

SUBCOORDINACIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA

FICHA ESTATAL PARA EL CONSEJO TÉCNICO DE ZONA Y ORIENTACIONES PARA LA FUNCIÓN SUPERVISORA

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA Y LA NUEVA NORMALIDAD



23 DE FEBRERO AL 24 DE MARZO DE 2022

MENSAJE DE LA SUBCOORDINACIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA A LAS Y LOS JEFES DE SECTOR Y LAS Y LOS SUPERVISORES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estimados compañeros con función supervisora, durante todos estos meses de un servicio educativo en la modalidad a distancia o híbrida, hemos dibujado diferentes escenarios para la reanudación de clases presenciales y nos hemos anticipado a este regreso construyendo a través de los Consejos Técnicos Escolares (CTE), las mejores estrategias para atender a los estudiantes que difícilmente han tenido comunicación sostenida con los docentes, que presentan riesgo de rezago escolar y aquellos que han tenido una comunicación permanente con sus docentes.

Hoy que hemos iniciado este ansiado regreso presencial a las aulas, las innovaciones y la flexibilización en los procesos de enseñanza y aprendizaje se identifican claramente. En ese sentido, hay una serie de tareas que los colectivos escolares deben priorizar a fin de generar las mejores condiciones para que los estudiantes y sus familias, los docentes y directivos se reencuentren y compartan una visión de corresponsabilidad.

Algunas de estas tareas prioritarias tienen relación con implementar un proceso pedagógico en la modalidad presencial y a distancia, con especial atención a los estudiantes en riesgo de rezago escolar y que presentaron dificultades en la comunicación con sus docentes, en un marco de prevención, medidas sanitarias y continuidad en la prevención de los contagios.

Es importante, comunicar a las familias sobre la organización escolar, las tareas que les atañen, las formas de colaboración con el plantel y la importancia de estar atentos a las disposiciones que comuniquen los docentes y el plantel escolar. Informar de manera clara y oportuna sobre las decisiones de retorno a clases y los cambios que generan las medidas sanitarias.

Dar continuidad a la estrategia que el colectivo escolar diseñó y plasmó en su Plan Escolar de mejora Continua (PEMC), sobre estrategias y orientaciones para el bienestar socioemocional de su plantilla escolar y de toda la comunidad educativa; así como monitorear y fortalecer el bienestar emocional de estudiantes y profesores.

La adecuación de espacios en las escuelas para realizar actividades y ocupar el espacio al aire libre, es en la actualidad una tarea de alta prioridad.

Es importante que en los CTE el colectivo, tome acuerdos sobre la continuidad de realizar actividades como arte, música y educación física, para reforzar un enfoque integral en la formación de los y las estudiantes. Hoy más que nunca incorporar en la toma de decisiones a todos los actores de la comunidad educativa, considerado las necesidad, experiencias y realidades locales, regionales y de cada plantel escolar, tiene un gran impacto.

Finalmente, la importancia de que los Asesores Técnico Pedagógicos, directores, supervisores y jefes de sector se estructuren en torno a una metodología participativa y generen espacios de dialogo, sale a la luz como una tarea imprescindible para la atención pedagógica y de organización escolar, la elaboración de propuestas y recomendaciones que estas diferentes figuras educativas emitan; redituará en grandes beneficios a toda la comunidad escolar.

MENSAJE: LA NUEVA ESCUELA MEXICANA EN EL REGRESO A CLASES

Mi experiencia al regreso presencial. Supervisor de Primaria

El regreso a clases después del confinamiento ha sido una decisión muy importante en nuestro Estado, nos ha permitido valorar la importancia del acto educativo de manera presencial, de conocer y afrontar las nuevas realidades, tanto académicas, de reorganización y de infraestructura. Mucho se ha cuestionado el papel docente en esta pandemia, se han dejado ver nuestras fortalezas, nuestros talentos, nuestra creatividad e ingenio en el desempeño a distancia, pero también nos hemos dado cuenta de nuestras áreas de oportunidad para manejar las diferentes dinámicas de trabajo a distancia con el uso de tecnologías en los procesos de enseñanza y acompañamiento hacia las niñas, niños y adolescentes. Nos hemos visto en la necesidad de replantear las formas en la enseñanza, sin perder el verdadero objeto de estudio en Educación: el aprendizaje de los alumnos.

