



Orientaciones para la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

3

Trabajo por proyectos en aulas
multigrado

Escuelas Multigrado. Educación Básica

28 de noviembre de 2025
Ciclo Escolar 2025-2026



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Orientaciones para la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Trabajo por proyectos en aulas multigrado. Escuelas Multigrado. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Noviembre, 2025.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Presentación



Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

La Nueva Escuela Mexicana reconoce a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos dentro y fuera del espacio escolar, con formas diversas de aprender, participar e intervenir en su comunidad. En las escuelas multigrado, esta diversidad se vuelve especialmente visible: distintos ritmos, edades, experiencias y trayectorias conviven día a día en un mismo espacio, generando oportunidades únicas para aprender entre pares, construir colectivamente y fortalecer la vida comunitaria.

Transformar la educación implica reconocer la realidad territorial en la que se encuentra cada escuela multigrado, sus contextos culturales, sociales, ambientales e históricos y construir, desde ahí, un currículo que responda a las características y necesidades de niñas, niños y adolescentes.

El Programa Analítico que construye cada colectivo docente permite concretar un currículo con un auténtico carácter nacional desde la diversidad de sus pueblos, comunidades, ciudadanas y ciudadanos. Es a través del ejercicio de la autonomía profesional de maestras y maestros que es posible favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje que sean pedagógica, social y culturalmente pertinentes para niñas, niños y adolescentes, que viven y se desarrollan en un territorio determinado.

Desde los territorios se hacen construcciones sociales, simbólicas, económicas e históricas comunes y a partir de ellas se entretienen los contextos y los recursos para el aprendizaje con sentido, capaz de promover el compromiso y la responsabilidad de sus habitantes con la comunidad y con el medio natural del que forman parte.

En esta lógica se inscribe la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) para avanzar en las reflexiones y en los temas que los colectivos docentes necesitan abordar para que niñas, niños y adolescentes desarrollen sus capacidades humanas, su pensamiento crítico, su capacidad de convivir de manera pacífica, en un medio ambiente sano, de luchar contra cualquier forma de discriminación, de cuidar su salud física y mental, así como construir una sociedad igualitaria y justa.

Ustedes han decidido el Itinerario de los temas que abordarán en las sesiones del CTE, les invitamos a fortalecer esta travesía con acento pedagógico que dialogue con las particularidades de la escuela multigrado, para trabajar colectivamente en favor de una educación humanista, científica, democrática y con justicia social.

Que tengan una fructífera sesión de CTE.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que cada escuela definió, contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar

sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósitos



- Reconocer y comprender las características específicas del trabajo por proyectos en el aula multigrado, así como sus implicaciones pedagógicas, para fortalecer procesos educativos que favorezcan aprendizajes significativos, inclusivos y contextualizados.
- Asimismo, se busca fomentar la participación activa de la comunidad educativa y vincular los proyectos con el entorno local, en congruencia con los principios de la NEM, que promueve una educación humanista, equitativa y transformadora.

Ideas Centrales

En el *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*, el trabajo por proyectos se plantea como una metodología pedagógica prioritaria, activa y participativa, que permite a las y los alumnos construir conocimientos a partir de las situaciones reales, significativas y contextualizadas.

Esta metodología favorece el aprendizaje situado, vinculado al entorno social y cultural, lo que propicia la conexión y la relación entre la escuela y la vida cotidiana. Además, en el Plan de Estudios 2022, se promueve la interdisciplinariedad lo que facilita que las experiencias de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes sean relevantes, pertinentes y adaptadas a las necesidades de la modalidad multigrado.

En el contexto de las escuelas multigrado, el trabajo por proyectos exige que las y los docentes diseñen, implementen y evalúen experiencias de aprendizaje que respondan a la diversidad de edades, niveles de desarrollo, ritmos y estilos de aprendizaje presentes en un mismo grupo, así como a las características culturales, sociales y económicas de su comunidad. Esta labor requiere partir de un diagnóstico para contextualizar los contenidos, integrar saberes locales y generar propuestas didácticas flexibles, significativas e inclusivas.

