



Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

8

Estrategias metodológicas
didácticas diferentes a los proyectos



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

**Colectivos Docentes
Educación Básica**

Ciclo Escolar 2024-2025

Presentación

Maestras, maestros y agentes educativos:

Para esta Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar ustedes eligieron, de entre los propuestos, un tema para abordar de acuerdo con sus intereses y necesidades. La característica de los temas es que todos ellos son elementos clave de la Nueva Escuela Mexicana; por ejemplo, las metodologías para el trabajo por proyectos, la evaluación formativa, las prácticas de crianza, el desarrollo de aprendizajes en adolescentes, entre otros.

Es importante destacar el contexto en el que ocurre esta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar: Como primera mujer en ser Presidenta de México, la Doctora Claudia Sheinbaum Pardo consolidó la igualdad sustantiva en diversas leyes, garantizando derechos sin discriminación; además, el pasado 8 de marzo presentó la *Cartilla de Derechos de las Mujeres*, cuyo principio fundamental es el acceso a la justicia con perspectiva de género, asegurando condiciones de igualdad para todas.

Niñas y adolescentes tienen todos los derechos establecidos en la cartilla, como el derecho a una educación basada en la igualdad y el respeto, que incluye la posibilidad de ser beneficiarias de becas financiadas por el Estado, como la Beca Universal “Rita Cetina” para estudiantes de preescolar, primaria y secundaria. En su primera etapa, se han entregado ya miles de tarjetas a estudiantes de secundaria en todo el país.

En ese mismo sentido, la Secretaría de Educación Pública trabaja para que las escuelas estén libres de violencia promoviendo entornos de paz e implementa mecanismos de prevención y atención para proteger la integridad de niñas, niños y adolescentes; en esta línea de acción, en el inicio del presente ciclo escolar se distribuyó en todo el país la *Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar* con el propósito de que las maestras y los maestros cuenten con materiales que les ayuden a detectar, prevenir y erradicar esta forma de violencia.

Maestras, maestros y agentes educativos, unamos esfuerzos para fortalecer la cultura de paz en nuestras escuelas.

Que sea una excelente sesión de Consejo Técnico Escolar.

Educación para la transformación.

Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional, propone que sean las y los docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y el aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

1. **Analizar el propósito y las ideas centrales.** Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.
2. **Revisar los insumos que se proponen.** Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.
3. **Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente.** Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.
4. **Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión.** Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

TEMA 8

Estrategias metodológicas didácticas diferentes a los proyectos

Propósito

- ⇒ Revisar algunas estrategias metodológicas didácticas con la finalidad de contar con más propuestas para abordar los diferentes contenidos curriculares de la NEM.



El **Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública** brinda un mensaje para la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, se les sugiere verlo y comentarlo.

Ideas centrales

El Plan de Estudio 2022 reconoce en la autonomía profesional de las maestras y los maestros la capacidad que les permite, entre otros aspectos, decidir la manera de organizar los contenidos curriculares, la incorporación de contenidos necesarios de acuerdo con el contexto en el que realizan su labor, las formas de enseñanza que desarrollan, la evaluación de los aprendizajes y la manera de articular el trabajo colaborativo con sus colegas.

Existen además del trabajo por proyectos diversas metodologías didácticas que promueven que niñas, niños y adolescentes se reconozcan como sujetos que forman parte de una comunidad, a la cual pueden contribuir desde la escuela en su mejoramiento o en la conservación de saberes, tradiciones y creencias, a partir de la colaboración con sus pares.

Las sugerencias que se presentan en estas orientaciones no son las únicas pues se considera que las y los docentes tienen la experiencia y el conocimiento para aportar otras propuestas didácticas que permitan a sus estudiantes problematizar la realidad y proponer diversas estrategias de solución.

En estas metodologías niñas, niños y adolescentes son quienes proponen, investigan, interpretan los resultados, desarrollan alternativas. También favorecen el pensamiento crítico, la creatividad, el diálogo, la escucha, la argumentación y la aplicación de lo aprendido, a la vez que conocen el territorio geográfico, social, cultural, económico en donde habitan.

