

SUBCOORDINACIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA

FICHA ESTATAL PARA EL DOCENTE. GESTIÓN EN EL AULA: COLABORACIÓN PROFESIONAL

PERIODO DEL 22 DE ABRIL AL 30 DE MAYO DE 2024

● LA NUEVA ESCUELA MEXICANA Y LA NUEVA NORMALIDAD ●

MENSAJE PARA MAESTRAS Y MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA

Compañeras maestras y compañeros maestros; nos encontramos en el cierre del ciclo escolar 2023-2024, hasta este momento la puesta en práctica de la Nueva Escuela Mexicana nos ha planteado un gran desafío en nuestro quehacer educativo, la transformación de la práctica docente.

En esta sexta sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar y de acuerdo a la publicación del acuerdo 05/04/24, la operatividad tiene un cambio. La Nueva Escuela Mexicana busca, por tanto, un mejor funcionamiento de los Consejos Técnicos, les invitamos a revisar los nuevos acuerdos emitidos por la Secretaría de Educación Pública para la Educación Básica. Les invitamos también a conformar los comités de planeación y evaluación que servirán para implementar decisiones que ayuden a los NNA en el máximo logro de aprendizajes para el desarrollo de sus capacidades, pensamiento crítico, además del fortalecimiento de lazos entre la escuela y la comunidad.

Recordemos que el Consejo Técnico Escolar debe contribuir a concretar un proyecto educativo pensando en las condiciones de cada una de las escuelas y los contextos, haciendo efectivo el derecho humano a la educación de los estudiantes, priorizando que se formen en una sociedad democrática con justicia social.

Estamos seguros que los acuerdos y compromisos darán forma al nuevo Programa de mejora continua de la escuela que permitirá llegar de manera exitosa a la ya próxima culminación del ciclo escolar 2023-2024.

Enhorabuena deseamos éxito en días posteriores valorando de antemano sus esfuerzos y seguros de que día con día dan lo mejor de sí en las aulas, en pro de nuestra niñez Queretana.

PROPÓSITO DEL PERIODO

Orientar la tarea del docente en la atención del Plan de Estudio 2022, así como la consolidación de la planeación didáctica, evaluación formativa y participación activa en el Consejo Técnico Escolar (CTE) para fortalecer la política educativa federal y estrategia estatal denominada la “Praxis Educativa: por la mejora de los aprendizajes escolares”

Objetivos operacionales

- Fortalecer la participación del personal docente en el Consejo Técnico Escolar (CTE) y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes (TIFCD) para consolidar el programa analítico.
- Promover prácticas de salud mental y autocuidado docente para fortalecer el bienestar integral de las maestras y los maestros.
- Favorecer la revisión, análisis y, en su caso, ajustes a la planeación didáctica para el tercer periodo, privilegiando los resultados del segundo periodo y la vinculación con el uso de los LTG.
- Garantizar el enfoque formativo de la evaluación y el uso de los resultados para la toma de decisiones dentro de su Plan Individual de Aula (PIA) que contribuyan a la atención de las y los estudiantes en riesgo de reprobación.

A) LA NEM EN LA EB DE QUERÉTARO

Praxis educativa: por la mejora de los aprendizajes escolares.

Compañeros docentes durante los meses de abril y mayo del año en curso realizaremos varias actividades importantes.

A partir de los resultados del segundo periodo de evaluación, será el momento de verificar el avance o estancamiento de los alumnos en rezago escolar, para planificar las acciones subsecuentes que eviten la deserción, abandono y reprobación de los niños, niñas y adolescentes. La Evaluación Formativa continúa jugando un papel importante para la consecución de éste y otros objetivos.

El PIA debe continuar fortaleciéndose a través de la retroalimentación en este tercer periodo.

