

***Orientaciones para la Quinta Sesión
Ordinaria de Consejo Técnico Escolar
y el Taller Intensivo de Formación
Continua para Docentes***

***Inicial, preescolar, primaria,
telesecundaria y Centros de
Atención Múltiple***

31 de marzo de 2023
Ciclo Escolar 2022-2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

En la Cuarta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se realizaron las siguientes actividades:

- ▶ Analizar la descripción general del Campo formativo Lenguajes y sus finalidades para la educación básica.
- ▶ Analizar las especificidades del Campo formativo Lenguajes para la fase que corresponda.
- ▶ Revisar los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del Campo formativo Lenguajes de acuerdo con el Programa sintético de la fase que corresponda.
- ▶ Avanzar en el codiseño del programa analítico para el Campo formativo Lenguajes.

Para continuar con la construcción del programa analítico, en esta Quinta Sesión Ordinaria vamos a profundizar sobre el Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, su descripción y finalidades, así como las especificidades, los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje para la fase que corresponda.

El presente documento está organizado en dos apartados. En primer lugar, se recupera la programación de las siguientes sesiones de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes del presente ciclo escolar, con el fin de recordar la ruta definida para avanzar en la construcción del programa analítico.

En segundo término, se presentan las orientaciones para desarrollar la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes centradas en la apropiación del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico.

Estas orientaciones están dirigidas a aquellos niveles y modalidades en los cuales una o un docente es responsable de trabajar los cuatro Campos formativos, ya sea, en una escuela de organización completa, multigrado, telesecundaria o Centro de Atención Múltiple (CAM).

Adicionalmente, en esta sesión las maestras y los maestros de educación secundaria, en sus distintas modalidades, se organizarán para acordar las formas en que desarrollarán la Campaña **“Estrategia en el aula: Prevención de adicciones”** que dará inicio el 17 de abril del presente año.

Programación de las sesiones de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

De acuerdo con la programación presentada, en la Cuarta Sesión de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se abordó el análisis del Campo formativo Lenguajes (descripción general, finalidades, especificidades de la fase, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje) para avanzar en el codiseño del programa analítico. Quedan por desarrollar cuatro sesiones en las que se abordarán los siguientes contenidos:

Inicial, preescolar, primaria, telesecundaria y CAM			
	Fecha	Contenidos	Actividades sugeridas
CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO	Quinta sesión ordinaria 31 de marzo	<p>Campo formativo Saberes y pensamiento científico</p> <p>Para cada nivel educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición del campo y especificidades para la Fase correspondiente. ➤ Programa sintético de cada Fase y grado. ➤ Diseño del programa analítico por cada grado de la fase. ➤ Evaluación formativa para el campo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de las experiencias y avances de la Cuarta sesión de CTE. ➤ Revisión de programas sintéticos del campo formativo por fase y grado. ➤ Revisión de materiales y videos de especialistas que se enfoquen en el campo formativo y en los distintos niveles educativos. ➤ Ajustes y contribuciones al programa analítico por grado.
	Sexta sesión ordinaria 28 de abril	<p>Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades</p> <p>Para cada nivel educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición del campo y especificidades para la Fase correspondiente. ➤ Programa sintético de cada Fase y grado. ➤ Diseño del programa analítico por cada grado de la fase. ➤ Evaluación formativa para el campo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de las experiencias y avances de la Quinta sesión de CTE. ➤ Revisión de programas sintéticos del campo formativo por fase y grado. ➤ Revisión de materiales y videos de especialistas que se enfoquen en el campo formativo y en los distintos niveles educativos. ➤ Ajustes y contribuciones al programa analítico por grado.

Inicial, preescolar, primaria, telesecundaria y CAM			
	Fecha	Contenidos	Actividades sugeridas
CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO	Séptima sesión ordinaria 26 de mayo	<p>Campo formativo De lo humano y lo comunitario</p> <p>Para cada nivel educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición del campo y especificidades para la Fase correspondiente. ➤ Programa sintético de cada Fase y grado. ➤ Diseño del programa analítico por cada grado de la fase. ➤ Evaluación formativa para el campo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de las experiencias y avances de la Sexta sesión de CTE. ➤ Revisión de programas sintéticos del campo formativo por fase y grado. ➤ Revisión de materiales y videos de especialistas que se enfoquen en el campo formativo y en los distintos niveles educativos. ➤ Ajustes y contribuciones al programa analítico por grado.
	Octava sesión ordinaria 30 de junio	<p>Evaluación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La evaluación formativa y la acreditación en el <i>Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de las experiencias y avances de la Séptima sesión de CTE. ➤ Análisis de materiales escritos y videos de experiencias y testimonios de docentes acerca de la evaluación formativa y la acreditación.