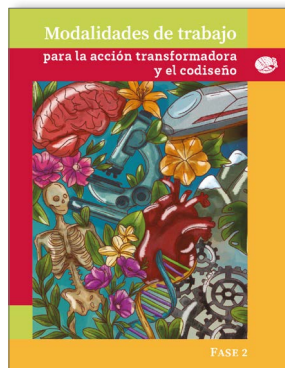
Los siguientes insumos ofrecen elementos en torno a estas ideas centrales y pueden ayudar a organizar el trabajo de la sesión.

Insumos

Libro

Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Fase 2

Secretaría de Educación Pública. (2024)



El libro presenta cinco modalidades de trabajo además de los proyectos como son: el Taller crítico, los Rincones de aprendizaje, los Centros de interés, la Unidad didáctica y el Aprendizaje basado en el juego (ABJ) las cuales representan otras formas de organizar el trabajo didáctico para abordar los contenidos curriculares de manera integral y con una mirada crítica. Para cada modalidad se describe su propósito, en qué consiste, los beneficios, los alcances, las posibles limitaciones, la participación de docentes y estudiantes, entre otros aspectos. Además se presentan algunos ejemplos del abordaje de estas modalidades de trabajo.

Publicación

Casos de enseñanza: Aprendizaje situado para solucionar problemas complejos y tomar decisiones

Frida Díaz Barriga Arceo y Abraham Heredia Sánchez. (2021)

Universidad Nacional Autónoma de México



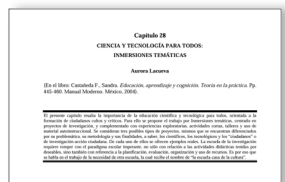
En esta publicación Frida Díaz Barriga y Abraham Heredia Sánchez, presentan el método de casos de enseñanza como una propuesta para favorecer que las y los estudiantes desarrollen una mirada crítica y creativa ante escenarios complejos como la desigualdad social, la migración y la violencia, entre otras con un enfoque de inclusión. Se ofrecen una serie de principios y recursos educativos para desarrollar este método.

Capítulo de libro

Capítulo 28. Ciencia y Tecnología para todos: Inmersiones temáticas

Aurora Lacueva. (2004)

En el libro: *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. Manual Moderno, 445-460

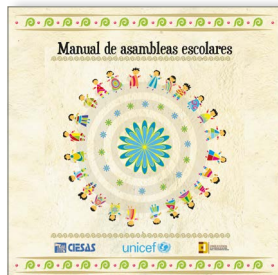


En este artículo Aurora Lacueva comenta la importancia de la educación científica y tecnológica al alcance de las y los estudiantes, orientada a la formación de ciudadanas y ciudadanos cultos y críticos. Presenta el trabajo de Inmersiones temáticas como: las experiencias exploratorias o desencadenantes, proyectos de investigación, tareas cortas y fértiles, talleres y trabajo con materiales instruccionales, que son estrategias que acompañan, detonan y se articulan a los proyectos. También presenta ejemplos de proyectos.

Manual

Manual de asambleas escolares

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. (2021)



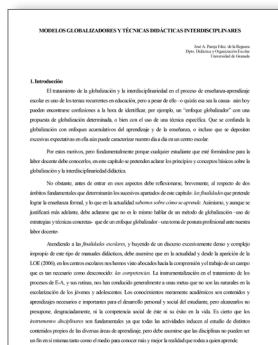
Este manual elaborado por el CIESAS presenta a la asamblea escolar como una herramienta educativa que se basa en la experiencia de las asambleas comunitarias de las culturas originarias del estado de Oaxaca. Una educación donde la participación de niñas, niños y adolescentes es posible a través del diálogo, la convivencia, el intercambio de saberes y experiencias entre los actores de la escuela y la comunidad. El manual se dirige a las y los docentes que deseen transformar el aprendizaje individual a uno más cooperativo y colaborativo.