El trabajo por proyectos, en este sentido, se convierte en una estrategia clave para organizar las aulas multigrado, permitiendo integrar aprendizajes de distintas áreas y niveles en torno a temas comunes o situaciones reales del entorno. Al hacerlo, transforma la escuela en un espacio vivo, colaborativo y conectado con las realidades y aspiraciones

de quienes la habitan, reconociendo y valorando la riqueza de su diversidad como una oportunidad pedagógica, y no como una limitación.

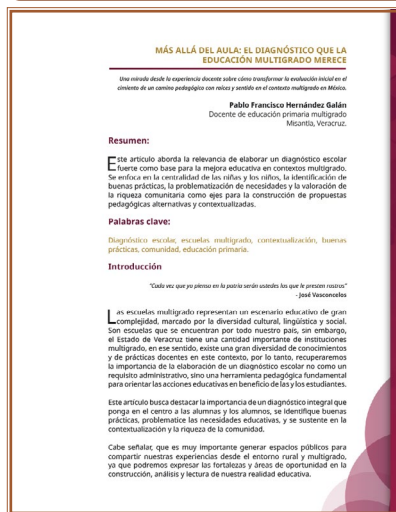
Considerando lo anterior, estas Orientaciones proponen recuperar insumos específicos en torno al tema. Asimismo, a continuación, se presentan algunas preguntas que pueden contribuir a detonar procesos de reflexión en los colectivos:

- ¿Cómo conocemos realmente a quienes enseñamos?
- ¿Qué experiencias, dudas o ideas surgen a partir de esta reflexión y cómo nuestro diagnóstico ha sido conformado?
- ¿Cómo convertir los datos en una comprensión profunda y con sentido?
- ¿Qué proyecto les ha funcionado?
- ¿Con qué dificultades se han encontrado?
- ¿Qué puedo mejorar para involucrar a las y los estudiantes?
- ¿Cómo organizamos el aparente caos para convertirlo en oportunidades de aprendizaje?
- ¿Qué actividades se han propuesto entre los colectivos multigrado?
- ¿Qué papel juegan las autoridades locales en la creación de espacios de formación?
- ¿Cómo garantizamos que los contenidos educativos no solo ‘pasen’ por el aula, sino que ‘emerjan’ y se nutran de los saberes, las problemáticas y las aspiraciones de la comunidad?
- ¿Cómo derribamos el muro entre la escuela y la comunidad?
- ¿Cómo podemos transformar nuestro diagnóstico escolar en una herramienta que guíe significativamente nuestras prácticas pedagógicas y nos permita conocer en profundidad a nuestras y nuestros estudiantes, así como sus comunidades?



Insumos

Documento



Más Allá del Aula: El Diagnóstico que la Educación Multigrado Merece

Pablo Francisco Hernández Galán. (2025)

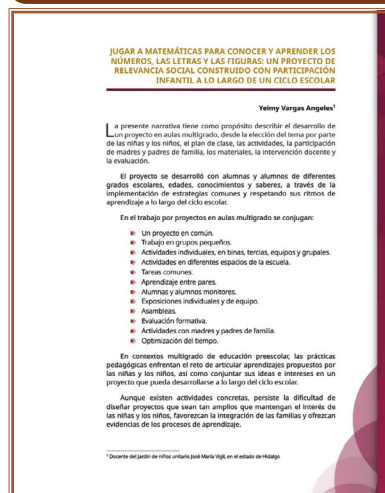
El documento presenta una visión integral y reflexiva sobre la educación en comunidades multigrado, resaltando la importancia de contextualizar y problematizar las realidades locales para promover prácticas pedagógicas significativas y transformadoras. A través de relatos, análisis y propuestas, se enfatiza cómo el trabajo colectivo, la colaboración entre docentes y la participación activa de las comunidades son fundamentales para fortalecer la identidad y pertinencia de la educación en estos contextos rurales, alejados de enfoques estandarizados y rígidos. La

historia y características propias de cada comunidad son consideradas recursos valiosos que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que las niñas, los niños, las y los docentes así como las familias construyan conocimiento desde sus saberes y recursos locales.

