

REPORTE

Consulta Infantil
y Juvenil 2024









INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL

Consejera Presidenta

Lcda. Guadalupe Taddei Zavala

Consejeras y Consejeros Electorales

Mtro. Arturo Castillo Loza
Norma Irene De La Cruz Magaña
Dr. Uuc-kib Espadas Ancona
Mtro. José Martín Fernando Faz Mora
Carla Astrid Humphrey Jordan
Mtra. Rita Bell López Vences
Mtro. Jorge Montaña Ventura
Mtra. Dania Paola Ravel Cuevas
Mtro. Jaime Rivera Velázquez
Mtra. Beatriz Claudia Zavala Pérez

Secretaria Ejecutiva

Dra. Claudia Arlett Espino

Titular del Órgano Interno de Control

Lic. Víctor Hugo Carvente Contreras

Directora Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica

Lcda. María Elena Cornejo Esparza



10^a CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL 2024

Reporte **de** resultados

Reporte de resultados de la Consulta Infantil y Juvenil 2024
Primera edición, 2025

D.R. © 2025, Instituto Nacional Electoral
Viaducto Tlalpan núm. 100, esquina Periférico Sur,
col. Arenal Tepepan, 14610, Ciudad de México

ISBN obra completa impresa:
ISBN obra completa electrónica:

Los datos, las opiniones, los argumentos y, en general,
el contenido de esta obra son responsabilidad de las personas
autoras, y no necesariamente representan la postura del INE.

Impreso en México/*Printed in Mexico*
Distribución gratuita. Prohibida su venta

Índice

Presentación	9
Nota de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	12
Nota metodológica	14
I. La Consulta Infantil y Juvenil 2024	18
Participación en la Consulta Infantil y Juvenil 2024	22
II. Características sociodemográficas de la población participante	32
Participación por edad e identidad de género	37
Participación por pertenencia a un pueblo indígena	44
Identidad de género declarada por niñas, niños y adolescentes pertenecientes a un pueblo indígena	47
Condición de discapacidad en niñas, niños y adolescentes pertenecientes a un pueblo indígena	50
Participantes que se identifican como afrodescendientes	54
Participación por condición de discapacidad	59

III. Resultados de la Consulta Infantil y Juvenil 2024	66
III.1. Sobre espacios comunitarios seguros	70
III.1.1. Expresiones en la boleta accesible	72
III.1.2. Expresiones de las y los participantes entre 6 y 9 años	80
III.1.3. Expresiones de las y los participantes entre 10 y 13 años	95
III.1.4. Expresiones de las y los participantes entre 14 y 17 años	112
III.2. Cuidado del medio ambiente y los animales	144
III.2.1. Expresiones en la boleta accesible	146
III.2.2. Expresiones de las y los participantes entre 6 y 9 años	156
III.2.3. Expresiones de las y los participantes entre 10 y 13 años	170
III.2.4. Expresiones de las y los participantes entre 14 y 17 años	188
III.3. Sobre prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes	209
III.3.1. Expresiones en la boleta accesible	211
III.3.2. Expresiones de las y los participantes entre 6 y 9 años	218
III.3.3. Expresiones de las y los participantes entre 10 y 13 años	228
III.3.4. Expresiones de las y los participantes entre 14 y 17 años	239
III.4. El problema que más preocupa	256
Metodología empleada	258
III.4.1. Expresiones en la boleta accesible	260
III.4.2. Expresiones de las y los participantes entre 6 y 9 años	266
III.4.3. Expresiones de las y los participantes entre 10 y 13 años	275
III.4.4. Expresiones de las y los participantes entre 14 y 17 años	282
III.5. Interés en participar	286
III.5.1. Expresiones en la boleta accesible	289
III.5.2. Expresiones de las y los participantes entre 6 y 9 años	292
III.5.3. Expresiones de las y los participantes entre 10 y 13 años	295
III.5.4. Expresiones de las y los participantes entre 14 y 17 años	299
III.6. Primeros hallazgos	303
Sobre el coordinador y las autoras	308
Referencias	313

Presentación

Fortalecer la vida democrática en nuestro país requiere adoptar de manera permanente actitudes y valores relacionados con la inclusión, la escucha activa, el respeto y la creación de espacios que reconozcan a todas las personas como sujetos de derechos, sin distinción de edad, origen o condición. En esta tarea, desde su creación como Instituto Federal Electoral, el Instituto Nacional Electoral (INE) ha asumido una responsabilidad que trasciende la organización de procesos electorales y busca promover una cultura cívica que fortalezca la democracia y genere espacios de convivencia basados en los principios de igualdad, participación y pluralismo.

Esta vocación del INE encuentra una de sus expresiones más significativas en la organización de la Consulta Infantil y Juvenil (CIJ), un ejercicio participativo dirigido a niñas, niños y adolescentes que se ha consolidado como una actividad prioritaria y un referente nacional e internacional, en tanto que ha sido pionera en reconocer a las infancias y adolescencias como personas titulares de derechos, y ha introducido innovaciones constantes para ampliar su alcance y fortalecer la inclusión.

En este marco, la CIJ 2024 se inscribe en una visión que busca superar el enfoque *adultocéntrico* tradicional, al considerar que las personas que todavía no adquieren la ciudadanía forman parte de la sociedad del presente, con voz propia y con mucho que decir sobre los asuntos que les afectan. En el INE, con este ejercicio participativo, se reafirma la convicción de que la democracia se construye desde la infancia, y que es nuestra obligación garantizar espacios permanentes para el ejercicio efectivo de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

La Consulta 2024 representa la décima edición de este esfuerzo institucional. Es motivo de celebración y también de reflexión. Aunque aún hay mucho por hacer para garantizar plenamente los derechos de niñas, niños y adolescentes, mirar lo que hemos avanzado nos da confianza en que los cambios positivos son posibles. Por ejemplo, este año se alcanzó una cifra histórica de participación:

más de 10.7 millones de niñas, niños y adolescentes expresaron sus ideas, preocupaciones y propuestas. Esta cifra representa el 32.95% de la población de entre 3 y 17 años en el país, y es la participación más alta en la historia de la consulta: una muestra clara del interés creciente que tienen las nuevas generaciones por involucrarse en los temas que les afectan.

El objetivo de la CIJ es claro: generar un espacio de participación y reflexión en el que niñas, niños y adolescentes puedan ejercer su derecho a expresarse sobre temas que les afectan directamente en su vida cotidiana. En esta edición, los temas fueron seleccionados a partir de un sondeo previo, realizado con la asesoría del Comité Técnico de Acompañamiento, conformado por personas expertas e instituciones con reconocida trayectoria en la defensa y promoción de los derechos de las infancias y adolescencias.

La CIJ 2024 abordó asuntos prioritarios para niñas, niños y adolescentes, como la seguridad en los espacios comunitarios, el cuidado del medio ambiente y los animales, así como la prevención de adicciones, temas que identificaron ellas y ellos como sus principales preocupaciones. Una de las características más destacadas de este ejercicio participativo son los criterios de accesibilidad, inclusión e interculturalidad, que se expresan en la necesidad de ofrecer boletas en diferentes formatos: digitales, impresos, con opciones de audio, en lenguas indígenas, e inclusive con escritura braille.

Además, se desarrolló una boleta accesible, con pictogramas, dirigida tanto a la primera infancia como a personas que viven con discapacidad; y por segunda ocasión, se recogió también la participación de niñas y niños de entre 3 y 5 años, quienes participaron llenando la boleta o dibujando para expresar sus peticiones, preocupaciones y/o recomendaciones. Se instalaron 63,077 casillas en todo el país, en espacios escolares, públicos, comunidades indígenas, zonas rurales, módulos del INE y de Organismos Públicos Locales electorales, así como en sedes de instituciones aliadas como el Consejo Nacional de Fomento Educativo. En su operación participaron más de 30,206 personas voluntarias, en su mayoría docentes, personal institucional y ciudadanía comprometida. Asimismo, se ofreció una vía electrónica para participar desde cualquier lugar con acceso a internet, o bien mediante una aplicación móvil en las casillas, logrando recolectar por medios digitales el 87.99% de la participación.

Estas cifras no solo son testimonio del crecimiento que este ejercicio participativo ha tenido en la vida de mexicanas y mexicanos, sino expresión del apoyo y trabajo comprometido del personal del INE, miles de personas voluntarias, aliados estratégicos e instituciones que lo hicieron realidad. Estos resultados no serían

posibles sin el trabajo colaborativo y sostenido entre diversas instancias del Estado mexicano, organizaciones de la sociedad civil, instituciones académicas y organismos internacionales.

El Comité Técnico de Acompañamiento desempeñó un papel esencial en el diseño metodológico, la validación de los contenidos y la revisión de los resultados. Asimismo, la colaboración con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede México, fortaleció la solidez técnica del análisis y contribuyó al rigor en la sistematización de los datos y la redacción de este documento. Especialmente valioso fue el esfuerzo de la Secretaría de Educación Pública, de las autoridades educativas en cada entidad federativa, del personal directivo en cada plantel y de las y los docentes que promueven la participación de niñas, niños y adolescentes en las aulas de este país.

Gracias a estos esfuerzos es que ha sido posible ampliar el alcance y facilitar el ejercicio del derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes en diversos contextos y condiciones. La CIJ representa una amplia movilización institucional y social cuyo único propósito es escuchar a las infancias y adolescencias. De ahí la trascendencia de este reporte de resultados, que ofrece una síntesis detallada del conjunto de opiniones recabadas, desagregadas por edad, identidad de género, pertenencia a pueblos indígenas, identificación como afrodescendiente, condición de discapacidad, modalidad de participación y tipo de boleta utilizada.

Esta información permite identificar tendencias, contrastes y preocupaciones comunes, además de visibilizar la diversidad de las infancias y adolescencias en México. La CIJ es, en este sentido, una poderosa herramienta de diagnóstico participativo y un insumo fundamental para el diseño de políticas públicas que respondan a las necesidades y expectativas de esta población.

Este reporte de resultados es, por tanto, más que una memoria institucional: se trata de una expresión de confianza en la voz de las nuevas generaciones, un llamado a escuchar y actuar en consecuencia, y una invitación a que las instituciones públicas reconozcan, valoren y respondan a lo expresado por la niñez y la adolescencia en México.

A todas las personas que participaron en esta Consulta Infantil y Juvenil —quienes compartieron sus ideas, emociones y preocupaciones; quienes ayudaron a organizar, promover y operar el ejercicio; y quienes se comprometen a transformar lo expresado en acciones concretas—, nuestro más sincero reconocimiento.

Lic. Guadalupe Taddei Zavala
Consejera Presidenta del INE

Nota de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

El Instituto Nacional Electoral (INE) continúa abriendo espacio a las voces de niñas, niños y adolescentes mediante la Consulta Infantil y Juvenil (CIJ), que desde 1997 y cada tres años ha implementado en nuestro país. En esta oportunidad, la CIJ 2024 constituye la décima experiencia de participación de la población de 3 a 17 años, y la segunda que incluye a la población de 3 a 5 años.

Esta actividad forma parte de iniciativas que comparten un enfoque de derechos humanos, cuyo referente es la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) de las Naciones Unidas, firmada en 1989. Como derecho, debe garantizarse el ejercicio de la participación para que esta población exprese sus opiniones. En este marco, podemos señalar que la CIJ no solo fomenta, sino que institucionaliza este derecho a la participación.

Es posible observar la institucionalización en la tasa de participación de esta población. En los últimos 12 años (2012 a 2024), el número de participantes se ha incrementado más de cuatro veces: de 2.4 millones en 2012 a 10.7 millones de 2024. Asimismo, aumentó la participación en las preguntas abiertas, lo que ha implicado retos para el procesamiento de las respuestas textuales, si bien gracias a las nuevas herramientas informáticas, ha sido posible organizar, sistematizar y presentar estos resultados.

El ejercicio participativo se desarrolló a partir de diversas recomendaciones metodológicas para una actividad de tipo cuantitativo. Los temas presentados en las boletas se derivan de los resultados de un sondeo previo para identificar la temática de la CIJ 2024, el cual se llevó a cabo en diciembre de 2023 y contó con una participación de 22,827 opiniones.

En el análisis de resultados del sondeo ha participado el equipo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede académica de México (FLACSO México), y se contó con el apoyo de instituciones y personas que forman parte del Comité Técnico de Acompañamiento

de la CIJ 2024 (que colabora con el INE a lo largo del proceso de planeación de la Consulta). Esta acción también comprende las propuestas de contenido de las boletas y el posterior análisis de resultados del ejercicio infantil y juvenil.

En los resultados que se presentan a continuación, se visibiliza las voces de niñas, niños y adolescentes, así como las percepciones acerca de los principales problemas que viven, conocen o manifiestan en los diferentes grupos de edad. Esperamos que estos aportes permitan a quienes toman decisiones construir los cambios que requieren y que han sido expresados de manera directa en esta Consulta.

Agradecemos al INE por esta colaboración.

EQUIPO DE TRABAJO DE FLACSO MÉXICO

Martín Gabriel De Los Heros Rondenil (coordinador)

María Soledad Rodríguez Moreno

Nélyda Solana Villanueva

Sandra Carmen Murillo López

Ursula Zurita Rivera

María José Benegas Mateo

Adriana L. González Hernández

Olivia Esparza Aguirre

Nota metodológica

La Consulta Infantil y Juvenil 2024 no se organizó como un estudio o encuesta, sino como un espacio para la participación y la expresión de niñas, niños y adolescentes. Esta distinción es importante cuando se trata de presentar cifras y porcentajes. La metodología empleada para el procesamiento de la información recibida y el cálculo de los datos que aquí se presentan permite que los resultados de la Consulta sean técnicamente firmes y representativos. Cualquier uso posterior de los datos debe considerar los criterios aquí descritos.

Metodología de cálculo

Para la recolección de datos, solo las primeras tres preguntas de cada boleta fueron obligatorias y de respuesta única (las referentes a la entidad federativa en que se habita o donde se responde la boleta, el municipio o la alcaldía y la edad). El resto de las preguntas de cada boleta permitían no responder o seleccionar más de una respuesta, si así lo consideraban importante las y los participantes, para ejercer la expresión libre. En otras palabras, ninguna respuesta constituía un error, aunque pareciera contradecir otras opciones señaladas. De esta manera, a partir de la autoselección de identidad de género y hasta la última pregunta de la boleta, era posible elegir múltiples opciones. En términos del procesamiento de la información, esto implica que, al sumar los porcentajes de todas las opciones seleccionadas, el total puede superar el 100%, ya que cada respuesta se considera válida.

Procesamiento de respuestas

En el conteo se consideraron las respuestas en blanco (“Sin respuesta”), reconociendo que también constituyeron una forma de participar. En este sentido, se realizó el conteo de registros “Sin respuesta” para garantizar la transparencia y la integridad del análisis, dado que estas pueden revelar patrones significativos, como áreas de

desconocimiento o falta de opinión entre las y los participantes, lo cual es valioso para el análisis de las participaciones y/o mejora de las preguntas en futuras consultas.

Desagregación de los resultados

Para poder identificar las características de las y los participantes, los datos se desglosaron según categorías geográficas y sociodemográficas, a fin de garantizar un análisis multidimensional. De esta manera, las principales variables de segmentación incluyeron:

- ⊙ Tipo de boleta (equivalente al grupo de edad): de 3 a 5 años, de 6 a 9 años, de 10 a 13 años, de 14 a 17 años.
- ⊙ Identidad de género declarada.
- ⊙ Condición de discapacidad declarada.
- ⊙ Pertenencia a un pueblo indígena, distinguiendo si se habla o no la lengua de dicho grupo.
- ⊙ Identificación como afrodescendiente.
- ⊙ En el caso de participar en casillas, las participaciones se agruparon geográficamente según la ubicación de la casilla correspondiente.
- ⊙ Respecto a las participaciones recibidas a través del portal público (sin folio de casilla), se clasificaron conforme a la entidad federativa y municipio o alcaldía indicado por cada participante.

Cálculo de porcentajes

Para cada **participación**, la frecuencia relativa se calculó de la siguiente manera:

$$\text{Porcentaje} = \left(\frac{\text{Número participaciones de acuerdo con la ubicación geográfica seleccionada}}{\text{Universo de participaciones de la ubicación geográfica seleccionada}} \right) \times 100$$

- ⊙ Los porcentajes se redondearon a un decimal para facilitar la interpretación.

Para cada **opción de respuesta**, se calculó la frecuencia relativa de la siguiente manera:

$$\text{Porcentaje} = \left(\frac{\text{Número de respuestas de la opción seleccionada}}{\text{Universo de participaciones para la opción seleccionada}} \right) \times 100$$

Por ejemplo, para determinar el porcentaje de respuestas por identidad de género declarada, se contabilizó el total de selecciones para cada una de las opciones de respuesta de este rubro, aun cuando se eligiera más de una opción. Por lo tanto, al sumar el porcentaje de respuestas a nivel nacional para la opción “niña/mujer”, más la opción “niño/hombre”, más la opción “ninguno de los dos/ me identifiqué de una manera distinta”, da un total mayor al 100% de participaciones.

Con el fin de ilustrar con un ejercicio específico, si se requiere conocer qué propusieron las y los niños de 6 a 9 años de la Ciudad de México para que su escuela sea segura, se cuenta con un universo de 174,961 participantes, considerando las siguientes características sociodemográficas: edades, identidad sexogenérica declarada, ámbito geográfico.

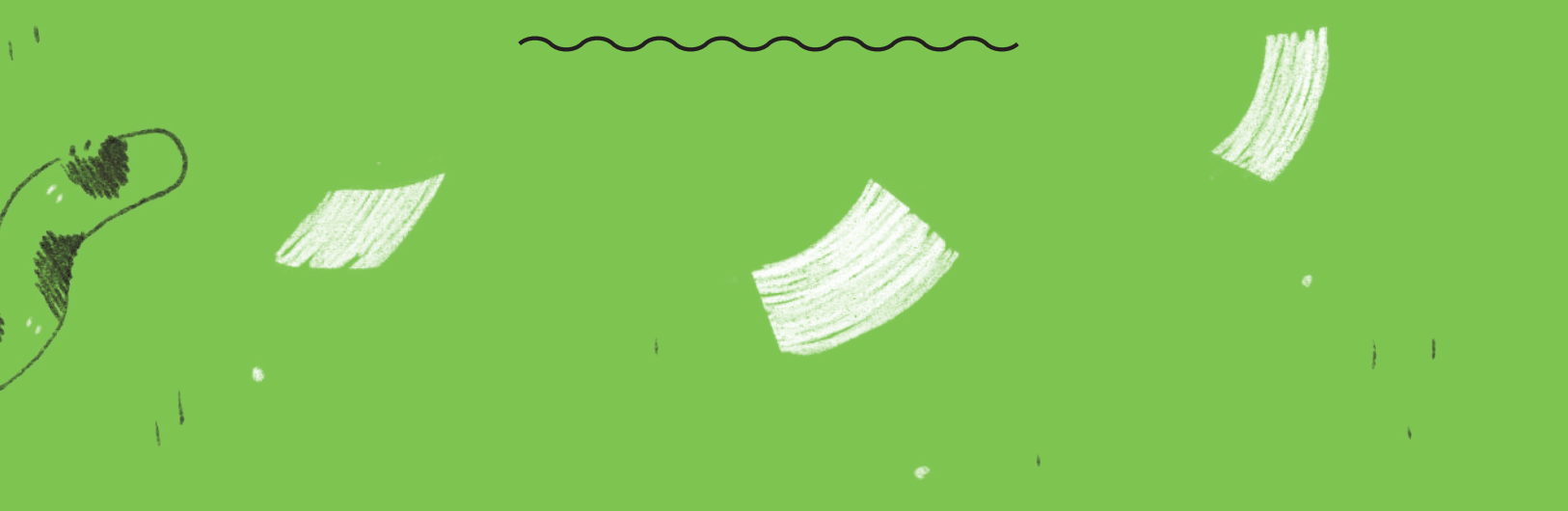
En este sentido, si se sumaran las participaciones para las ocho opciones de respuesta que presenta la boleta para esta pregunta, incluyendo la opción de dejarla en blanco (“Sin respuesta”), se tendrían 240,296 respuestas, lo que notablemente rebasa el universo (137.3%). Por ello, el porcentaje se calculó sobre la cantidad de respuestas para cada una de las ocho opciones, en relación con el universo de participaciones para este ejemplo (174,961). Así, para la opción con mayor cantidad de respuestas (“Que la escuela esté limpia, ordenada y que haya luz”) se recibieron 45,510 respuestas, equivalentes al 26% del total de las participaciones recibidas (174,961).



C

La on- sulta

Infantil y Juvenil 2024

A decorative wavy line is positioned below the subtitle. The bottom of the page features several light blue pencil sketches: a curved line on the left, and three curved, brush-like strokes on the right.

**La Consulta
Infantil y Juvenil
2024**

La Consulta Infantil y Juvenil 2024 es la décima edición de los ejercicios de participación y expresión para niñas, niños y adolescentes organizados desde 1997 por el Instituto Federal Electoral (IFE), ahora INE.

Si bien han cambiado en su enfoque y contenidos desde entonces, en todos los casos han mantenido dos propósitos fundamentales: en primer lugar, abrir espacios para el ejercicio de los derechos a la participación y la expresión de este grupo de población; adicionalmente, convocarles a conocer y utilizar mecanismos de la democracia, para adquirir mediante la experiencia directa competencias ciudadanas e involucrarse en el ámbito público, y de este modo desarrollar una cultura cívica democrática.

La CIJ 2024 está fundada sobre el derecho de niñas, niños y adolescentes a la participación. Los esfuerzos para la institucionalización y la consolidación de este derecho en México pasan por el reconocimiento de su diversidad y su riqueza. Así, la determinación de hacer de este instrumento de participación democrática uno inclusivo, abona en el objetivo de dotar de pertinencia a las políticas y los programas que afectan a esta población en toda su complejidad. El compromiso es, pues, lograr que este grupo de mexicanas y mexicanos tenga cada vez una mayor incidencia en la toma de decisiones.

Su orientación ha sido poner a consideración de las y los participantes temas de importancia para su vida cotidiana, particularmente para el disfrute de sus derechos, pero que resultan de interés colectivo. En un esfuerzo de mejora continua, se ha enfatizado la perspectiva de infancias y adolescencias; es decir, se ha procurado superar la

visión *adultocéntrica* según la cual niñas, niños y adolescentes son “ciudadanía del futuro”, para reconocer su papel como integrantes de la sociedad en el presente, con una voz que debe considerarse para la toma de decisiones públicas. De ahí que el objetivo general de la CIJ 2024 se estableció de este modo:

Generar un espacio de participación y reflexión en el que niñas, niños y adolescentes ejerzan su derecho a expresarse y que sus opiniones sean tomadas en cuenta sobre temas de consecuencia directa para su vida cotidiana, cuyos resultados sirvan como insumo para detonar acciones impulsadas por el Estado mexicano, la sociedad civil y otras instituciones que contribuyan a garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes en nuestro país.

En este documento se presentan las opiniones y las propuestas de las y los participantes en la CIJ 2024, para el conocimiento de la sociedad en general, y de las instituciones del Estado mexicano en particular. Ello, acorde con el objetivo de que lo expresado por niñas, niños y adolescentes se constituya en un insumo para detonar acciones en favor del ejercicio de derechos de este grupo de la población mexicana. En este sentido, la Consulta reconoce a este grupo de mexicanas y mexicanos como actores sociales con capacidad de agencia; es decir, con capacidad de decisión y acción, así como personas autónomas, poseedoras y productoras de conocimiento.

Cabe señalar que la información aquí expuesta se basa en el Sistema informático de la Consulta Infantil y Juvenil 2024, así como en la plataforma de resultados disponible al público en <https://resultados-cij2024.ine.mx/>

Participación en la Consulta Infantil y Juvenil 2024

Con el objetivo de llegar al mayor número posible de participantes, durante el mes de noviembre de ese año, la CIJ 2024 implementó dos modalidades: vía electrónica, mediante una liga de acceso libre, y en las 63,077 casillas instaladas en todo el país, en zonas urbanas, rurales, indígenas, en espacios escolares, espacios públicos, casillas itinerantes en sitios específicos para alcanzar población en condiciones de vulnerabilidad, otras instaladas en colaboración con

el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), además de casillas en módulos de atención ciudadana (MAC) y oficinas del INE, de Organismos Públicos Locales electorales (OPL) y de otras instituciones y organizaciones aliadas.

Entre otros mecanismos de inclusión, se contó con boletas digitales e impresas, en ambos casos en español y en **lenguas indígenas**; las boletas digitales podían escucharse y se contaba con mascarillas en **sistema braille**. Adicionalmente, la boleta para las y los participantes más jóvenes (de 3 a 5 años) se formuló con pictogramas acompañando los textos, como **boleta accesible**, para la participación de personas de otras edades que no dominan la lectoescritura o viven con alguna discapacidad, sobre todo intelectual.

- ⊙ De esta forma, en todo el país se alcanzó una participación de **10 millones 703 mil 505 niñas, niños y adolescentes**.

En octubre de 2023 inició la organización de la CIJ 2024, con la aprobación del Acuerdo INE/CG562/2020 por parte del Consejo General del INE. De inmediato, se convocó a instituciones del Estado mexicano y de la sociedad civil para conformar el **Comité Técnico de Acompañamiento**, el cual funge como órgano asesor del Instituto para los trabajos de diseño, organización e implementación de la CIJ 2024, además de la divulgación de sus resultados. Una de sus características es que las personas integrantes participan en forma honorífica, representando instituciones y organizaciones de la sociedad civil con reconocido prestigio y experiencia en materia de derechos de niñas, niños y adolescentes. Otra característica es que se procuró una integración paritaria entre hombres y mujeres.

- ⊙ Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEB-SEP)
- ⊙ Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA)
- ⊙ Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
- ⊙ Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI)
- ⊙ Programa Universitario de Derechos Humanos de la Universidad Nacional Autónoma de México (PUDH-UNAM)
- ⊙ Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE)
- ⊙ Pacto por la Primera Infancia
- ⊙ Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM)
- ⊙ Virtual Educa
- ⊙ Save the Children México
- ⊙ Mtra. Norma Alicia del Río Lugo

Entre las principales tareas del Comité se pueden mencionar:

- ◉ Acompañar los trabajos de implementación de un sondeo para identificar la temática de la CIJ 2024 y la consecuente tarea de formulación específica de los contenidos de las boletas.
- ◉ Emitir su opinión experta respecto a la metodología empleada para la validación de los contenidos de las boletas, de modo que las versiones finales fueran efectivamente instrumentos pertinentes e incluyentes para la participación y la expresión de niñas, niños y adolescentes en los distintos contextos del país.
- ◉ Aportar la perspectiva de derechos de las infancias y las adolescencias, así como la perspectiva de inclusión, a los contenidos de la campaña de difusión de la CIJ 2024.

Durante agosto, los 332 órganos desconcentrados del INE en todas las entidades federativas iniciaron las tareas de preparación, incluyendo la convocatoria a instituciones y organizaciones locales como aliadas estratégicas para la organización e implementación del ejercicio, la ubicación y gestión de casillas, la convocatoria y capacitación a personas voluntarias para atender a las y los participantes, además de la difusión, entre otras actividades.

Con el apoyo de todas estas instancias y otras alianzas, **a lo largo del mes de noviembre** se instalaron **63,077 casillas** para atender a las y los participantes en distintos contextos y áreas del país, como se detalla en la tabla I.1 y en la figura I.1.

TABLA I.1
Casillas instaladas en la CIJ 2024
 según su tipo

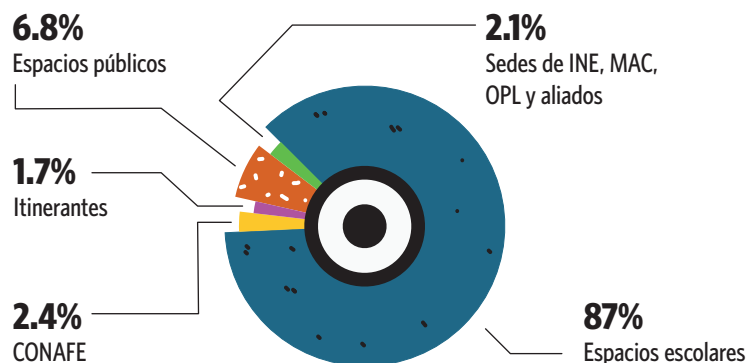
Espacios escolares	CONAFE	Itinerantes	Espacios públicos	Sedes de INE, MAC, OPL y aliados
54,861	1,533	1,079	4,283	1,321

Fuente: Elaboración de la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica del INE (DECEYEC), con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

FIGURA I.1

Porcentaje de casillas instaladas

según su tipo



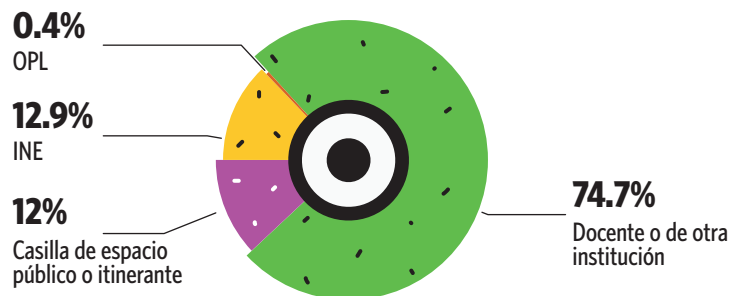
Fuente: Elaboración de la DECEYEC, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Estas casillas las atendieron **30,206** personas voluntarias, capacitadas y asignadas para ello (figura I.2). De este número, **26,567** forman parte de la propia institución en que se instaló la casilla y **3,639** son ciudadanas y ciudadanos que apoyaron la Consulta, sobre todo en los espacios públicos y las casillas itinerantes.

