de trabajo de la supervisora y el supervisor, para brindar un acompañamiento real y sistemático a la zona escolar, las visitas y acercamiento a los diferentes procesos de las escuelas son esenciales para que la figura supervisora pueda tener elementos para brindar dicho acompañamiento.

Es momento de fortalecer las habilidades socioemocionales a través de redes de apoyo en toda la comunidad educativa para hacer de este retorno presencial una oportunidad para el logro de los aprendizajes fundamentales. Al regresar a las aulas presenciales se pone de manifiesto el gran compromiso para enfrentar todos los retos que la nueva normalidad demanda, consiguiendo una participación corresponsable de padres y madres de familia, trabajando en equipo es cómo se logrará obtener los resultados deseados para que las y los alumnos alcancen de manera óptima el perfil de egreso.

Seguramente veremos en cada uno de los alumnos y alumnas satisfacción al regresar a sus escuelas, nos encontramos preparados para esta recta final, en hora buena supervisoras y supervisores de educación básica.



## MENSAJE: LA NUEVA ESCUELA MEXICANA EN EL REGRESO A CLASES

*Tras la conducta de cada uno de nosotros, depende el destino de todos.*

*Alejandro Magno*

### **Mtra. Elda Rincón Hernández, Enlace a la supervisión zona 09, Educación Especial Colón Qro; mayo del 2022**

Establecer vínculos de colaboración y de intercambio con directoras, directores y docentes es dar pasos firmes para llegar a los objetivos planteados con cada una de las alumnas y los alumnos que se atienden. El fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje para generar redes de apoyo que coadyuven en promover no sólo espacios inclusivos sino además una pedagogía en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje se alcance con toda la población es avanzar en la dirección correcta. Construir y fortalecer miradas críticas y analíticas en los colegiados es un paso necesario para que el aula se convierta y siga siendo para muchas alumnas y alumnos un lugar de sinergia en el que converge el aprendizaje, las experiencias de vida, la familia y la comunidad.

En la zona 09 de Educación Especial la cual atiende los municipios de Cadereyta de Montes, Tolimán y Colón; se ha observado que para lograr un aprendizaje significativo es necesario reforzar con sistematicidad la salud socioemocional, por ello se diseñó un programa de atención denominado "Proyectando mi vida", esto se sustenta en la visualización de que en ocasiones; las y los alumnos desde la primera infancia carecen de estímulos para concebirse como sujetos íntegros y plenos por lo que no reconocen sus propias capacidades y potencialidades, en este programa también se abordan temas como sexualidad, adolescencia, emociones y desarrollo.

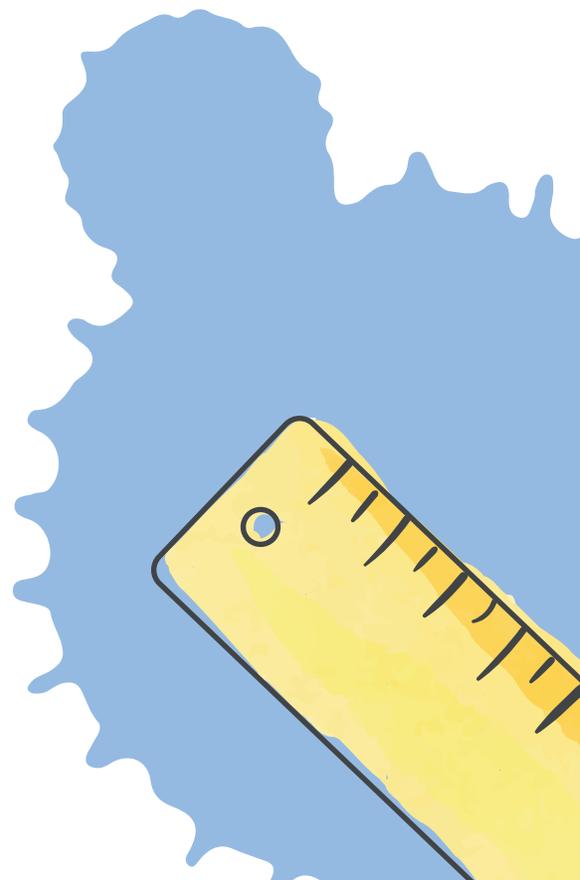
Se creó y diseñó con la colaboración de las y los psicólogos, así como de maestras y maestros de comunicación, con ello se elaboraron ficheros en los que se abordan desde las edades tempranas una propuesta para fortalecer bajo la mirada de un proyecto de vida las habilidades de las y los alumnos, contemplándose, además; que la o el docente pueda adecuar cada fichero para que tanto ella o él como los padres de familia puedan contribuir apoyándoles con temas que se refuercen en los diversos espacios educativos.

Dicho material comenzó a llevarse a cabo tanto en los CAM como las escuelas regulares en donde colaboran las USAER 30, USAER 33 y la USAER 44 realizándose el seguimiento sistemático y pertinente para conocer los avances.

