



SUBCOORDINACIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA

FICHA ESTATAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA DE GESTIÓN Y DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PERIODO DEL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2023 AL 25 DE ENERO DE 2024

PROPÓSITO:

- Orientar la tarea de gestión de los directivos de escuela. Apoyar en la organización y seguimiento de las intervenciones necesarias PARA FORTALECER LA ESTRATEGIA "PRAXIS EDUCATIVA: POR LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES ESCOLARES" en el ciclo escolar 2023-2024, enmarcada en la normativa y en la política educativa federal y estatal.
- Fortalecer las intervenciones de las Orientaciones del Consejo Técnico Escolar y el Taller de Formación Continua para Docentes. Plan y Programas de Estudio 2022.

OBJETIVOS OPERACIONALES:

1. Reflexionar en las acciones desarrolladas en el ciclo de conferencias en las que participaron los directores de educación básica en atención al Plan de Trabajo Estratégico de Educación Básica en Querétaro (PTEEBQ).
2. Promover la reflexión y uso de los resultados de la evaluación diagnóstica.
3. Sugerir modelo de orientación para la valoración y ajuste de planeación didáctica del primer periodo escolar y construcción de la planeación didáctica del segundo periodo.
4. Sugerir orientación para valorar el diseño del Programa de Mejora tomando en cuenta las Estrategias Estatales del PTEEBQ y en el marco del PPE-2022.

CUADRO DE CONTENIDOS DE PERIODO

	1	2	3	4	5
Reflexión Inicial	La NEM en la Educación Básica de Querétaro. "Praxis Educativa: por la mejora de los aprendizajes escolares"	Consejo técnico escolar, un espacio para el análisis pedagógico y para la formación docente	Programa de Mejora (Implementación, seguimiento y evaluación)	Asesoría y acompañamiento escolar	Aprendiendo y reaprendiendo

Reflexión inicial

La evaluación diagnóstica y sus resultados como punto de partida para el diseño de rutas de aprendizaje.

Directoras y directores, dentro de la USEBEQ hacemos extensiva la invitación en este espacio para continuar con un análisis profundo sobre la realidad en nuestras instituciones de Educación Básica en el estado de Querétaro, a partir de la focalización de las diversas situaciones en cada uno de los diagnósticos iniciales en este ciclo escolar, orientando a los y las docentes en la sistematización de su práctica. Por ello estos resultados son cruciales en estas primeras evaluaciones formativas ya que permitirán:

- Retroalimentar a los alumnos sobre su situación académica actual.
- Que los alumnos reflexionen sobre su proceso de aprendizaje.
- Proponer e implementar intervenciones en colectivo para la mejora de los aprendizajes.
- Diseño de planeaciones asertivas acordes a la realidad.
- Comunicación efectiva con la comunidad educativa.

Considera prioritario los resultados del proceso ya que permitirá tomar la ruta adecuada para lograr mejoras educativas de manera continua en el aula, escuela y supervisión.

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE QUERÉTARO

"Praxis educativa: por la mejora de los aprendizajes escolares"

Directoras y directores del estado de Querétaro, han sido partícipes de un ciclo de conferencias derivadas de la suma de esfuerzos y voluntades encabezadas por la Subcoordinación de Gestión Educativa; éstas tuvieron el propósito de fortalecer la práctica de todos los directores de Educación Básica del estado a partir de las orientaciones que brindaron los ponentes en cada una de las regiones a través de la coordinación de temáticas diversificadas, enfocadas a profundizar sobre la función directiva bajo el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, así como los retos que ello implica.

En el Consejo Técnico de Zona han podido compartir en colegiado el contenido del ciclo de conferencias para enriquecer el análisis y reflexión sobre el quehacer directivo. Se les invita a recuperar y dar seguimiento a todo aquello que pudieron rescatar en este periodo de profesionalización, procurando que el impacto no sólo se refleje en la figura directiva, sino que ello pueda trascender a toda la comunidad educativa en la que desempeñan su función, con especial énfasis en la mejora de los aprendizajes escolares a partir de la potencialización de la asesoría y el acompañamiento al colectivo docente.

La Nueva Escuela Mexicana trae consigo una serie de retos, cambios de paradigma y la resignificación de la función de cada una de las figuras educativas en el Sistema Educativo Nacional, es por ello, que los directivos juegan un papel fundamental en el proceso de transformación educativa al que se busca llegar mediante un liderazgo académico para que, a través de su asesoría y acompañamiento, se obtengan mejores resultados académicos en los estudiantes mediante el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas que desarrolle el colectivo docente.