La revisión de las acciones de nuestra práctica docente, debe contemplar qué tanto hemos tomado en cuenta la diversidad y las particularidades de nuestro contexto; para una inclusión real y atención a la diversidad en nuestra aula, en los meses restantes ¿qué podemos hacer para marcar esa diferencia?, ¿de qué otra forma podemos motivar y mostrar a los alumnos sus habilidades? En aquellos casos que el contexto familiar pareciera o es una limitante en el proceso de enseñanza, por diversos factores; podemos rediseñar mecanismos de comunicación permanente escuela- familias y difundir, asertiva, amplia y permanentemente las responsabilidades que le atañen a los padres de familia en la corresponsabilidad de la educación de sus hijos

Para potenciar la participación de los diversos actores comunitarios en el marco de equidad y excelencia educativa, son un insumo importante las acciones que involucran a los padres de familia, en los ámbitos correspondientes en los que tienen participación e injerencia y que diseñamos en nuestro PEMC. Como, por ejemplo: la preparación de muestras pedagógicas y demostración de lo aprendido a las familias y a la comunidad, como espacio privilegiado detonador de una convivencia sana y pacífica.

RECUERDA QUE:

Dentro de la estrategia estatal que continuamos trabajando:

1. Nuestra participación activa en el Consejo Técnico Escolar es valiosa, ya que marca el rumbo de las acciones que como colegiado logran la consecución de los objetivos que se han planteado. Hay nuevos lineamientos al respecto, conócelos para la mejor toma de decisiones.
2. Parte primordial de la apropiación del Plan de Estudios 2022, es nuestro programa analítico, recordemos tener muy presente su revisión constante para la detección de los avances, aciertos y nuevas necesidades o retos.

B) ESTRATEGIA FEDERAL Y CTE

Armar las piezas del rompecabezas del mundo

Hablar sobre campos formativos es como juntar las piezas del rompecabezas del conocimiento hacia la comprensión del mundo, ya sea social, cultural o natural, que nos rodea, desde una perspectiva amplia y compleja. La comprensión del trabajo por campos formativos ayuda a no perder de vista las diversas interrelaciones, la diversidad de conocimientos y saberes que fomentan el pensamiento crítico.

Existen muchos ejemplos donde podemos ver que para estudiar y comprender el mundo que nos rodea o tener propuestas de solución a problemáticas que nos afectan; solicita de nosotros un análisis desde diferentes puntos de vista, variados conocimientos y saberes.

Para trabajar por campos es indispensable en primer lugar conocer que conocimientos, habilidad y actitudes se desarrollan en cada campo y preguntarnos: ¿Qué aportan los campos formativos para conocer, comprender y transformar la situación o problema que hemos identificado en nuestra lectura de la realidad? como lo menciona el fascículo 3 "Aprendamos en comunidad". El cual señala que:

"Con este ejercicio se enriquecen los procesos de contextualización y codueño de contenidos ... ya que a partir de él podrán reconocer contenidos de los programas sintéticos que les permitan analizar, cuestionar, reflexionar y transformar las distintas situaciones y problemas que identificaron" (MEJOREDU, 2023, p.8).

Como colectivo debemos revisar si nuestro programa analítico garantiza la integración curricular. Lo anterior supone articular los contenidos de uno o varios campos formativos para abonar al análisis, la reflexión, la comprensión y la transformación de alguna situación o problema de interés. Ello permite que los contenidos incluidos en los campos formativos de los programas sintéticos...

- se vinculen con los intereses, expectativas y contextos de las y los estudiantes que participan en los procesos educativos;
- sean útiles para que puedan conocer, cuestionar y problematizar en torno a las situaciones de su vida cotidiana y del mundo, desde miradas amplias e integrales; y
- no se aborden de manera fragmentada y descontextualizada.

RECUERDA QUE:

Visualizar interrelaciones entre distintos contenidos a propósito de alguna situación o problema de interés permite reconocer las diversas oportunidades formativas para sus estudiantes. Su experiencia docente y pensamiento creativo es un recurso fundamental para establecer las articulaciones pertinentes

FUENTES DE CONSULTA

MEJOREDU. (2023). ¡Aprendamos Comunidad! Fascículo 3. Los campos Formativos para comprender y transformar la realidad. Disponible en:
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo3_aprendamos-comunidad.pdf

Consejo Técnico Escolar

El CTE es el órgano colegiado de mayor decisión técnico pedagógica de cada plantel educativo y tiene como principal función el adoptar e implementar decisiones para contribuir al máximo logro de aprendizaje de los educandos, el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad con enfoque de territorialidad.

Dentro de las novedades del acuerdo 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica está la instalación del Comité de Planeación y Evaluación. Y este comité habrá de conformarse en esta Sexta Sesión Ordinaria del mes de abril.