FIGURA I.2

Porcentaje de personas voluntarias asignadas a una casilla

según su tipo



Fuente: Elaboración de la DECEYEC, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

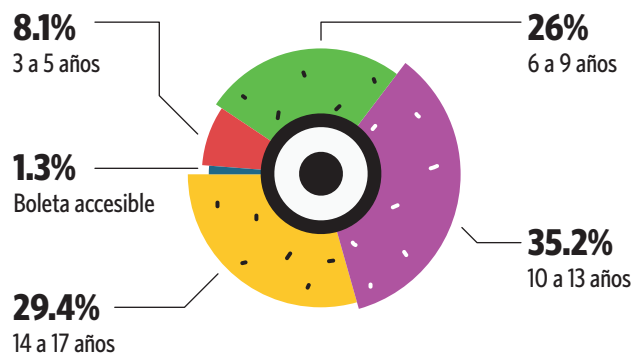
Así, se logró la participación de **10,703,505** niñas, niños y adolescentes, lo que equivale al 32.95% de la población entre 3 y 17 años en México, según el *Censo de Población y Vivienda 2020* del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (**32,483,904**). La distribución de participantes por grupo de edad se expone en la tabla I.2 y la figura I.3.

TABLA I.2
Número de participantes en la CIJ 2024
por tipo de boleta y rango de edad

Boleta accesible	3 a 5 años	6 a 9 años	10 a 13 años	14 a 17 años	Total
135,432	871,315	2,781,458	3,767,031	3,148,269	10,703,505

Fuente: Elaboración de la DECEYEC, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

FIGURA I.3
Porcentaje de participantes en la CIJ 2024
por tipo de boleta y rango de edad



Fuente: Elaboración de la DECEYEC, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En estos datos resalta que la participación más abundante se concentra en el grupo de 10 a 13 años, lo que coincide con el mayor número de casillas instaladas en espacios escolares. Igualmente, se puede observar que mediante la **boleta accesible** participó el 1.3% del total de quienes opinaron en la CIJ 2024.

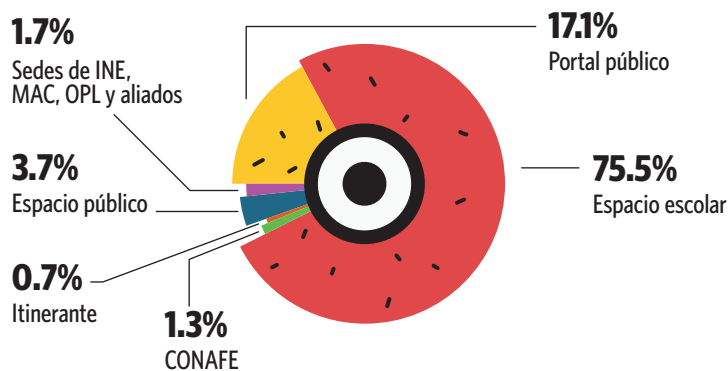
Ello atraviesa también por las distintas modalidades para opinar en la CIJ 2024: por medio de internet en un portal público, o bien en alguno de los diversos tipos de casilla. En la tabla I.3 y en la figura I.4 se muestra cómo se participó.

TABLA I.3
Número de participantes en la CIJ 2024
por tipo de casilla

Portal público (sin casilla)	Espacios escolares	CONAFE	Itinerantes	Espacios públicos	Sedes de INE, MAC, OPL y aliados	Total
1,833,571	8,078,465	140,290	73,417	396,661	181,101	10,703,505

Fuente: Elaboración de la DECEYEC, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

FIGURA I.4
Porcentaje de participantes en la CIJ 2024
por tipo de casilla



Fuente: Elaboración de la DECEYEC, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Conviene aclarar que las boletas de la CIJ 2024 estuvieron a disposición de niñas, niños y adolescentes en dos modalidades: **boletas digitales** e **impresas**. Las boletas digitales estuvieron disponibles en un portal electrónico público, en el que se podía opinar con o sin referencia a una casilla, y en dispositivos móviles propiedad del INE, que funcionaron con o sin conexión a internet. Como medida de inclusión, las boletas digitales tenían la funcionalidad de audio para personas con discapacidad visual o con alguna dificultad en la lectura, y permitían seleccionar la versión en español o en alguna de las **10 lenguas indígenas con mayor número de hablantes monolingües**.¹

1 Son lakty'añ (ch'ol); maayat'aan (maya); énná (mazateco); tu'un savi (mixteco); mexikatlahtolli / nawatlahtolli (náhuatl); me'pjaa (tlapaneco); tutunakú (totonaco); bats'il k'op tseltal (tseltal); bats'i k'op tsotsil (tsotsil); zapoteco.

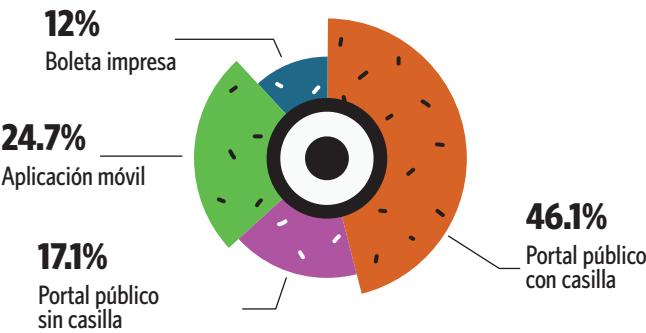
Por su parte, las **boletas impresas** pudieron contestarse con el apoyo de una plantilla braille o bien, fueron adaptadas a lenguas indígenas o variantes locales. La información se detalla en la tabla I.4 y en la figura I.5.

TABLA I.4
Número de participaciones
 por modalidad

Boleta digital			Boleta impresa
Portal público con casilla	Portal público sin casilla	Aplicación móvil	
4,937,622	1,833,571	2,646,728	1,285,584

Fuente: Elaboración de la DECEYEC, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

FIGURA I.5
Porcentaje de participaciones
 por modalidad



Fuente: Elaboración de la DECEYEC, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

De los datos anteriores se desprende que la participación vía digital entre este grupo de población ha aumentado, aunque es importante mantener abiertas todas las formas para emitir la expresión en diversos contextos y condiciones.

Los números de participaciones recibidas en lenguas indígenas y con el apoyo de la plantilla braille se muestran en la tabla I.5.

TABLA I.5

Número de participaciones recibidas

en lenguas indígenas y con plantilla braille

Amuzgo	1
Awakateko	1
Chocholteco	1
Ch'ol	70
Huasteco (variante de la Huasteca Potosina)	1
Huasteco (variante de Tamaulipas)	1
Maya	157
Maya (variante <i>maya</i>)	1
Maya (variante de Yucatán)	251
Maya yucateco (variante local)	40
Maya <i>Tenek</i> (de San Luis Potosí)	28
Mazateco	70
Mixe	1
Mixteco	147
Mixteco (variante de Guerrero)	15
Mixteco (variante de Oaxaca)	2
Náhuatl	305
Náhuatl (variante de Hidalgo)	43
Náhuatl (variante LT de Hidalgo)	34
Náhuatl (variante T de Hidalgo)	356
Náhuatl (variante TL de Hidalgo)	182
Náhuatl (variante de la Huasteca Potosina)	7
Náhuatl (variante de San Luis Potosí)	2
Náhuatl (variante de Tlaxcala)	13
Otomí (variante de Hidalgo)	1
Otomí (variante de Michoacán)	3
Otomí <i>Hña-hñu</i>	13
Otomí (variante de Tlaxcala)	29
Otomí <i>Yumu</i>	7

Continúa...

Tlapaneco	94
Totonaco	104
Totonaco (variante de Tamaulipas)	1
Tseltal	26
Tseltal (variante local)	319
Tsotsil	34
Yaqui	86
Zapoteco	52
Zapoteco (variante local)	3
Boleta con plantilla braille	1,721

Fuente: Elaboración de la DECEYEC, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En resumen, la CIJ 2024 desplegó un esfuerzo de inclusión y alcance a distintos segmentos de la población, para así maximizar el derecho a la participación y la expresión de niñas, niños y adolescentes, como se informa con más detalle a continuación.

Ca

ti



rac- terís- cas

sociodemográficas de
la población participante



**Características
sociodemográficas
de la población
participante**



La información que ahora se expone busca brindar un panorama general de las identidades y características de niñas, niños, y adolescentes, quienes acudieron a emitir su opinión en la CIJ 2024, específicamente en lo relativo a su edad, identidad de género declarada, pertenencia a un pueblo indígena, identificación como afrodescendiente y condición de discapacidad.

Antes de comenzar, es importante señalar que los totales sobre los cuales se calculan los porcentajes mostrados en las diferentes tablas y figuras del documento difieren según si las 135,432 personas mayores de 5 años que respondieron la **boleta accesible** son contabilizadas en el grupo de 3 a 5 años, o bien están distribuidas a lo largo del espectro etario de acuerdo con la edad declarada por ellas y ellos.

Para identificar cuál es el caso en cada figura y tabla (cuando así lo requiera) se incluyen dos notas. La primera es: “Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron distribuidas a lo largo del espectro etario, de acuerdo con la edad que declararon tener al momento de la Consulta”, y la segunda es: “Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años”. En las tablas II.1 y II.2 es posible identificar los números de participantes y sus correspondientes distribuciones porcentuales para cada caso.

TABLA II.1
Absolutos y porcentajes de la población consultada

cuando las participaciones en la boleta accesible se distribuyen a lo largo del espectro etario

Rango de edad	Número	Porcentaje
3 a 5	870,779	8.1
6 a 9	2,847,615	26.6
10 a 13	3,805,574	35.6
14 a 16	3,179,537	29.7
Total	10,703,505	100

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA II.2
Número y porcentajes de la población consultada

cuando las participaciones en la boleta accesible se concentran en el grupo de 3 a 5 años

Rango de edad	Número	Porcentaje
3 a 5	1,006,747	9.4
6 a 9	2,781,458	26
10 a 13	3,767,031	35.2
14 a 16	3,148,269	29.4
Total	10,703,505	100

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Es preciso mencionar que en algunos casos en las tablas se agregan columnas y renglones correspondientes a “Sin respuesta” para agrupar aquellas respuestas vacías. Además, todas las tablas incluyen un renglón de “Total de participantes”, el cual muestra los números absolutos sobre los que fueron calculados los porcentajes, con la finalidad de facilitar la comprensión en la construcción de los datos.

Finalmente, es importante añadir que, al iniciar la presentación de cada uno de los subgrupos de la población participante —distinguiendo por identidad de género declarada, pertenencia a un pueblo indígena, identificación como afrodescendiente y condición de discapacidad—, se ofrece una mirada panorámica de su participación

en cada rango de edad y, complementariamente, el porcentaje que ocupa cada grupo al interior de los rangos etarios.

Esta doble comparación permite examinar, en el caso de la identidad de género declarada (tablas II.4 y II.5), por ejemplo, en qué rango etario se concentran mayoritariamente las personas que se identifican de manera no binaria y, por otro lado, comparar al interior de cada rango etario cuánto representa la participación de estas personas en su composición. Así, mientras que las y los participantes que declaran una identidad de género no binaria se concentran principalmente en el rango de 10 a 13 años (46.9%), su participación suma en este segmento el 1.8% del total, porcentaje ligeramente inferior al de las personas de 14 a 17 años (1.9%).

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación se presenta la información sociodemográfica de niñas, niños y adolescentes que se expresaron en la CIJ 2024.

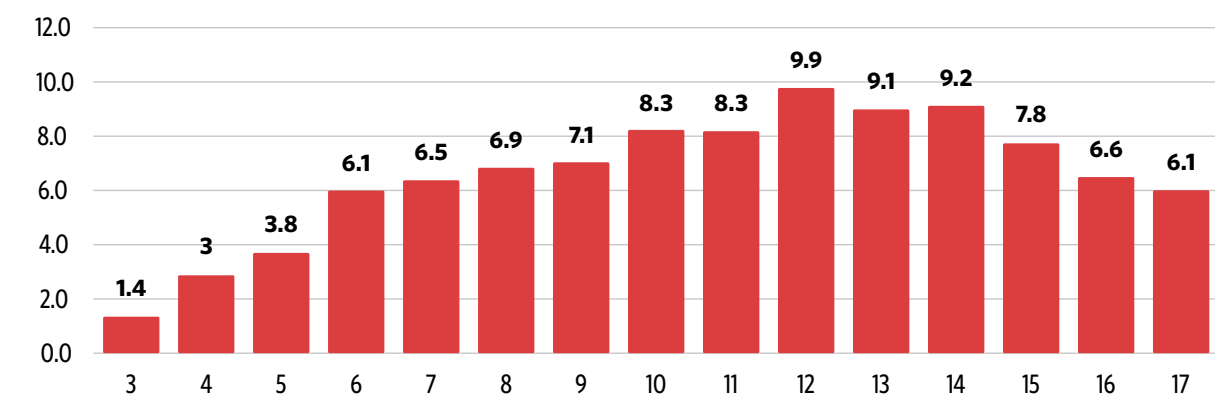
Participación por edad e identidad de género

La CIJ 2024 convocó a **10,703,505 niñas, niños y adolescentes**, equivalente al 32.95% de la población total nacional en este rango de edad;¹ una participación 11.5 puntos porcentuales mayor a la registrada en el ejercicio inmediato anterior, cuyo porcentaje fue del 21.5% (Instituto Nacional Electoral [INE], 2022). Ahora bien, de la población total participante, la mayor parte se concentró en edades entre 9 y 15 años, como se aprecia en la figura II.1.

Respecto a la composición por identidad de género declarada, la distribución porcentual en todo el espectro de edades fue similar entre niñas y adolescentes mujeres y entre niños y adolescentes hombres, aunque con una presencia mucho más pronunciada de niñas y mujeres en las edades de 3, 15, 16 y 17 años. También sobresale una mayor participación de las identidades no binarias a partir de los 10 años (figura II.2).

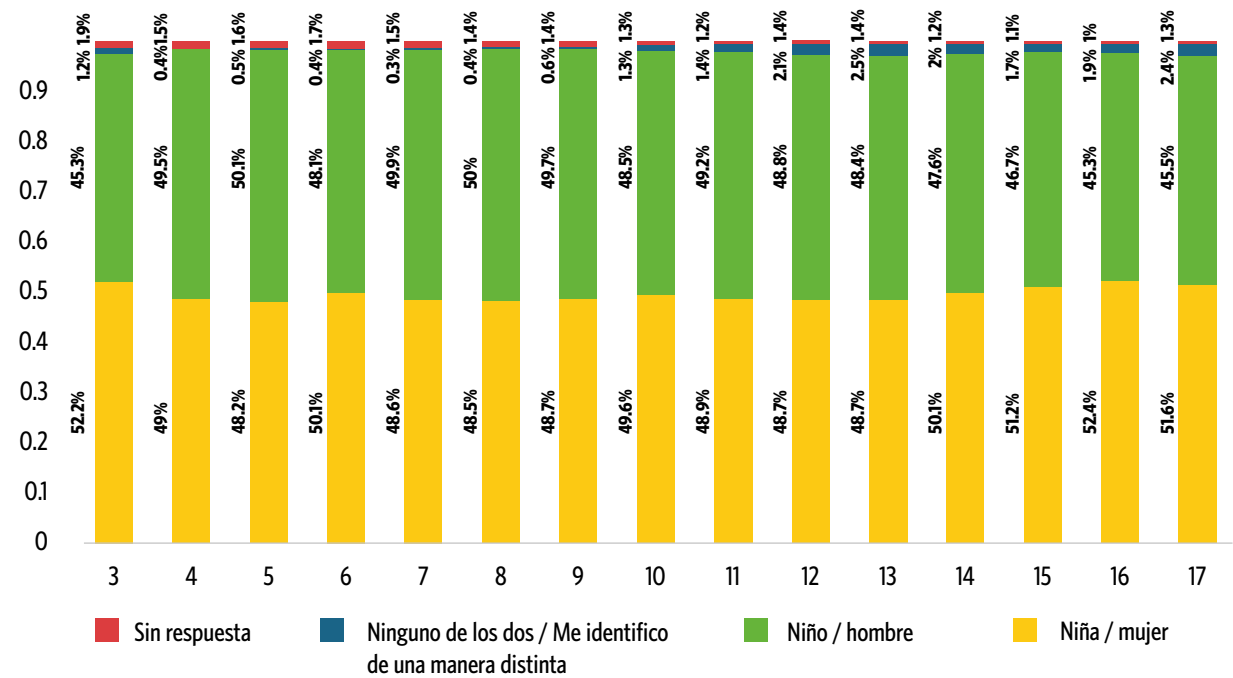
¹ La población total en edades entre 3 y 17 años en México asciende a 32,483,904 de acuerdo con datos del *Censo de Población y Vivienda 2020* (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2021).

FIGURA II.1
Porcentaje de participación
 por edad



Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron distribuidas a lo largo del espectro etario, de acuerdo con la edad que declararon tener al momento de la Consulta.
 Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

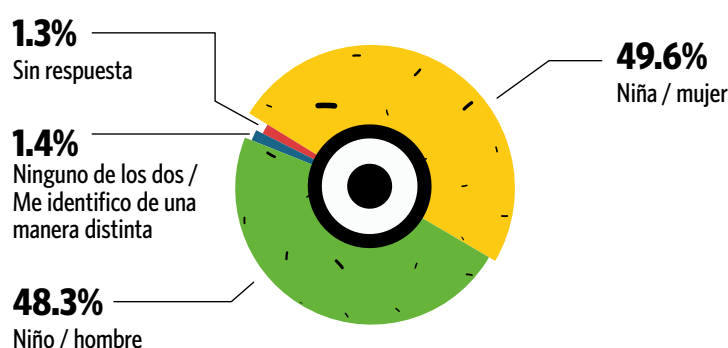
FIGURA II.2
Porcentaje de participación
 por edad según identidad de género declarada



Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron distribuidas a lo largo del espectro etario, de acuerdo con la edad que declararon tener al momento de la Consulta.
 Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Aunque de manera general la participación en la CIJ 2024 estuvo muy cercana a la paridad de género, no fue total. Las niñas y adolescentes mujeres estuvieron casi un punto y medio porcentual por encima de los niños y adolescentes hombres (49.6 y 48.3%, respectivamente). Por su parte, las identidades no binarias alcanzaron el 1.4% de la participación, con 148,728 personas (figura II.3).

FIGURA II.3
Porcentaje de participación
por identidad de género declarada



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Tanto quienes declararon ser niña, mujer, niño u hombre, como quienes se asumieron con una identidad diferente tuvieron mayor representación en las edades de 12, 13 y 14 años (tabla II.3), con participaciones muy cercanas o superiores al 9% entre las adolescentes mujeres y los adolescentes hombres; y por encima del 13% entre las y los adolescentes de identidad no binaria declarada.

Otra manera de ilustrar lo señalado previamente es observando la composición por identidad de género declarada y rango de edad. Como se puede apreciar en la tabla II.4, los mayores porcentajes de participación de las personas binarias y no binarias se localizaron en el rango de edad de 10 a 13 años. Respecto a estas últimas identidades, es decir, las no binarias, vale la pena señalar que poco menos de 9 de cada 10 personas están concentradas en los últimos dos rangos de edad (10 a 13 y 14 a 17 años).

TABLA II.3
Porcentaje de participación
 por edad según identidad de género declarada

Edad	Identidad de género declarada			
	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos / Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
3	1.5	1.3	1.2	2
4	2.9	3	0.8	3.3
5	3.7	3.9	1.2	4.4
6	6.1	6.1	1.6	7.8
7	6.3	6.7	1.6	7.2
8	6.8	7.2	2.1	7.1
9	7	7.3	2.9	7.3
10	8.3	8.4	7.6	8.1
11	8.1	8.4	8.6	7.4
12	9.7	10	14.7	10.1
13	8.9	9.1	16.1	9.4
14	9.3	9.1	13.1	8.2
15	8.1	7.6	9.4	6.5
16	6.9	6.2	9.1	5.2
17	6.3	5.7	10.3	6
Total de participantes	5,312,272	5,164,547	148,728	142,256

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron distribuidas a lo largo del espectro etario, de acuerdo con la edad que declararon tener al momento de la Consulta.
 Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Pese a esta mayor representación de las personas que no se identifican como niño, hombre, niña o mujer entre quienes son de más edad, su participación es de apenas del 1.8% al interior del rango de 10 a 13 años y del 1.9% en el grupo de 14 a 17 (tabla II.5).

¿Quién será el siguiente
personaje?



¡Hola! Soy **Abeja**

Me gusta trabajar en equipo y
ayudar a crear espacios seguros.
Después de un buen día, nada
mejor que compartir tiempo con
mis amigas y amigos.

**Y tú, ¿qué haces
con tus amigas
o amigos?**



TABLA II.4
Porcentaje de participación por rango de edad
según identidad de género declarada

Rango de edad	Identidad de género declarada			
	Niña / mujer	Niño / hombre	Ninguno de los dos / Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
3 a 5	8.1	8.3	3.1	9.7
6 a 9	26.2	27.3	8.1	29.4
10 a 13	35.1	35.9	46.9	35
14 a 17	30.6	28.6	41.8	25.8
Total de participantes	5,312,272	5,164,547	148,728	142,256

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron distribuidas a lo largo del espectro etario, de acuerdo con la edad que declararon tener al momento de la Consulta.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA II.5
Porcentaje de participación por identidad de género
declarada según rango de edad

Identidad de género declarada	Rango de edad			
	3 a 5	6 a 9	10 a 13	14 a 17
Niña / mujer	49	49	49	51.2
Niño / hombre	49.1	49.4	48.7	46.4
Ninguno de los dos / Me identifico de una manera distinta	0.6	0.4	1.8	1.9
Sin respuesta	1.7	1.5	1.3	1.1
Total de participantes	1,006,747	2,781,458	3,767,031	3,148,269

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

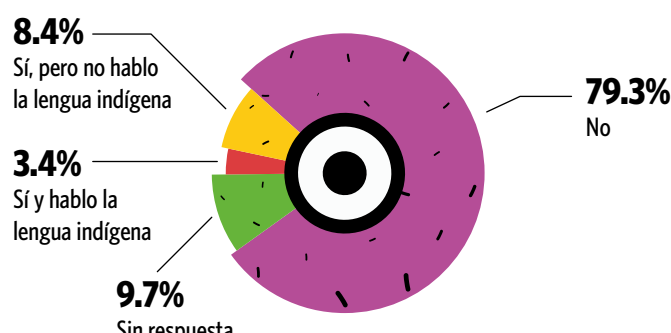
Participación por pertenencia a un pueblo indígena

En la CIJ 2024, del total de las y los participantes, 1,264,265 señalaron que forman parte de un pueblo indígena; es decir, el 11.8% de quienes respondieron una boleta: el 3.4% son hablantes de una lengua indígena (367,922) y el 8.4%, no hablantes (896,343) (figura II.4).

FIGURA II.4

Porcentaje de participación

por pertenencia a un pueblo indígena

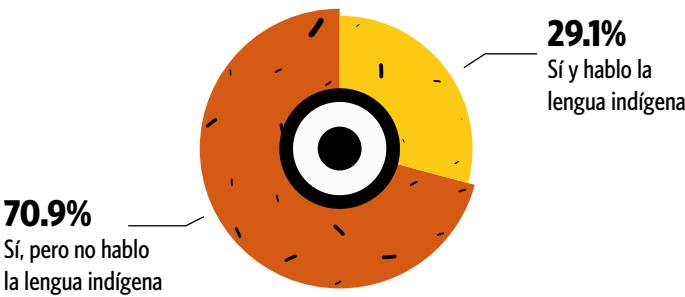


Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Si observamos únicamente a la población que declara pertenecer a un pueblo indígena, casi la tercera parte (29.1%) corresponde a niños, niñas y adolescentes que hablan una lengua, es decir, 367,922 personas (figura II.5).

Si se analiza con detenimiento, en la tabla II.6 se presenta la composición etaria de la comunidad indígena que participó en la Consulta. Así, del total de quienes hablan una lengua, el grupo de 10 a 13 años tuvo la mayor representación, seguida del de 6 a 9. Esta distribución es parecida entre quienes declaran ser indígenas no hablantes de la lengua, con la salvedad de que el segundo porcentaje más elevado correspondió a las y los adolescentes de 14 a 17 años.

FIGURA II.5
Porcentaje de participación por pertenencia a un pueblo indígena,
según si hablan o no la lengua



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA II.6
Porcentaje de participación por rango de edad
según pertenencia a un pueblo indígena

Rango de edad	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
3 a 5	6.5	7.1	8.2	8.8
6 a 9	30.6	25.8	26.3	28.5
10 a 13	35.5	37.6	35.7	32.3
14 a 17	27.4	29.4	29.8	30.4
Total de participantes	367,922	896,343	8,483,395	1,040,512

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron distribuidas a lo largo del espectro etario, de acuerdo con la edad que declararon tener al momento de la Consulta.

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

La tabla II.7, por su parte, muestra la participación de personas que manifestaron ser indígenas, pero al interior de cada rango de edad. Como se puede apreciar, la composición porcentual en cada grupo es muy parecida. Empezando por los valores más altos, dominan quienes no pertenecen a un pueblo indígena; seguidos de quienes

sí, pero no hablan la lengua, y terminando por quienes la hablan. Teniendo en cuenta solo a quienes señalaron ser indígenas, las y los hablantes de una lengua estuvieron principalmente representados en el grupo de 6 a 9 años (4%), mientras que quienes no la hablan estuvieron concentrados en el grupo de 10 a 13 (8.9%).

TABLA II.7
Porcentaje de participación por pertenencia a un pueblo indígena
según rango de edad

¿Eres parte de un pueblo indígena?	Rango de edad			
	3 a 5	6 a 9	10 a 13	14 a 17
Sí y hablo la lengua indígena	2.7	4	3.4	3.2
Sí, pero no hablo la lengua indígena	7.3	8.1	8.9	8.3
No	79.9	78.5	79.5	79.5
Sin respuesta	10.5	10.4	8.8	9.9
Total de participantes	870,779	2,847,615	3,805,574	3,179,537

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Ahora bien, una revisión de las características de esta comunidad brinda un mejor entendimiento de la diversidad que la compone. A continuación, se presentan algunos datos por rango de edad para observar la composición en la identidad de género declarada entre quienes se identifican como indígenas, así como la representación en esta comunidad de quienes viven con alguna discapacidad.

Identidad de género declarada por niñas, niños y adolescentes pertenecientes a un pueblo indígena

Para las y los participantes de 3 a 5 años, la identificación por género es prácticamente paritaria o muy cercana a ella, tanto en el caso de quienes pertenecen a un pueblo indígena como entre quienes no (tabla II.8). No obstante, esta distribución del 50% se matiza al interior de quienes afirman ser hablantes de una lengua, ya que la probabilidad de ser niño se reduce al 48%, al tiempo que la presencia de identidades no binarias aumenta (participaron 589 personas que declararon una identidad no binaria, número equivalente al 2.5% de los hablantes de lengua indígena).

TABLA II.8
Porcentaje de participación por identidad de género declarada
según pertenencia a un pueblo indígena para población de 3 a 5 años

Identidad de género declarada	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Niña	50.2	49.7	49.8	44.1
Niño	48	49.5	49.6	45.3
Ninguno de los dos	2.5	0.8	0.3	1.8
Sin respuesta	1.1	0.8	0.6	9.8
Total	23,777	63,863	695,771	91,582

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En el rango de 6 a 9 años, por su parte, la proporción de niñas y niños también es muy cercana a la paridad. Sin embargo, a diferencia de lo ocurrido entre las y los más jóvenes (3 a 5 años), el grupo sobresale debido a una baja participación de personas que se identifican como no binarias, tanto dentro como fuera de la comunidad indígena, con porcentajes iguales o por debajo del 0.9% (tabla II.9).

TABLA II.9
Porcentaje de participación por identidad de género declarada
 según pertenencia a un pueblo indígena para población de 6 a 9 años

Identidad de género declarada	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Niña	47.6	48.4	49.6	44.2
Niño	50.7	50.8	49.6	46.8
Ninguno de los dos	0.9	0.5	0.4	0.8
Sin respuesta	1.6	0.8	0.6	8.7
Total de participantes	112,614	231,361	2,234,367	296,080

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.
 Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Ahora bien, el grupo de participantes de 10 a 13 años (tabla II.10) se distribuye de manera similar al rango de 3 a 5 años. Las variaciones porcentuales más importantes se encuentran en el grupo que declaró que, además de pertenecer a un pueblo indígena, habla la lengua: el 45.6% fueron niñas y adolescentes mujeres, un 52.2% niños y adolescentes hombres y el 2.6% personas no binarias. En los grupos restantes, es decir, entre quienes declararon no pertenecer a un pueblo indígena, o pertenecer, pero no hablar la lengua, la participación de niñas y niños osciló entre el 49.5 y 48.8% en cada caso, mientras que las identidades no binarias alcanzaron el 1.8 y 2% de representación. Nótese el aumento de la presencia de personas no binarias en relación con los rangos etarios anteriores.