LA UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

TE INVITAN AL
**Ciclo de conferencias
Transformación de la
función directiva**



DRA. PATRICIA FROLA



DRA. ROSA MARÍA TORRES



MTRO. SALVADOR TORRES



DR. RODRIGO CASTILLO

JALPAN
DRA. PATRICIA FROLA

CADEREYTA
DRA. ROSA MARÍA TORRES

SAN JUAN DEL RÍO
MTRO. SALVADOR TORRES

QUERÉTARO
DR. RODRIGO CASTILLO

DE 9 A 11 HORAS

DIRIGIDO A DIRECTORAS Y DIRECTORES TÉCNICOS

¡te esperamos!

<https://www.youtube.com/@CicloDeConferencias-uc4se>

A través de la estructura educativa, se les ha dado a conocer la oferta educativa de PRODEP a todas las figuras educativas, dentro de la cual destacan algunas acciones formativas que fortalecen la función directiva que a continuación se enlistan:

El acompañamiento académico a los procesos de gestión educativa y a la gestión del aula en las escuelas de Educación Básica

- Diseño e implementación de proyectos integradores.
- La evaluación formativa como herramienta para la reducción del abandono escolar.
- Planeación didáctica diversificada con ajustes razonables para docentes.
- Entre otras.

INVITACIÓN: Participar y concluir con los cursos en los que están inscritos de acuerdo a la oferta educativa que promueve PRODEP y motivar a su colectivo docente para que haga lo propio.



EDUCACIÓN **QUERÉTARO** **USEBEQ**

CONVOCATORIA PRODEP

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DIPLOMA

PREESCOLAR
PRIMARIA
EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INDÍGENA
EDUCACIÓN FÍSICA
SECUNDARIAS
EDUCACIÓN BÁSICA

PERIODO DE INSCRIPCIÓN
Del 1 al 11 de Septiembre del 2023

EN CASO DE DUDAS O COMENTARIOS
CONTACTANOS EN:
tel. 4422 238 6000 ext. 1173
e-mail: formacion.continua@queretaro.gob.mx

"Este programa es público, libre y universal. Toda persona puede acceder a los contenidos de este programa"

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR, UN ESPACIO PARA EL ANÁLISIS PEDAGÓGICO Y PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

1. PLANEACIÓN DIDÁCTICA: Instrumentar para reflexionar sobre la práctica educativa.

Instrumentar se entiende como el proceso donde se favorecen una serie de intervenciones por parte del directivo para facilitar la operación, reflexión y evaluación de las tareas propias de la gestión académica.

¿Cómo acompaña a sus docentes en la sistematización de su práctica educativa?

¿Qué intervenciones realiza para que en su escuela se problematice el quehacer cotidiano con base en la planeación didáctica?

El CTE Y TIFCD es un espacio para que en colegiado se analice la planeación didáctica y como resultado de ello se reflexione sobre la práctica educativa, para este fin es que se comparte la siguiente instrumentación colaborativa:

Preguntas detonadoras: ¿Cuál es el progreso en tu planeación didáctica? ¿Qué documentos utilizas para planear? ¿Diseñas tus proyectos o utilizas los que proponen los LTG? ¿Vinculas proyectos de los tres escenarios? ¿Qué técnicas e instrumentos utilizas en la implementación de la evaluación? ¿Consideras que está adaptada a todos tus estudiantes? ¿Consideraste las BAP que enfrentan los estudiantes? ¿Fue necesario incorporar ajustes razonables a tu planeación?

PRODUCTO:

Orienta a sus docentes para que reflexionen sobre su práctica educativa mediante la sistematización de las intervenciones planeadas para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Para ello se propone el siguiente organizador.

SISTEMATIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA							
Documentos utilizados para planear.	Proyectos diseñados por el docente para el segundo periodo.	Proyectos de los LTG utilizados.	Vinculación de proyectos de los diferentes escenarios (aula, escuela y comunidad).	Técnicas e Instrumentos para evaluar.	Problemáticas atendidas desde cada proyecto.	BAP identificadas.	Ajustes razonables

2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Analizar los resultados para orientar las intervenciones en el aula y en la escuela. La evaluación diagnóstica toma sentido si se utilizan los resultados para mejorar. Para ello es necesario analizarlos y con base en ello intervenir desde el aula y escuela. El análisis ha de realizarse partiendo de los resultados de cada alumno, por lo que es tarea del directivo asesorar para que cada docente tenga en sus manos los resultados, los analice y luego en CTE valoren cómo se encuentra la escuela para reorientar la Planeación didáctica, Programa de Mejora y Plan Individual de Aula.