Las funciones que tendrá son las siguientes:

- Coordinar la formulación y evaluación del Programa de Mejora Continua.
- Sistematizar la información recabada.
- Dialogar con el colegiado de escuela para llegar a acuerdos.
- Buscar la colaboración corresponsable de toda la comunidad educativa.
- Comunicar los avances que se vayan teniendo del Programa.
- Definir y difundir los resultados obtenidos al cierre del ciclo escolar.
- Presentar al CEAP las necesidades en materia de infraestructura y equipamiento.

En esta misma sesión estarás revisando, analizando y ajustando la planeación didáctica del tercer periodo. Estamos en la recta final de este ciclo escolar por lo que te compartimos los siguientes consejos:

1. No olvides tomar en cuenta los resultados del segundo periodo de evaluación.
2. Haz un balance de los contenidos abordados de tu programa sintético, identificando aquellos que se han logrado o no en tus alumnos.
3. Diseña una estrategia para abordar los contenidos faltantes y no olvides:
 - a. Establecer un orden de prioridad de acuerdo a las problemáticas y necesidades de tus estudiantes y su contexto.
 - b. Vincular contenidos que de forma natural se relacionen para trabajarlos en proyectos interdisciplinarios o secuencias didácticas.
 - c. Recuperar aquellos contenidos que requieren reforzarse o complementarse.
4. Y principalmente da seguimiento a aquellos estudiantes en riesgo de reprobación o abandono escolar, mediante estrategias de apoyo que garanticen su continuidad educativa. Entre otras:
 - a. Acercamiento dialógico con esos estudiantes. Conocerlos más, motivarlos, inspirarlos, partir de sus conflictos y de sus intereses. Hacerlos sentir que nos interesan, que son parte del grupo.
 - b. Y qué tal que de esa problemática se construye un buen proyecto colectivo donde el grupo se solidariza con los que están en situación de riesgo académico y se arman grupos de estudio donde la meta es que nadie se queda atrás y todos acompañan al que se va rezagando hasta verlo recuperarse.
 - c. Asesorías personalizadas.
 - d. El apoyo con monitores.
 - e. Actividades específicas, personalizadas para esos estudiantes.
 - f. Dar un giro a la práctica docente.

Recuerda que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como principios fundamentales la Interculturalidad Crítica, la Inclusión y la Equidad por lo que nadie se puede quedar atrás y nadie se puede quedar fuera. Y es fundamental que ofrezcamos a todos nuestros estudiantes una educación de excelencia.

SALUD Y AUTOCUIDADO DOCENTE

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2022), "La salud mental es un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad. Es parte fundamental de la salud y el bienestar que sustenta nuestras capacidades individuales y colectivas para tomar decisiones, establecer relaciones y dar forma al mundo en el que vivimos. La salud mental es, además, un derecho humano fundamental. Y un elemento esencial para el desarrollo personal, comunitario y socioeconómico".

No olvides revisar las siguientes RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA EL AUTOCUIDADO. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=QOgPmgb3vus>

AVISO IMPORTANTE:

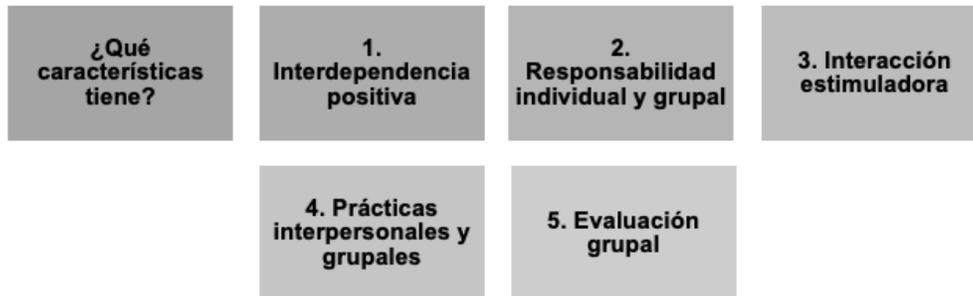
Revisa el ACUERDO número 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5722476&fecha=08/04/2024#gsc.tab=0

C) PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Aprendizaje Colaborativo (AC)

¿Qué es?