Además de lo anterior; desde la supervisión se han realizado recorridos sistemáticos en las escuelas para acompañar a las directoras y su colectivo, estableciendo diálogos con las y los directores de las escuelas regulares para conocer sus demandas y atender en colaboración con todos los agentes educativos dichas necesidades. Esta mirada permite conocer de forma cercana la población de alumnas y alumnos atendidos, orientar y brindar sugerencias a las maestras y maestros además de crear espacios de atención y análisis de caso para dar solución a las necesidades específicas con la participación de todos los agentes educativos.

Durante el ciclo escolar 2021/2022 también se ha brindado orientación y capacitación a los docentes de la zona en temas específicos que en conjunto con las directoras se determinaron como necesidad para fortalecer la práctica docente.

Además de lo anterior se ha fortalecido la vinculación con instancias educativas, particulares y municipales para realizar actividades conjuntas en los que se establecieron objetivos en común y acuerdos de colaboración en beneficio de toda la población atendida, rescatándose nuevos apoyos y convenios que brindan mejores oportunidades de desarrollo integral.



## PROPÓSITOS

- Revisar las diversas tareas, que en cada escuela de su Zona/Sector se han emprendido, durante el retorno a clases presenciales del 100 % del alumnado y personal escolar, a fin de garantizar la atención y servicio educativo acorde con las distintas normas y protocolos en vigor, priorizando aquellas que procuran desarrollar los aspectos formativos de las NNA y el respeto a cada uno de los trabajadores de la educación en cada uno de los centros de trabajo a su cargo.
- Diseñar instrumentos para el registro de los avances propuestos y logrados en los diversos PEMC y PTS de su Zona/sector para organizar un portafolio que sistematice aquellas variables a fortalecer, en vísperas del cierre del ciclo escolar, así como disponer de las situaciones que habrán de abordarse en el siguiente año.
- Contribuir desde su Zona/sector para que el portafolio de fin de ciclo escolar, de las distintas figuras de dirección, así como las fichas descriptivas de los estudiantes, se realicen y contribuyan en el mejoramiento de los aprendizajes de las NNA acordes con la Nueva Escuela Mexicana.

### 1.- Plan de trabajo del Supervisor/ Programa Escolar de Mejora Continua

- Coordina todas las tareas técnico pedagógicas y técnico administrativas, antes y durante el regreso presencial del 100 % de los alumnos y personal escolar, para garantizar la atención y servicio educativo, en cada uno de los centros de trabajo de su Zona/Sector.
- Sistematiza las evidencias suficientes de las diversas actividades realizadas en cada uno de los centros de trabajo de su Zona/Sector, a fin de integrar un portafolio que dé cuenta de aquellos avances, logros académicos y situaciones a intervenir de manera colegiada.
- Coordina aquellas tareas que conduzcan en la realización de las fichas descriptivas de cada uno de los alumnos y fortalecimiento de los aprendizajes para garantizar el tránsito de un grado a otro.

### 2.- Consejo Técnico Escolar

- a. Considerando la séptima sesión de CTE, define la estrategia de acompañamiento a los colectivos de las escuelas de la zona, con la finalidad de acompañarles y coadyuvar para el logro de los propósitos establecidos en la guía nacional.

### 3.- Consejo Técnico de Zona

- a. Recupera la información de la sesión de CTE para considerarla en la reunión de CTZ, propiciando el análisis de los logros y áreas de oportunidad que se plantearon en la sesión de Consejo Técnico.
- b. Retoma y da seguimiento a los acuerdos establecidos en la sexta sesión del CTE llevada a cabo en el mes de abril.
- c. Da seguimiento a las estrategias implementadas en cada una de las escuelas de la zona, para la atención a los alumnos que están en riesgo de rezago; los alumnos sin comunicación, con comunicación intermitente y con comunicación sostenida. Realicen la valoración de los resultados de las estrategias implementadas e identifiquen los avances para realizar los ajustes en caso de ser necesarios.



- d. Estima los avances y dificultades que se han tenido con los alumnos en este regreso presencial, proponiendo las estrategias y acciones para continuar avanzando, considerando una estrategia de cierre del ciclo escolar.
- e. Revisa y analiza con el colectivo directivo, la ficha estatal del director, identificando las acciones a incorporar, así como el seguimiento correspondiente.
- f. Da seguimiento al avance en la elaboración del protocolo específico en su nueva versión, en cada una de las escuelas.
- g. Define acuerdos y compromisos como resultado de la sesión de Consejo Técnico.

#### **4.- Herramienta de detección para población en riesgo (SISAT - otros, según nivel y modalidad)**

- a. Después de la aplicación de las herramientas de habilidades básicas del SisAT, en su evaluación censal (escuela) y muestral (supervisor), y una vez que se identificó la población en riesgo, da continuidad en la implementación de las estrategias de atención a los alumnos.



## 5.- La Nueva Escuela Mexicana

a.- Vida saludable.

- Sistematizar evidencias suficientes de las diversas actividades realizadas durante el ciclo escolar a fin de integrar un portafolio que muestre los avances y necesidades de mejorar los diversos aprendizajes en los estudiantes de educación básica.

b.- Educación Socioemocional.