TABLA II.10
Porcentaje de participación por identidad de género declarada
según pertenencia a un pueblo indígena para población de 10 a 13 años

Identidad de género declarada	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Niña / mujer	45.6	48.8	49.5	44.7
Niño / hombre	52.2	49.5	48.9	45.6
Me identifico de una manera distinta	2.6	2	1.8	1.9
Sin respuesta	1.1	0.7	0.6	8.7
Total de participantes	130,732	337,358	3,026,493	336,590

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En el grupo de adolescentes (14 a 17 años) la paridad se desdibujó, y resultó más evidente entre quienes hablan alguna lengua, donde la brecha superó los 10 puntos porcentuales entre hombres y mujeres hablantes de lengua indígena, como se puede apreciar en la tabla II.11. En lo que respecta a las y los adolescentes que no se identifican como mujer u hombre, también tuvieron su mayor participación entre los hablantes de lenguas indígenas (3,806 participantes, equivalente al 3.8%), de manera análoga a lo que sucede en los demás grupos de edad.

Si se comparan los cuatro grupos etarios, las niñas y mujeres adolescentes tuvieron una mayor representación únicamente en los extremos del espectro dentro de quienes se identificaron como indígenas. En el caso de las personas más jóvenes (3 a 5 años), entre quienes hablan la lengua indígena, y en el caso de las y los adolescentes de 14 a 17, entre quienes no la hablan. Otra información relevante es que las personas que declararon ser no binarias estuvieron mayoritariamente representadas entre las y los hablantes de una lengua en todos los rangos de edad y su participación más alta se encuentra en el grupo de 14 a 17 años.

TABLA II.11
Porcentaje de participación por identidad de género
según pertenencia a un pueblo indígena para población de 14 a 17 años

Identidad de género declarada	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Mujer	43.4	50.5	51.8	47.8
Hombre	53.8	47.6	46.6	42.6
Me identifico de una manera distinta	3.8	2.3	1.8	2.4
Sin respuesta	0.8	0.5	0.4	7.8
Total	100,799	263,761	2,526,764	316,260

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Condición de discapacidad en niñas, niños y adolescentes pertenecientes a un pueblo indígena

Como se aprecia en la tabla II.12, la probabilidad de que un niño o niña hablante de una lengua indígena viva con alguna discapacidad fue del 14.3% para el grupo de 3 a 5 años; una probabilidad alta si se compara con las personas no indígenas (3.9%) y, aunque menos pronunciado, con quienes se identificaron como indígenas, pero no hablan la lengua (7.2%). Esto es importante, pues puede indicar una mayor propensión a vivir situaciones de vulnerabilidad en la población indígena y, dentro de ella, entre quienes hablan una lengua.

TABLA II.12
Porcentaje de participación por condición de discapacidad
según pertenencia a un pueblo indígena para población de 3 a 5 años

¿Vives con alguna condición de discapacidad?	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Sí	14.3	7.2	3.9	1.5
No	84.6	92	95.4	15.6
Sin respuesta	4	1.9	0.9	83.2
Total de participantes	23,777	63,863	695,771	91,582

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Esta situación se recrudece en la población de 6 a 9 años (tabla II.13), ya que la probabilidad de hablar una lengua indígena y vivir con alguna discapacidad es más del doble (32.7%) que en el grupo de quienes, aun siendo parte de un pueblo indígena, no hablan la lengua (15.1%) y 4.7 veces más que entre las personas que no pertenecen a un pueblo indígena (7%). Ahora bien, es importante mencionar el aumento de 18.4 puntos porcentuales de esta población (niñas y niños hablantes de una lengua que viven con alguna discapacidad) respecto al grupo de 3 a 5 años (tabla II.11).

Con diferencias menos marcadas, la proporción de niñas, niños y adolescentes entre 10 y 13 años que viven con alguna discapacidad asciende al 25.4% entre las y los hablantes de una lengua indígena, 11.1 puntos porcentuales más que entre las personas no hablantes (14.3%) y tres veces más que entre quienes no pertenecen a un pueblo indígena (7.7%). Ello se ilustra en la tabla II.14.

TABLA II.13
Porcentaje de participación por condición de discapacidad
 según pertenencia a un pueblo indígena para población de 6 a 9 años

¿Vives con alguna condición de discapacidad?	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Sí	32.7	15.1	7	3.3
No	68.2	85.2	92.6	13.8
Sin respuesta	2.1	1.1	0.7	83.3
Total de participantes	112,614	231,361	2,234,367	296,080

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.
 Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA II.14
Porcentaje de participación por condición de discapacidad
 según pertenencia a un pueblo indígena para población de 10 a 13 años

¿Vives con alguna condición de discapacidad?	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Sí	25.4	14.3	7.7	2
No	74.6	85.7	92	11.8
Sin respuesta	1.8	1	0.7	86.4
Total de participantes	130,732	337,358	3,026,493	336,590

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.
 Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

La distribución se repite entre las y los adolescentes de 14 a 17 años con variaciones menores (tabla II.15) porque muestra que vivir con una discapacidad es más probable entre personas que hablan una

lengua indígena (25.8%) que entre quienes que no la hablan (15.3%): la diferencia es de 10.5 puntos porcentuales. Ahora bien, respecto a quienes afirman no pertenecer a un pueblo indígena, la diferencia en la probabilidad de vivir con una discapacidad es tres veces menor que en el segmento de quienes manifiestan ser hablantes.

TABLA II.15
Porcentaje de participación por condición de discapacidad
según pertenencia a un pueblo indígena para población de 14 a 17 años

¿Vives con alguna condición de discapacidad?	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Sí	25.8	15.3	7.8	1.2
No	75.7	85.4	92.3	7.5
Sin respuesta	1.5	0.9	0.6	91.4
Total de participantes	100,799	263,761	2,526,764	316,260

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En conclusión, es relevante destacar que, dentro de la población que participó en la CIJ 2024 y se reconoce como indígena, la probabilidad de que niñas y niños hablantes de una lengua indígena vivan con alguna discapacidad es significativamente mayor si se compara con otros grupos, especialmente en relación con participantes no hablantes de la lengua y con la población que se declara no indígena. Por ende, un análisis de interseccionalidades se vuelve pertinente como punto de partida en el diseño e implementación de los próximos ejercicios de la CIJ y, sobre todo, en la interpretación de los datos obtenidos: propuestas, deseos y necesidades de mexicanas y mexicanos entre 3 y 17 años de edad.

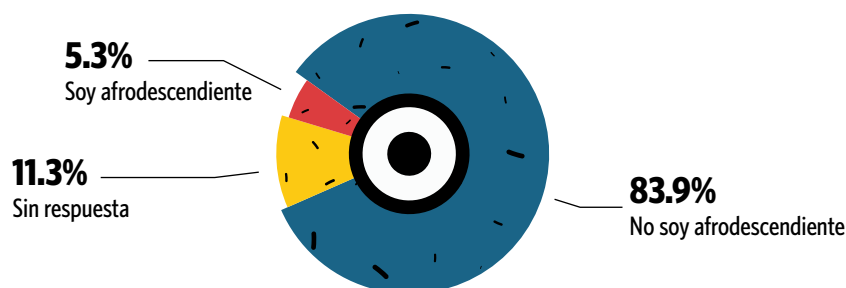
Participantes que se identifican como afrodescendientes

A continuación se analiza la participación de quienes se identifican como afrodescendientes. La CIJ 2024 alcanzó la participación de 563,993 personas que declararon pertenecer a esta comunidad, lo que equivale al 5,3% del total de niñas, niños y adolescentes que se expresaron en este ejercicio. La figura II.6 muestra lo anterior.

FIGURA II.6

Porcentaje de participación

según identificación como afrodescendiente



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Como se puede ver en la tabla II.16, las personas afrodescendientes tuvieron su mayor participación en el rango de los 10 a los 13 años (41.4%), seguida por las y los adolescentes de 14 a 17 y el grupo de 6 a 9. Destaca la baja representación de esta comunidad entre las y los participantes más jóvenes, ya que solo el 3.7% de niñas y niños de 3 a 5 años se identificó como tal.

La proporción de personas afrodescendientes es pequeña en cada rango etario; sin embargo, su participación aumenta conforme se avanza en las edades (tabla II.17). Así, mientras que en la población más joven la identificación como afrodescendiente llegó al 2.4%, en los dos últimos grupos de edad (desde 10 hasta 17 años) su participación rondó el 6%.

TABLA II.16
Porcentaje de participación por rango de edad
según identificación como afrodescendiente

Rango de edad	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
3 a 5	3.7	8.3	9
6 a 9	22.1	26.6	28.5
10 a 13	41.4	35.6	32.8
14 a 17	32.8	29.6	29.7
Total de participantes	563,993	8,983,784	1,206,263

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron distribuidas a lo largo del espectro etario, de acuerdo con la edad que declararon tener al momento de la Consulta.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA II.17
Porcentaje de participación por identificación
como afrodescendiente según rango de edad

¿Eres afrodescendiente?	Rango de edad			
	3 a 5	6 a 9	10 a 13	14 a 17
Sí	2.4	4.4	6.1	5.8
No	85.3	83.8	84	83.6
Sin respuesta	12.5	12.1	10.4	11.3
Total de participantes	870,779	2,847,615	3,805,574	3,179,537

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En la CIJ 2024, las personas afrodescendientes más jóvenes (3 a 5 años) están representadas por más niños (49.1%) que niñas (48.2%), lo que contrasta ligeramente con la distribución paritaria de las y los participantes no afrodescendientes. Esta diferencia en la composición por género entre ambos grupos (afrodescendientes y no

afrodescendientes) se extiende de igual modo a quienes declaran identidades no binarias, cuya representación asciende al 3.2% entre quienes señalan ser afrodescendientes: una diferencia positiva de casi tres puntos porcentuales con respecto a quienes no se identifican como tal (tabla II.18).

TABLA II.18
Porcentaje de participación por identidad de género declarada
según identificación como afrodescendiente para población de 3 a 5 años

Identidad de género declarada	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Niña	48.2	49.8	45
Niño	49.1	49.5	46
Ninguno de los dos	3.2	0.3	1.7
Sin respuesta	1.4	0.6	8.3
Total de participantes	20,982	742,548	108,660

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Del total de personas de 6 a 9 años que se identifican como afrodescendiente (tabla II.19), el 43.7% está conformado por niñas, casi 11 puntos porcentuales por debajo de los niños, cuya representación alcanza el 54.6%. Esta distribución contrasta con la de niñas y niños que no se identifican con esta comunidad, puesto que su participación es prácticamente paritaria. Con respecto a las identidades de género declaradas como no binarias, al igual que sucede con la población de 3 a 5 años, tuvieron su mayor representación entre la comunidad afrodescendiente.

Los niños y adolescentes hombres continúan siendo la población dominante entre quienes manifiestan ser afrodescendientes en el grupo de 10 a 13 años (tabla II.20), ya que su participación alcanzó el 54.6%: cerca de 12 puntos porcentuales por encima de la representación de las niñas y adolescentes (42.7%). Por su parte, las personas que afirman ser afrodescendientes no binarias constituyeron el 3.2% de la participación.

TABLA II.19
Porcentaje de participación por identidad de género declarada
según identificación como afrodescendiente para población de 6 a 9 años

Identidad de género declarada	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Niña	43.7	49.8	44.9
Niño	54.6	49.5	47.3
Ninguno de los dos	1	0.4	0.7
Sin respuesta	1.5	0.6	7.6
Total de participantes	124,379	2,387,437	343,258

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA II.20
Porcentaje de participación por identidad de género declarada
según identificación como afrodescendiente para población de 10 a 13 años

Identidad de género declarada	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Niña / mujer	42.7	49.7	45.5
Niño / hombre	54.6	48.7	46.1
Me identifico de una manera distinta	3.2	1.7	1.9
Sin respuesta	1.1	0.6	7.4
Total de participantes	233,513	3,196,067	395,997

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Como se aprecia en la tabla II.21, la brecha en la participación de hombres y mujeres que se identifican como afrodescendientes es mayor en el segmento de 14 a 17 años. Mientras que el 56.7% señala

ser hombre, el 40.4% indica ser mujer; es decir, más de 16 puntos porcentuales de diferencia. Respecto a la participación de las personas que manifestaron una identidad no binaria, esta fue de casi el 4%, la proporción más alta entre quienes se identificaron como afrodescendientes. Este comportamiento se asemeja al observado en la población indígena hablante de una lengua, en la que la participación de las personas no binarias tuvo su mayor representación (3.8%) también entre las y los adolescentes de 14 a 17 años hablantes de la lengua.

TABLA II.21
Porcentaje de participación por identidad de género declarada
 según identificación como afrodescendiente para población de 14 a 17 años

Identidad de género declarada	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Mujer	40.4	52.1	48.9
Hombre	56.7	46.3	42.8
Me identifico de una manera distinta	3.9	1.8	2.3
Sin respuesta	0.7	0.4	6.9
Total de participantes	185,119	2,657,732	358,348

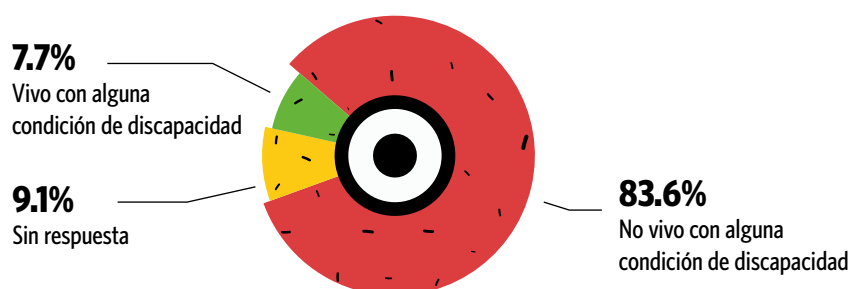
Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.
 Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En conclusión, es consistente para todos los rangos de edad el hecho de que las niñas y las adolescentes que se identifican como afrodescendientes tuvieran una menor representación; brecha que se abría conforme se avanzaba en los grupos etarios. Así, mientras que en el grupo más joven (3 a 5 años) la diferencia es de menos de un punto porcentual, entre las personas de 14 a 17 años esta brecha supera los 16 puntos. Respecto a quienes señalan ser personas afrodescendientes no binarias, su representación fue consistente en todo el espectro etario, con valores por encima del 3%, excepto en el grupo de 6 a 9 años, ya que esta población solo alcanzó la unidad.

Participación por condición de discapacidad

La CIJ 2024 tuvo el propósito de incluir a todas las personas entre 3 y 17 años, especialmente quienes viven con alguna discapacidad. Del total de participantes en la Consulta, 829,256 manifestaron esta condición, es decir, el 7.7% de la participación (figura II.7).

FIGURA II.7
Porcentaje de participación
por condición de discapacidad



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Las personas que señalaron vivir con alguna discapacidad se concentraron primordialmente en el grupo de edad de 10 a 13 años, seguidas por las y los adolescentes de 14 a 17, y niñas y niños de 6 a 9 años (tabla II.22). La representación de personas con discapacidad entre participantes más jóvenes (3 a 5 años) fue mucho menor: solo el 4.2% de quienes opinaron en este rango etario reportaron vivir con alguna discapacidad.

Al analizar los grupos etarios, se aprecia que tener una discapacidad es mucho menos probable entre las y los participantes más jóvenes (3 a 5 años) que en el resto de los grupos etarios (tabla II.23). En el grupo de 6 a 9 años, las personas que manifestaron vivir con alguna discapacidad alcanzaron una representación del 7.9%, mientras que en los grupos de 10 a 13 y 14 a 17 años este porcentaje se elevó hasta llegar al 9.7%.

TABLA II.22
Porcentaje de participación por rango de edad
 según condición de discapacidad

Rango de edad	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
3 a 5	4.2	8.4	8.7
6 a 9	27.1	26.4	27.4
10 a 13	37.7	35.7	32.4
14 a 17	31	29.5	31.5
Total de participantes	829,256	8,950,641	975,797

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron distribuidas a lo largo del espectro etario, de acuerdo con la edad que declararon tener al momento de la Consulta.
 Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA II.23
Porcentaje de participación por condición de discapacidad
 según rango de edad

¿Vives con alguna condición de discapacidad?	Rango de edad			
	3 a 5	6 a 9	10 a 13	14 a 17
Sí	4	7.9	8.2	9.7
No	86.6	83.1	83.9	82.9
Sin respuesta	9.7	9.4	8.3	9.7
Total de participantes	870,779	2,847,615	3,805,574	3,179,537

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.
 Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

La CIJ 2024 convocó a 34,733 participantes que respondieron la boleta de 3 a 5 años y declararon vivir con alguna discapacidad. De

este total, el 42.2% estuvo representado por niñas, el 55.6% por niños y el 2.5% por quienes manifestaron una identidad no binaria (tabla II.24). Nótese la brecha en la identidad de género declarada de 13.4 puntos porcentuales, que es amplia en comparación con las registradas para este grupo de edad entre quienes se identificaron como indígenas y afrodescendientes.

TABLA II.24
Porcentaje de participación por identidad de género declarada
según condición de discapacidad para población de 3 a 5 años

Identidad de género declarada	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Niña	42.2	50.1	43.5
Niño	55.6	49.2	45.1
Ninguno de los dos	2.5	0.3	1.9
Sin respuesta	1.2	0.6	10.4
Total de participantes	34,733	753,705	84,485

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Por su parte, la población entre 6 y 9 años que declaró vivir con una discapacidad se distribuye casi en su totalidad entre niñas (43.4%) y niños (54.9%), lo que muestra una participación mínima de las personas que se identificaron como no binarias (1%), como se presenta en la tabla II.25. La diferencia de participación de niñas y niños también fue grande en este grupo etario, con 11.5 puntos porcentuales entre ambas.

Entre las y los participantes que viven con alguna condición de discapacidad en el rango de 10 a 13 años (tabla II.26), más de la mitad fueron niños y el 45.4%, niñas, una brecha menor (casi 6 puntos porcentuales). En cuanto a las personas identificadas como no binarias, su participación se elevó considerablemente respecto a los rangos etarios previos, alcanzando el 4.3% del grupo en cuestión.

TABLA II.25
Porcentaje de participación por identidad de género declarada
 según condición de discapacidad para población de 6 a 9 años

Identidad de género declarada	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Niña	43.4	50	43.8
Niño	54.9	49.3	46.5
Ninguno de los dos	1	0.4	0.7
Sin respuesta	1.3	0.6	9.4
Total de participantes	224,493	2,367,083	267,099

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.
 Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA II.26
Porcentaje de participación por identidad de género declarada
 según condición de discapacidad para población de 10 a 13 años

Identidad de género declarada	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Niña / mujer	45.4	49.7	44.2
Niño / hombre	51.3	48.8	45.6
Me identifico de una manera distinta	4.3	1.6	1.9
Sin respuesta	1	0.6	9.1
Total de participantes	312,729	3,193,271	316,555

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.
 Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En la tabla II.27 se logra apreciar cómo también hubo una mayor presencia de hombres que manifestaron vivir con alguna

discapacidad en el rango de 14 a 17 años (50.1%). Las mujeres por su parte representaron el 46.4%, un punto porcentual por encima del rango de 10 a 13. En relación con las personas que viven con una discapacidad, pero no se identifican como hombre ni como mujer, su participación representó el 4.8% del total, la mayor proporción entre los cuatro grupos etarios, aunque con una diferencia mínima respecto al grupo de 10 a 13 años.

TABLA II.27
Porcentaje de participación por identidad de género declarada
según condición de discapacidad para población de 14 a 17 años

Identidad de género declarada	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Mujer	46.4	52	47.9
Hombre	50.1	46.6	42.7
Me identifico de una manera distinta	4.8	1.7	2.4
Sin respuesta	0.6	0.4	8
Total de participantes	257,301	2,636,582	307,658

Nota: Las personas mayores de 5 años que contestaron la boleta accesible (135,432) fueron consideradas como parte del grupo de 3 a 5 años.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

La brecha entre niñas y mujeres y entre niños y hombres que declararon vivir con alguna discapacidad disminuye conforme se avanza en la edad; sin embargo, es bastante amplia entre las y los participantes más jóvenes. Mientras que en el grupo de 3 a 5 años esta diferencia constituye 13.4 puntos porcentuales, en el de 14 a 17 se reduce a 3.7, lo que sugiere fomentar una mayor participación de las niñas que viven esta condición en la primera infancia. Asimismo, la participación de personas que se identificaron como no binarias fue más representativa en los grupos de edad superiores (10 a 13 y 14 a 17 años), contrario a la participación mínima del grupo de 6 a 9 años (1%). Esta distribución es consistente con la de quienes manifestaron ser indígenas y afrodescendientes.

En este apartado se intentó brindar una breve caracterización de niñas, niños y adolescentes que participaron en la CIJ 2024. Se describió la composición demográfica de la población que acudió a emitir su opinión, así como la composición de la participación de acuerdo con algunas condiciones de vida, como la discapacidad.

La responsabilidad de la Consulta 2024 fue permitir el ejercicio del derecho a la participación y la expresión al mayor número posible de mexicanas y mexicanos entre 3 y 17 años de edad, en concordancia con los principios de igualdad, no discriminación e inclusión. A continuación, a modo de resumen se destaca la información más relevante:

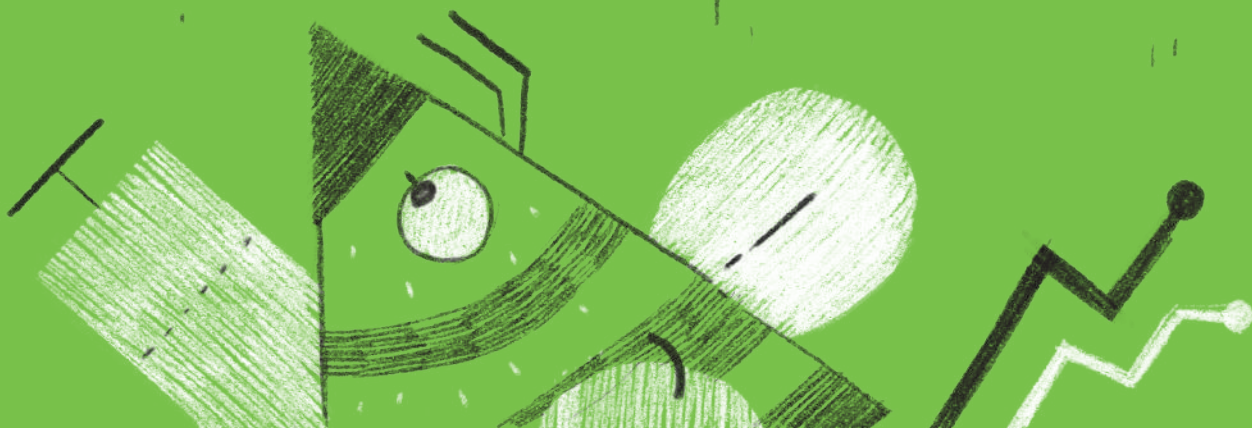
- ⦿ La Consulta Infantil y Juvenil 2024 contó con la participación de 10,703,505 niñas, niños y adolescentes, equivalente al 32.95% de la población total nacional en este rango de edad.
- ⦿ Del total de participantes, 5,312,272 (49.6%) señalaron ser niñas y mujeres adolescentes; 5,164,547 (48.3%) se identificaron como niños y hombres adolescentes; 148,728 (1.4%) declararon una distinta identidad de género; y 142,256 (1.3%) no respondieron.
- ⦿ Por grupo de edad, opinaron en la Consulta un total de 870,779 personas de 3 a 5 años (8.1%); 2,847,615 de 6 a 9 años (26.6%); 3,805,574 entre 10 y 13 años (35.6%); 3,179,537 de 14 a 17 años (29.7%).
- ⦿ Del total de la participación (10,703,505), el 1.3% lo hizo a través de la boleta accesible, es decir, 135,432 personas entre los 6 y 17 años.
- ⦿ Manifestaron ser parte de un pueblo indígena —hablantes y no hablantes de la lengua— 1,264,265 niñas, niños y adolescentes, es decir, el 11.8% del total de quienes participaron en la CIJ 2024.
- ⦿ De quienes se identificaron como indígenas, 367,922 niñas, niños y adolescentes eran hablantes de la lengua, es decir, el 3.4% del total de quienes participaron en la CIJ 2024.
- ⦿ La participación de quienes se identificaron como afrodescendientes ascendió al 5.3% (563,993 personas).
- ⦿ Asimismo, la participación de niñas, niños y adolescentes que viven con alguna discapacidad alcanzó el 7.7% (829,256 personas).

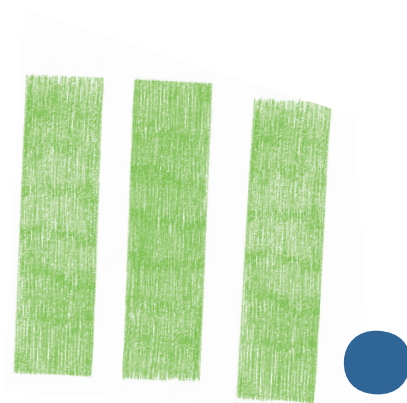
Re



Sul- tados

de la Consulta Infantil
y Juvenil 2024





Resultados de La Consulta Infantil y Juvenil 2024

Las temáticas que se presentaron a la opinión de niñas, niños y adolescentes en la CIJ 2024 fueron:

- ⊙ espacios comunitarios seguros
- ⊙ cuidado del medio ambiente y los animales
- ⊙ prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes

Estos temas fueron seleccionados por las y los participantes de edades similares en el sondeo del año 2023, como ya se mencionó. La información que a continuación se presenta en forma de tablas y figuras contabiliza las boletas accesibles como parte del grupo etario de 3 a 5 años. Es necesario mencionar que las tablas cuentan con una columna llamada “Sin respuesta” (la cual también se presenta en el contenido del capítulo II), que se enfoca en las variables sociodemográficas¹ consideradas en las boletas; incluye a quienes respondieron con más de una de las opciones de esos dominios. Por otro lado, en el caso de las figuras, la información del rubro “Sin respuesta” corresponde a las y los participantes que no respondieron ninguna de las opciones consideradas en las preguntas.

Finalmente, es importante mencionar que, dado que las preguntas fueron construidas con respuestas de opción múltiple (Oy Hassen, 2025), cada una de estas es independiente entre sí (la elección de una alternativa no puede ni debe ser una condición para responder otra opción) y, por ello, los porcentajes no suman 100%.

¹ Identidad de género, pertenencia a un pueblo indígena, identificación como afrodescendiente y condición de discapacidad.



Además, se incluye la fila “Total de participantes”, que corresponde a quienes respondieron las preguntas sociodemográficas para cada grupo de edad.

III.1

Sobre espacios comunitarios seguros

En este apartado se describen las percepciones, así como las recomendaciones o propuestas de niñas, niños y adolescentes sobre preguntas referidas a la seguridad en ámbitos como el lugar en donde se vive (es decir, la casa, el albergue, alguna institución), además de otros espacios, tales como la escuela, la colonia, el barrio, la comunidad o el pueblo, así como el ciberespacio.

Estas temáticas se graduaron conforme a las y los participantes, según el grupo de edad al que corresponden, de manera que la boleta accesible para participantes de 3 a 5 años solo tiene dos preguntas referidas a la percepción de seguridad en dos ámbitos: el lugar donde se vive y la escuela; mientras que a las y los adolescentes se les incluyó el espacio comunitario y el ciberespacio. El número y las preguntas para cada grupo de edad se presenta en la tabla III.1.1.

TABLA III.1.1
Espacios comunitarios seguros
Preguntas por rango de edad

Boleta para el grupo de 3 a 5 años / Boleta accesible	Boleta para el grupo de 6 a 9 años	Boleta para el grupo de 10 a 13 años	Boleta para el grupo de 14 a 17 años
Te sientes segura o seguro en el lugar donde vives cuando...	Para ti, el lugar donde vives es seguro cuando...	¿Qué recomiendas para que el lugar donde vives sea seguro?	¿Qué recomiendas para que el lugar donde vives sea seguro?
-	-	-	¿Quiénes son responsables de que el lugar donde vives sea seguro?
Te sientes segura o seguro en tu escuela cuando...	¿Qué propones para que tu escuela sea segura?	¿Qué propones para tener escuelas seguras?	¿Qué propones para que las escuelas sean seguras?
-	-	-	¿Quiénes son responsables de que las escuelas sean seguras?
-	¿Qué sugieres para que tu colonia, comunidad o pueblo sea seguro?	¿Qué propones para que tu colonia, comunidad o pueblo sea seguro?	¿Qué recomiendas para que tu colonia, comunidad o pueblo sea seguro?
-	-	¿Qué sugieres para tener un ciberespacio seguro?	¿Qué propones para tener un ciberespacio seguro?
-	-	-	¿Quiénes son responsables de que el ciberespacio sea seguro?