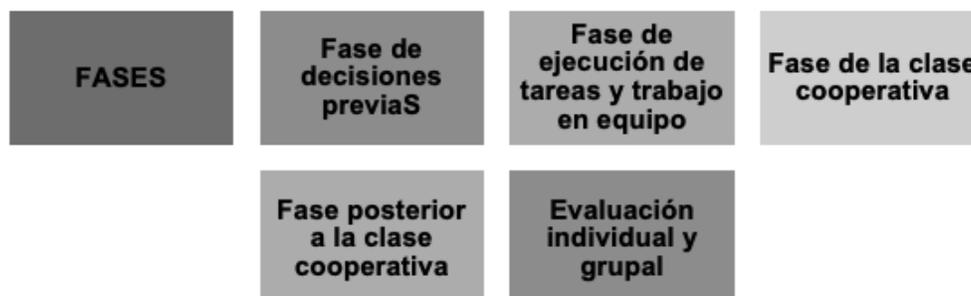
“Es el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson et al., 2000).



Principal rol del docente y alumnos

¿QUÉ HACE EL DOCENTE?	¿QUÉ HACEN LOS ALUMNOS?
<ul style="list-style-type: none"> • Prepara el material. • Cuida la composición de los grupos y su seguimiento. • Verifica que cada miembro conozca los objetivos de trabajo. • Se asegura que las funciones del grupo sean rotatorias. • Ayuda a buscar distintos procedimientos. • Fomenta la interacción entre los miembros. • Establece los criterios de evaluación de las tareas y productos. • Plantea evaluaciones que comprenden el proceso como el aprendizaje grupal e individual. • Identifica las habilidades sociales necesarias para la realización del trabajo colaborativo y se las informa a sus estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias cognitivas: Gestionar información (buscar, seleccionar, organizar, estructurar, analizar y sintetizar; inferir, generalizar y contextualizar principios y aplicaciones). • Estrategias meta cognitivas: Realizar ejercicios que le permitan ser conscientes de su propia forma de aprender en comparación con la de sus compañeros y elaborar nuevas estrategias de aprendizaje. • Actividades y entrenamiento de estrategias de auto apoyo: Motivación y dificultades en relación a las tareas de aprendizaje. Desarrollo del sentido de autocompetencia y confianza en los demás. • Habilidades sociales: Al interactuar con sus compañeros y docentes, el estudiante va puliendo sus habilidades sociales y comunicativas, teniendo la posibilidad de ser retroalimentado por los otros actores del proceso de aprendizaje

Fases de la metodología



SABIAS QUE:

Algunos ejemplos de aprendizaje colaborativo: debates, dramatizaciones, proyectos de investigación colaborativa entre otros.

FUENTES DE CONSULTA

SUBDIRECCIÓN DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN. (2017). MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ORIENTACIONES PARA SU SELECCIÓN. Ediciones INACAP. Santiago.

ESPACIOS PARA LA RETROALIMENTACIÓN

El empleo de diversos espacios existentes en la escuela y comunidad para la reflexión y retroalimentación, son vetas poco exploradas y utilizadas, que seguramente con el plan de estudios 2022 están despertando el interés, para generar aprendizajes significativos.

En cada momento de la planeación didáctica se deben emplear diferentes espacios, para que los estudiantes tengan la tranquilidad de hablar de un tema de interés o lo que les preocupa, por ejemplo, que los estudiantes estén debajo de un árbol donde puedan observar algún espacio de la comunidad, para que expresen qué piensan, cuáles son sus hipótesis del porqué de las cosas y que a través de un proyecto didáctico puedan plantearse objetivos.

Durante la auto evaluación, los alumnos deben hablar de su desempeño hasta el momento, y analicen si de acuerdo a sus objetivos e hipótesis van logrando conocer lo que le interesó al inicio de su reflexión. Este momento debe ser muy pertinente y favorable para el diálogo abierto que aporte a redirigir lo que quieren aprender y esto les ayude a planear qué giro le darán al proyecto o si deberán replantearlo.

Al final del trabajo los estudiantes en un espacio propicio e intencionado, deben valorar si lo que hicieron fue lo planeado o qué les hizo falta agregar. Esto permitirá que constantemente los estudiantes analicen y observen qué están haciendo y cómo lo están realizando, para generar una cultura de conciencia y volverlos críticos, que es una parte que persigue la NEM.

Para este proceso de reflexión, es importante que el docente registre en cada uno de estos momentos los logros y dificultades que se van generando, con la intención de que brinde la retroalimentación precisa en cada uno de estos momentos descritos y refuerce el ímpetu investigador y creativo de los estudiantes.