En esta oportunidad de regresar a laborar de manera presencial, hemos aprendido a reorganizar nuestras antiguas formas de actuar, de pensar y diseñar estrategias de atención para nuestros estudiantes. Estamos más abiertos que nunca a desempeñar nuestra labor de mejor manera valorando la presencialidad como nunca antes lo habíamos vivido.

Sin lugar a duda, todos los que hemos experimentado estos regresos, nos replanteamos como diagnosticar las nuevas realidades de nuestros estudiantes, ¿Qué impacto tuvieron las formas de enseñar y trabajar los aprendizajes en la pandemia? Y... ¿Qué resultados obtuvimos de esos procesos? ¿Qué aprendimos los docentes, qué aprendieron los alumnos, qué aprendieron los padres de familia?

Estamos enfrentando las verdaderas realidades en el Sistema Educativo Nacional, somos parte de él. Los resultados que estamos identificando son: un alto índice de alumnos en rezago educativo y en

riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, por lo tanto, se vuelve necesario replantear lo que estamos haciendo; no podemos ni debemos seguir repitiendo los mismos esquemas, debemos desaprender, aprender y reaprender, siendo urgente replantear las estrategias y metodologías de trabajo presencial y a distancia con y sin conectividad para tener mejores aprendizajes situados a la realidad y por consecuencia: mejores resultados.

Hoy más que nunca el trabajo colaborativo entre docentes, directivos y padres de familia se fortalece, hay compromisos y es necesario poner en práctica pautas de trabajo común generadas desde las necesidades reales desde los colectivos para que abonen a la mejora de los aprendizajes y la disminución de alumnos en riesgo y en rezago en nuestras Instituciones Educativas.

Por consiguiente, replanteamos ¿Qué no se vale más? Seguir trabajando las mismas rutinas y abandonar lo que se ha ganado con el uso de las tecnologías; en este regreso presencial, se vale diseñar estrategias de atención para todas las niñas, niños y Adolescentes poniendo en juego los planteamientos pedagógicos contextualizados a la realidad que vivimos: aprendizaje situado, aprendizaje significativo, aprendizaje profundo y aprendizaje socioemocional.

Finalmente, la gestión directiva y el posicionamiento de un liderazgo pedagógico están situados en la asesoría y acompañamiento al docente, siendo sin lugar a duda, aspectos clave para la transformación de la práctica pedagógica situada y contextualizada, con miras a obtener mejores resultados de aprendizaje, mejores alumnos y mejores docentes.

PROPÓSITOS

- Analizar los diversos resultados de la evaluación intermedia y de exploración de habilidades, los procesos e implicaciones en la formación de los alumnos a efecto de diseñar estrategias de intervención apropiadas, que favorezcan los aprendizajes conforme a los programas y plan de estudios.
- Implementar en las escuelas de su Zona/Sector, campañas de autocuidado, actividades que favorezcan la educación socioemocional e inclusión educativa, para dar continuidad a las realizadas desde inicio del ciclo escolar, y sobre todo, que estas contribuyan con los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana: “No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera”.
- Integrar las evidencias producto de las acciones del plan de intervención (PTS), en un portafolio del Supervisor/Jefe de Sector con la finalidad que dar seguimiento durante el ciclo escolar y disponer de información concreta para su análisis en CTZ e implementación de acciones de asesoría y fortalecimiento de los PEMC de su Zona/Sector.