Fuente: Elaboración de la DECEYEC.

III.1.1

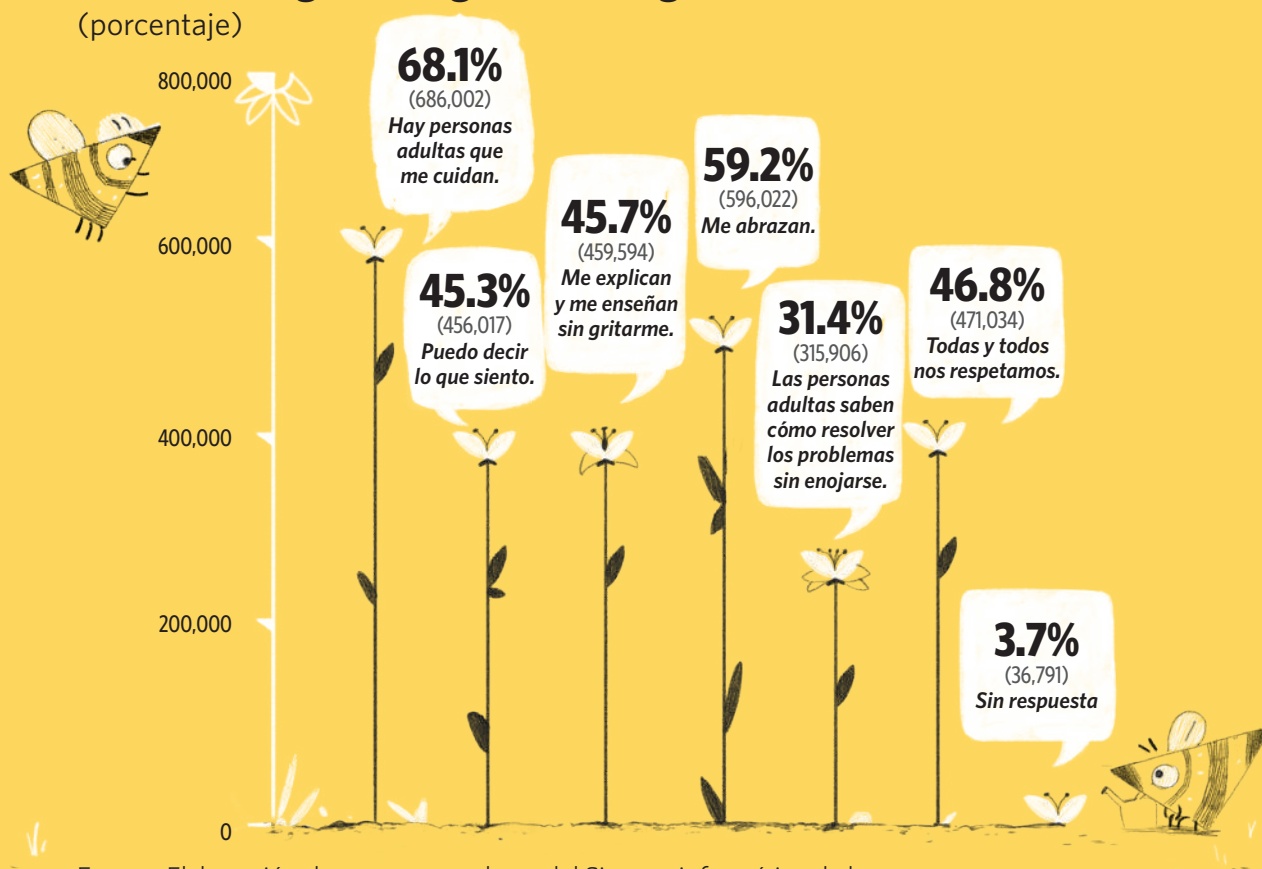
Expresiones en la boleta accesible

Las y los participantes de 3 a 5 años que se expresaron sobre la seguridad del lugar en el que viven perciben qué ocurre cuando hay personas adultas que se ocupan de su cuidado (68.1%). (Figura III.1.1). Esta opción de respuesta alcanzó las proporciones más altas si se observan diferentes características; ello ocurre en todos los subgrupos de esta población (identidad de género declarada, condición de discapacidad, población hablante de lengua indígena, población afrodescendiente). No obstante, sobresalen niñas y niños de 3 a 5 años que se identifican como indígenas no hablantes de la lengua, ya que tuvieron la respuesta más alta al respecto (72.6%) y la menos marcada fue la del subgrupo afrodescendiente (65.4%). (Tablas III.1.2 a III.1.5).

FIGURA III.1.1

Te sientes segura o seguro en el lugar donde vives cuando...

(porcentaje)



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En segundo lugar, se encuentra de forma general y en todos los subgrupos “Me abrazan” (59.2%). En lugares intermedios se observan aquellas respuestas relacionadas con el ejercicio de ciertos derechos, tales como “Todas y todos nos respetamos” (46.8%) y “Puedo decir lo que siento” (45.3%).

En contraste, la opción que obtuvo los porcentajes menores de respuesta tanto de forma general como entre todos los subgrupos fue “Las personas adultas saben cómo resolver los problemas sin enojarse” (31.4%). (Tablas III.1.2 a III.1.5).

TABLA III.1.2
Te sientes segura o seguro en el lugar donde vives cuando...
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña	Niño	Ninguno de los dos	Sin respuesta
Hay personas adultas que me cuidan.	70.3	67.8	40.7	26.1
Me explican y me enseñan sin gritarme.	46.1	46.4	35.7	17.4
Puedo decir lo que siento.	46.8	45	36.3	16.7
Me abrazan.	60.6	59.4	40.9	21.3
Las personas adultas saben cómo resolver los problemas sin enojarse.	31.9	31.7	26.6	12.4
Todas y todos nos respetamos.	47.8	47	33.6	16.2
Sin respuesta	2.6	2.6	17.5	61

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.3
Te sientes segura o seguro en el lugar donde vives cuando...
según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Hay personas adultas que me cuidan.	68	70.6	47.3
Me explican y me enseñan sin gritarme.	45.3	47.2	32.8

Continúa...

Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Puedo decir lo que siento.	41.9	47	33.1
Me abrazan.	57.3	61.4	41.7
Las personas adultas saben cómo resolver los problemas sin enojarse.	31.3	32.2	25.2
Todas y todos nos respetamos.	47.4	48.3	34
Sin respuesta	1.3	0.6	30.8

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.4
Te sientes segura o seguro en el lugar donde vives cuando...
 según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Hay personas adultas que me cuidan.	69.8	72.6	70.4	48.1
Me explican y me enseñan sin gritarme.	47.2	47.8	47.2	33.2
Puedo decir lo que siento.	43.1	46.1	47	33.4
Me abrazan.	54.9	58.8	61.8	42.2
Las personas adultas saben cómo resolver los problemas sin enojarse.	32.4	31.9	32.3	25.2
Todas y todos nos respetamos.	47.7	50.7	48.2	34
Sin respuesta	1.1	0.5	0.5	29.2

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.5

Te sientes segura o seguro en el lugar donde vives cuando...

según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



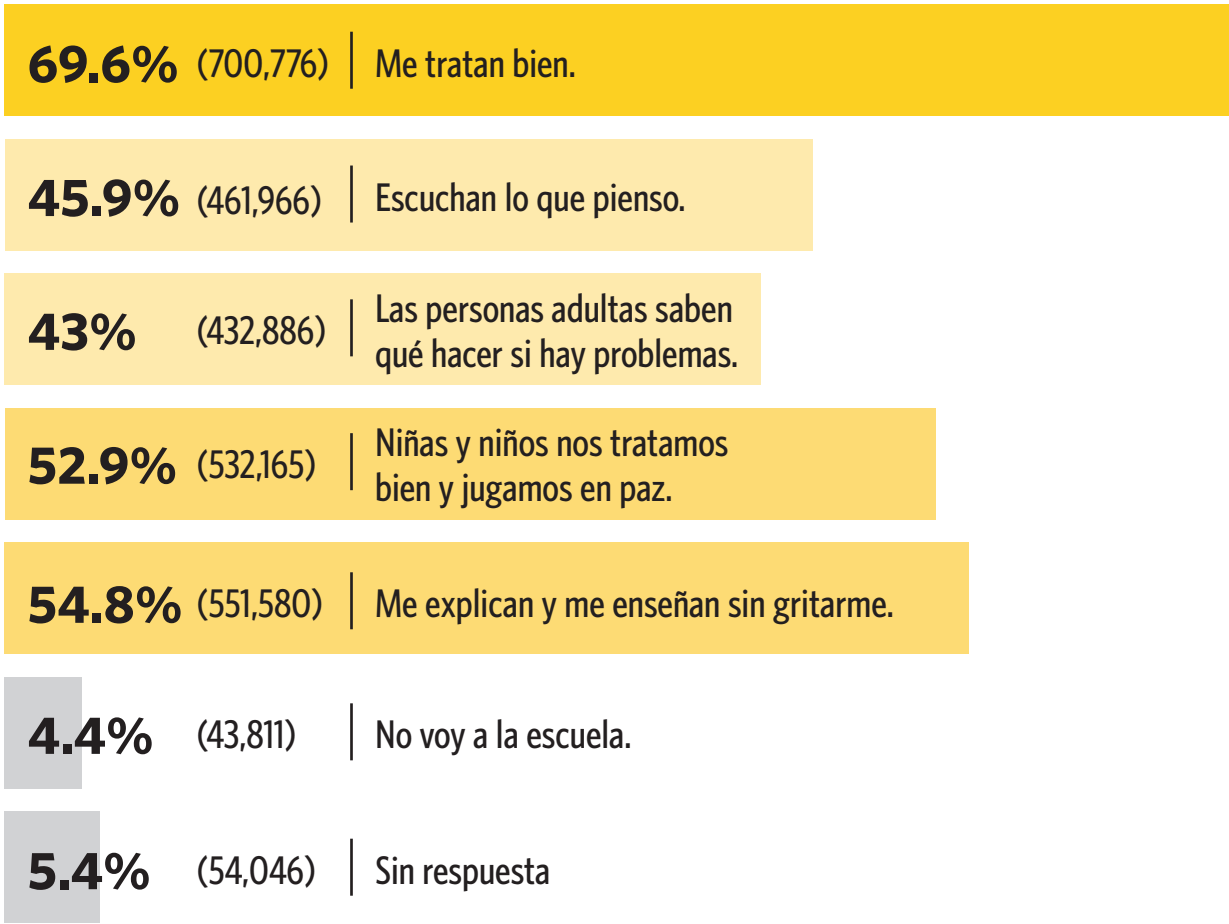
Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Hay personas adultas que me cuidan.	65.4	70.6	52.4
Me explican y me enseñan sin gritarme.	42.2	47.2	36.2
Puedo decir lo que siento.	40.8	46.8	36.3
Me abrazan.	52.5	61.5	45.8
Las personas adultas saben cómo resolver los problemas sin enojarse.	29.9	32.1	27.2
Todas y todos nos respetamos.	47.3	48.2	37.5
Sin respuesta	1.4	0.5	24.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Respecto a la expresión acerca de sentir seguridad en la escuela, la gran mayoría coincidió en elegir la opción “Me tratan bien” (69.6%); en segundo lugar se encuentra “Me explican y me enseñan sin gritarme” (54.8%) y, con un porcentaje muy cercano a este, “Niñas y niños nos tratamos bien y jugamos en paz” (52.9%). (Figura III.1.2).

Estas tendencias se replican sin mayores diferencias, por ejemplo, entre los segmentos identificados por la identidad de género declarada y la condición de discapacidad. La opción que obtuvo el menor porcentaje corresponde a “Las personas adultas saben qué hacer si hay problemas” (43%). (Tablas III.1.6 a III.1.9).

FIGURA III.1.2
Te sientes segura o seguro en tu escuela cuando...
(porcentaje)



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.6
Te sientes segura o seguro en tu escuela cuando...
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña	Niño	Ninguno de los dos	Sin respuesta
Me tratan bien.	71.7	69.3	37.4	26.2
Escuchan lo que pienso.	47	46	28.8	17.3

Continúa...

Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña	Niño	Ninguno de los dos	Sin respuesta
Las personas adultas saben qué hacer si hay problemas.	43.5	43.6	30.7	16.4
Me explican y me enseñan sin gritarme.	55.8	55.3	33.2	19.5
Niñas y niños nos tratamos bien y jugamos en paz.	54.3	52.9	30.4	18.4
No voy a la escuela.	4.1	4.4	27.7	3.7
Sin respuesta	4.4	4.3	20.7	62.2

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.7
Te sientes segura o seguro en tu escuela cuando...
según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Me tratan bien.	70.2	72.9	41.8
Escuchan lo que pienso.	42.8	48.1	29.1
Las personas adultas saben qué hacer si hay problemas.	43.5	44.7	28.6
Me explican y me enseñan sin gritarme.	53.8	57.2	34.9
Niñas y niños nos tratamos bien y jugamos en paz.	50.1	55.4	33
No voy a la escuela.	7.8	4.1	5.3
Sin respuesta	2.1	1.3	40.7

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.8
Te sientes segura o seguro en tu escuela cuando...
 según pertenencia a algún pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Me tratan bien.	72.4	73.3	72.8	43.3
Escuchan lo que pienso.	45.4	47.7	48	29.9
Las personas adultas saben qué hacer si hay problemas.	40.8	44.2	45	29.2
Me explican y me enseñan sin gritarme.	55	59.4	57.1	35.5
Niñas y niños nos tratamos bien y jugamos en paz.	53	56.7	55.2	33.6
No voy a la escuela.	9.6	5.2	4.1	5.2
Sin respuesta	2.1	1.6	1.3	38.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.9
Te sientes segura o seguro en tu escuela cuando...
 según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Me tratan bien.	67.7	72.9	48.6
Escuchan lo que pienso.	42.1	47.9	33.4
Las personas adultas saben qué hacer si hay problemas.	40	44.8	32.3
Me explican y me enseñan sin gritarme.	50.8	57.2	39.7
Niñas y niños nos tratamos bien y jugamos en paz.	49.8	55.3	37.8
No voy a la escuela.	9.3	4.1	5.3
Sin respuesta	2.5	1.3	32.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.



De acuerdo con las expresiones de niñas y niños de entre 3 y 5 años acerca de sentir seguridad en el lugar en que viven, así como en la escuela, se advierte el reconocimiento de la responsabilidad que tienen las personas adultas al respecto. En otras palabras, es un derecho que les debe ser asegurado por las personas adultas, debido a que tanto en su espacio inmediato como en la escuela estas fungen como responsables. Sin embargo, las respuestas que llaman la atención son las que tienen los porcentajes más bajos, especialmente la opción “Las personas adultas saben qué hacer si hay problemas”, puesto que puede tener varias lecturas: una de ellas podría ser que niñas y niños no tengan del todo identificadas las acciones que las personas adultas tienen que emprender cuando hay problemas o, lo más preocupante, que la proporción de personas adultas que saben qué hacer y que por lo tanto actúan en consecuencia sea reducida, al menos desde su percepción. Sin embargo, esto se repite en los otros grupos etarios, en preguntas similares respecto a la seguridad en el lugar donde se vive, en la escuela o en la comunidad.

Por otro lado, los porcentajes de niñas y niños de 3 a 5 años que no asisten a la escuela merecen ser considerados, pues la educación preescolar es un nivel obligatorio en México desde el año 2002. Estas cifras son más preocupantes cuando se elevan entre quienes tienen una condición de discapacidad, así como entre quienes forman parte de la población indígena hablante de la lengua y de la población afrodescendiente.

En este sentido, cabe añadir que el 4.4% de la población de 3 a 5 años que participó en la CIJ 2024 dijo no asistir a la escuela. Estos porcentajes se incrementan en subgrupos específicos. Así pues, el 7.8% de las niñas y los niños que tienen una condición de discapacidad no acude a la escuela, como tampoco lo hace el 9.6% de la población indígena hablante de la lengua, el 5.2% de quienes se identifican como indígenas, pero no hablan la lengua, y el 9.3% de la población que señala ser afrodescendiente (figura III.1.2 y tablas III.1.6 a III.1.9).

III.1.2

Expresiones de las y los participantes entre 6 y 9 años

Las niñas y los niños de 6 a 9 años expresaron que sienten seguridad en el lugar donde viven cuando “Todas y todos nos ayudamos cuando lo necesitamos” (55.7%) y “Todas y todos nos respetamos” (53.2%). (Figura III.1.3).

FIGURA III.1.3

Para ti, el lugar donde vives es seguro cuando...
(porcentaje)



Esta tendencia se mantiene si se observan diferentes características —identidad de género declarada, condición de discapacidad, población hablante de lengua indígena y población afrodescendiente—, aunque es más pronunciada la primera expresión entre el segmento que declara ser indígena hablante (60.8%) o no hablante de la lengua (58.6%), así como en la población afrodescendiente (58.9%). El subgrupo en el que la segunda expresión, “Todas y todos nos respetamos”, tuvo el porcentaje más alto fue el de quienes dicen ser no hablantes de la lengua indígena (55.1%). (Tablas III.1.10 a III.1.13).

TABLA III.1.10
Para ti, el lugar donde vives es seguro cuando...
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña	Niño	Ninguno de los dos	Sin respuesta
Todas y todos nos tenemos confianza.	49.9	47.3	48.3	23.1
Nos tratamos bien y no nos gritamos.	32.6	33	39.7	14.6
Todas y todos nos ayudamos cuando lo necesitamos.	56.3	56.1	52.8	24.7
Buscamos solucionar los problemas entre todas y todos.	39.9	40.1	40.3	17.6
Escuchan lo que decimos.	30.3	30.1	34.6	14
Todas y todos nos respetamos.	54.9	52.6	44.4	20.1
Sin respuesta	2	2.2	7.2	57.2

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.11
Para ti, el lugar donde vives es seguro cuando...
 según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Todas y todos nos tenemos confianza.	50.9	49.3	36.7
Nos tratamos bien y no nos gritamos.	30.3	33.7	24.6
Todas y todos nos ayudamos cuando lo necesitamos.	59	56.9	42.8
Buscamos solucionar los problemas entre todas y todos.	39.4	40.6	31.3
Escuchan lo que decimos.	31.2	30.5	24.1
Todas y todos nos respetamos.	51.4	54.7	41.2
Sin respuesta	1.3	0.5	25.3

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.12
Para ti, el lugar donde vives es seguro cuando...
 según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Todas y todos nos tenemos confianza.	54.5	49	49.4	38.3
Nos tratamos bien y no nos gritamos.	30.8	30.7	33.9	25.7
Todas y todos nos ayudamos cuando lo necesitamos.	60.8	58.6	56.8	44.5
Buscamos solucionar los problemas entre todas y todos.	41.3	41.3	40.6	32.4
Escuchan lo que decimos.	31.7	29.6	30.8	25.1
Todas y todos nos respetamos.	51.1	55.1	54.7	42
Sin respuesta	1.1	0.7	0.6	23

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.13
Para ti, el lugar donde vives es seguro cuando...
según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



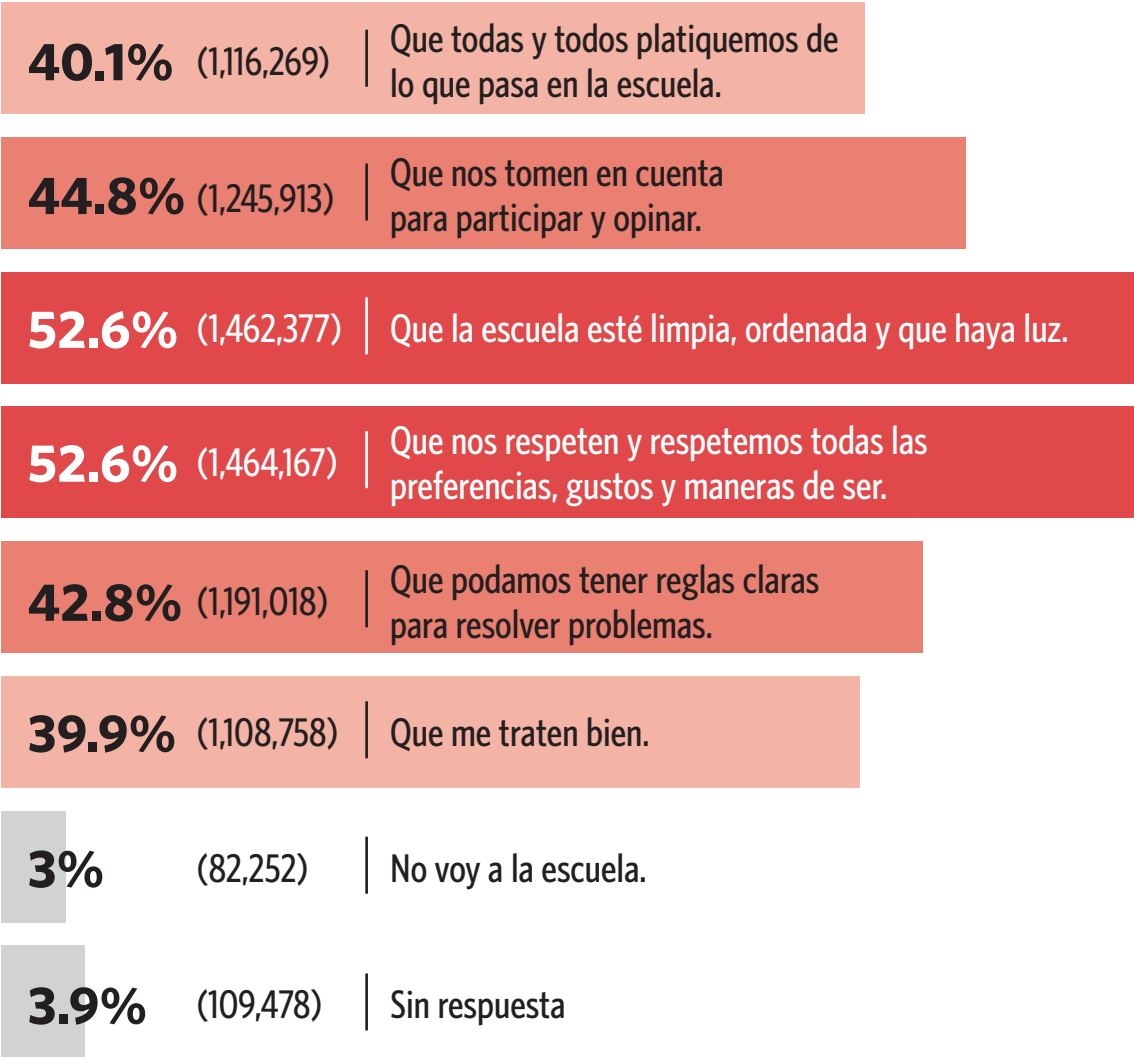
Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Todas y todos nos tenemos confianza.	50.8	49.3	40
Nos tratamos bien y no nos gritamos.	28.3	33.6	26.9
Todas y todos nos ayudamos cuando lo necesitamos.	58.9	56.8	46.7
Buscamos solucionar los problemas entre todas y todos.	39.3	40.5	33.9
Escuchan lo que decimos.	30.1	30.5	26.2
Todas y todos nos respetamos.	51	54.6	44.2
Sin respuesta	1.2	0.6	19.8

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

La opción de respuesta que de forma general tuvo un porcentaje menor fue “Escuchan lo que decimos” (29.9%), aunque el subgrupo con el puntaje más alto es aquel constituido por niñas y niños que no se identifican con ningún género binario (34.6%). (Figura III.1.3 y tablas III.1.10 a III.1.13).

En el tema de la seguridad en la escuela, la distribución de expresiones entre las y los participantes de 6 a 9 años es notoriamente uniforme. No obstante, las dos propuestas más elegidas fueron “Que la escuela esté limpia, ordenada y que haya luz” y “Que nos respeten y respetemos todas las preferencias, gustos y maneras de ser”, ambas con el 52.6%. En segundo lugar, se encuentra “Que nos tomen en cuenta para participar y opinar” (44.8%). (Figura III.1.4).

FIGURA III.1.4.
¿Qué propones para que tu escuela sea segura?
(porcentaje)



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En cuanto a las propuestas, según la identidad de género declarada, resalta que entre las niñas la que tuvo el porcentaje más alto es “Que nos respeten y respetemos todas las preferencias, gustos y maneras de ser” (54.1%), como también ocurre entre la población indígena no hablante de la lengua (55.3%). En cambio, niñas y niños de 6 a 9 años con alguna condición de discapacidad, así como las y los participantes afrodescendientes propusieron en mayor medida

“Que la escuela esté limpia, ordenada y que haya luz” (56.6 y 55.1%, respectivamente). (Tablas III.1.14 a III.1.17).

La opción que ocupa el tercer lugar entre el conjunto de participantes de 6 a 9 años, independientemente de las categorías consideradas, es “Que nos tomen en cuenta para participar y opinar”, incluso se puede decir que esta propuesta es mayor entre niñas (45.9%) que entre niños (44.5%), y más mencionada por la población indígena no hablante de la lengua (48.5%) o hablante de la lengua (48.4%).

TABLA III.1.14
¿Qué propones para que tu escuela sea segura?
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña	Niño	Ninguno de los dos	Sin respuesta
Que todas y todos platiquemos de lo que pasa en la escuela.	41	40	37.6	18.6
Que nos tomen en cuenta para participar y opinar.	45.9	44.5	44.2	20.2
Que la escuela esté limpia, ordenada y que haya luz.	53.5	52.5	53	24.4
Que nos respeten y respetemos todas las preferencias, gustos y maneras de ser.	54.1	52.1	49.1	21.5
Que podamos tener reglas claras para resolver problemas.	43	43.4	42.8	18.6
Que me traten bien.	40.5	39.9	41.1	17
No voy a la escuela.	2.7	3.2	12.3	4.2
Sin respuesta	3.1	3.2	8.6	57.4

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.15

¿Qué propones para que tu escuela sea segura?

según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Que todas y todos platiquemos de lo que pasa en la escuela.	41.2	41.4	28.7
Que nos tomen en cuenta para participar y opinar.	45.8	46.3	31
Que la escuela esté limpia, ordenada y que haya luz.	56.6	54.2	35.6
Que nos respeten y respetemos todas las preferencias, gustos y maneras de ser.	50.3	54.7	36
Que podamos tener reglas claras para resolver problemas.	44.3	44.2	30
Que me traten bien.	41.5	41.0	28.3
No voy a la escuela.	6.9	2.6	3.4
Sin respuesta	1.5	0.7	34.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.16

¿Qué propones para que tu escuela sea segura?

según pertenencia a un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Que todas y todos platiquemos de lo que pasa en la escuela.	46.2	43.6	41	30.1
Que nos tomen en cuenta para participar y opinar.	48.4	48.5	46.1	32.8
Que la escuela esté limpia, ordenada y que haya luz.	57.5	53.2	54.4	38
Que nos respeten y respetemos todas las preferencias, gustos y maneras de ser.	50.2	55.3	54.6	37.6

Continúa...

Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Que podamos tener reglas claras para resolver problemas.	44.3	44.6	44.3	31.5
Que me traten bien.	40.3	40.9	41.3	29.6
No voy a la escuela.	8.6	4.1	2.7	3.7
Sin respuesta	1.6	0.9	0.7	31.4

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.17

¿Qué propones para que tu escuela sea segura?
según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Que todas y todos platiquemos de lo que pasa en la escuela.	42.5	41.2	32.1
Que nos tomen en cuenta para participar y opinar.	45.8	46.2	35
Que la escuela esté limpia, ordenada y que haya luz.	55.1	54.2	40.5
Que nos respeten y respetemos todas las preferencias, gustos y maneras de ser.	49.3	54.6	40.4
Que podamos tener reglas claras para resolver problemas.	43.5	44.1	33.8
Que me traten bien.	39.3	41.1	31.6
No voy a la escuela.	7.6	2.7	3.7
Sin respuesta	1.6	0.8	27

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En cuanto a las propuestas para que la escuela sea segura y que han sido elegidas por niñas y niños de 6 a 9 años, llama la atención que los dos rubros con los porcentajes más altos tienen que ver con varias características de la escuela: limpieza, orden y luz, que deben tener para brindar seguridad. El otro rubro está relacionado con la convivencia respetuosa alrededor de las preferencias, gustos

y maneras de ser, que también hacen de la escuela un lugar confiable. Así que este espacio, desde las propuestas de niñas y niños de 6 a 9 años, solo es seguro si hay condiciones materiales y una convivencia respetuosa, aspectos que deben distinguir a estas instituciones.

Cabe añadir que el 3% de la población de 6 a 9 años que participó en la CIJ 2024 no acude a la escuela. Este porcentaje se incrementa, de manera visible, cuando se trata de niñas y niños que tienen una condición de discapacidad (6.9%) y, especialmente, cuando son indígenas hablantes de la lengua (8.6%) o se identifican como afrodescendientes (7.6%). (Figura III.1.4 y tablas III.1.14 a III.1.17).