El texto subraya que las comunidades educativas multigrado poseen un potencial enorme para generar innovación pedagógica mediante la problematización de sus propias circunstancias. Se destaca que las prácticas docentes resilientes y creativas, junto con la colaboración institucional, permiten superar obstáculos como la escasez de materiales, la alta rotación de docentes y las barreras burocráticas. Además, se argumenta que la organización flexible, la contextualización curricular y la participación comunitaria son estrategias esenciales para diseñar proyectos pedagógicos que respondan a las necesidades reales y potencialicen los recursos existentes en cada territorio.

Finalmente, el documento invita a maestras, maestros y colectivos docentes a adoptar una postura crítica y propositiva, donde la evaluación, el diagnóstico y la planificación se conviertan en herramientas de transformación social. Se recalca que la escuela multigrado no es una limitación, sino una oportunidad de construir una educación con identidad, arraigada en los saberes locales y en las relaciones de respeto y corresponsabilidad con las comunidades. En esta perspectiva, la educación en entornos multigrado emerge como un proceso potente de construcción colectiva, que fortalece la autonomía, la creatividad y el sentido de comunidad en pro del desarrollo humano integral.

Documento*



Jugar a matemáticas para conocer y aprender los números, las letras y las figuras: un proyecto de relevancia social construido con participación infantil a lo largo de un ciclo escolar

Yeimy Vargas Angeles. (2025)

Este insumo narra el desarrollo del proyecto “*Jugar a matemáticas para conocer y aprender los números, las letras y las figuras*”, implementado en un aula multigrado de preescolar durante el ciclo escolar 2024-2025. La experiencia se enmarca en los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), destacando la centralidad de alumnas y alumnos como protagonistas de su aprendizaje,

el respeto a sus ritmos individuales, el fomento del pensamiento crítico y la integración de la comunidad educativa. El proyecto se articula a través de una metodología de seis fases que prioriza la voz de las niñas y los niños, la toma de decisiones colectivas en asambleas y la vinculación de los aprendizajes con el contexto social y cultural.

El proyecto se caracteriza por su enfoque flexible y colaborativo, donde las actividades —como el uso de la biblioteca, la pintura, la exploración de números en la vida cotidiana, la geometría y el estudio de las maravillas del mundo— surgen de los intereses y propuestas del alumnado. Asimismo, impulsa la participación activa de las familias y se sustenta en una evaluación formativa y continua, mediante instrumentos como el diario de trabajo, los registros anecdóticos y las fichas socioeducativas. Esta metodología integral no solo fortalece las habilidades académicas, sino que también desarrolla las capacidades socioemocionales y de convivencia.

La experiencia evidencia cómo la NEM se materializa en prácticas pedagógicas transformadoras y territorializadas, donde la docente actúa como guía y facilitadora, promoviendo un aprendizaje significativo, contextualizado y centrado en la dignidad y autonomía de las alumnas y los alumnos. El proyecto demuestra que es posible mantener el interés y la relevancia del aprendizaje a lo largo de un ciclo escolar completo, integrando de manera natural los contenidos curriculares con los saberes comunitarios y los intereses infantiles.

* Nuevo recurso.

Para seguir Profundizando



Para profundizar en el tema de Trabajo por proyectos en aulas multigrado, se recomiendan los siguientes recursos:

- Cano Ruíz, A. (2022). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula multigrado? Dilemas y propuestas de docentes rurales. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, e1556. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521670731026>
- Cano Ruíz, A. (Coord.). (2022). *El trabajo por proyectos en aulas multigrado*. Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen". Ediciones Normalismo Extraordinario. <http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-multigrado-generales/el-trabajo-por-proyectos-en-aulas-multigrado/>
- Comunidad de Práctica Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina. (s.f.). I. *Conferencias: Experiencias de Escuelas Multigrado en Brasil, Colombia y Perú*. https://comunidadeducativa.org/wp-content/uploads/2025/01/LT-11-Plenaria-3_Esp-220420.pdf
- González Lira, A. L., & Moreno Tapia, J. (2022). Meta-análisis sobre la educación multigrado en México: alcances, tendencias, oportunidad y vacíos. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 65-77. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778114008>
- Instituto Hidalguense de Educación. (2024). *Recrear la práctica docente*. <http://dformacioncontinuahgo.seph.gob.mx/qrcode/libro5.pdf>
- Mejía, F., Argáandar, E., Arruti, M., Olvera, A., & Estrada, M. del M. (2016). Programa de Aprendizaje en Multigrado: una experiencia de mejora educativa en el estado de Puebla. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVI(3), 111-136. <https://doi.org/10.48102/rlee.2016.46.3.173>
- Quiñones Barrón, J. M., & Hernández Medina, G. (2024). Trabajo por proyectos en educación multigrado. Experiencias de un normalista en formación. *Revista Electrónica Desafíos Educativos*. 7(3). <https://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA14.5/14.pdf>
- Rockwell, E., & Rebolledo, V. (Coords.). (2016). *Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado*. <https://yoltocah.mx/wp-content/uploads/2018/04/Yoltocah-2018-p21-31.pdf>