PRODUCTO: Ajustes al Programa de Mejora.

INVITACIÓN: Recuperar las ideas de la sesión en línea de fecha 14 de noviembre de 2023, convocada por el Lic. Carlos Samuel Leal Guerrero Jefe del Dpto. de Registro y Certificación, donde dio a conocer la normatividad derivada del Acuerdo 10/09/2023 y el conocimiento del nuevo formato de las boletas de evaluación para cada uno de los niveles educativos, transmitida vía YouTube <https://www.youtube.com/@ControlEscolarUSEBEQ-og8og>.

3. TALLER INTENSIVO DE FORMACIÓN CONTINUA: Asesorar, capacitar y acompañar. Ante la implementación del PPE-2022 existe la necesidad de capacitación y asesoría permanente; prepárate para el próximo Taller Intensivo de Formación Continua:

Taller Intensivo de Formación Continua	Para Directivos	Miércoles 3 de enero de 2024
	Para Docentes	Jueves 4 y viernes 5 de enero de 2024.

PROGRAMA DE MEJORA (Implementación, seguimiento y evaluación)

En este ciclo escolar 2023- 2024 es prioritario fortalecer el Programa de Mejora Escolar ya que es la herramienta que tiene la escuela para mejorar los aprendizajes de todos los alumnos en un marco de inclusión, equidad y participación de todo el colectivo docente. En él se plantean objetivos claros, metas específicas y acciones orientadas a resolver las problemáticas que se encuentran en el contexto escolar y en la comunidad, tal como lo señala la Nueva Escuela Mexicana.

Rúbrica para valorar la planificación del Programa de Mejora Escolar.

APECTOS/NIVELES	CUATRO	TRES	DOS	UNO
DIAGNÓSTICO INTEGRAL.	En el Programa de Mejora se describe el diagnóstico socioeducativo en los TRES ámbitos: aula, familia y comunidad.	En el Programa de Mejora se describe el diagnóstico socioeducativo solo en DOS de los 3 ámbitos: aula, familia y comunidad.	En el Programa de Mejora se describe el diagnóstico socioeducativo solo en UNO de los 3 ámbitos: aula, familia y comunidad.	En el programa de Mejora no se describe el diagnóstico socioeducativo en ninguno de los 3 ámbitos: aula, familia y comunidad.

ESTRATEGIAS ESTATALES O ÁMBITOS DE GESTIÓN.	En el Programa de Mejora se describen las intervenciones de siete a ocho ámbitos de gestión.	En el Programa de Mejora se describen las intervenciones de cinco a seis ámbitos de gestión.	En el Programa de Mejora se describen las intervenciones de cuatro a tres ámbitos de gestión.	En el Programa de Mejora se describen las intervenciones de uno a dos ámbitos de gestión.
PERTINENCIA DE LOS TEMAS DEL PROGRAMA CON EL MODELO ORIENTADOR DE GESTIÓN ESCOLAR.	Todos los temas que se abordarán en el Programa de Mejora tienen relación directa con los contenidos del Modelo Orientador de Gestión Escolar.	La mayoría de los temas que se abordarán en el Programa de Mejora tienen relación directa con los contenidos del Modelo Orientador de Gestión Escolar.	Algunos de los temas que se abordarán en el Programa de Mejora tienen relación directa con los contenidos del Modelo Orientador de Gestión Escolar.	Solo uno o ninguno de los temas que se abordarán en el Programa de Mejora tiene relación directa con los contenidos del Modelo Orientador de Gestión Escolar.
LOS OBJETIVOS Y METAS Y SU CONGRUENCIA CON LAS ESTRATEGIAS DESCRITAS EN EL PEEBQ.	Todos los objetivos y las metas del Programa de Mejora son congruentes con las estrategias descritas en el PEEBQ.	La mayoría de los objetivos y metas del Programa de mejora son congruentes con las estrategias descritas en el PEEBQ.	Algunos de los objetivos y metas del Programa de Mejora son congruentes con las estrategias descritas en el PEEBQ.	Sólo Uno de los objetivos y metas del Programa de Mejora tiene congruencia con las estrategias descritas en el PEEBQ.
INDICADORES	Los indicadores descritos en el Programa de Mejora miden el logro de los objetivos y las metas.	Los indicadores descritos en el Programa de Mejora medianamente miden logro de los objetivos y las metas.	Los indicadores descritos en el Programa de mejora poco miden el logro de los objetivos y las metas.	Los indicadores descritos en el Programa de mejora no tiene indicadores para medir el logro de los objetivos y las metas.
ACCIONES DE SEGUIMIENTO Y FECHAS DE VERIFICACIÓN.	El Programa de Mejora señala comités de seguimiento a las acciones y fechas de verificación en todas las metas e indicadores.	El Programa de Mejora señala comités de seguimiento a las acciones y fechas de verificación en la mayoría de las metas e indicadores.	El Programa de Mejora señala comités de seguimiento a las acciones y fechas de verificación en algunas de las metas e indicadores.	El Programa de Mejora no señala comités de seguimiento a las acciones y fechas de verificación en las metas e indicadores.