CONCEPTO CLAVE

La RETROALIMENTACIÓN es una tarea que se realiza de manera conjunta y bidireccional, va del docente a los estudiantes y viceversa. Su propósito es fortalecer el aprendizaje y la enseñanza a partir del diálogo para identificar los avances y áreas de oportunidad y dar seguimiento al proceso.

RECOMENDACIONES

La Planeación Didáctica (PD) es un instrumento que debe ser revisado constantemente, en vinculación con los Libros de Texto Gratuito (LTG).

Los resultados de la evaluación deben ser reflexionados para tomar decisiones en el Plan Individual de Aula (PIA).

Para esta tercera evaluación se pueden ajustar la PD y el PIA, para que se fortalezcan los resultados de las y los alumnos que están en riesgo de reprobación el año.

No se debe olvidar que la evaluación va vinculada con los LTG.

D) PLAN INDIVIDUAL DE AULA (SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN)

Compañeros docentes, en fichas pasadas se han compartido algunas recomendaciones que pueden fortalecer nuestro PIA. El análisis constante de los contenidos que se han trabajado, las estrategias que han funcionado o no, las decisiones que se han tomado y los resultados que se han obtenido, son condiciones que generan replantear lo que se está haciendo.

Para esta última parte del ciclo escolar, es importante ajustar nuestro PIA, revisando, analizando y, en su caso, haciendo las modificaciones necesarias tomando como referencia los resultados del segundo periodo de evaluación. Es importante considerar implementar estrategias de seguimiento para atender a las y los estudiantes en riesgo de rezago, vincular los LTG, pero sobre todo dar apoyo a los alumnos en riesgo de reprobación o abandono con énfasis en el último grado de la fase educativa.

Para esto último, es importante considerar acciones específicas que pudieran contribuir a la atención de estos niños, niñas y adolescentes que están en riesgo de reprobación. Se recomienda tomar en cuenta mínimo estas cuatro acciones.



Para este último trimestre no olvides ir elaborando:

- **Lista de alumnos (as) en riesgo**
- **Fichas descriptivas del alumno (a)**

AUTONOMÍA, HERRAMIENTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS APRENDIZAJES

Para la Nueva Escuela Mexicana es importante el diseño, la construcción y selección de estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de las y los estudiantes. Los docentes en este punto debemos considerar los principios orientadores para este diseño y selección. Uno de estos principios es potenciar la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes. Atendiendo a estos principios, el docente cumple un papel fundamental en el desarrollo de la autonomía; es quien genera ambientes de interés, adaptados a los niveles y habilidades de los estudiantes y es consciente de las necesidades e individualidades de sus alumnos.

A través de sus sentidos y de la práctica es como el individuo desarrolla su autonomía. Al poner a prueba sus habilidades pueden modificar y enriquecer sus conocimientos dando lugar a la construcción de nuevos aprendizajes. Este concepto me llevó a buscar acciones específicas que motiven a mis estudiantes y logren desarrollar su autonomía.

Es así que dentro de mi aula propongo a las y los estudiantes diversas acciones enfocadas en la construcción de la autonomía. Siendo el trabajo colaborativo una de las principales acciones dentro del aula, adoptando la propuesta de Francisco Zariquiey al contexto y necesidades del aula. Introduciendo tiempos y espacios para que cada uno de los estudiantes participe de forma activa creando autonomía dentro de sus grupos y en los individuos. Logrando acciones como coordinar, supervisar, gestionar, comunicar sin la intervención inmediata del docente. Además, se adoptó la metodología Montessori ambientando el aula con materiales específicos, de manera que el proceso de realización se manifieste de forma intuitiva. Esto contribuyó a la construcción de la autonomía, del conocimiento, del pensamiento crítico para la toma de decisiones y promovió la resolución de problemas cotidianos.

Ambas acciones se adaptaron dentro de proyectos que involucran a las metodologías activas, dando resultados positivos en los estudiantes, quienes para este tercer periodo manifiestan un desarrollo en su autonomía permitiéndoles construir más conocimientos y tomar decisiones libres, responsables y conscientes para su bienestar y el de su comunidad.