El Proceso de Mejora Continua

Cada sesión de CTE es una oportunidad para revisar y avanzar en su Proceso de Mejora Continua. Seguramente la mayoría de los colectivos docentes ya han definido sus objetivos y metas e iniciado la implementación de las acciones que establecieron para atender los retos o problemáticas que identificaron.

Es importante que en su planeación hayan incluido pocas acciones, pertinentes y claras para todas y todos, es decir, que se comprenda con facilidad en qué consiste la acción, a quiénes está dirigida, qué necesitan para realizarla, cuántas veces o en qué periodo se realizarán y, quiénes son las o los responsables de su implementación.

La fase de implementación implica la realización de las acciones programadas, también conlleva el seguimiento que permita valorar los resultados y hacer los ajustes necesarios para avanzar en su Proceso de Mejora.

Se les sugiere dialogar acerca de la implementación y el seguimiento, si están por iniciarlo o si ya han avanzado; se trata de analizar lo realizado no solo en términos de si se hizo o no, sino con la intención de identificar las dificultades que enfrentan en la implementación y lo que se requiere para corregir el rumbo. Algunas preguntas que pueden formularse son: ¿cómo hemos avanzado en las acciones?, ¿se realizaron en los tiempos establecidos?, ¿a qué se debe?, ¿todas y todos teníamos claras las acciones, responsables y tiempos de ejecución?, ¿la definición de acciones y tiempos era adecuada?, ¿cómo participó el colectivo en su desarrollo?, ¿qué retos enfrentaron?, entre otras.

A partir del análisis que hayan realizado, identifiquen qué aspectos de su Programa de mejora continua o de las fases de implementación y seguimiento necesitan precisar, fortalecer o ajustar.

Referencia



Secretaría de Educación Pública. (2024), *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>



Estrategias Nacionales



Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana



La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana

Les invitamos a escuchar el ciclo de entrevistas **Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana**, en las que maestras, maestros, especialistas y personas funcionarias públicas compartieron sus perspectivas acerca del Plan de Estudio 2022.



Voces del Territorio



Les invitamos a escuchar el podcast **Voces del Territorio**, en el que se presentan las experiencias de maestras y maestros de escuelas multigrado. Los últimos dos episodios se transmitirán el 19 y el 26 de noviembre de 2025, a las 16:00 horas (Centro de México), a través de los canales de Facebook y Youtube de la Secretaría de Educación Pública.



Facebook: <https://www.facebook.com/SEPmx>



YouTube: <https://www.youtube.com/@canalsep>

También pueden revisar los programas que ya fueron transmitidos en las siguientes ligas:

Episodio 1. <https://www.youtube.com/watch?v=5KtqYs5NRs4>

Episodio 2. https://www.youtube.com/watch?v=aW_laqU_Vo0

Episodio 3. <https://www.youtube.com/watch?v=4H6-FYqMZ9c>

Episodio 4. <https://www.youtube.com/watch?v=0pQLKQREK0I>



Educación Multigrado



Les recomendamos visitar el micrositio de **Educación Multigrado**, en el que encontrarán herramientas, experiencias y propuestas diseñadas para fortalecer una educación inclusiva, pertinente y crítica en contextos multigrado. Además, está abierta la **convocatoria permanente para nutrir la cartografía nacional**, un espacio colaborativo donde maestras, maestros, equipos directivos, de supervisión y comunidades pueden compartir sus saberes, prácticas y materiales educativos.



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



**Educación
Multigrado**



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**