Artículo

Modelos globalizadores y técnicas didácticas interdisciplinarias

José A. Pareja Fernández de la Reguera. (2011)

Didáctica para la educación infantil, primaria y secundaria, 26, 167-198



El artículo presenta los principios y conceptos básicos de los modelos globalizadores y la interdisciplinariedad que permiten a las y los docentes organizar y secuenciar los contenidos curriculares para favorecer el aprendizaje significativo, facilitar las relaciones entre las experiencias previas y los nuevos conocimientos, atender a los intereses de las y los estudiantes y promover la toma de decisiones sobre lo que se aprende. Describe las características generales de los Centros de interés, los proyectos y algunas técnicas Freinet.

*Artículo

Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas?

Ángel Díaz Barriga. (2013)

Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 17(3), 11-33



En este artículo, el autor analiza el trabajo en el aula desde el enfoque de competencias y lo cuestiona debido a la falta de elementos conceptuales de los principios didácticos que ayuden a la construcción de secuencias de aprendizaje desde este enfoque. En oposición a dicho enfoque, se propone la necesidad de retomar elementos del movimiento escuela activa y de las propuestas de autores de corte constructivista. Finalmente presenta los fundamentos de la construcción de secuencias de aprendizaje desde una perspectiva didáctica.

*Nuevo recurso

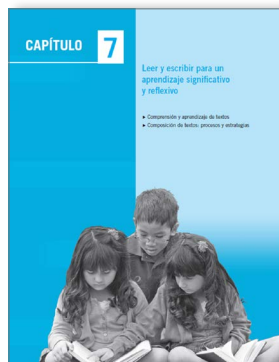
Orientaciones para la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

*Capítulo de Libro

Capítulo 7. Leer y escribir para un aprendizaje significativo y reflexivo

Frida Díaz Barriga Arcero y Gerardo Hernández Rojas. (2010)

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, 223-304



Leer para comprender y componer textos inteligentes, son dos procesos de aparente sencillez, pero de gran complejidad, esto nos indican los autores respecto a este capítulo de su libro en el que señalan que en varios estudios ha quedado demostrado que en las aulas apenas se destina tiempo para enseñar estos procesos en forma explícita, y se hace de manera poco reflexiva y a través de prácticas artificiales y rutinarias.

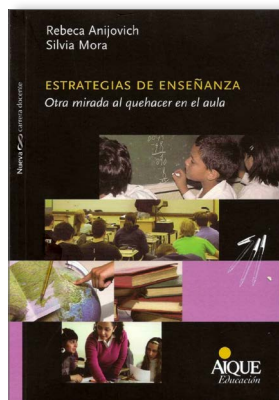
Por lo que se dan a la tarea de brindar un conjunto de elementos conceptuales sobre la literacidad (alfabetización o prácticas letradas) respecto a la comprensión y la producción de textos, así como proporcionar recursos y estrategias aplicables para su enseñanza, desde una perspectiva constructivista y situada, esto es, enseñar ambos procesos en contextos auténticos de uso funcional tanto como sea posible.

También hacen algunas recomendaciones sobre la forma de enseñanza, para mejorar la comprensión de las y los estudiantes en el aula, y presentan algunas recomendaciones sobre cómo enseñar los aspectos más creativos de la composición escrita y su forma de autorregulación.

*Libro

Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula

Rebeca Anijovich y Silvia Mora (2010)



Ese libro ofrece una serie de propuestas, reflexiones, ejemplos y conocimientos teóricos que permiten el abordaje de diversas estrategias de enseñanza, considerando que estas son modos de pensar la clase; son opciones y posibilidades para que algo sea enseñado; son decisiones creativas para compartir con las y los estudiantes y para favorecer su proceso de aprendizaje; así como enriquecer la práctica a partir de la integración crítica de los aportes de cada docente en su hacer. De ese modo las autoras esperan estimular a las y los docentes a enfrentar la pregunta "Y en el aula ¿qué hacemos?", construyendo una respuesta personal y crítica respecto a las prácticas cotidianas que desarrollan en el aula con el fin de mejorarlas.