Respecto a las sugerencias para que la colonia, comunidad o pueblo sea seguro, las opciones más seleccionadas por niñas y niños de 6 a 9 años fueron “Que las calles cuenten con luz que funcione” (61.8%), “Que entre todas y todos los que ahí vivimos nos cuidemos” (52.2%) y “Que siempre haya agua” (51.5%). Como se puede advertir, resulta de gran importancia la disponibilidad de servicios públicos vitales para hacer de una colonia, comunidad o pueblo, un lugar seguro. Pero también, para este grupo de participantes en la CIJ 2024, resulta crucial, como elemento que contribuye a la seguridad, el cuidado brindado por y entre todas las personas que habitan dichos espacios. Por su parte, las sugerencias que fueron elegidas en menor medida, aunque alcanzaron poco más del 30%, fueron “Que no se inunden las calles” (36.6%) y “Que haya redes wifi gratuitas” (32.3%). (Figura III.1.5).



**DE LAS NIÑAS Y NIÑOS
DE ENTRE 6 Y 9 AÑOS
SUGIRIERON QUE LAS
PERSONAS QUE HABITEN
UN LUGAR SE CUIDEN
ENTRE ELLAS PARA QUE
ESTE SEA SEGURO.**

¿Quién será el siguiente
personaje?



¡Hola! Soy Lobo

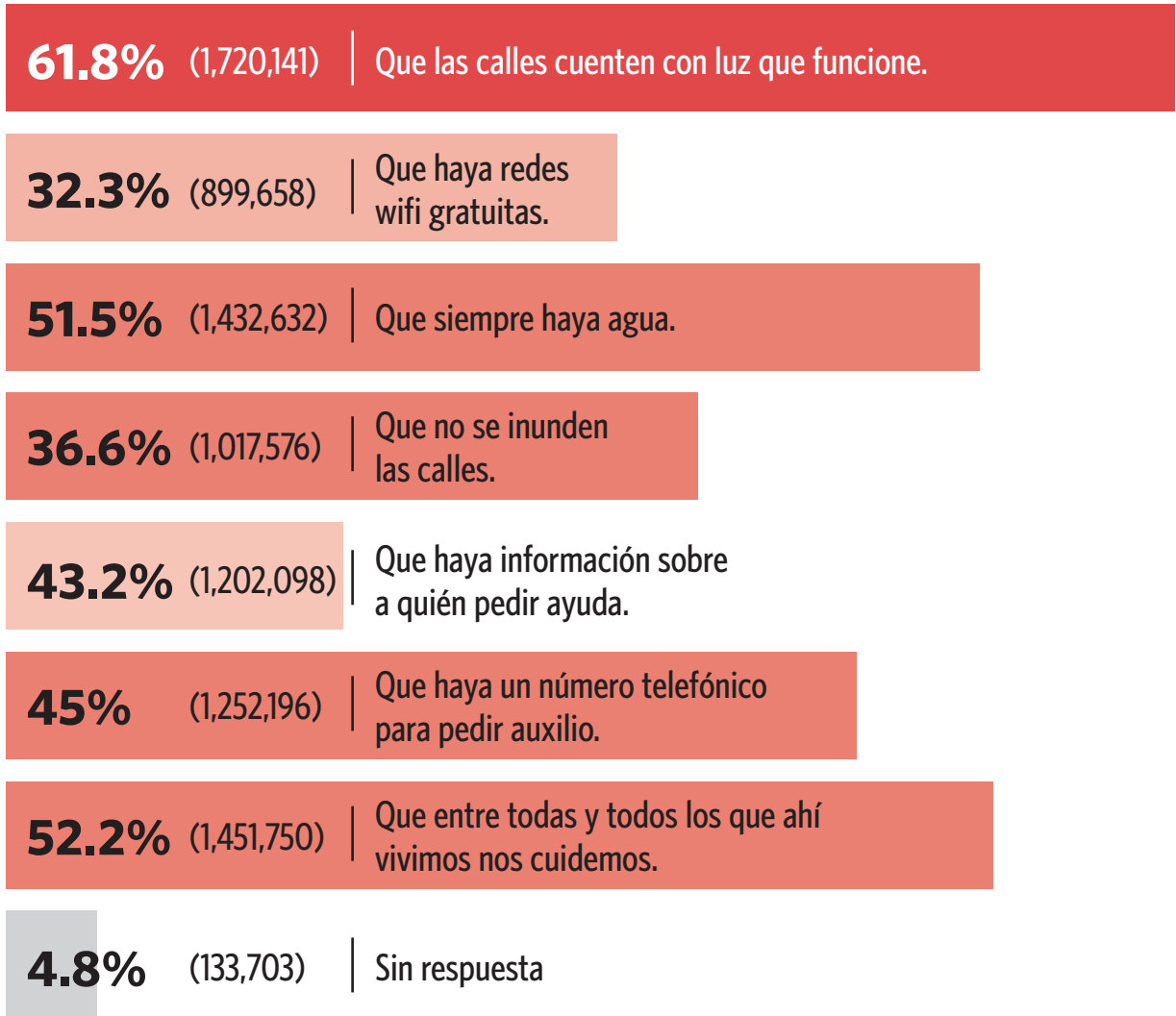
Prefiero los lugares tranquilos
donde me siento seguro. Me
gusta hacer deporte y pasar el
rato con mis amigas y amigos
en parques o cafeterías.

Y a ti, ¿qué tipo
de lugares te gustan?



FIGURA III.1.5

¿Qué sugieres para que tu colonia, comunidad o pueblo sea seguro?
(porcentaje)



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Al observar la distribución de las expresiones elegidas (según las distintas características de niñas y niños de 6 a 9 años), en todos los casos se sugirió que, para que la colonia, comunidad o pueblo sea seguro, se requiere “Que las calles cuenten con luz que funcione”, como sucede con niñas y niños que tienen alguna condición de discapacidad (61.3%) y quienes son afrodescendientes (61.5%). Conviene destacar que esta tendencia es más marcada entre niñas (63.1%) que entre niños (61.7%); así como entre quienes son

indígenas no hablantes de la lengua (66.9%) que entre quienes sí son hablantes (64%). Como se puede advertir, la tendencia más pronunciada, inclusive por arriba del conjunto de 6 a 9 años de edad (61.8%), se halla en la población indígena no hablante de la lengua. (Tablas III.1.18 a III.1.21).

TABLA III.1.18

¿Qué sugieres para que tu colonia, comunidad o pueblo sea seguro?

según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña	Niño	Ninguno de los dos	Sin respuesta
Que las calles cuenten con luz que funcione.	63.1	61.7	50.5	25.9
Que haya redes wifi gratuitas.	31.7	33.4	42.4	17.3
Que siempre haya agua.	52.6	51.3	52.7	23.9
Que no se inunden las calles.	37.3	36.4	39.9	16.5
Que haya información sobre a quién pedir ayuda.	44	43.2	44.1	19.1
Que haya un número telefónico para pedir auxilio.	45.5	45.3	46.1	19.8
Que entre todas y todos los que ahí vivimos nos cuidemos.	53.5	51.9	42.1	19.9
Sin respuesta	3.9	4.1	9.6	57.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.19

¿Qué sugieres para que tu colonia, comunidad o pueblo sea seguro?

según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Que las calles cuenten con luz que funcione.	61.3	64.6	38
Que haya redes wifi gratuitas.	38.9	33.1	21.4

Continúa...

Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Que siempre haya agua.	56.2	53.3	31.8
Que no se inunden las calles.	37.2	38.1	22.8
Que haya información sobre a quién pedir ayuda.	44.9	44.9	27.5
Que haya un número telefónico para pedir auxilio.	47.1	46.7	28.9
Que entre todas y todos los que ahí vivimos nos cuidemos.	50.7	54.5	32.6
Sin respuesta	1.5	1	41.7

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024

TABLA III.1.20

¿Qué sugieres para que tu colonia, comunidad o pueblo sea seguro?

según pertenencia a un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Que las calles cuenten con luz que funcione.	64	66.9	64.2	40.4
Que haya redes wifi gratuitas.	39.9	32.9	33.4	23.5
Que siempre haya agua.	57.4	53.7	53.5	34.5
Que no se inunden las calles.	34.1	34.1	38.8	24.5
Que haya información sobre a quién pedir ayuda.	44.9	45.8	45	29.5
Que haya un número telefónico para pedir auxilio.	45.5	46.6	47	30.9
Que entre todas y todos los que ahí vivimos nos cuidemos.	50.4	56.4	54.4	34.4
Sin respuesta	1.6	1.3	1	37.8

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.21

¿Qué sugieres para que tu colonia, comunidad o pueblo sea seguro?

según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Que las calles cuenten con luz que funcione.	61.5	64.4	44.2
Que haya redes wifi gratuitas.	38.1	33.1	25.2
Que siempre haya agua.	54.6	53.4	37.5
Que no se inunden las calles.	35	38.1	26.7
Que haya información sobre a quién pedir ayuda.	43.9	44.8	32.1
Que haya un número telefónico para pedir auxilio.	45.3	46.7	33.5
Que entre todas y todos los que ahí vivimos nos cuidemos.	50.2	54.4	37.9
Sin respuesta	1.7	1	32.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Cabe notar la expresión de las niñas, quienes en segundo lugar sugirieron “Que entre todas y todos los que ahí vivimos nos cuidemos” (53.5%), por encima de lo que opinaron los niños al respecto (51.9%). Destacan también las y los participantes pertenecientes a un pueblo indígena no hablantes de la lengua, cuya indicación fue la misma, pero en una proporción mayor (56.4%). De igual modo, la sugerencia de que “Siempre haya agua” obtuvo el mayor porcentaje (56.2%) entre quienes tienen una condición de discapacidad. (Figura III.1.5 y tablas III.1.17 a III.1.20). La disponibilidad de un número telefónico para pedir auxilio fue la sugerencia que ocupó el cuarto lugar, especialmente por parte de quienes tienen una condición de discapacidad (47.1%).

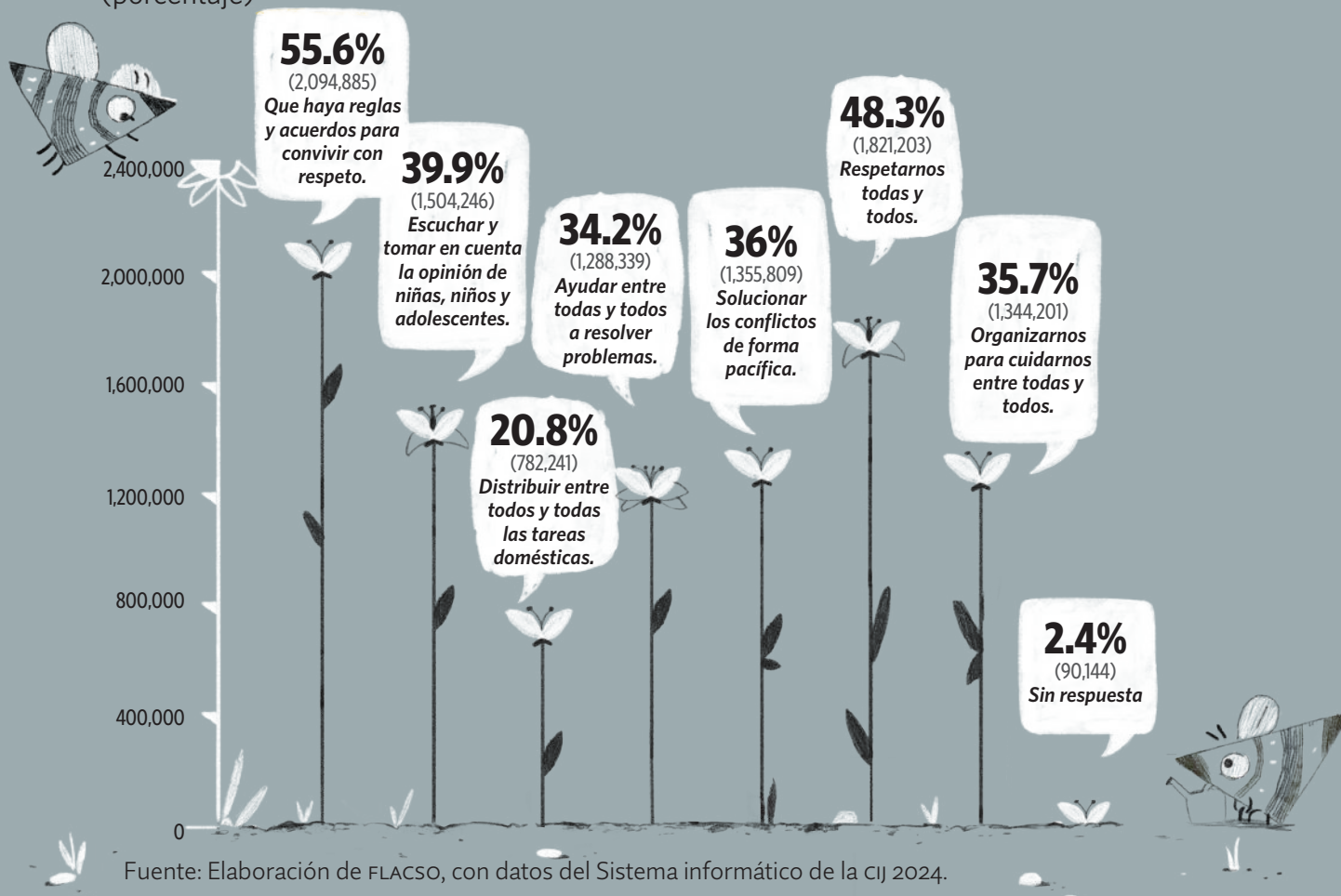
III.1.3

Expresiones de las y los participantes entre 10 y 13 años

En general, la recomendación para que sea seguro el lugar donde las y los participantes viven, y que fue seleccionada por el 55.6% de niñas, niños y adolescentes de 10 a 13 años, es “Que haya reglas y acuerdos para convivir con respeto”. En segundo lugar, “Respetarnos todas y todos” (48.3%) y, en tercero, “Escuchar y tomar en cuenta la opinión de niñas, niños y adolescentes” (39.9%). Llama la atención que la recomendación que tuvo el porcentaje menor, aunque corresponde a un poco más de la quinta parte de la población participante, fue “Distribuir entre todos y todas las tareas domésticas” (20.8%). (Figura III.1.6).

FIGURA III.1.6

¿Qué recomiendas para que el lugar donde vives sea seguro?
(porcentaje)



Esta tendencia se replica al momento de observar las recomendaciones de los subgrupos: identidad de género declarada —sin grandes diferencias entre niñas (56.2%) y niños (55.9%)—, condición de discapacidad (58.3%), ser parte de un pueblo indígena hablante de la lengua (60.2%) y no hablante de esta (56.5%), e identificación como afrodescendiente (58.5%). Sin embargo, la segunda opción de respuesta, relativa a “Respetarnos todas y todos”, tiene un porcentaje mayor entre quienes se identifican de manera distinta (52.8%) y niñas (51.1%) que entre niños (46.4%), así como entre indígenas no hablantes (47.6%) que entre indígenas hablantes de la lengua (42.3%).

Las diferencias en todo caso se advierten al observar lo que ocurre con la tercera recomendación: el 42.1% de niñas, niños y adolescentes con alguna condición de discapacidad eligió “Escuchar y tomar en cuenta la opinión de niñas, niños y adolescentes”, mientras que los porcentajes más bajos en esta respuesta se observan en identidad de género declarada entre niños y adolescentes (38.7%) y en quienes son indígenas hablantes de la lengua (38.3%). (Figura III.1.6 y tablas III.1.22 a III.1.25).

TABLA III.1.22

¿Qué recomiendas para que el lugar donde vives sea seguro?
 según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			Sin respuesta
	Niña / mujer	Niño / hombre	Me identifico de una manera distinta	
Que haya reglas y acuerdos para convivir con respeto.	56.2	55.9	56.1	25.9
Escuchar y tomar en cuenta la opinión de niñas, niños y adolescentes.	41.6	38.7	50.2	17.5
Distribuir entre todos y todas las tareas domésticas.	20	21.8	27.4	9.6
Ayudar entre todas y todos a resolver problemas.	33.6	35.3	40.6	14.8
Solucionar los conflictos de forma pacífica.	35.7	36.9	42.4	13.7
Respetarnos todas y todos.	51.1	46.4	52.8	18.1

Continúa...

Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña / mujer	Niño / hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Organizarnos para cuidarnos entre todas y todos.	36.8	35.2	39.1	13.8
Sin respuesta	1.6	1.8	2.9	55.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.23
¿Qué recomiendas para que el lugar donde vives sea seguro?
según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Que haya reglas y acuerdos para convivir con respeto.	58.3	56.8	41.3
Escuchar y tomar en cuenta la opinión de niñas, niños y adolescentes.	42.1	40.7	30.1
Distribuir entre todos y todas las tareas domésticas.	22.7	21.1	16
Ayudar entre todas y todos a resolver problemas.	35.9	34.9	25.4
Solucionar los conflictos de forma pacífica.	34.2	37.1	27
Respetarnos todas y todos.	46.4	49.7	36.4
Organizarnos para cuidarnos entre todas y todos.	35	36.5	27.9
Sin respuesta	0.7	0.4	24.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.24

¿Qué recomiendas para que el lugar donde vives sea seguro?

según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Que haya reglas y acuerdos para convivir con respeto.	60.2	56.5	56.8	42.3
Escuchar y tomar en cuenta la opinión de niñas, niños y adolescentes.	38.3	40.8	41	30.7
Distribuir entre todos y todas las tareas domésticas.	20.6	19.7	21.5	16.3
Ayudar entre todas y todos a resolver problemas.	32.9	33.1	35.4	25.8
Solucionar los conflictos de forma pacífica.	26.8	33.2	37.7	27.3
Respetarnos todas y todos.	42.3	47.6	50	36.9
Organizarnos para cuidarnos entre todas y todos.	30.7	35.8	36.8	28.2
Sin respuesta	0.9	0.5	0.4	23.1

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.25

¿Qué recomiendas para que el lugar donde vives sea seguro?

según identificación como afrodescendiente (porcentaje)

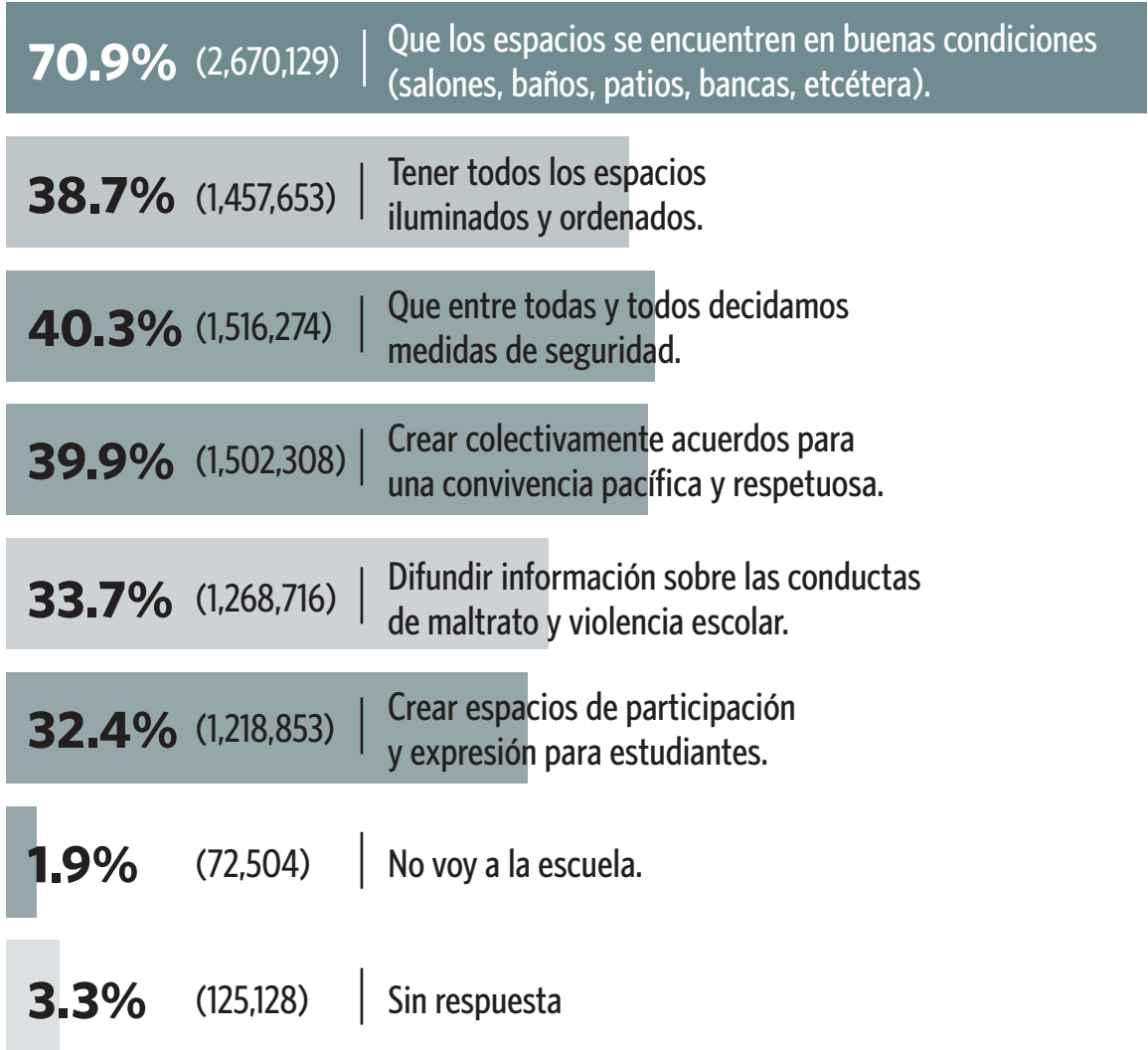


Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Que haya reglas y acuerdos para convivir con respeto.	58.5	56.8	44.6
Escuchar y tomar en cuenta la opinión de niñas, niños y adolescentes.	40.3	40.9	32.3
Distribuir entre todos y todas las tareas domésticas.	21.1	21.2	17
Ayudar entre todas y todos a resolver problemas.	34.2	35.1	27.3
Solucionar los conflictos de forma pacífica.	31.8	37.2	29
Respetarnos todas y todos.	44	49.8	39.1
Organizarnos para cuidarnos entre todas y todos.	33.7	36.6	29.8
Sin respuesta	0.7	0.4	19.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Respecto a las propuestas para tener escuelas seguras, la respuesta que eligieron casi tres cuartas partes de las y los participantes de 10 a 13 años es “Que los espacios se encuentren en buenas condiciones (salones, baños, patios, bancas, etc.)” (70.9%). Posteriormente las respuestas se distribuyen de manera uniforme en opciones como “Que entre todas y todos decidamos medidas de seguridad” (40.3%), “Crear colectivamente acuerdos para una convivencia pacífica y respetuosa” (39.9%) y “Tener todos los espacios iluminados y ordenados” (38.7%). (Figura III.1.7).

FIGURA III.1.7
¿Qué propones para tener escuelas seguras?
(porcentaje)



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Por identidad de género declarada, fueron las niñas y las adolescentes quienes en segundo lugar sugirieron “Crear colectivamente acuerdos para una convivencia pacífica y respetuosa” (41.3%), mientras que los niños y los adolescentes recomendaron más “Que entre todas y todos decidamos medidas de seguridad” (41%). La propuesta que obtuvo el segundo lugar entre quienes se identifican como indígenas no hablantes de la lengua fue “Que entre todas y todos decidamos medidas de seguridad (40.6%). En esta pregunta resalta el hecho de que el 41.8% de la población con alguna condición de discapacidad y el 39.7% de la población afrodescendiente seleccionaron “Tener todos los espacios iluminados y ordenados”. “Que entre todas y todos decidamos las medidas de seguridad” lo fue para el 40.4 y el 39%, respectivamente, de los participantes de ambos segmentos. (Figura III.1.7 y tablas III.1.26 a III.1.29).

TABLA III.1.26
¿Qué propones para tener escuelas seguras?
 según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña / mujer	Niño / hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Que los espacios se encuentren en buenas condiciones (salones, baños, patios, bancas, etcétera).	73	70	71.2	30.6
Tener todos los espacios iluminados y ordenados.	38.5	39.5	43.5	17.6
Que entre todas y todos decidamos medidas de seguridad.	40.1	41	43.1	17.5
Crear colectivamente acuerdos para una convivencia pacífica y respetuosa.	41.3	39.2	44.6	15.8
Difundir información sobre las conductas de maltrato y violencia escolar.	34.9	33	39.5	12.7
Crear espacios de participación y expresión para estudiantes.	33.2	32	42.9	12.9
No voy a la escuela.	1.3	2.5	6.6	1.9
Sin respuesta	2.6	2.7	3.4	56.1

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.27
¿Qué propones para tener escuelas seguras?
según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Que los espacios se encuentren en buenas condiciones (salones, baños, patios, bancas, etcétera).	71.8	73.1	47.5
Tener todos los espacios iluminados y ordenados.	41.8	39.7	25.8
Que entre todas y todos decidamos medidas de seguridad.	40.4	41.5	27.5
Crear colectivamente acuerdos para una convivencia pacífica y respetuosa.	38.1	41.4	26.8
Difundir información sobre las conductas de maltrato y violencia escolar.	33.6	34.7	23.5
Crear espacios de participación y expresión para estudiantes.	34	33.2	22.2
No voy a la escuela.	4.2	1.8	1.8
Sin respuesta	0.9	0.6	33.2

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.28
¿Qué propones para tener escuelas seguras?
según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Que los espacios se encuentren en buenas condiciones (salones, baños, patios, bancas, etcétera).	70.7	73.4	73.1	49
Tener todos los espacios iluminados y ordenados.	39.9	38.2	40.1	26.6
Que entre todas y todos decidamos medidas de seguridad.	37.3	40.6	41.7	28.4

Continúa...

Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Crear colectivamente acuerdos para una convivencia pacífica y respetuosa.	32.8	38.1	41.8	27.5
Difundir información sobre las conductas de maltrato y violencia escolar.	28.1	33.1	35.1	23.9
Crear espacios de participación y expresión para estudiantes.	28.5	31.6	33.8	22.5
No voy a la escuela.	5	2.5	1.8	1.8
Sin respuesta	1.1	0.9	0.6	31.3

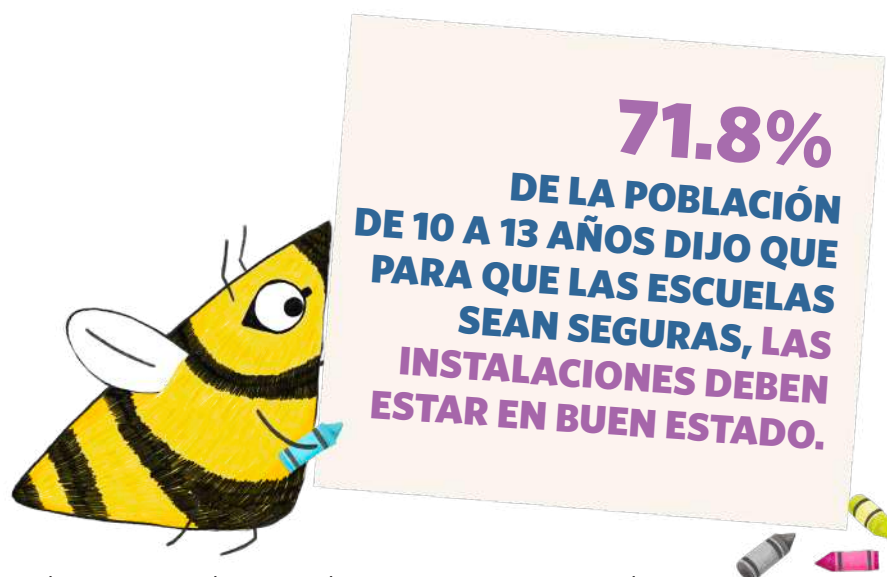
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.29
¿Qué propones para tener escuelas seguras?
 según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Que los espacios se encuentren en buenas condiciones (salones, baños, patios, bancas, etcétera).	71.4	73.1	52.9
Tener todos los espacios iluminados y ordenados.	39.7	39.9	28.7
Que entre todas y todos decidamos medidas de seguridad.	39	41.6	30.5
Crear colectivamente acuerdos para una convivencia pacífica y respetuosa.	35.4	41.5	29.6
Difundir información sobre las conductas de maltrato y violencia escolar.	30.2	34.9	25.6
Crear espacios de participación y expresión para estudiantes.	30.9	33.5	24.4
No voy a la escuela.	4.7	1.8	1.9
Sin respuesta	1	0.6	26.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

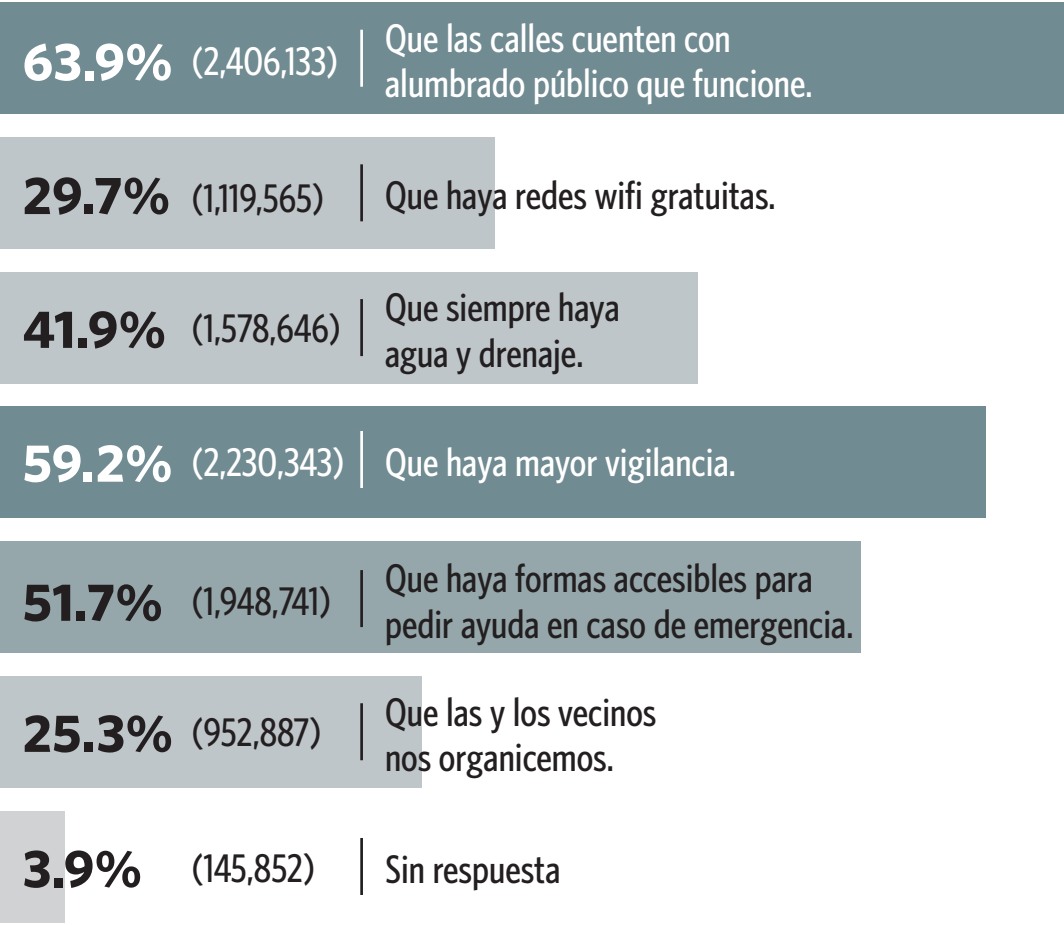


Para tener escuelas seguras de acuerdo con niñas, niños y adolescentes de 10 a 13 años, llama la atención que la propuesta que abarca de manera visible al 70.9% de quienes participaron en la cij 2024 es aquella relacionada con las condiciones deseadas en las que deben encontrarse las escuelas, su mobiliario y la infraestructura en general. Las recomendaciones que ocupan los siguientes lugares van desde la participación colectiva en el establecimiento de medidas de seguridad, la creación colectiva de acuerdos para una convivencia pacífica y respetuosa, asimismo contar con iluminación y orden en los centros escolares. En este sentido (como entre las niñas y los niños de 6 a 9 años), la seguridad genera recomendaciones de condiciones óptimas para el funcionamiento de la institución escolar, pero también alude a cuestiones de convivencia y de participación colectiva, por las cuales, en este caso, niñas, niños y adolescentes se asumen como parte de quienes toman decisiones al respecto, ya sea con respecto a la seguridad o la convivencia.

Es importante añadir que, si bien el 1.9% de la población de 10 a 13 años que participó en la cij 2024 no asiste a la escuela, este porcentaje se incrementa cuando se trata de niños y adolescentes hombres (2.5%), personas indígenas hablantes de la lengua (5%) y no hablantes de esta (2.5%), así como de quienes tienen alguna condición de discapacidad (4.2%) o cuando son afrodescendientes (4.7%). (Figura III.1.7 y tablas III.1.25 a III.1.28).

En cuanto a la seguridad en la colonia, el barrio, el pueblo, la comunidad, para este rango etario de participantes en la cij 2024, las dos propuestas más elegidas son “Que las calles cuenten con alumbrado público que funcione” (63.9%) y “Que haya mayor vigilancia” (59.2%). La propuesta con menor porcentaje, aunque corresponde a la cuarta parte de la población participante, alcanza el 25.3% y es “Que las y los vecinos nos organicemos”. (Figura III.1.8).

FIGURA III.1.8
¿Qué propones para que tu colonia, comunidad o pueblo sea seguro?
(porcentaje)



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Esta tendencia es muy parecida en los subgrupos definidos por identidad de género declarada, especialmente en la sugerencia de mayor vigilancia, puesto que entre las niñas y las adolescentes la proporción es mayor respecto a la propuesta de que las calles tengan alumbrado público que funcione (66.1%, en contraste con el 62.8% de niños y adolescentes hombres). También hay una diferencia de casi cinco puntos porcentuales acerca de “Que haya formas accesibles para pedir ayuda en caso de emergencia”: en el primer caso, el 54.5%, mientras que, en el segundo, el 49.8%. En el subgrupo conformado por quienes declararon tener alguna condición de discapacidad y se reconocen como afrodescendientes, las propuestas se apegan a las tendencias de todo el grupo etario de 10 a 13 años. (Figura III.1.8 y tablas III.1.30 a III.1.33).

TABLA III.1.30
¿Qué propones para que tu colonia, comunidad o pueblo sea seguro?
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña / mujer	Niño / hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Que las calles cuenten con alumbrado público que funcione.	66.1	62.8	62.2	27.1
Que haya redes wifi gratuitas.	28.8	30.9	41.1	14.5
Que siempre haya agua y drenaje.	42.6	41.8	50.1	19.1
Que haya mayor vigilancia.	60.1	59.4	59.2	22.9
Que haya formas accesibles para pedir ayuda en caso de emergencia.	54.5	49.8	56.9	19.9
Que las y los vecinos nos organicemos.	25.1	25.9	30.3	10.7
Sin respuesta	3.1	3.2	4.1	56.3

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.31

¿Qué propones para que tu colonia, comunidad o pueblo sea seguro?

según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Que las calles cuenten con alumbrado público que funcione.	63.4	66.3	39.8
Que haya redes wifi gratuitas.	36	30.3	18.5
Que siempre haya agua y drenaje.	45.8	43.2	25.4
Que haya mayor vigilancia.	55.2	61.8	37.1
Que haya formas accesibles para pedir ayuda en caso de emergencia.	50.1	53.8	32.2
Que las y los vecinos nos organicemos.	27.5	26	16.4
Sin respuesta	1	0.7	39

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.32

¿Qué propones para que tu colonia, comunidad o pueblo sea seguro?

según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Que las calles cuenten con alumbrado público que funcione.	60.8	66.7	66.2	41.2
Que haya redes wifi gratuitas.	32.1	30	30.9	19.3
Que siempre haya agua y drenaje.	43.1	42.6	43.6	26.5
Que haya mayor vigilancia.	47.3	57.7	62.2	38.3
Que haya formas accesibles para pedir ayuda en caso de emergencia.	43.1	51.4	54.2	33.3

Continúa...

Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Que las y los vecinos nos organicemos.	24.5	25.4	26.3	16.8
Sin respuesta	1.2	0.9	0.7	36.7

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.33
¿Qué propones para que tu colonia, comunidad o pueblo sea seguro?

según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Que las calles cuenten con alumbrado público que funcione.	63	66.2	45.3
Que haya redes wifi gratuitas.	34.2	30.5	21.4
Que siempre haya agua y drenaje.	43.3	43.4	29.4
Que haya mayor vigilancia.	52.3	61.8	41.9
Que haya formas accesibles para pedir ayuda en caso de emergencia.	46.5	54	36.6
Que las y los vecinos nos organicemos.	25.8	26.2	18.4
Sin respuesta	1.1	0.7	31.1

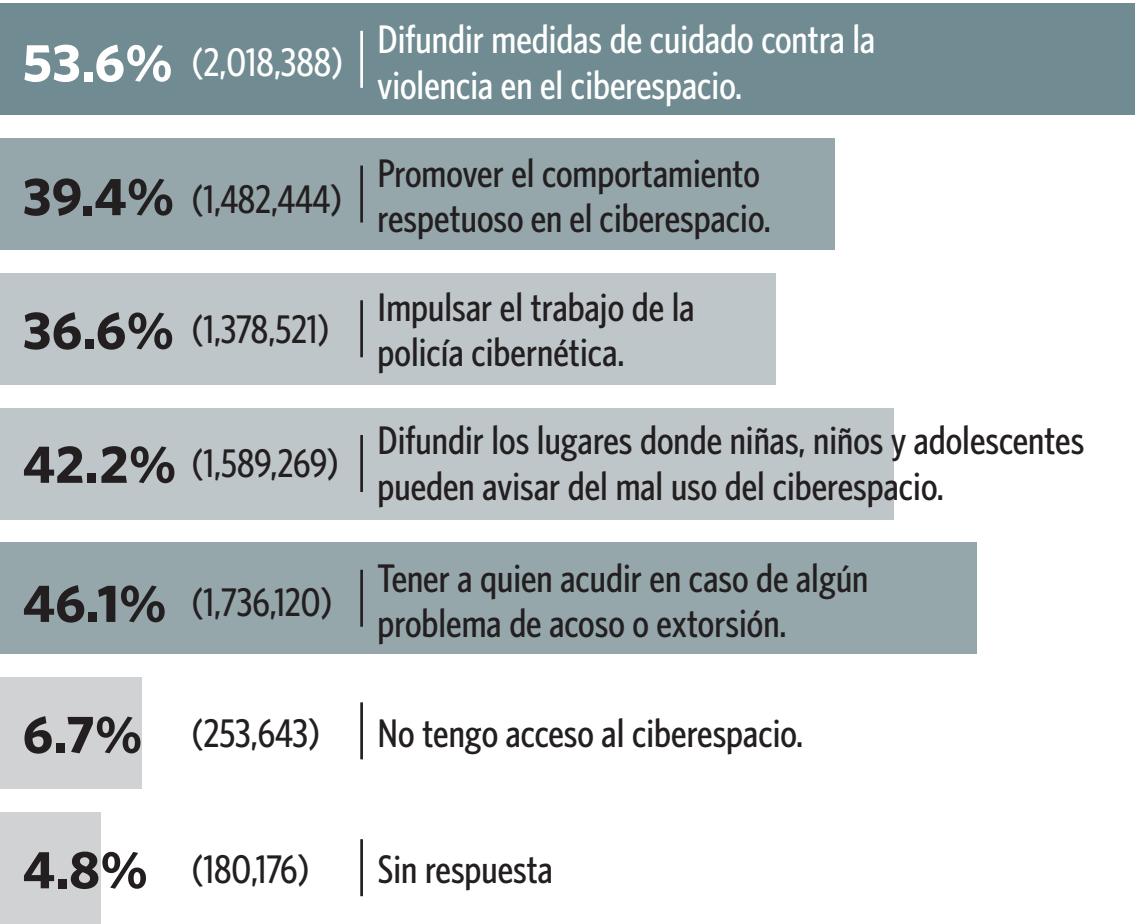
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Se advirtieron tendencias singulares entre niñas, niños y adolescentes pertenecientes a un pueblo indígena, pues, aunque en general se apegan a las propuestas del conjunto de participantes de 10 a 13 años, hubo porcentajes distintos entre quienes sí hablan la lengua indígena y quienes no lo hacen. En términos específicos, el 66.7% de quienes no la hablan propusieron “Que las calles cuenten con alumbrado público que funcione”, mientras que las personas hablantes lo hicieron en 60.8%. Pero las distancias mayores se hallan en las propuestas de “Que haya mayor vigilancia” (57.7 vs 47.3%) y “Que

haya formas accesibles para pedir ayuda en caso de emergencia” (51.4 vs 43.1%), entre quienes señalan no hablar la lengua y quienes sí la hablan, respectivamente. (Figura III.1.8 y tablas III.1.30 a III.1.33).

Para tener un ciberespacio seguro, el 53.6% de las y los participantes en la CIJ 2024 en este rango etario sugiere “Difundir medidas de cuidado contra la violencia en el ciberespacio”, que es la opción de respuesta más seleccionada. En segundo lugar se ubica “Tener a quien acudir en algún problema de acoso o extorsión” (46.1%), mientras que en el siguiente lugar se encuentra “Difundir los lugares donde niñas, niños y adolescentes puedan avisar el mal uso del ciberespacio” (42.2%). (Figura III.1.9).

FIGURA III.1. 9
¿Qué sugieres para tener un ciberespacio seguro?
(porcentaje)



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Al observar las tendencias —de acuerdo con los subgrupos conformados según las características sociodemográficas—, se encontró que el 48.6% de las niñas y las adolescentes eligieron como segunda sugerencia “Tener a quien acudir en caso de algún problema de acoso o extorsión”, mientras que esto ocurrió para el 44.3% de los niños y los adolescentes. Esta tendencia también se marcó en sentido inverso, ya que el 40.6% de niños y adolescentes hombres sugirió “Impulsar el trabajo de la policía cibernética”, a diferencia del 33.2% de las niñas y las adolescentes que la eligieron. Las sugerencias para tener un ciberespacio seguro para niñas, niños y adolescentes de 10 a 13 años que tienen una condición de discapacidad, así como para las y los participantes pertenecientes a un pueblo indígena no hablante de la lengua y para la población afrodescendiente se apegaron a las tendencias de la población total. (Figura III.1.9 y tablas III.1.34 a III.1.37).

TABLA III.1.34
¿Qué sugieres para tener un ciberespacio seguro?
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña / mujer	Niño / hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Difundir medidas de cuidado contra la violencia en el ciberespacio.	54.5	53.5	54.6	23.8
Promover el comportamiento respetuoso en el ciberespacio.	39.4	40	41.9	17
Impulsar el trabajo de la policía cibernética.	33.2	40.6	39	15.8
Difundir los lugares donde niñas, niños y adolescentes pueden avisar del mal uso del ciberespacio.	43.6	41.4	46.9	16.8
Tener a quien acudir en caso de algún problema de acoso o extorsión.	48.6	44.3	52	17.6
No tengo acceso al ciberespacio.	6.2	7.3	10.5	4
Sin respuesta	4.1	4.1	5.1	56.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.35

¿Qué sugieres para tener un ciberespacio seguro?

según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Difundir medidas de cuidado contra la violencia en el ciberespacio.	55.3	55.9	29
Promover el comportamiento respetuoso en el ciberespacio.	40.3	41.1	21.4
Impulsar el trabajo de la policía cibernética.	38.7	38	20.4
Difundir los lugares donde niñas, niños y adolescentes pueden avisar del mal uso del ciberespacio.	42.7	44	23.6
Tener a quien acudir en caso de algún problema de acoso o extorsión.	45.1	48.3	25.2
No tengo acceso al ciberespacio.	10	6.7	4.8
Sin respuesta	1.4	1	46.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.36

¿Qué sugieres para tener un ciberespacio seguro?

según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Difundir medidas de cuidado contra la violencia en el ciberespacio.	52.9	55.3	56	30.5
Promover el comportamiento respetuoso en el ciberespacio.	37.4	38.6	41.5	22.5
Impulsar el trabajo de la policía cibernética.	32.4	34.9	38.8	21.3
Difundir los lugares donde niñas, niños y adolescentes pueden avisar del mal uso del ciberespacio.	37.2	41.7	44.5	24.5
Tener a quien acudir en caso de algún problema de acoso o extorsión.	37.7	45.8	48.7	26.2

Continúa...

Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
No tengo acceso al ciberespacio.	12.7	8.7	6.6	4.9
Sin respuesta	1.6	1.1	1	44

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.37
¿Qué sugieres para tener un ciberespacio seguro?
según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Difundir medidas de cuidado contra la violencia en el ciberespacio.	55.5	55.8	34.4
Promover el comportamiento respetuoso en el ciberespacio.	39.1	41.1	25.4
Impulsar el trabajo de la policía cibernética.	36.3	38.2	23.8
Difundir los lugares donde niñas, niños y adolescentes pueden avisar del mal uso del ciberespacio.	39.9	44.2	27.4
Tener a quien acudir en caso de algún problema de acoso o extorsión.	41.5	48.5	29.7
No tengo acceso al ciberespacio.	9.6	6.7	5.3
Sin respuesta	1.4	1	37.4

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Cabe subrayar que el 6.7% de este grupo etario de participantes dijo no tener acceso al ciberespacio (figura III.1.9). Sin embargo, al ver esta respuesta y atendiendo a las características sociodemográficas, se encontró que el porcentaje es mayor entre quienes señalan pertenecer a un pueblo indígena y hablan la lengua (12.7%), al igual que entre las personas que tienen alguna condición de discapacidad (10%) y quienes se autoadscriben como afrodescendientes (9.6%). (Figura III.1.9 y tablas III.1.33 a III.1.36).

III.1.4

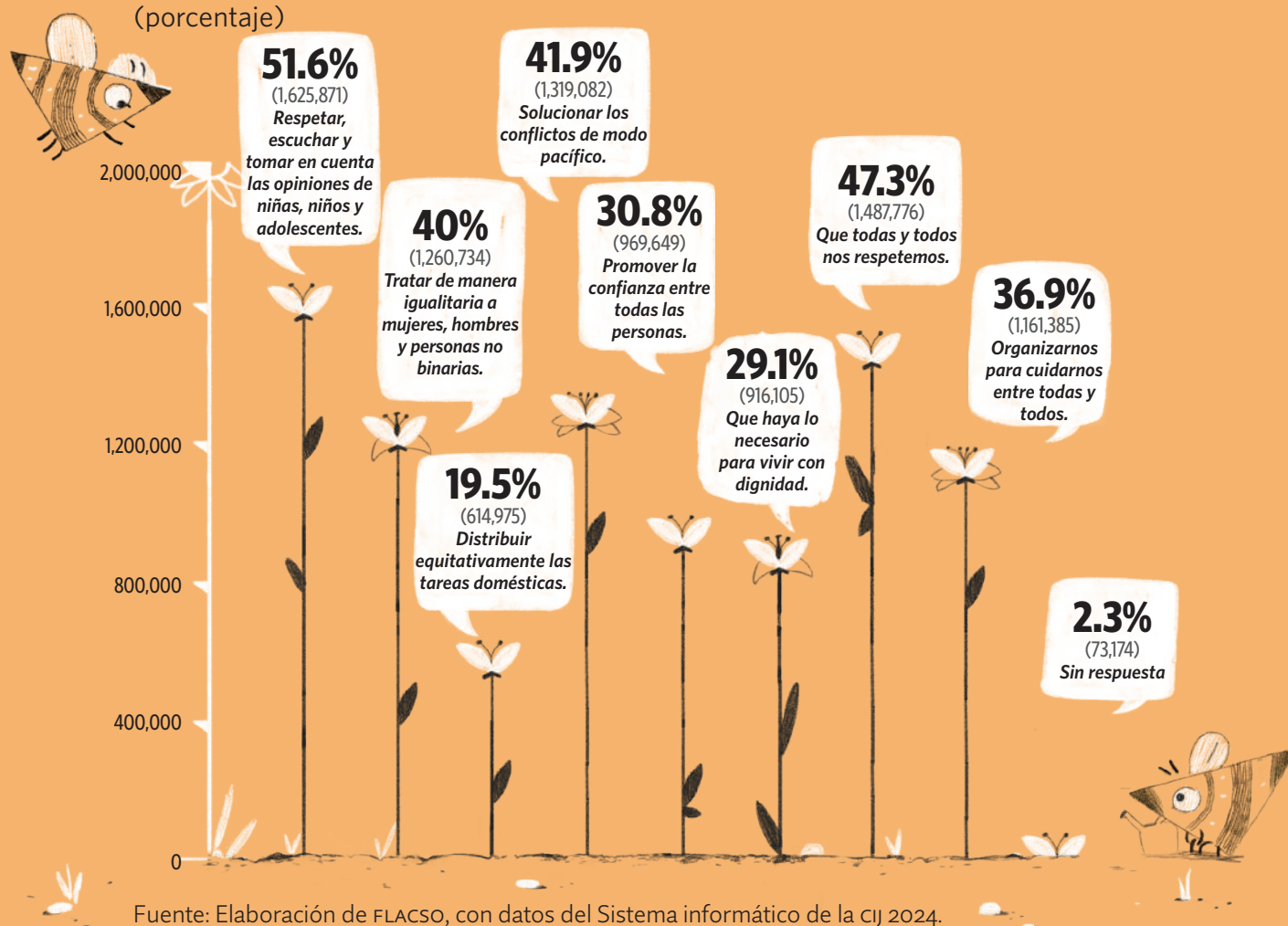
Expresiones de las y los participantes entre 14 y 17 años

En el tema de la seguridad del lugar en que viven, las tres recomendaciones más elegidas por las y los adolescentes de 14 a 17 años son “Respetar, escuchar y tomar en cuenta las opiniones de niñas, niños y adolescentes” (51.6%), “Que todas y todos nos respetemos” (47.3%) y “Solucionar los conflictos de modo pacífico” (41.9%). En este grupo etario, al igual que en el de 10 a 13 años, la recomendación menos elegida fue “Distribuir equitativamente las tareas domésticas” (19.5%). (Figura III.1.10).

FIGURA III.1.10

¿Qué recomiendas para que el lugar donde vives sea seguro?

(porcentaje)



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Revisando distintas características, las y los participantes de 14 a 17 años hicieron recomendaciones que se apegaron a las tendencias de todo este grupo etario, como ocurre con adolescentes y jóvenes que declaran alguna condición de discapacidad, así como quienes pertenecen a un pueblo indígena y hablan su lengua. No obstante, es necesario decir que las diferencias se advierten dentro de este subgrupo. Así pues, adolescentes y jóvenes eligieron como segunda recomendación “Que todas y todos nos respetemos” (50.1% de la población femenina, en contraste con el 45.1% de los participantes masculinos), y en tercer lugar seleccionaron “Tratar de manera igualitaria a mujeres, hombres y personas no binarias” (44.1% de las adolescentes frente al 35.8% de los adolescentes). Por su parte, quienes se identifican como indígenas hablantes de la lengua, no hablantes de la lengua y afrodescendientes sugirieron en tercer lugar “Tratar de manera igualitaria a mujeres, hombres y personas no binarias” (37, 40.2 y 38.6%, respectivamente). (Tablas III.1.38 a III.1.41).

TABLA III.1.38

¿Qué recomiendas para que el lugar donde vives sea seguro?
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Mujer	Hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Respetar, escuchar y tomar en cuenta las opiniones de niñas, niños y adolescentes.	52.4	51.7	55.2	18.8
Tratar de manera igualitaria a mujeres, hombres y personas no binarias.	44.1	35.8	54.5	14.2
Distribuir equitativamente las tareas domésticas.	18.7	20.5	28.6	7.4
Solucionar los conflictos de modo pacífico.	41.8	42.8	44.9	12.9
Promover la confianza entre todas las personas.	30.4	31.7	35.4	9.6
Que haya lo necesario para vivir con dignidad.	29.4	29.1	36.9	9.2
Que todas y todos nos respetemos.	50.1	45.1	47.1	14.4
Organizarnos para cuidarnos entre todas y todos.	38.2	36.1	38.4	11.7
Sin respuesta	1.5	1.7	3.5	64

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.39

¿Qué recomiendas para que el lugar donde vives sea seguro?
 según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Respetar, escuchar y tomar en cuenta las opiniones de niñas, niños y adolescentes.	56.2	52.6	40.4
Tratar de manera igualitaria a mujeres, hombres y personas no binarias.	41	41.1	30.4
Distribuir equitativamente las tareas domésticas.	21.9	19.8	15.7
Solucionar los conflictos de modo pacífico.	40.3	43.2	32.4
Promover la confianza entre todas las personas.	30.7	31.6	24.1
Que haya lo necesario para vivir con dignidad.	30.4	29.7	23
Que todas y todos nos respetemos.	45.3	48.6	37.2
Organizarnos para cuidarnos entre todas y todos.	36.9	37.7	29.6
Sin respuesta	0.4	0.3	21.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.40

¿Qué recomiendas para que el lugar donde vives sea seguro?
 según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Respetar, escuchar y tomar en cuenta las opiniones de niñas, niños y adolescentes.	55.7	53.2	52.7	40.7
Tratar de manera igualitaria a mujeres, hombres y personas no binarias.	37	40.2	41.4	30.6
Distribuir equitativamente las tareas domésticas.	17.9	17.5	20.3	15.8
Solucionar los conflictos de modo pacífico.	31.9	37.7	43.9	32.5

Continúa...

Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Promover la confianza entre todas las personas.	24.9	27.7	32.2	24.1
Que haya lo necesario para vivir con dignidad.	23.4	25.6	30.5	23
Que todas y todos nos respetemos.	42.8	45.6	48.8	37.4
Organizarnos para cuidarnos entre todas y todos.	33.2	36.2	38	29.7
Sin respuesta	0.6	0.3	0.3	21

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.41

¿Qué recomiendas para que el lugar donde vives sea seguro?
según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



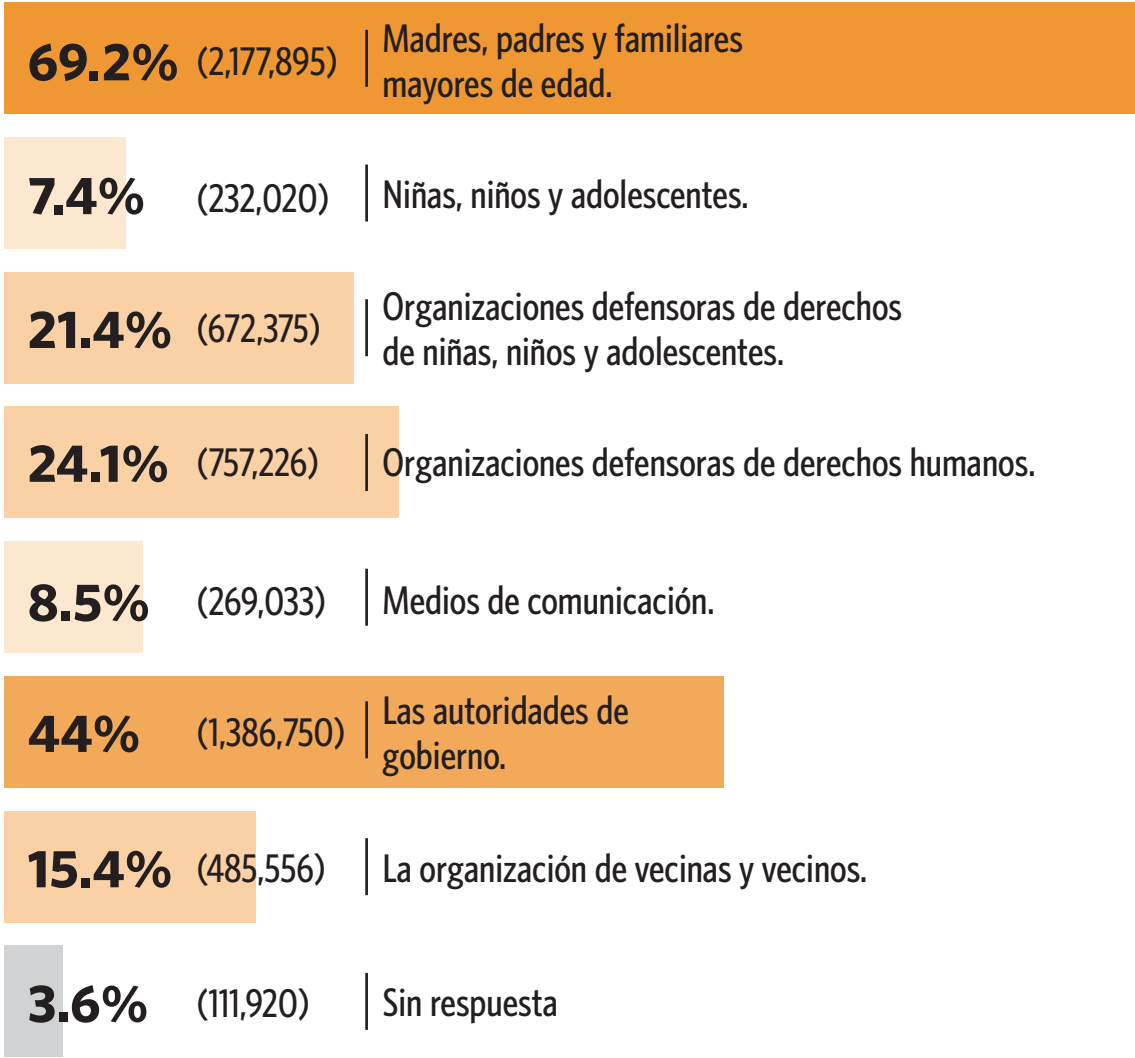
Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Respetar, escuchar y tomar en cuenta las opiniones de niñas, niños y adolescentes.	55	52.7	42.2
Tratar de manera igualitaria a mujeres, hombres y personas no binarias.	38.6	41.3	31.8
Distribuir equitativamente las tareas domésticas.	19.8	20	16.2
Solucionar los conflictos de modo pacífico.	36.9	43.4	33.6
Promover la confianza entre todas las personas.	28.4	31.8	24.8
Que haya lo necesario para vivir con dignidad.	27.1	30	23.7
Que todas y todos nos respetemos.	42.8	48.7	38.9
Organizarnos para cuidarnos entre todas y todos.	35.1	37.8	30.9
Sin respuesta	0.5	0.3	18.4

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En la CIJ 2024 se pidió a las y los adolescentes de 14 a 17 años su opinión sobre las personas que deben ser responsables del lugar en el que viven. Casi 7 de cada 10 participantes identificó como

responsables a “Madres, padres y familiares mayores de edad”; poco menos de 5 de cada 10 señalaron a las autoridades de los gobiernos como quienes deben velar por la seguridad. En contraste, solo el 7.4% dijo que “Niñas, niños y adolescentes” son responsables de la seguridad del lugar en el que viven, y el 8.5% identificó a los “Medios de comunicación” como responsables de dicha tarea. (Figura III.1.11).