*Maestra Diana Beatriz León Hurtado del Jardín de Niños "M. Germán Patiño" San José Galindo,
San Juan del Río, Querétaro.*

ZARANDEANDO LA EDUCACIÓN FÍSICA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PUNTO DE MIRA

Adaptado y Recuperado de

<http://www.carlesgonzalezarevalo.com/wp-content/uploads/La-Educación-Física-en-el-punto-de-mira-CARLES-G-sep2015-Tándem-núm.49.pdf>

Esta es mi historia, “soy la Educación Física”. Una asignatura que ha aprendido mucho en poco tiempo y a la que aún le queda mucho que aprender. Mi autobiografía está basada en investigaciones, lecturas, currículos, documentos legales y en muchos años de experiencia en patios de diferentes escuelas.

Una vez consolidada como materia obligatoria, en estos últimos años no he sido capaz de encontrar mi razón de ser. No queda del todo clara mi función en la enseñanza y cuál es mi verdadera aportación en los niños y las niñas. Vivo en una constante situación de indefinición. Tengo un pasado que no me deja vivir tranquila.

En unos tiempos fui utilizada como instrumento del movimiento. La población todavía asocia mi nombre con el de “deporte”. A través de algunas reformas, he tenido cambios importantes: después de lo militar, profesionales de la educación física, empezaron a redefinirme y convertirme en otra muchísimo mejor. El “DEPORTE” se convirtió en el gran protagonista de los programas en escuelas e institutos, junto con el desarrollo y la mejora de la condición física.

Actualmente, Los niños y los jóvenes cada vez hacen menos actividad física: las tecnologías de la comunicación provocan que solo sea el movimiento «digital» el que verdaderamente les motive. Esta realidad, me la planteo como una gran oportunidad de cambio: podría llegar a convertirme en una especie de vacuna contra el virus de la inactividad. Además, la evaluación consistía en poner nota a “ojímetro” en ejercicios de la técnica de los deportes, y en realizar pruebas físicas para valorar al alumnado. Ahora, en cambio, empiezo a sentir que puedo ser útil de verdad. Sentirme útil: una obsesión. Sueno con hacer posible que alumnado que pasa por mis clases (es decir todos y todas) sea sensible a la adquisición y consolidación de aprendizajes para la vida.

Pero... ¿qué es aquello que el alumnado debe aprender gracias a mi actuación? La respuesta no es única, y me utilizan con finalidades muchas veces contrapuestas: deportes, fuente de experiencias motrices, gimnasia, un medio para educar, una manifestación expresiva del cuerpo y el movimiento...Y podría seguir. Quizás un término medianamente consensuado no iría mal.

A los niños y a las niñas todavía noto que les gusto. Se lo pasan bien conmigo, ¿un buen rato de recreo controlado? Quizás les caigo bien porque, al final, aprueban fácilmente. Es más, es un auténtico privilegio que el alumnado me considere una materia atractiva, pero me gustaría que además de mi físico tuvieran en cuenta mi cerebro. No puede ser que el recuerdo que tengan de mí cuando sean mayores sea de miedo, de aburrimiento, de pasatiempo, de pura diversión. De entrada, soy atrayente. Seguramente soy de las pocas materias en que el alumnado al inicio de una clase pregunta al profesorado la famosa: «¿Qué haremos hoy, profe?».

Mientras no se consigue el objetivo de conseguir más y mejor tiempo, el profesorado debe ponerse manos a la obra para rentabilizar al máximo el poco tiempo disponible. La formación continua del profesorado en activo es otro de los puntos clave para hacer de mí una materia más potente y rica. Deben aprovechar la oportunidad que la educación actual ofrece para implicar a otros compañeros míos en proyectos innovadores, y seguir construyendo escenarios donde el alumnado pueda aplicar aquello que aprende vinculado al proyecto educativo del centro. Todo lo que el alumnado aprende conmigo debe tener la posibilidad de ponerlo en práctica en su tiempo libre. Llevamos muchos años concentrando nuestros esfuerzos en la enseñanza, y ya va siendo hora de focalizar la acción docente en el APRENDIZAJE. El alumnado debe aprenderse el guion de su obra de teatro y el profesorado ofrecer un escenario donde representarla. ¿Cómo podríamos titular esta obra de teatro? Un cuerpo para toda la vida. (Arévalo, 2015)



FAMILIA
USEBEQ

 www.usebeq.edu.mx

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**