*Nuevo recurso

Para seguir profundizando

- ❖ Arteaga Valdés, E., Armada Arteaga, L., & Del Sol Martínez, J. L. (2016). La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 169–176. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus24116.pdf>
- ❖ Dirección Fortalecimiento Profesional. (2023). Conferencia Magistral: “La Pedagogía Freinet y la Nueva Escuela Mexicana: educar para la autonomía” [Video]. [16:28 - 53:42]. *YouTube*. https://www.youtube.com/watch?v=pWT_mcsvD1M
- ❖ Justi, R. (2006). La enseñanza de la ciencia basada en la elaboración de modelos. *Enseñanza de las Ciencias*, 24(2), 173–184. <https://core.ac.uk/download/pdf/13271794.pdf>
- ❖ SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Metodologías situadas y comunitarias y concreción curricular en Educación Básica [Video]. En *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=6LiJK7HnpY8&t=1908s>

Estrategia Nacional de Prevención de Adicciones



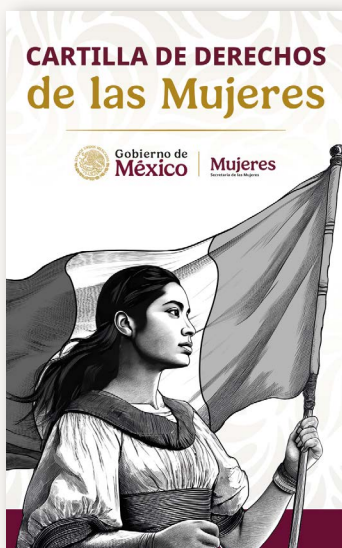
Los días 14 y 15 de marzo las escuelas de educación secundaria del país participaron en la **Jornada Nacional por la paz y contra las adicciones** en la que convocaron a estudiantes, docentes y familias a realizar actividades lúdicas, artísticas, culturales, deportivas y educativas con la finalidad de promover una vida saludable.

Les invitamos a dar continuidad a las acciones de prevención de adicciones en el aula, la escuela y la comunidad, con la finalidad de que las y los adolescentes reflexionen acerca de los efectos adversos para la salud.

<https://www.gob.mx/lineadelavida>

Cartilla de Derechos de las Mujeres

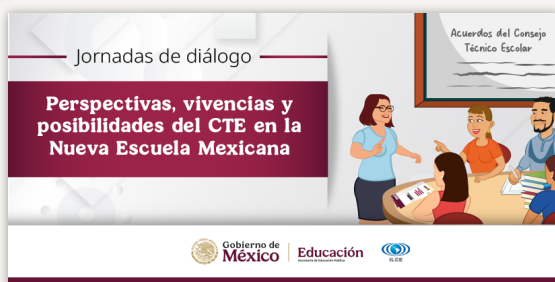
En el marco del Día Internacional de la Mujer, la Presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo, presentó la **Cartilla de Derechos de las Mujeres**. Esta cartilla es una herramienta para concientizar a mujeres y hombres sobre 15 derechos fundamentales.



1. Derecho a ser libre y feliz
2. Derecho a vivir en familia, en paz y con bienestar
3. Derecho a la educación
4. Derecho a la salud
5. Derecho a la vivienda
6. Derechos comunitarios
7. Derecho a una identidad y a tener autonomía
8. Derecho a la cultura
9. Derecho a la libre expresión y al libre tránsito
10. Acceso y derecho a la justicia
11. Derecho a la participación política
12. Derechos digitales
13. Derechos de las niñas y las adolescentes
14. Derecho a un trabajo digno y a un salario igualitario
15. Derecho a una vida libre de violencias

Las y los invitamos a conocerla en el siguiente sitio: www.cartilladerechosdelasmujeres.gob.mx