- ¿Qué acciones has priorizado en el área socioemocional dentro de tu PTZ?
- ¿Qué seguimiento realizaras en el área socioemocional en esta etapa presencial?
- ¿Consideras replantear acciones desde esta área en tu PTZ?

Ante el regreso presencial a las escuelas ¿Qué habilidades emocionales consideras necesario fortalecer en los maestros de tu zona?

“Empiezo por mí” ha sido el primer momento de la guía de CTE; es un momento que nos ha invitado a pensar en la necesidad de estar bien para poder estar bien con los otros, principalmente con nuestros estudiantes.

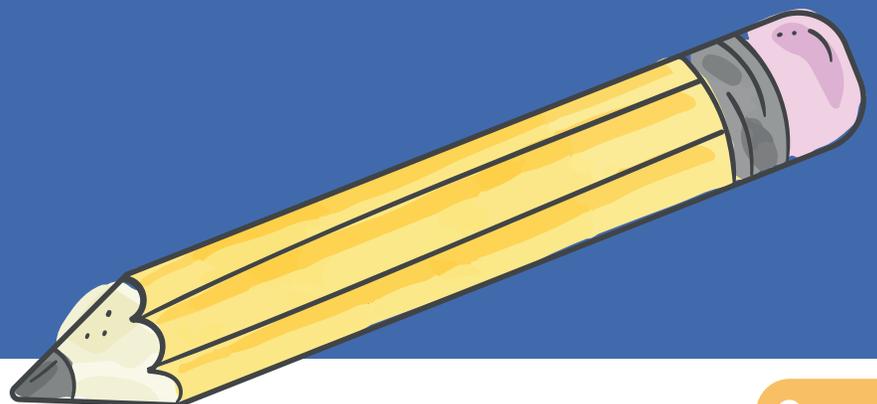
La invitación que te hacemos desde la Ficha del Supervisor es para que estos meses de mayo, junio y julio sean un tiempo para que pongas en práctica habilidades de supervisión: observación, escucha, identificación con la intención que puedas reconocer áreas de oportunidad plasmarlas en tu diagnóstico y establecer acciones específicas en esta área en tu PTZ; ya sea para dar continuidad o para dar seguimiento.

Recuerda que la caja de herramientas del supervisor, el fichero del PNCE, los anexos de la guía de CTE tienen estrategias que se pueden implementar.

## 6.- El acompañamiento. Visitas al aula virtual y presencial.

Realizar 4 visitas por lo menos a las escuelas focalizadas y no focalizadas con el propósito de:

- Reconocer los avances en el aspecto técnico pedagógico y ubicar las áreas de oportunidad para seguir fortaleciendo la asesoría y el acompañamiento
- Fortalecer y asesorar en cuanto a los instrumentos de evaluación para nuestros alumnos
- Fortalecer a través de la asesoría y acompañamiento los ajustes razonables del programa escolar de mejora continua de cada escuela



## RECUERDA QUE

---

- Es muy importante permanecer todo el tiempo que dure el Consejo Técnico Escolar
- Es de suma importancia subir todas las evidencias del CTE al portafolio de escuela y zona
- Reorientar la temática o asunto que seleccionó la escuela
- Es importante reconocer que la guía es una propuesta flexible que será enriquecida con las experiencias y conocimientos del personal directivo y docente

## PRODUCTOS

---

- Plan de trabajo del Supervisor terminado.
- Fichas descriptivas de alumno-grupo
- Borrador de informe del plan de trabajo

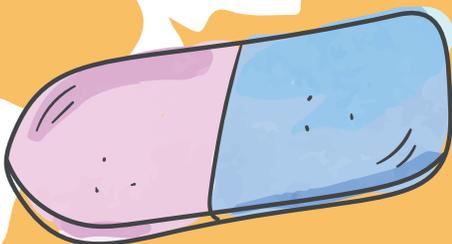
## TAREAS

---

- Apoya a las escuelas que aún no están en la modalidad presencial.
- Realiza con los directores un análisis y reflexión del documento de trabajo: Marco curricular y Plan de estudios 2022 de la Educación Básica. Asegúrate de que todos lo conozcan y lo revisen.
- Se aproxima el fin del ciclo escolar, es buen momento para redoblar esfuerzos.
- Los indicadores que planteaste en el plan de trabajo es un referente para revisar logros obtenidos y detectar áreas de oportunidad.

Ponemos a tu disposición la siguiente dirección electrónica para que nos escribas, tu opinión es muy valiosa.

[fichaestatsupervisor@usebeq.edu.mx](mailto:fichaestatsupervisor@usebeq.edu.mx)





SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

PODER EJECUTIVO DEL ESTADO DE  
QUERÉTARO

**USEBEQ**



[www.usebeq.edu.mx](http://www.usebeq.edu.mx)



**Usebeq Gobierno de Querétaro**



**@USEBEQOficial**



**familia.usebeq**