1.- Plan de trabajo del Supervisor/Programa Escolar de Mejora Continua

- Retroalimenta a sus equipos directivos de la Zona/Sector en aquellas acciones de ajuste al PEMC, procesos de evaluación diagnóstica (SisAT) e intermedia durante el acompañamiento propuesto de acuerdo a su PTS.
- Fortalece las campañas de autocuidado, actividades de educación socioemocional e inclusión implementadas en su Zona/Sector.
- Acompaña las distintas actividades implementadas en las escuelas de su Zona/Sector de evaluación diagnóstica de habilidades básicas e intermedia.

2.- Consejo Técnico Escolar

Organiza tu estrategia para que acompañes al colectivo de las escuelas focalizadas de la zona, durante la jornada

de las sesiones del CTE del día 25 de febrero, y contribuye para el logro de los propósitos establecidos en la guía nacional.

3.- Consejo Técnico de Zona

- a. Recupera la información de la sesión de CTE como insumo para la reunión de CTZ. En la reunión de zona, analicen los logros, avances y áreas de oportunidad que se vivieron en la sesión de Consejo Técnico Escolar.
- b. Da seguimiento a las estrategias implementadas en cada una de las escuelas de la zona, para la atención a los alumnos en rezago y los que están en riesgo; los alumnos sin comunicación, con comunicación intermitente y con comunicación sostenida. Identifica los avances de dichas estrategias y realicen una valoración de los resultados para hacer ajustes en caso de ser necesario.

c. Da continuidad a los acuerdos establecidos en las sesiones del CTE.

d. Revisa y analiza la ficha estatal del director con el colectivo e identifiquen las acciones a incorporar así como el seguimiento correspondiente.

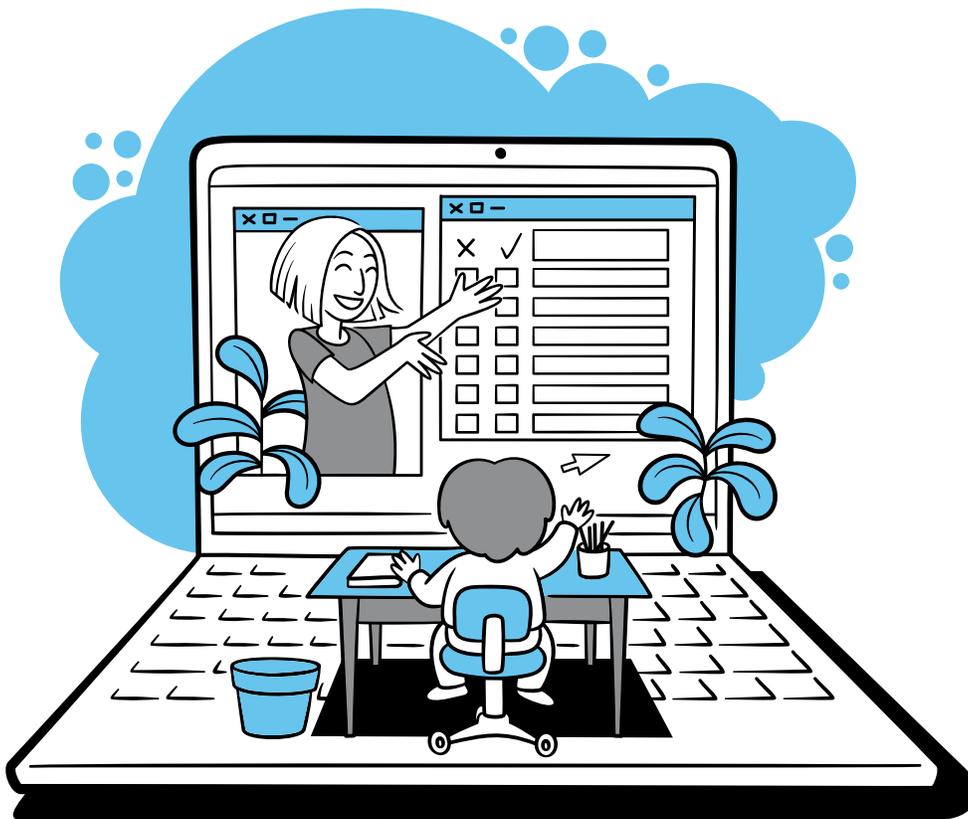
e. Evalúa la estrategia de incorporación gradual, cauta y escalonada, en el regreso presencial a clases de cada uno de los centros escolares, identificando dificultades y avances.

f. Valoren el avance en el diseño del protocolo específico de las escuelas que están por incorporarse, así como todos los aspectos a considerar en el regreso presencial.

g. Define acuerdos y compromisos como resultado de la sesión de Consejo Técnico.