PRODUCTO:

Se sugiere que revises tu Programa de Mejora en el marco de la rúbrica anterior y lo incorpores al Portal del Supervisor, para la consecuente retroalimentación de tu autoridad inmediata.

ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

La asesoría y el acompañamiento pedagógico son tareas directivas que tienen como propósito la mejora educativa en aspectos de enseñanza, aprendizaje, trabajo en el aula, gestión y ambiente escolar.

Las visitas de observación son determinantes para obtener información acerca de las prácticas pedagógicas, la situación de los grupos, su nivel de avance en los contenidos y otros aspectos importantes.

El acompañamiento escolar es un medio para el desarrollo profesional, genera un espacio de reflexión sobre la labor docente con el objetivo de fortalecer algún ámbito o reconocer aspectos que pueden ser replicados por otros docentes; tiene un carácter formativo, no busca juzgar el desempeño docente, sino identificar formas de aprender y mejorar a partir de la reflexión de la propia práctica.

Para llevar a cabo las visitas de observación es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- **Planeación:** Antes de realizar una visita al aula, es necesario definir quién participa, cuál será el foco de la observación, con qué frecuencia se harán las visitas y qué recursos o instrumentos se utilizarán.
- **Implementación:** Durante el desarrollo de la visita se recopila información a través del instrumento elegido; los datos recaudados deberán ser claros, breves, centrados en los hechos y orientados al foco.
- **Retroalimentación:** Se lleva a cabo después de la visita, ésta debe ser inmediata, respetuosa, motivante, objetiva, constructiva, establecer acuerdos y compromisos para la mejora.
- **Producto:** Te invitamos a diseñar un instrumento de observación a partir de los elementos y momentos presentados en el marco del PPE 2022.

APRENDIENDO Y REAPRENDIENDO

Una gestión escolar participativa para el cambio educativo

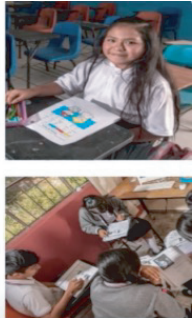
EVALUAR PARA MEJORAR

La búsqueda de una mejora del servicio educativo encuentra en la evaluación una posibilidad para hacer el trabajo escolar cada vez con:

- Mayor sentido.
- Más útil.
- Significativo.
- Participativo.
- Integral.
- Flexible.

Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Propósito	• Proporcionar a los docentes y estudiantes de primaria y secundaria información útil acerca de los puntos de partida de los aprendizajes al inicio del ciclo escolar, a fin de identificar los aprendizajes que dominan los estudiantes y aquellos que requieren fortalecimiento
Áreas de conocimiento	• Lectura • Matemáticas • Formación Cívica y Ética
Referente curricular	• Se determinó un conjunto de aprendizajes fundamentales, a partir de los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio vigentes
Grados que abarca	• Desde 2º de primaria hasta 3º de secundaria
Tipo de instrumentos	• Instrumentos conformados por reactivos cerrados y de respuesta construida.
Periodo de aplicación	



La Directora de Área de la Dirección General de MEJOREDU, Mariana Zúñiga García detalla las características de la Evaluación Diagnóstica 2023 a través del video al que se tiene acceso por medio de la siguiente dirección:

[https://www.youtube.com/watch?v=20rM_VB-ftA]

Donde de manera amplia detalla: El significado de la evaluación, con que se le asocia, que justifica su aplicación, referentes curriculares que se consideran, entre otras cosas, por de más interesantes para el quehacer docente.

Se invita a los Directivos a seguir aprendiendo y re-aprendiendo...

INVITACIÓN:

Directoras y Directores, esta herramienta está pensada para ti y deseamos su mejora continua. Sugerencias al correo: fichaestataldirector@usebeq.edu.mx