Quinta Sesión Ordinaria

En esta Quinta Sesión Ordinaria vamos a profundizar en torno al Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, su descripción y finalidades, así como las especificidades, los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje para la fase que corresponda.

En esta sesión, para inicial, preescolar, primaria y Centros de Atención Múltiple de primaria se sugiere distribuir el 80% del tiempo a cumplir con los propósitos establecidos en el presente documento, y 20% a los asuntos educativos de interés de la escuela.

Para el caso de las Telesecundarias y los Centros de Atención Múltiple de secundaria se sugiere distribuir el 75% del tiempo de la sesión a cumplir con los propósitos establecidos en el presente documento, 20% a los asuntos educativos de interés de la escuela y 5% a la campaña **“Estrategia en el aula: Prevención de adicciones”**.

En esta sesión, las maestras y los maestros de educación secundaria, en sus distintas modalidades, dedicarán ese 5% del tiempo para organizar y acordar las formas en que desarrollarán la Campaña **“Estrategia en el aula: Prevención de adicciones”** que dará inicio el 17 de abril del presente año.

La Secretaría de Educación Pública reconoce el grave problema que representan las adicciones entre nuestras niñas, niños y adolescentes por lo que se ha decidido emprender esta Campaña que tiene como finalidad prevenir su uso.

Para el desarrollo de esta Campaña, las maestras y maestros contarán con una Guía del docente y un aula digital para apoyar sus actividades, asimismo se difundirán materiales multimedia e infografías para los estudiantes, que estarán dirigidos a educación secundaria y media superior. La Campaña se deberá desarrollar mínimo 3 veces por semana durante diez a quince minutos en los distintos grupos de las escuelas secundarias.

Propósitos

- ◊ Analizar la descripción general del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico y sus finalidades para la educación básica.
- ◊ Analizar las especificidades del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico para la fase que corresponda.
- ◊ Revisar los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico de acuerdo con el Programa sintético de la fase que corresponda.
- ◊ Avanzar en el codiseño del programa analítico para el Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico.

Orientaciones

Se sugiere que previo a la Quinta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, revisen los siguientes insumos:

- ◊ El Programa sintético del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico para la fase que corresponda (descripción general, finalidades, especificidades, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje).
- ◊ Videocápsula con la presentación general del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico y sus finalidades.
- ◊ Videocápsulas con la presentación de las especificidades del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico por cada fase.

Como punto de partida de esta sesión, vamos a reflexionar en torno a los ajustes realizados al programa analítico en la Cuarta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para docentes.

Como segunda actividad se les propone que, a partir de la revisión del Programa sintético del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico para la fase que corresponda, de la Videocápsula con la presentación general del mismo campo y de la Videocápsula con la presentación de las especificidades, discutan y reflexionen en torno a lo siguiente:

- ▶ ¿A qué tipo de saberes hace referencia este campo?, ¿y cómo se relacionan con el pensamiento científico y el matemático?
- ▶ ¿Cuáles son los aspectos de la práctica educativa que debemos fortalecer para atender las finalidades del campo?
- ▶ ¿Cómo se pueden relacionar los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de este campo con las familias y la comunidad?
- ▶ ¿Cómo contribuye el Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico al logro del perfil de egreso?

Una vez analizadas la definición, finalidades y especificidades del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, les proponemos revisar cómo se concretan los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del Campo en el programa sintético.

Los Programas sintéticos son una primera etapa de concreción curricular que *“se consideran incompletos debido al contenido que habrá de incorporarse para cada campo en cada fase” (Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, pp. 138)*. Por lo tanto, el programa analítico se puede ver como una segunda etapa de concreción curricular que requiere del trabajo colegiado en distintos espacios, incluyendo el Consejo Técnico Escolar.

El programa analítico es un documento que representa un espacio “de codiseño curricular a nivel escolar para incorporar problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales como contenidos necesarios para enriquecer la propuesta curricular” (*Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, pp. 137*).