4.- Herramienta de detección para población en riesgo (SISAT - otros, según nivel y modalidad)

a. Después de la aplicación de las herramientas de habilidades básicas del SisAT, en su evaluación censal (escuela) y muestral (supervisor), identifica la población en riesgo para dar continuidad en la implementación de las estrategias de atención a los alumnos en rezago.



5.- La Nueva Escuela Mexicana

a. Vida saludable.

- Integra evidencias en su portafolio, de las acciones desarrolladas en las escuelas de su Zona /Sector, para valorar su impacto en la formación de las NNA.
- Identifica áreas de oportunidad para realizar sugerencias a los docentes que imparten este espacio curricular.

b. Educación Socioemocional.

Es momento de hacer un corte, de evaluar, de retomar los indicadores que guían tu plan de trabajo y revisar las acciones. ¿Qué han hecho? ¿Qué se ha logrado? ¿Qué modificamos? ¿Qué omitimos?.

El área socioemocional ha venido para quedarse, no se trata sólo de conocer las emociones, sino de generar mayor autoconocimiento y autorregulación en nuestros directivos, docentes y estudiantes.

Te queremos invitar a que evalúes las acciones generadas en el área socioemocional que están en tu plan de trabajo y revalores algunas acciones o materiales. Sugerimos que consideres revisar la organización curricular del área en planes programas vigentes con la intención de integrar acciones de mayor conocimiento y profundidad en tu plan. Este conocimiento de planes y programas te permitirá tener referentes para analizar también los nuevos programas 2022.

Este corte también es un momento para revalorar o reorganizar las acciones respecto a la inclusión en tus escuelas, estamos cada vez con más escuelas en la modalidad presencial, ¿Todos los estudiantes tienen acceso, permanencia, participación y logro del aprendizaje? Esta es una oportunidad para reflexionar al respecto.

6.- El acompañamiento. Visitas al aula virtual y presencial.

El seguimiento y acompañamiento que se les otorga a las escuelas focalizadas es de suma importancia para el logro de los aprendizajes de los alumnos, para lo cual:

- Se sugiere realizar por lo menos 4 visitas de carácter técnico pedagógico a las escuelas focalizadas de forma virtual o presencial.
- Dar seguimiento y acompañamiento a las actividades para el desarrollo de las habilidades socio emocionales.
- Recuperar los elementos teóricos metodológicos que sustenten la práctica educativa.
- Valorar la intervención para proponer y sugerir herramientas y estrategias pedagógicas que apoyen a los directivos y maestros.
- Valorar el acompañamiento que se otorga a las escuelas focalizadas.

RECUERDA QUE

- El acompañamiento es fundamental en los CTE de las escuelas focalizadas.
- Permanecer toda la jornada del CTE.
- Recordar que los momentos que se mencionan en la guía del CTE son una propuesta flexible que se pueden ver enriquecidos con los conocimientos y experiencias de los directivos.

PRODUCTOS

- Plan de trabajo del supervisor actualizado
- Portafolio actualizado

TAREAS

- Presenta al colectivo de la zona la primera Ficha para el docente.
- Realiza un análisis de los documentos de trabajo de la nueva propuesta curricular.

Ponemos a tu disposición la siguiente dirección electrónica para que nos escribas, tu opinión es muy valiosa.

fichaestatalsupervisor@usebeq.edu.mx



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PODER EJECUTIVO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO

USEBEQ

 www.usebeq.edu.mx

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**