Jornadas de Diálogo: Perspectivas, vivencias y posibilidades del Consejo Técnico Escolar en la Nueva Escuela Mexicana



Les invitamos a seguir las transmisiones de las Jornadas de Diálogo: **Perspectivas, vivencias y posibilidades del Consejo Técnico Escolar en la Nueva Escuela Mexicana**, cuyo propósito es brindar a las maestras y los maestros de Educación Básica, elementos de reflexión desde diferentes voces para que

se apropien del espacio del Consejo Técnico Escolar y a través del diálogo pedagógico e intercambio de saberes docentes lo transformen en una comunidad en la que toman acuerdos para orientar su práctica cotidiana y en la que aprenden y generan conocimientos para el trabajo en territorio.

El ciclo consta de 6 Jornadas de Diálogo que se transmitirán los jueves a partir del 27 de marzo y hasta el 29 de mayo de 2025, a las 4:00 p.m. (Centro de México), a través del canal de Facebook y Youtube de la Secretaría de Educación Pública y del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar



Les invitamos a seguir realizando acciones encaminadas a prevenir, detectar y actuar frente al acoso escolar. En la **Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar**, encontrarán experiencias de aprendizaje diferenciadas para cada nivel educativo para que niñas, niños y adolescentes identifiquen, reflexionen y discutan sobre el acoso escolar y sean sensibles a sus posibles consecuencias. Cada una de las experiencias de aprendizaje está vinculada con actividades de la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos. También les invitamos a visitar el sitio Escuela libre de violencia <https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/> en el que encontrarán otros materiales para prevenir, detectar, canalizar y erradicar la violencia de nuestras escuelas.

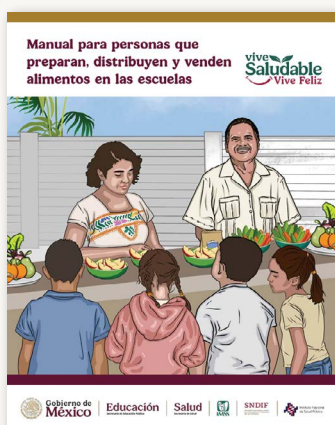
Vida Saludable



Les invitamos a conocer la estrategia nacional **Vida Saludable**, que impulsa el Gobierno de México y tiene como propósito contribuir a garantizar el bienestar y la salud de las niñas y los niños de las escuelas del

país, mediante acciones orientadas a la promoción de hábitos saludables. En el sitio de la estrategia podrán encontrar diversos materiales para favorecer hábitos saludables como: la alimentación saludable, actividad física, higiene bucal, el cuidado de los ojos y manejo de las emociones, además de información acerca de las Jornadas de Salud en las escuelas y materiales de difusión. Está disponible en: <https://vidasaludable.gob.mx/>

Manual para personas que preparan, distribuyen y venden alimentos en las escuelas



El pasado 30 de septiembre de 2024 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el ACUERDO mediante el cual se establecen los *Lineamientos generales a los que deberán sujetarse la preparación, la distribución y el expendio de los alimentos y bebidas preparados, procesados y a granel, así como el fomento de los estilos de vida saludables en alimentación, dentro de toda escuela del Sistema Educativo Nacional*. Dichos Lineamientos entrarán en vigor y serán obligatorios a partir del 29 de marzo de 2025 en todas las escuelas del Sistema Educativo Nacional.

Por ello, les invitamos a conocer el **Manual para personas que preparan, distribuyen y venden alimentos en las escuelas**, el cual busca orientar a las y los responsables de los establecimientos de consumo escolar para que proporcionen alimentos saludables, preparados higiénicamente, de alta calidad y económicos, que contribuyan a una alimentación saludable y equilibrada. El Manual está disponible en:

<https://vidasaludable.gob.mx/alimentos-en-escuelas>



Educación

Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Estrategias metodológicas didácticas diferentes a los proyectos. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Marzo, 2025.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**