Con base en estos señalamientos, se propone que su programa analítico considere los siguientes elementos generales que previamente han sido elaborados y construidos en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC):

- ▶ Diagnóstico de la comunidad (características del contexto y los saberes de la comunidad que se pueden aprovechar para ofrecer oportunidades de aprendizaje a las y los estudiantes).
- ▶ Evaluación diagnóstica o situación actual de los aprendizajes de las y los estudiantes (por grado o por grupo).

En esta sesión, habrán de asegurar que el programa analítico cuente, por lo menos, con los siguientes elementos del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico en cada fase y grado:

- ◊ Contextualización y secuenciación de contenidos construida a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente, el diagnóstico de su grupo y los saberes de la comunidad.
- ◊ Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.
- ◊ Consideración de uno o más Ejes articuladores en la programación de los contenidos.
- ◊ Distribución de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).
- ◊ Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica).
- ◊ Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia docente.

Estos elementos deberán concretarse en un documento que se concibe como un documento de trabajo del colectivo escolar para su socialización, análisis y consulta para proceder en el futuro a la elaboración de la planeación didáctica.

Para reconocer si el programa analítico que se está construyendo es pertinente, les sugerimos analizar si contempla lo siguiente:

- ◊ Los planteamientos de la integración curricular del Plan de Estudio (Ejes articuladores y Campos formativos).
- ◊ Las condiciones concretas en las que se realizan los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ◊ Las particularidades de la enseñanza de las profesoras y los profesores.
- ◊ Las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de las y los estudiantes.

A partir de las reflexiones del apartado “6.3 Evaluación de los aprendizajes” tomado del *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*, les recomendamos que, para la Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, recuperen sus experiencias de evaluación formativa ya que serán un insumo para la discusión central de la sesión.

El desarrollo de estos elementos en el programa analítico da cuenta del proceso de formación-apropiación del Plan de Estudio 2022, de la contextualización de los contenidos nacionales y la incorporación de los contenidos regionales y locales, es decir, del proceso de codiseño curricular y del ejercicio de la autonomía profesional de las y los docentes.

Es preciso recordar que esta versión del programa analítico, en la que se incluye el Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, es un documento que se va a ir construyendo y reconstruyendo a lo largo de las sesiones restantes, ya que se trata de un ejercicio de formación y apropiación del Plan de estudio 2022.

Para finalizar, se sugiere que establezcan compromisos para la preparación de los trabajos previos de la Sexta Sesión de acuerdo con los contenidos indicados en la programación de las sesiones de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.

Insumos y recursos para consulta

Videocápsula *Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico. Presentación general.* Disponible en: <https://youtu.be/jUXY-MDrMiM>

Videocápsula *Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico. Especificidades para la Fase 1. Educación inicial.* Disponible en: <https://youtu.be/fkTaMR0Gp9U>

Videocápsula *Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico. Especificidades para la Fase 2. Educación preescolar.* Disponible en: <https://youtu.be/-CW-3rMK7eU>

Videocápsula *Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico. Especificidades para la Fase 3. Educación primaria (primer y segundo grados).* Disponible en: <https://youtu.be/7IyMhD4D3Pw>

Videocápsula *Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico. Especificidades para la Fase 4. Educación primaria (tercer y cuarto grados).* Disponible en: <https://youtu.be/fkWLjAjidU8>

Videocápsula *Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico. Especificidades para la Fase 5. Educación primaria (quinto y sexto grados).* Disponible en: <https://youtu.be/MmhVbKF4NUc>

Videocápsula *Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico. Especificidades para la Fase 6. Secundaria. Segundo grado.* Disponible en: <https://youtu.be/tc5sFR3YjT8>

Anexo Servicios de Educación Especial. Disponible en: <http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/#!/>

Plan de Estudio para la educación preescolar primaria y secundaria. SEP. (2022). Disponible en: <http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/#!/>



Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Inicial, preescolar, primaria, telesecundaria y CAM. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial, de la Subsecretaría de Educación Básica, y la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos, de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa, con la colaboración de la Dirección General de Materiales Educativos, adscritas a la Secretaría de Educación Pública.

Marzo, 2023.

Secretaría de Educación Pública

Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Roberto Isidro Pulido Ochoa

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

José Emilio Mejía Mateos

Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos

Rodrigo Castillo Aguilar

Dirección General de Desarrollo Curricular

Xóchitl Leticia Moreno Fernández

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe

Vicente Marcial Cerqueda



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA