



PODER EJECUTIVO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO



QUERÉTARO
GOBIERNO DEL ESTADO
Juntos, Adelante.

FAMILIA
USEBEQ

SUBCOORDINACIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA
INICIAL • PREESCOLAR • PRIMARIA • SECUNDARIA • EQUIDAD Y APOYO A LA EDUCACIÓN

FICHA ESTATAL

FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS
PROFESIONALES Y DE GESTIÓN DE LAS Y
SUPERVISORES ESCOLARES

Supervisoras y Supervisores de Educación Básica

Los inicios ofrecen la oportunidad de aprender y transformar las prácticas educativas en acciones de mejora continua; en este sentido, el ciclo escolar 2025-2026 se convierte en un escenario para el desarrollo, la reflexión y la construcción colectiva que contribuye al fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

Para lograrlo, es importante reforzar nuestro compromiso de priorizar el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, garantizando una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que permita en ellos el pleno desarrollo personal, social y académico garantes de derechos.

Durante este periodo, continuamos implementando la Estrategia Estatal “Reconstruir la Práctica Profesional para lograr la Mejora Continua”, la cual a través de su modelo de intervención, nos invita a fortalecer la ruta de trabajo integrando ejes de intervención y estrategias educativas, orientadas a colocar en el centro los aprendizajes fundamentales, la evaluación formativa, el acompañamiento situado y el bienestar socioemocional de toda nuestra comunidad escolar.

Es momento de mirar con honestidad nuestra práctica educativa y avanzar hacia la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje que integran espacios estructurados para el diálogo, la escucha activa, el análisis y la reflexión, permitiendo así generar acciones conjuntas que transformen y fortalezcan la vida de nuestras comunidades educativas.

En este sentido, ponemos a su disposición la Ficha “Fortalecimiento de las prácticas profesionales y de gestión de las y los Supervisores Escolares”, que constituye una guía esencial para fortalecer el ejercicio profesional de la figura educativa de educación básica. Este material también ofrece información clave para adaptar la propuesta curricular a las necesidades y contextos de nuestras y nuestros estudiantes, así como para promover ambientes integradores que favorezcan la participación activa de toda la comunidad educativa. Sigamos construyendo juntos una educación viva, con enfoque humanista y de excelencia, con el compromiso y la convicción de que cada esfuerzo y deconstrucción que realizamos impacta de manera significativa en el presente y futuro de nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes quienes son el corazón de la educación.

OBJETIVO

Diseñar un plan de acompañamiento para el equipo directivo de su Zona/Sector, que fortalezcan la implementación de los programas analíticos, previamente diseñados, y las distintas estrategias de intervención, que conduzcan al mejoramiento permanente de cada uno de los indicadores propuestos en su PTS

PROPÓSITOS

- a. Analiza los referentes del diagnóstico de su Zona/Sector, para diseñar un plan de intervención que permita valorar avances en los procesos de mejora en cada comunidad de aprendizaje y equipos de gestión de cada escuela.
- b. Valora los programas analíticos diseñados en cada una de las escuelas de su Zona/Sector para diseñar estrategias de implementación acordes con el plan de estudios en vigor, las necesidades de actualización del personal directivo, docente y de apoyo para garantizar la formación de las NNA como principio del hecho educativo.

I. Estrategia federal

a. Consejo Técnico escolar.

Planeación, implementación, seguimiento y evaluación del CTE en la Zona escolar.

Después de revisar la información nacional del Consejo Técnico, desde la fase intensiva, el supervisor:

- Orienta al equipo directivo en Consejo Técnico de Zona (CTZ), para fortalecer, tanto los avances de los programas analíticos, como las diversas estrategias que articulan el desempeño de cada integrante de los colectivos escolares.
- Implementa aquellas acciones y acuerdos que contribuyen en los ambientes de aprendizaje, convivencia escolar, para una práctica integral en el aula.

b. Proceso de mejora continua.

Programa de acompañamiento para la zona escolar.

- Cada supervisor escolar, al diseñar un programa de acompañamiento, está tomando decisiones para contribuir, desde su función y con ética, con cada aspecto de la gestión educativa y práctica en el aula, de tal manera que la formación de los alumnos, en cualquier nivel y modalidad de la educación básica coincida con las diversas acciones que integran las políticas educativas de la Nueva Escuela Mexicana, y en sí, con cualquier plan de estudios en vigor, dado que es un hecho corresponsable. (para mayor información, revisar anexo 1)

Proceso de mejora para la zona escolar. Elaboración de la estrategia y seguimiento a la implementación.

- Planeación y evaluación formativa: diseño, relación con el plan de estudios, implementación y evaluación de los procesos de actualización que contribuyan en la formación de las NNA. (para mayor información, revisar anexo 2)

Orientación para el diseño del Programa de Mejora Continua en las escuelas de la zona. (para mayor información, revisar anexo 3)

Seguimiento y evaluación.

- El supervisor es quien garantiza el hecho educativo en cada una de sus escuelas, por ello, dar seguimiento y valorar cada aspecto de la función supervisora es determinante para contribuir en la formación de las NNA (para mayor información, revisar anexo 4).

Prácticas Directivas y Docentes.

Las experiencias de supervisión escolar en México varían entre un modelo fiscalizador y un rol de acompañamiento. Donde la Nueva Escuela Mexicana busca que el supervisor sea un líder técnico-pedagógico que asesora y motiva a los directivos y docentes para mejorar las prácticas docentes y directivas, aunque enfrenta retos sobre todo al iniciar en la función sin ninguna inducción, y teniendo solo como referente las visitas que él recibió de su supervisor cuando se desempeñaba como director, retos como la falta de claridad de su función, dificultades para el trabajo colaborativo y el enfoque en el apoyo pedagógico, más que solo las visitas.

Falta de claridad en el rol: Algunos supervisores no tienen claro cómo transformar su práctica para

priorizar lo pedagógico sobre lo administrativo.

Dificultades en la colaboración: Existen obstáculos para trabajar de manera conjunta con los colectivos escolares en los procesos pedagógicos sustantivos.

Obstáculos contextuales: Las condiciones de las zonas escolares pueden dificultar la vinculación con otras figuras educativas en el trabajo conjunto.

Persistencia de enfoques fiscalizadores: A pesar de los esfuerzos, persisten prácticas de supervisión que se centran en el control, más que en el acompañamiento.

En la Nueva Escuela Mexicana, el supervisor es un representante del sistema educativo que debe consolidar la Nueva Escuela Mexicana a través de su asesoría y apoyo.

Su rol se enfoca en la mejora de la práctica pedagógica y en el desarrollo de ambientes propicios para el aprendizaje.

Se busca que el supervisor apoye a los directivos y docentes en la toma asertiva de decisiones y en la implementación de estrategias pedagógicas. Es fundamental apoyar en la identificación de problemas y la búsqueda de las mejores soluciones tanto en aspectos técnico pedagógicos, como administrativos y de relaciones interpersonales con padres de familia y colectivo docente.

- Por lo antes descrito, es pertinente concientizarse con el compromiso que reside en la misma función supervisora, proponerse ser un transformador que contribuya en cada una de las actividades que articulan, lo técnico pedagógico, técnico administrativo y la función social de la escuela, por lo que diseñar un plan de trabajo (PTS) siempre va ser una tarea que permita intervenir oportunamente pero también generar una identidad capaz de proponer, acompañar, resolver y evaluar de conformidad con los lineamientos y normas vigentes como de las realidades contextuales.

c. Programa analítico (PA).

Diseño de la estrategia para la implementación y seguimiento de los PA en la zona.

- Los documentos derivados del plan 2022, a través de las orientaciones de los CTE, tanto en fases intensivas como ordinarias, durante los

ciclos escolares 2023-2024, 2024-2025, especifican de manera metodológica y didáctica, los planos y aspectos a considerar en esta tarea: como la lectura de la realidad, contextualización del programa sintético y el codiseño.

- Por lo previamente expuesto, se recomienda fortalecer esta tarea, que dará sentido a la estrategia de implementación, quienes ya lo hayan coordinado y existan los Programas analíticos, plantear actividades para su seguimiento y evaluación al término del presente ciclo escolar, y quienes no han iniciado o disponen de algunas avances, proponerse como meta concluir los distintos programas en sus respectivas escuelas en un corto plazo, coordinando a sus equipos directivos y sus respectivos equipos de profesoras y profesores.

II. PTEEBQ Estrategia estatal.

Impulsar, comunicar, promoción y seguimiento de las acciones de la Subcoordinación de Gestión Educativa.

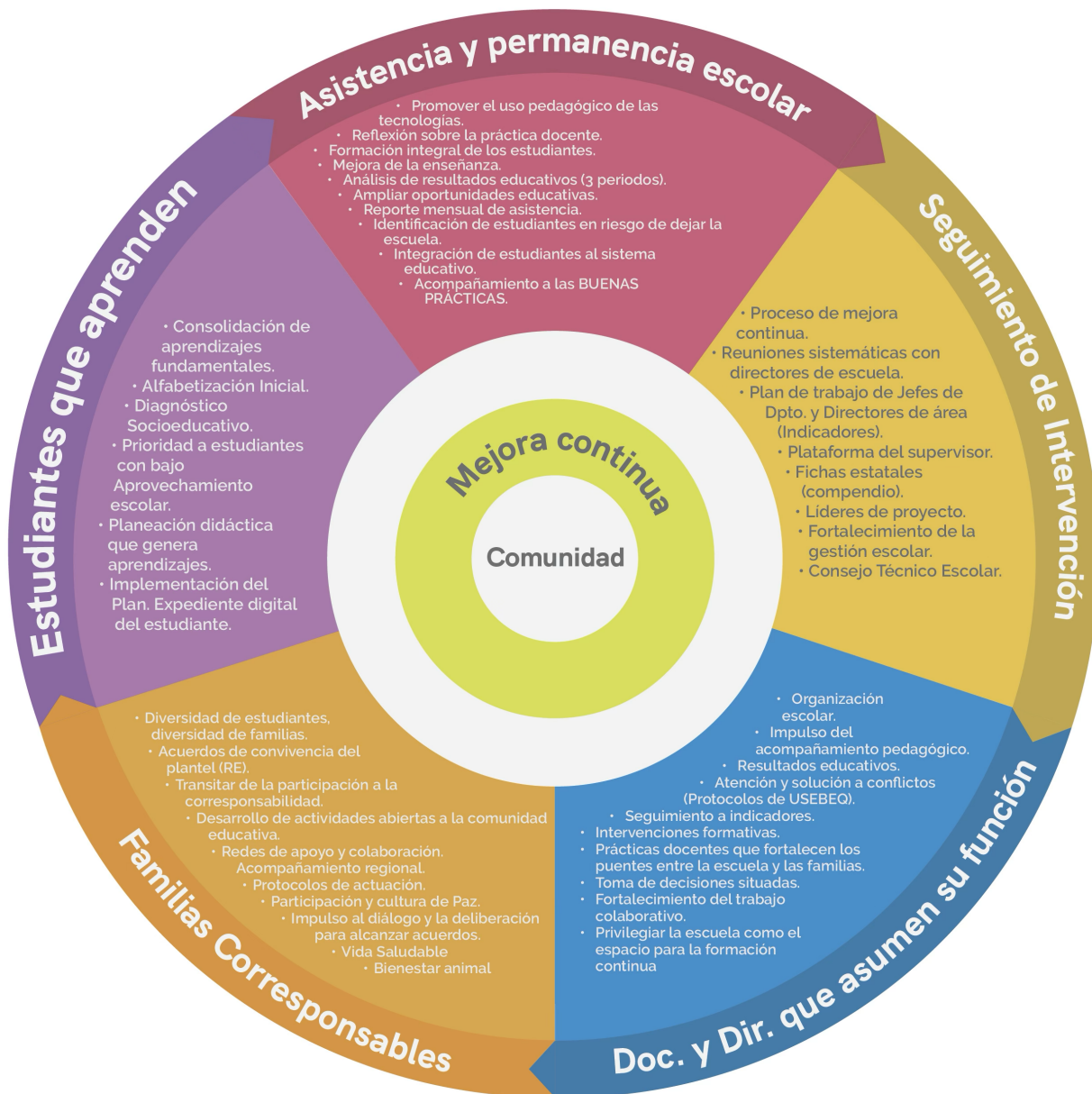
- De cada una de las estrategias y sus respectivos ámbitos, se recomienda a todos los supervisores, analizar con sus directores y seleccionar aquellas, que por las características contextuales y del trabajo colegiado con el personal escolar, puedan plantearse metas, indicadores, acciones, todas pertinentes hacia la mejora (PMC), establecer acuerdos para su seguimiento y evaluación por periodos con información que posibilite la sistematización de los avances y áreas de oportunidad. (ver el modelo de intervención propuesto por la SCGE) y para los indicadores el anexo 5.

ANEXOS:

Revisar: (con correo institucional de USEBEQ)

https://drive.google.com/drive/folders/1JnTGid45nPoKEuJ2197Ur-61yl dYqi40?usp=drive_link

MODELO DE INTERVENCIÓN ESTRATÉGICA 2025 - 2026





PODER EJECUTIVO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO



QUERÉTARO
GOBIERNO DEL ESTADO
Juntos, Adelante.

FAMILIA

USEBEQ



www.usebeq.edu.mx



Usebeq Gobierno de Querétaro



@USEBEQOficial



familia.usebeq