FIGURA III.1.11
¿Quiénes son responsables de que el lugar donde vives sea seguro?
(porcentaje)



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Esta tendencia se reproduce cuando se considera a la población de 14 a 17 años que participó en la CIJ 2024, de acuerdo con la identidad de género declarada, la condición de discapacidad, la pertenencia a un pueblo indígena hablante y no hablante de su lengua, por ejemplo. Aunque el 9.8 y el 9.9% de quienes tienen una condición de discapacidad o quienes son afrodescendientes identificaron a niñas, niños y adolescentes como responsables de esta misión. (Tablas III.1.42 a III.1.45).

TABLA III.1.42
¿Quiénes son responsables de que el lugar donde vives sea seguro?
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Mujer	Hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Madres, padres y familiares mayores de edad.	70.7	68.8	64.7	23.1
Niñas, niños y adolescentes.	6.5	8.3	12.2	3.9
Organizaciones defensoras de derechos de niñas, niños y adolescentes.	20.9	22	28.2	8.3
Organizaciones defensoras de derechos humanos.	24.6	23.8	29.6	8.7
Medios de comunicación.	7.4	9.9	13.2	3.9
Las autoridades de gobierno.	45	43.9	42.2	14.1
La organización de vecinas y vecinos.	14.7	16.4	19.8	5.5
Sin respuesta	2.8	2.9	4.9	65.3

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.43
¿Quiénes son responsables de que el lugar donde vives sea seguro?
 según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Madres, padres y familiares mayores de edad.	70.5	71.3	49.9
Niñas, niños y adolescentes.	9.8	7.4	5.8
Organizaciones defensoras de derechos de niñas, niños y adolescentes.	23.1	22	15.1
Organizaciones defensoras de derechos humanos.	24.9	24.8	17
Medios de comunicación.	11.2	8.6	6.5
Las autoridades de gobierno.	40.8	45.8	31.7
La organización de vecinas y vecinos.	17.3	15.7	11.9
Sin respuesta	1.2	0.8	29

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.44
¿Quiénes son responsables de que el lugar donde vives sea seguro?
 según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Madres, padres y familiares mayores de edad.	70.8	70.6	71.3	50.4
Niñas, niños y adolescentes.	10.4	7.3	7.5	5.8
Organizaciones defensoras de derechos de niñas, niños y adolescentes.	19.9	20.7	22.3	15.3
Organizaciones defensoras de derechos humanos.	21.3	23	25.2	17.1
Medios de comunicación.	11.8	9.6	8.7	6.5

Continúa...

Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Las autoridades de gobierno.	36.7	42.8	46	31.9
La organización de vecinas y vecinos.	15.6	15.5	15.9	11.9
Sin respuesta	1.5	1.1	0.8	28.3

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.45

¿Quiénes son responsables de que el lugar donde vives sea seguro?

según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



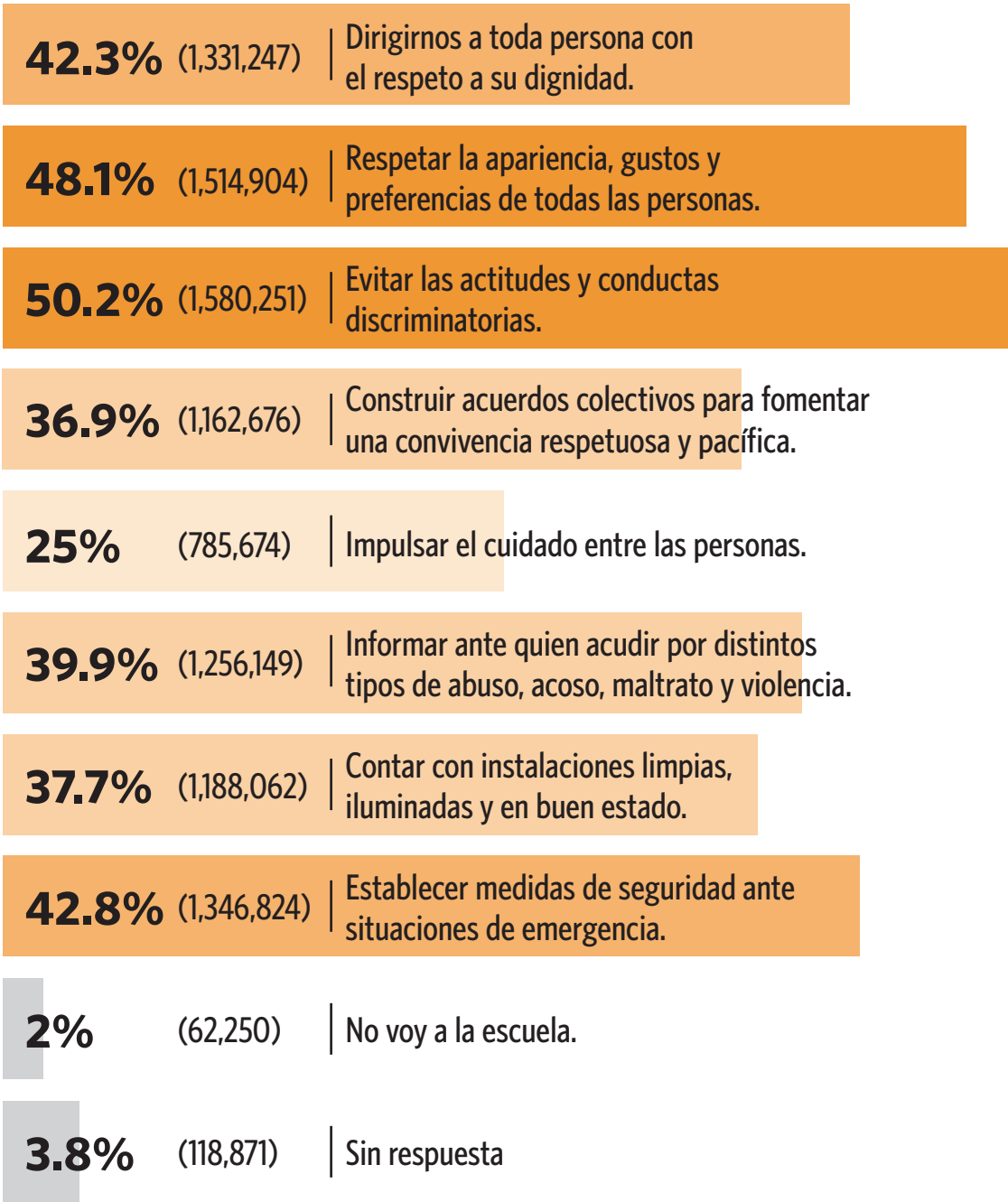
Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Madres, padres y familiares mayores de edad.	69.5	71.3	53
Niñas, niños y adolescentes.	9.9	7.4	6
Organizaciones defensoras de derechos de niñas, niños y adolescentes.	22	22.1	15.9
Organizaciones defensoras de derechos humanos.	23.5	24.9	18
Medios de comunicación.	11.4	8.6	6.9
Las autoridades de gobierno.	39.9	45.8	33.4
La organización de vecinas y vecinos.	16.1	15.8	12.3
Sin respuesta	1.3	0.8	24.9

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Como propuestas para que las escuelas sean seguras, en opinión de las y los participantes de 14 a 17 años, se observa que las más seleccionadas oscilan entre el 50 y el 40% de frecuencia. Estas son “Evitar las actitudes y conductas discriminatorias” (50.2%), “Respetar la apariencia, gustos y preferencias de todas las personas” (48. 1%), “Establecer medidas de seguridad ante situaciones de emergencia” (42.8%), “Dirigirnos a toda persona con el respeto a su dignidad” (42.3%). (Figura III.1.12).

FIGURA III.1.12

¿Qué propones para que las escuelas sean seguras?
(porcentaje)



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Esta tendencia se replica, en mayor o menor medida, en este rango de edad, de acuerdo con la identidad de género declarada y otras características específicas (tablas III.1.46 a III.1.49). El segmento que proporcionó propuestas un poco distintas a las del grupo etario en general es el de quienes declaran vivir con una condición de discapacidad. Para ellas y ellos, las dos propuestas que tuvieron los porcentajes más altos son “Respetar la apariencia, gustos y preferencias de todas las personas” (49.2%) y “Evitar las actitudes y conductas discriminatorias” (49.1%).

En cuanto a las y los participantes que se identifican como pertenecientes a un pueblo indígena, quienes no son hablantes de la lengua propusieron de manera más pronunciada “Evitar las actitudes y conductas discriminatorias” (el 47.7% para el grupo no hablante y el 40.8% para el segmento hablante de la lengua), así como “Respetar la apariencia, gustos y preferencias de todas las personas” (entre personas no hablantes, 46.6%, y hablantes de la lengua indígena, 42.6%).

Por su parte, las y los participantes afrodescendientes del grupo de 14 a 17 años propusieron también “Respetar la apariencia, gustos y preferencias de todas las personas” (45%), además de “Evitar las actitudes y conductas discriminatorias” (44.9%) y —llama la atención— “Dirigirnos a toda persona con el respeto a su dignidad” (43.4%).

TABLA III.1.46
¿Qué propones para que las escuelas sean seguras?
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Mujer	Hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Dirigirnos a toda persona con el respeto a su dignidad.	42.1	43.2	43.5	14.9
Respetar la apariencia, gustos y preferencias de todas las personas.	50.8	45.8	56.2	15.5
Evitar las actitudes y conductas discriminatorias.	52.4	48.6	53.1	16.1
Construir acuerdos colectivos para fomentar una convivencia respetuosa y pacífica.	39.5	34.8	37.7	11.8

Continúa...

Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Mujer	Hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Impulsar el cuidado entre las personas.	23.3	27.1	30.1	8.5
Informar ante quien acudir por distintos tipos de abuso, acoso, maltrato y violencia.	43.1	37	45.2	11.7
Contar con instalaciones limpias, iluminadas y en buen estado.	39.2	36.8	41.3	11.3
Establecer medidas de seguridad ante situaciones de emergencia.	46.2	39.9	43.4	13.6
No voy a la escuela.	1.1	2.8	7.9	1.7
Sin respuesta	3.1	3.1	4.9	64.1

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.47
¿Qué propones para que las escuelas sean seguras?
 según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Dirigirnos a toda persona con el respeto a su dignidad.	44.8	43.8	27.1
Respetar la apariencia, gustos y preferencias de todas las personas.	49.2	50.1	30.3
Evitar las actitudes y conductas discriminatorias.	49.1	52.5	31.5
Construir acuerdos colectivos para fomentar una convivencia respetuosa y pacífica.	35.6	38.6	23.9
Impulsar el cuidado entre las personas.	27.5	25.8	16.1
Informar ante quien acudir por distintos tipos de abuso, acoso, maltrato y violencia.	40.4	41.5	25.5
Contar con instalaciones limpias, iluminadas y en buen estado.	38.1	39.3	23.7
Establecer medidas de seguridad ante situaciones de emergencia.	41.7	44.6	27.8

Continúa...

Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
No voy a la escuela.	4.5	1.8	1.7
Sin respuesta	0.5	0.3	36.4

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.48
¿Qué propones para que las escuelas sean seguras?
según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Dirigirnos a toda persona con el respeto a su dignidad.	43.1	41.5	44.2	27.5
Respetar la apariencia, gustos y preferencias de todas las personas.	42.6	46.6	50.6	30.8
Evitar las actitudes y conductas discriminatorias.	40.8	47.7	53.1	31.9
Construir acuerdos colectivos para fomentar una convivencia respetuosa y pacífica.	30.7	35.6	38.9	24.1
Impulsar el cuidado entre las personas.	21.6	22.8	26.5	16.2
Informar ante quien acudir por distintos tipos de abuso, acoso, maltrato y violencia.	30.1	36.6	42.4	25.7
Contar con instalaciones limpias, iluminadas y en buen estado.	30.4	35.1	40	23.9
Establecer medidas de seguridad ante situaciones de emergencia.	33.5	41.2	45.1	28
No voy a la escuela.	6.1	2.9	1.9	1.7
Sin respuesta	0.6	0.3	0.3	35.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1. 49

¿Qué propones para que las escuelas sean seguras?

según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Dirigirnos a toda persona con el respeto a su dignidad.	43.4	44	29.4
Respetar la apariencia, gustos y preferencias de todas las personas.	45	50.4	33
Evitar las actitudes y conductas discriminatorias.	44.9	52.7	34.3
Construir acuerdos colectivos para fomentar una convivencia respetuosa y pacífica.	33.5	38.7	25.6
Impulsar el cuidado entre las personas.	25.5	26	17.3
Informar ante quien acudir por distintos tipos de abuso, acoso, maltrato y violencia.	34.7	41.9	27.5
Contar con instalaciones limpias, iluminadas y en buen estado.	33.6	39.6	25.9
Establecer medidas de seguridad ante situaciones de emergencia.	37.3	44.9	30.1
No voy a la escuela.	5.6	1.8	1.8
Sin respuesta	0.5	0.3	31.1

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Cabe decir que el 2% de este grupo de adolescentes y jóvenes dijo no asistir a la escuela, pero la cifra es superior en algunos subgrupos, como el 4.5% de quienes tienen alguna condición de discapacidad, el 6.1% de quienes dicen ser parte de un pueblo indígena y hablar la lengua respectiva y el 5.6% de la población afrodescendiente (figura III.1.12).

El 79.6% de las personas adolescentes y jóvenes de 14 a 17 años participantes en la CIJ 2024 identificaron a “Docentes, equipo directivo y personal de la escuela” como responsables de que las escuelas sean seguras. En segundo lugar, aunque con 32 puntos porcentuales menos, ubicaron a las autoridades del sistema educativo (47.5%). Entre los agentes identificados en menor medida como responsables de la seguridad de la escuela se encuentran la policía (12.2%), las organizaciones defensoras de derechos humanos (12.8%) y los gobiernos estatales y federales (17.6%). (Figura III.1.13).

¿Quién será el siguiente
personaje?



¡Hola! Soy **Vaquita** **Marina**

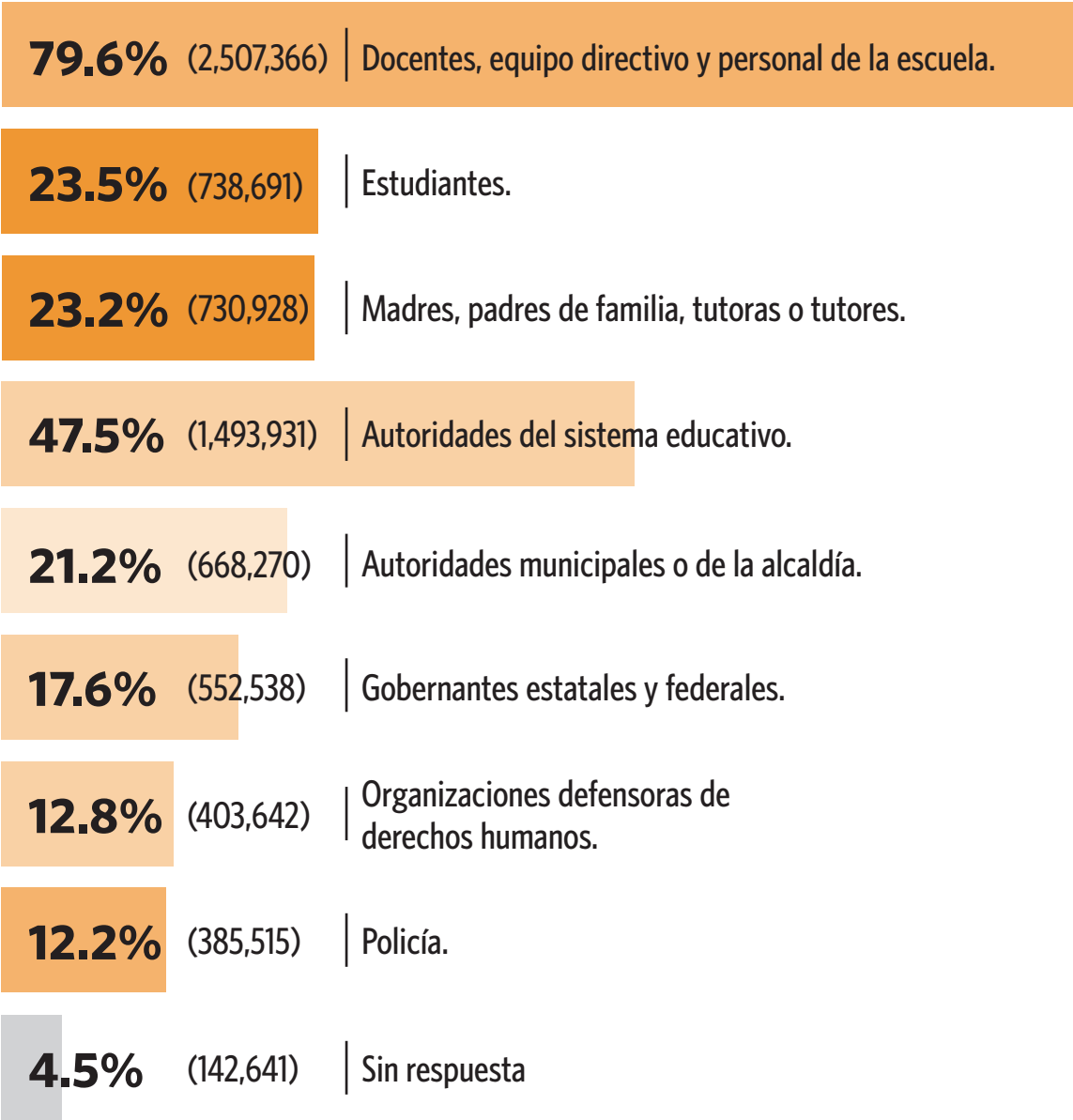
Disfruto descubrir nuevas historias en cada rincón del mar. Relatar la vida de otros animales me ayuda a conectar con niñas, niños y jóvenes.

Y tú, ¿que historias tienes para contar?



FIGURA III.1.13

¿Quiénes son responsables de que las escuelas sean seguras?
(porcentaje)



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En cuanto a la identificación de responsables de la seguridad en la escuela, desde la perspectiva de los distintos subgrupos por sus características sociodemográficas, se observa que se mantiene una distribución similar a la figura precedente. Por ejemplo, según la identidad de género declarada: el 82.6% de las mujeres y el 78% de los hombres considera que “Docentes, equipo directivo y personal de la escuela” son responsables de que las escuelas sean seguras; porcentajes muy cercanos al 77% de las y los participantes que declaran alguna condición de discapacidad; así como al 79.9% de quienes señalan ser indígenas no hablantes de la lengua. (Tablas III.1.50 a III.1.53).

TABLA III.1.50

¿Quiénes son responsables de que las escuelas sean seguras?

según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Mujer	Hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Docentes, equipo directivo y personal de la escuela.	82.6	78	71.8	26
Estudiantes.	22.4	24.9	26.9	8.4
Madres, padres de familia, tutoras o tutores.	22.8	23.9	26.5	8.7
Autoridades del sistema educativo.	50.3	45.2	47.9	15.2
Autoridades municipales o de la alcaldía.	21	21.8	24.1	7.2
Gobernantes estatales y federales.	17.2	18.2	20.9	6.4
Organizaciones defensoras de derechos humanos.	12.3	13.6	18.1	4.9
Policía.	10.2	14.5	19.1	4.6
Sin respuesta	3.8	3.8	5.9	65.3

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CJ 2024.

TABLA III.1.51

¿Quiénes son responsables de que las escuelas sean seguras?
según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Docentes, equipo directivo y personal de la escuela.	77	83.7	46.7
Estudiantes.	25.4	24.5	13.7
Madres, padres de familia, tutoras o tutores.	25.5	24.1	14.4
Autoridades del sistema educativo.	45.6	49.9	27.9
Autoridades municipales o de la alcaldía.	22.3	22.2	12.6
Gobernantes estatales y federales.	19.6	18.2	10.7
Organizaciones defensoras de derechos humanos.	15.9	13.1	8.2
Policía.	16.2	12.4	8
Sin respuesta	0.9	0.5	41.9

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.52

¿Quiénes son responsables de que las escuelas sean seguras?
según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Docentes, equipo directivo y personal de la escuela.	72.1	79.9	83.8	47.6
Estudiantes.	23	21.6	25	13.8
Madres, padres de familia, tutoras o tutores.	28.8	26.6	23.8	14.6
Autoridades del sistema educativo.	38.9	46.5	50.2	28.4
Autoridades municipales o de la alcaldía.	20.1	20.9	22.4	12.7
Gobernantes estatales y federales.	17.7	17.5	18.5	10.9

Continúa...

Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Organizaciones defensoras de derechos humanos.	13.4	13.2	13.4	8.3
Policía.	13.9	12.4	12.8	8
Sin respuesta	1.1	0.7	0.5	40.8

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.53

¿Quiénes son responsables de que las escuelas sean seguras?

según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Docentes, equipo directivo y personal de la escuela.	74.9	83.7	52.1
Estudiantes.	24.5	24.6	14.9
Madres, padres de familia, tutoras o tutores.	25	24.1	15.7
Autoridades del sistema educativo.	42.5	50	31
Autoridades municipales o de la alcaldía.	21	22.3	13.8
Gobernantes estatales y federales.	19.1	18.3	11.7
Organizaciones defensoras de derechos humanos.	15	13.3	8.9
Policía.	15.8	12.6	8.6
Sin respuesta	0.9	0.6	35.8

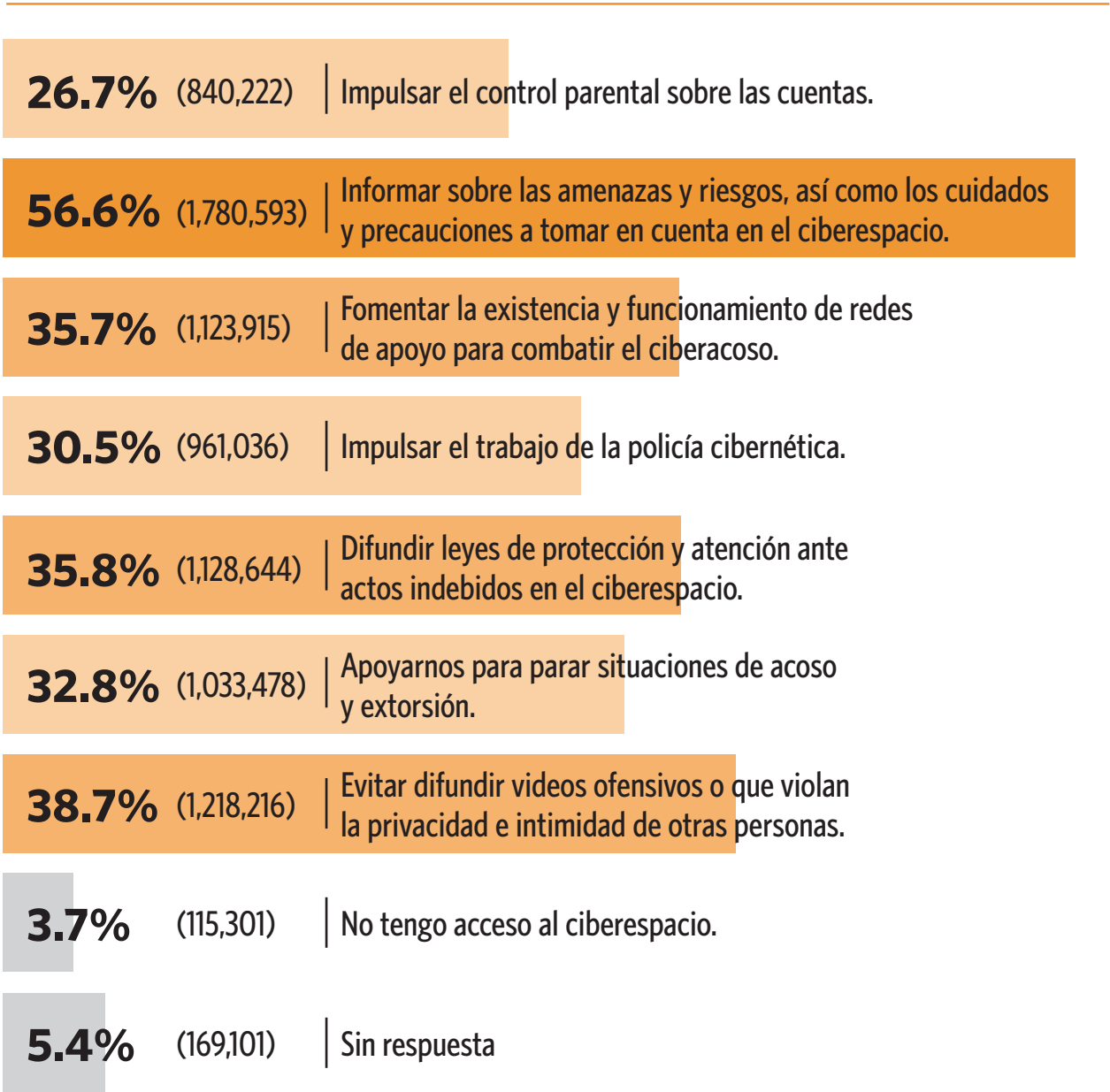
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Para tener un ciberespacio seguro, las y los participantes de 14 a 17 años primero propusieron “Informar sobre las amenazas y riesgos, así como los cuidados y precauciones a tomar en cuenta en el ciberespacio” (56.6%). Después, eligieron “Evitar difundir videos ofensivos o que violan la privacidad e intimidad de otras personas” (38.7%), “Difundir leyes de protección y atención ante actos indebidos en el ciberespacio” (35.8%) y “Fomentar la existencia y funcionamiento de redes de apoyo o para combatir el ciberacoso” (35.7%). (Figura III.1.14).

FIGURA III.1.14

¿Qué propones para tener un ciberespacio seguro?

(porcentaje)



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Esta tendencia de algún modo se replica entre adolescentes y jóvenes que tienen una condición de discapacidad y con quienes se declaran afrodescendientes. Algunas ligeras diferencias, pero importantes de subrayar, son las observadas según la identidad de género declarada: especialmente, el 60.3% de las mujeres estuvo de acuerdo con “Informar sobre las amenazas y riesgos, así como los cuidados y precauciones a tomar en cuenta en el ciberespacio”, a diferencia del 53.5% de los hombres que opinaron lo mismo. (Tablas III.1.54 a III.1.57).

TABLA III.1.54

¿Qué propones para tener un ciberespacio seguro?

según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Mujer	Hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Impulsar el control parental sobre las cuentas.	23.2	31	26.6	10.4
Informar sobre las amenazas y riesgos, así como los cuidados y precauciones a tomar en cuenta en el ciberespacio.	60.3	53.5	53.1	18
Fomentar la existencia y funcionamiento de redes de apoyo para combatir el ciberacoso.	36	35.9	40.5	11.7
Impulsar el trabajo de la policía cibernética.	29	32.6	35.2	10.5
Difundir leyes de protección y atención ante actos indebidos en el ciberespacio.	38.5	33.6	39.3	11
Apoyarnos para parar situaciones de acoso y extorsión.	34.3	31.7	38.1	10.7
Evitar difundir videos ofensivos o que violan la privacidad e intimidad de otras personas.	42.3	35.4	41.7	11.6
No tengo acceso al ciberespacio.	2.8	4.5	9.1	2.2
Sin respuesta	4.7	4.6	6.6	65.2

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.55
¿Qué propones para tener un ciberespacio seguro?
según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Impulsar el control parental sobre las cuentas.	30.4	27.8	14.4
Informar sobre las amenazas y riesgos, así como los cuidados y precauciones a tomar en cuenta en el ciberespacio.	54.1	60	28.8
Fomentar la existencia y funcionamiento de redes de apoyo para combatir el ciberacoso.	36.8	37.7	18.1
Impulsar el trabajo de la policía cibernética.	32.5	32.1	16
Difundir leyes de protección y atención ante actos indebidos en el ciberespacio.	36.2	37.9	17.9
Apoyarnos para parar situaciones de acoso y extorsión.	35.3	34.5	16.8
Evitar difundir videos ofensivos o que violan la privacidad e intimidad de otras personas.	38.7	40.9	19.4
No tengo acceso al ciberespacio.	7	3.5	2.7
Sin respuesta	0.9	0.6	49.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.56
¿Qué propones para tener un ciberespacio seguro?
según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Impulsar el control parental sobre las cuentas.	30.8	27.6	28	14.6
Informar sobre las amenazas y riesgos, así como los cuidados y precauciones a tomar en cuenta en el ciberespacio.	48.3	56.1	60.2	29.5

Continúa...

Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Fomentar la existencia y funcionamiento de redes de apoyo para combatir el ciberacoso.	30.1	33.8	38.3	18.4
Impulsar el trabajo de la policía cibernética.	25.3	28.2	32.8	16.2
Difundir leyes de protección y atención ante actos indebidos en el ciberespacio.	28.2	33.3	38.6	18.2
Apoyarnos para parar situaciones de acoso y extorsión.	30.1	32.3	35	17.2
Evitar difundir videos ofensivos o que violan la privacidad e intimidad de otras personas.	30.2	37	41.5	19.8
No tengo acceso al ciberespacio.	9.1	5.3	3.5	2.7
Sin respuesta	1.1	0.7	0.6	48.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.57
¿Qué propones para tener un ciberespacio seguro?
 según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Impulsar el control parental sobre las cuentas.	31.5	27.8	16.2
Informar sobre las amenazas y riesgos, así como los cuidados y precauciones a tomar en cuenta en el ciberespacio.	50.6	60.1	33
Fomentar la existencia y funcionamiento de redes de apoyo para combatir el ciberacoso.	33.6	37.9	20.5
Impulsar el trabajo de la policía cibernética.	30	32.3	18
Difundir leyes de protección y atención ante actos indebidos en el ciberespacio.	32.1	38.2	20.4

Continúa...

Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Apoyarnos para parar situaciones de acoso y extorsión.	32.1	34.8	19
Evitar difundir videos ofensivos o que violan la privacidad e intimidad de otras personas.	33.3	41.3	22
No tengo acceso al ciberespacio.	7.8	3.5	2.9
Sin respuesta	1.0	0.7	42.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En cuanto a adolescentes y jóvenes que manifiestan pertenecer a un pueblo indígena, se observan diferencias según su condición de hablantes de la lengua. Así, por ejemplo, hay una diferencia importante respecto a la propuesta relativa a “Informar sobre las amenazas y riesgos, así como los cuidados y precauciones a tomar en cuenta en el ciberespacio” (entre el 56.1% de las personas no hablantes de la lengua y el 48.3% de las personas hablantes); el contraste también surge en “Evitar difundir videos ofensivos o que violan la privacidad e intimidad de otras personas” (entre el 37% de las personas no hablantes de la lengua y el 30.2% de las personas hablantes). (Tabla III.1.56). Llama la atención que la propuesta menos seleccionada por las y los participantes que sostienen algún contacto con el ciberespacio es “Impulsar el control parental sobre las cuentas” (26.7%). (Figura III.1.14).

Del total de las y los participantes en este grupo etario, el 3.7% dijo no tener acceso al ciberespacio. Sin embargo, estos porcentajes se incrementan notoriamente entre quienes manifiestan tener alguna condición de discapacidad (7%), pertenecer a un pueblo indígena y hablar la lengua (9.1%), así como ser afrodescendiente (7.8%). (Figura III.1.14 y tablas III.1.54 a III.1.57).

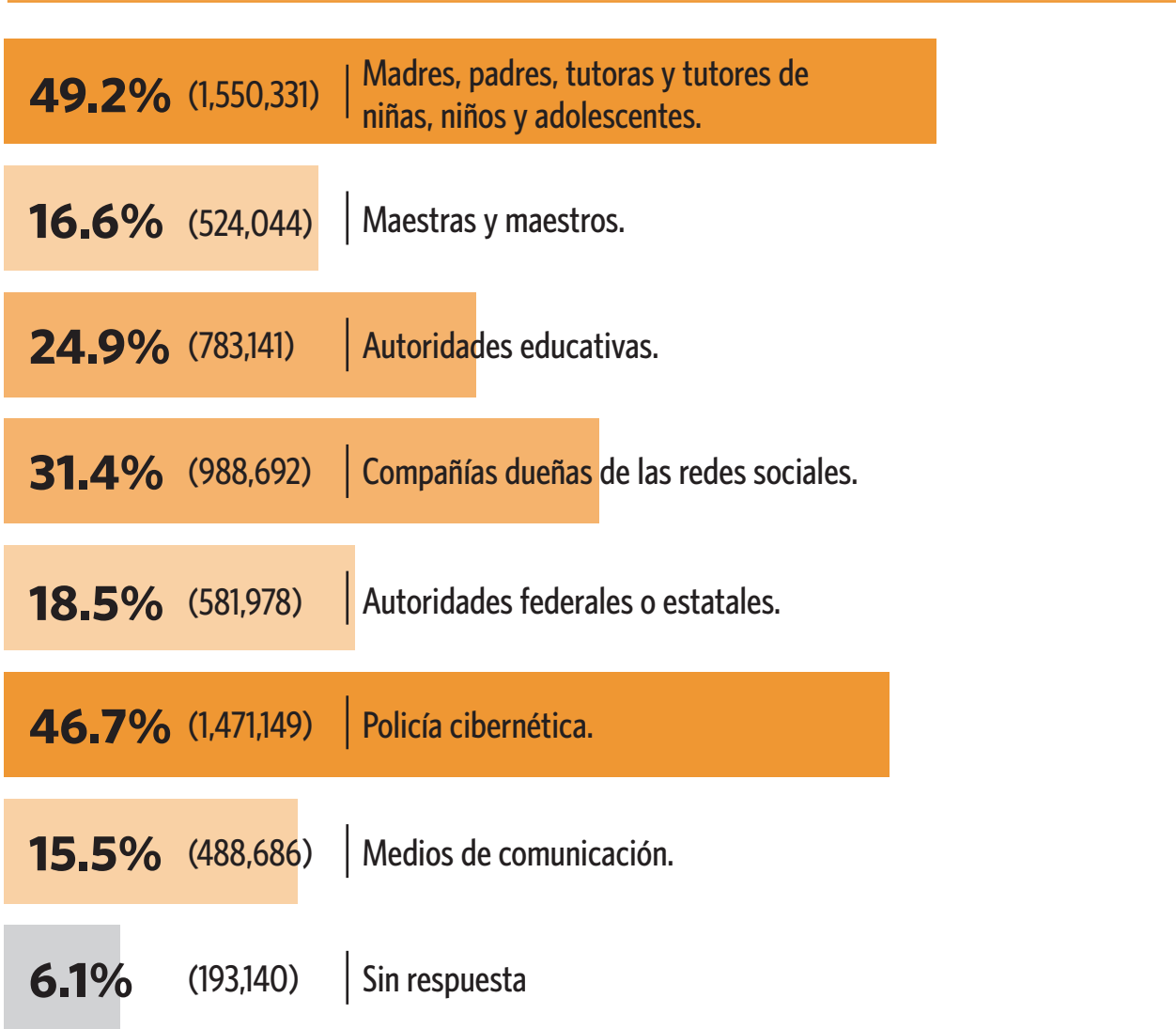
Por otra parte, poco menos de la mitad de las y los adolescentes participantes en la CIJ 2024 identificó, como responsables de que el ciberespacio sea seguro, a “Madres, padres, tutoras y tutores de niñas, niños y adolescentes” (49.2%) y a la “Policía cibernética” (46.7%). (Figura III.1.15). Esta tendencia se replica, con menores diferencias, entre los subgrupos, de acuerdo con la identidad de género declarada, la condición de discapacidad y el autorreconocimiento como afrodescendiente. En cuanto a quienes señalaron pertenecer a un pueblo indígena y que son hablantes de la lengua, la diferencia es de 11 puntos porcentuales por debajo de la tendencia general (35.5%)

en la identificación de la “Policía cibernética” como responsable de la seguridad del ciberespacio. (Tablas III.1.58 a III.1.61).

FIGURA III.1.15

¿Quiénes son responsables de que el ciberespacio sea seguro?

(porcentaje)



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.58

¿Quiénes son responsables de que el ciberespacio sea seguro?
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Mujer	Hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Madres, padres, tutoras y tutores de niñas, niños y adolescentes.	51.9	47.2	45.5	17
Maestras y maestros.	14.9	18.8	18.2	7.4
Autoridades educativas.	24.2	26	25.4	10
Compañías dueñas de las redes sociales.	31.5	31.8	35.2	10.2
Autoridades federales o estatales.	18.1	19.2	21.5	6.9
Policía cibernética.	46.2	48.1	49.7	14.5
Compañías dueñas de las redes sociales.	15.7	15.4	20.6	5.4
Sin respuesta	5.5	5.4	7.7	65.8

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.59

¿Quiénes son responsables de que el ciberespacio sea seguro?
según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Madres, padres, tutoras y tutores de niñas, niños y adolescentes.	51.2	52.1	23.2
Maestras y maestros.	20.9	17.2	8.6
Autoridades educativas.	27.2	26.2	12.2
Compañías dueñas de las redes sociales.	32.7	33.2	14.9
Autoridades federales o estatales.	20.6	19.4	9.1
Policía cibernética.	46.4	49.6	22.2
Compañías dueñas de las redes sociales.	18.2	16.3	7.4
Sin respuesta	1.3	1	54.2

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.60

¿Quiénes son responsables de que el ciberespacio sea seguro?

según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Madres, padres, tutoras y tutores de niñas, niños y adolescentes.	48.7	50.8	52.3	23.9
Maestras y maestros.	24.4	19.8	17.1	8.8
Autoridades educativas.	28.9	28	26	12.6
Compañías dueñas de las redes sociales.	29.4	31.7	33.5	15.3
Autoridades federales o estatales.	19.5	19.1	19.6	9.3
Policía cibernética.	35.5	43.6	50.5	22.6
Compañías dueñas de las redes sociales.	17.6	16.5	16.4	7.6
Sin respuesta	1.6	1.1	1	52.9

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.



MENCIONARON
A LA POLICÍA
CIBERNÉTICA COMO
RESPONSABLE DE QUE
EL CIBERESPACIO SEA
SEGURO.

TABLA III.1.61

¿Quiénes son responsables de que el ciberespacio sea seguro?
según identificación como afrodescendiente (porcentaje)

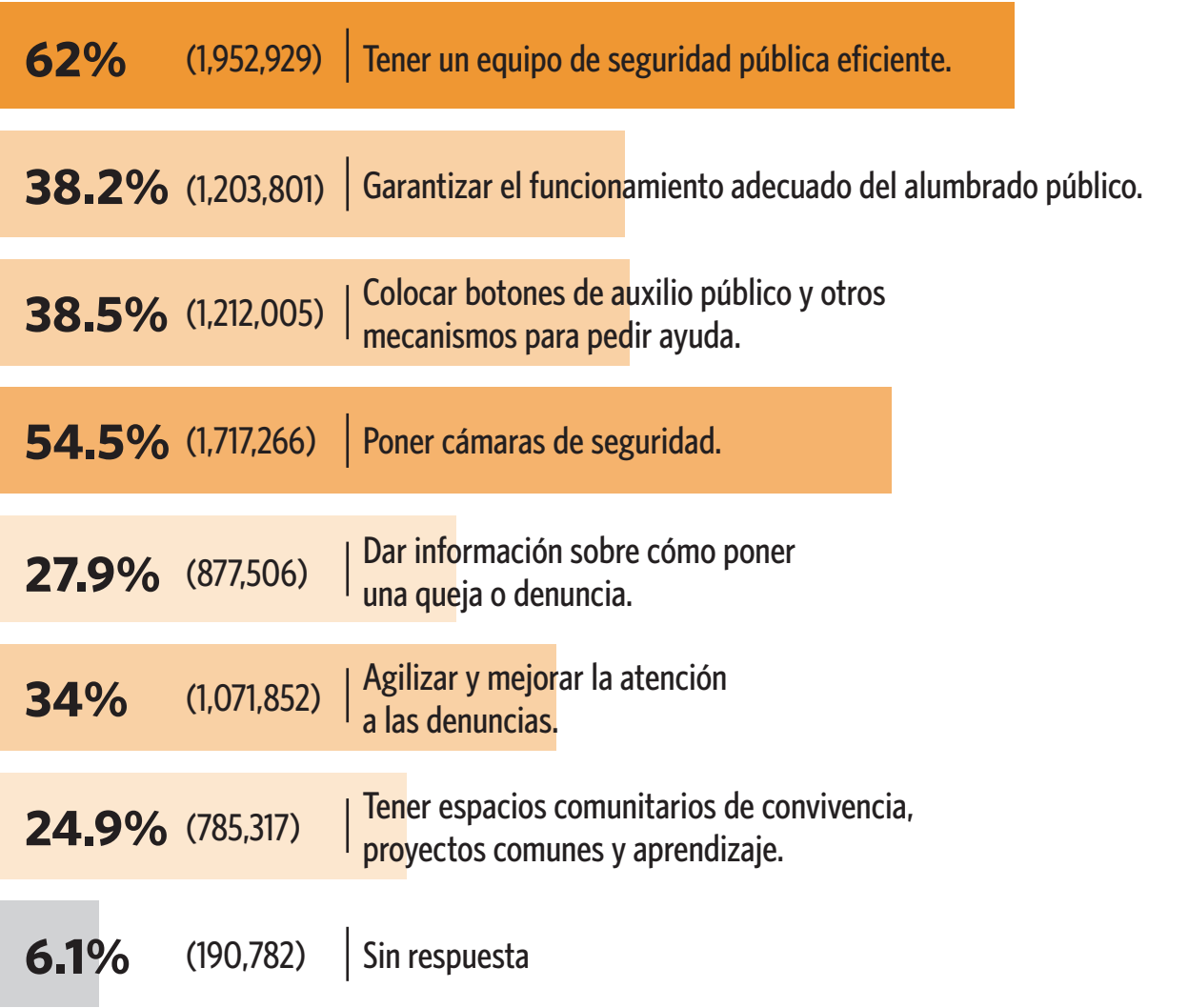


Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Madres, padres, tutoras y tutores de niñas, niños y adolescentes.	50.3	52.1	27.3
Maestras y maestros.	22.5	17.2	10
Autoridades educativas.	28.3	26.1	14.3
Compañías dueñas de las redes sociales.	29.9	33.4	17.5
Autoridades federales o estatales.	20.4	19.5	10.5
Policía cibernética.	42.5	49.9	25.5
Compañías dueñas de las redes sociales.	17.5	16.4	8.6
Sin respuesta	1.4	1	46.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Una pregunta importante en la CIJ 2024 fue la relativa a las recomendaciones de seguridad para la comunidad, la colonia, el barrio, el pueblo. Entre el grupo constituido por adolescentes y jóvenes de 14 a 17 años, las recomendaciones más seleccionadas fueron “Tener un equipo de seguridad pública eficiente” (62%) y “Poner cámaras de seguridad” (54.5%). Después se encontraron “Colocar botones de auxilio público y otros mecanismos para pedir ayuda” (38.5%), “Garantizar el financiamiento adecuado del alumbrado público” (38.2%) y “Agilizar y mejorar la atención a las denuncias” (34%). Las otras opciones de respuesta que presentó la boleta alcanzaron menos del 30%, especialmente la recomendación “Tener espacios comunitarios de convivencia, proyectos comunes y aprendizaje”, la cual fue elegida por una cuarta parte de la población de este grupo etario. (Figura III.1.16).

FIGURA III.1.16
¿Qué recomendas para que tu colonia, comunidad o pueblo sea seguro?
(porcentaje)



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Con mínimas diferencias en las proporciones alcanzadas, esta tendencia se repite en el subgrupo por identidad de género declarada, así como en el de las personas que señalan tener alguna condición de discapacidad o ser afrodescendientes. En cuanto a las y los participantes que indican pertenecer a un pueblo indígena, es visiblemente más alto el porcentaje otorgado a “Poner cámaras de seguridad” de parte de la población que no habla la lengua indígena (53.3%), en comparación con el 47.2% de quienes sí hablan la lengua.

Algo similar ocurre con “Garantizar el funcionamiento adecuado del alumbrado público”, ya que abarca el 38.1% de las y los participantes que no hablan la lengua indígena, en contraste con el 32.2% de quienes sí la hablan. (Tablas III.1.62 a III.1.65).

TABLA III.1.62
¿Qué recomiendas para que tu colonia, comunidad o pueblo sea seguro?
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Mujer	Hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Tener un equipo de seguridad pública eficiente.	62.2	63.1	57.6	21.2
Garantizar el funcionamiento adecuado del alumbrado público.	39	38.1	39.4	12.2
Colocar botones de auxilio público y otros mecanismos para pedir ayuda.	40.9	36.4	43.7	12.6
Poner cámaras de seguridad.	56.3	53.6	55.7	17.7
Dar información sobre cómo poner una queja o denuncia.	27.9	28.1	34.6	9.3
Agilizar y mejorar la atención a las denuncias.	35.4	33.1	39.4	10.3
Tener espacios comunitarios de convivencia, proyectos comunes y aprendizaje.	26.4	23.7	30	8.1
Sin respuesta	5.5	5.2	7.4	65.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.63
¿Qué recomiendas para que tu colonia, comunidad o pueblo sea seguro?
 según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Tener un equipo de seguridad pública eficiente.	63.2	66.1	26.2
Garantizar el funcionamiento adecuado del alumbrado público.	38.2	40.8	16.3
Colocar botones de auxilio público y otros mecanismos para pedir ayuda.	41.6	40.8	16.4
Poner cámaras de seguridad.	55.6	58.1	22.8
Dar información sobre cómo poner una queja o denuncia.	31	29.5	11.8
Agilizar y mejorar la atención a las denuncias.	35.4	36.2	14.5
Tener espacios comunitarios de convivencia, proyectos comunes y aprendizaje.	27	26.4	10.7
Sin respuesta	0.7	0.5	58.4

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.64
¿Qué recomiendas para que tu colonia, comunidad o pueblo sea seguro?
 según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Tener un equipo de seguridad pública eficiente.	61.3	64.8	66.1	27.2
Garantizar el funcionamiento adecuado del alumbrado público.	32.2	38.1	41.2	16.7
Colocar botones de auxilio público y otros mecanismos para pedir ayuda.	31.9	35.4	41.8	16.9

Continúa...

Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Poner cámaras de seguridad.	47.2	53.3	58.8	23.6
Dar información sobre cómo poner una queja o denuncia.	25.1	26.8	30.1	12.1
Agilizar y mejorar la atención a las denuncias.	24.6	30.3	37.2	14.8
Tener espacios comunitarios de convivencia, proyectos comunes y aprendizaje.	24.9	26.1	26.6	11
Sin respuesta	0.9	0.6	0.4	56.9

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.1.65
¿Qué recomiendas para que tu colonia, comunidad o pueblo sea seguro?
según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Tener un equipo de seguridad pública eficiente.	62.2	66.1	31.9
Garantizar el funcionamiento adecuado del alumbrado público.	34.9	41	19.7
Colocar botones de auxilio público y otros mecanismos para pedir ayuda.	36.7	41.2	19.6
Poner cámaras de seguridad.	51.3	58.4	27.7
Dar información sobre cómo poner una queja o denuncia.	27.6	29.8	14.2
Agilizar y mejorar la atención a las denuncias.	30.3	36.6	17.3
Tener espacios comunitarios de convivencia, proyectos comunes y aprendizaje.	25.6	26.6	12.9
Sin respuesta	0.9	0.5	49.9

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

III.2

Cuidado del medio ambiente y los animales

La CIJ 2024 incluyó el tema Cuidado del medio ambiente y los animales, a solicitud expresa de las y los participantes en el sondeo realizado a finales del año 2023. Las boletas se orientaron buscando la perspectiva ambiental de niños, niñas y adolescentes, con el propósito de captar la diversidad de expresiones, tanto las comunes como las que se emiten en entornos diversos.

Las preguntas y opciones de respuesta se construyeron de forma diferenciada para los cuatro rangos de edad, ya que esta perspectiva ambiental busca explorar, en cada etapa, sus propuestas y preocupaciones, tomando en cuenta su lenguaje y formas de acercarse a estos temas. Los tópicos principales en cada grupo etario son el medio ambiente y las mascotas, y se incluyó a partir del rango de 6 a 9 años el tema de los animales silvestres, aunque para este grupo se denominaron “animales que viven en la naturaleza”. Igualmente en el rango de más edad (14 a 17 años), se preguntó sobre el cambio climático. A continuación se detallan los resultados de la participación en la CIJ 2024, según grupo etario y desagregado por identidad de género declarada, condición de discapacidad, pertenencia a un pueblo indígena e identificación como afrodescendientes.

TABLA III.2.1
Cuidado del medio ambiente y los animales
Preguntas por rango de edad

Boleta para el grupo de 3 a 5 años / Boleta accesible	Boleta para el grupo de 6 a 9 años	Boleta para el grupo de 10 a 13 años	Boleta para el grupo de 14 a 17 años
-	-	-	¿Cuáles efectos del cambio climático te preocupan más?
¿Cómo debemos cuidar la naturaleza?	¿Qué sugieres para cuidar el medio ambiente?	¿Qué propones para cuidar el medio ambiente?	¿Qué propones para mejorar el medio ambiente?
¿Cómo debemos cuidar a las mascotas?	¿Qué sugieres para cuidar a las mascotas?	¿Qué propones para cuidar a las mascotas?	¿Qué propones para cuidar a las mascotas?
-	¿Qué sugieres para cuidar a los animales que viven en la naturaleza?	¿Qué propones para cuidar a los animales silvestres?	¿Qué propones para cuidar a los animales silvestres?

Fuente: Elaboración de la DECEYEC.

III.2.1

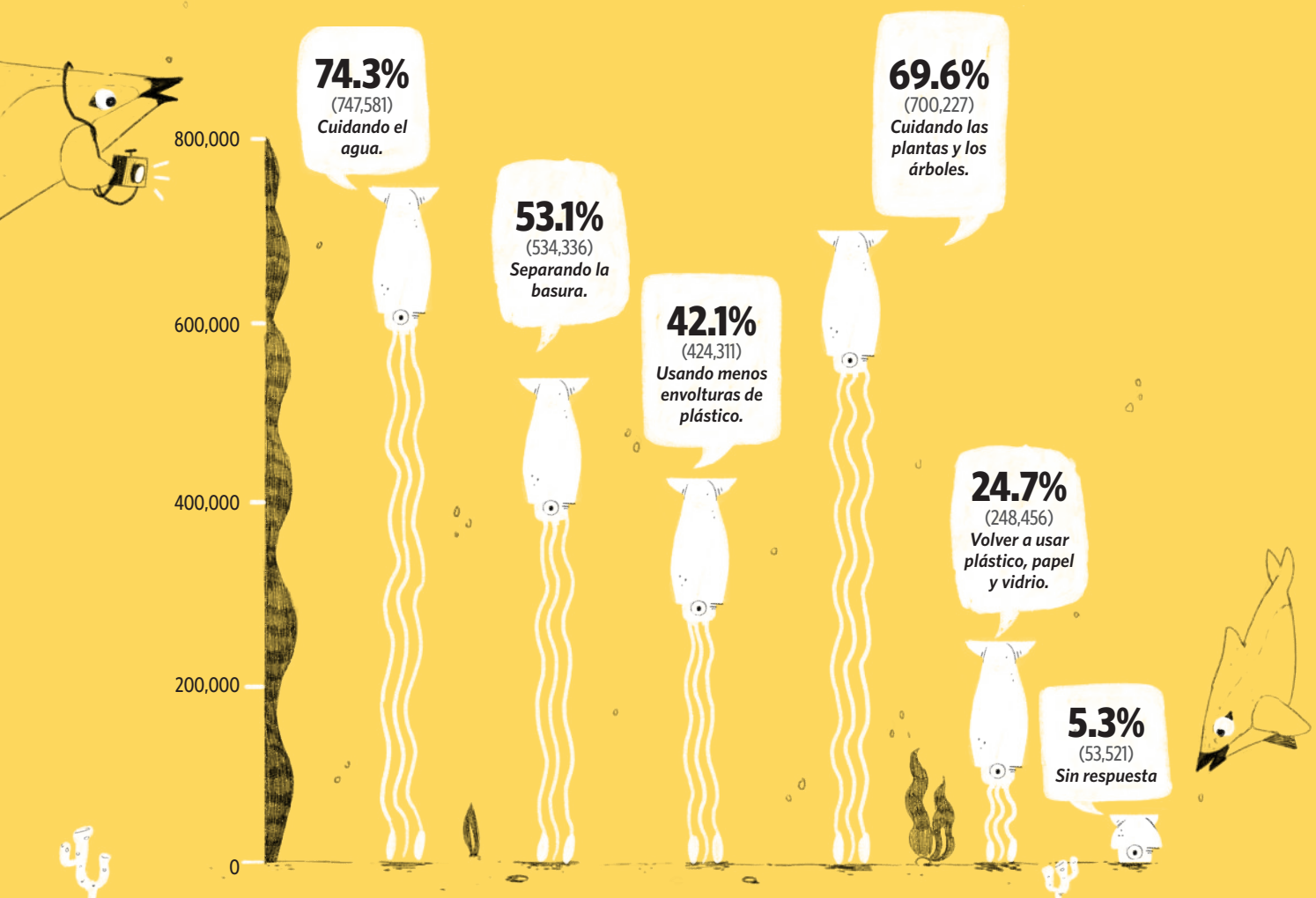
Expresiones en la boleta accesible

En este tema, la boleta para el grupo de 3 a 5 años solamente presentó dos preguntas, una relativa al cuidado de la naturaleza y la segunda sobre el cuidado de las mascotas, considerando tratar los tópicos de forma cercana y cotidiana para quienes responderían esta boleta.

Con respecto a la pregunta “¿Cómo debemos cuidar la naturaleza?”, la principal respuesta fue “Cuidando el agua”, con el 74.3%, seguida de la expresión “Cuidando las plantas y los árboles” con el 69.6% (figura III.2.1).

FIGURA III.2.1

¿Cómo debemos cuidar la naturaleza?



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Al desagregar las expresiones según identidad de género declarada (tabla III.2.2), se observa que el mayor porcentaje corresponde a “Cuidando el agua”, que alcanzó el 76.4% en el caso de las niñas, el 74% de los niños, el 42.2% de quienes declararon no ser ninguno de los dos, y el 27.6% de quienes no dieron respuesta sobre su identidad de género. La segunda opción con mayor porcentaje dentro de cada grupo fue “Cuidando las plantas y los árboles”, puesto que seleccionaron esta opción el 71.1% de las niñas, el 69.9% de los niños y el 42.2% de quienes declararon no ser ninguno de los dos, además del 24% de participantes que no respondieron sobre su identidad.

TABLA III.2.2
¿Cómo debemos cuidar la naturaleza?
según indicación de identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña	Niño	Ninguno de los dos	Sin respuesta
Cuidando el agua.	76.4	74	42.2	27.6
Separando la basura.	54.1	53.4	35.2	19.5
Usando menos envolturas de plástico.	42.6	42.7	34.2	15.6
Cuidando las plantas y los árboles.	71.1	69.9	42.2	24
Volver a usar plástico, papel y vidrio.	24.8	25	28.9	10.1
Sin respuesta	4.2	4.3	24.7	61.9

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Respecto a las expresiones de las y los participantes que manifestaron tener una condición de discapacidad (tabla III.2.3), la respuesta con mayor porcentaje fue “Cuidando el agua” con el 76.1%; 78.3% para quienes señalaron no tener una condición de discapacidad, y el 39.8% para quienes no emitieron una respuesta sobre esta condición. La opción “Cuidando las plantas y los árboles” fue la segunda con mayor porcentaje dentro de cada grupo, alcanzando el 73.4% para las y los participantes que señalaron no tener una condición de discapacidad, el 68.5% para quienes sí señalaron tener alguna condición y el 38.1% para las y los que no respondieron sobre su condición de discapacidad.

TABLA III.2.3
¿Cómo debemos cuidar la naturaleza?
 según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	Condición de discapacidad		
	Sí	No	Sin respuesta
Cuidando el agua.	76.1	78.3	39.8
Separando la basura.	54.1	55.9	29.4
Usando menos envolturas de plástico.	43.6	44.1	25
Cuidando las plantas y los árboles.	68.5	73.4	38.1
Volver a usar plástico, papel y vidrio.	28.7	25.6	15.3
Sin respuesta	1.5	0.6	46.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.2.4
¿Cómo debemos cuidar la naturaleza?
 según pertenencia a un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Cuidando el agua.	75.4	78.5	78.2	42.5
Separando la basura.	52.9	58.1	55.8	30.7
Usando menos envolturas de plástico.	38.6	45.9	44.3	25.9
Cuidando las plantas y los árboles.	67.9	76.5	73.1	39.4
Volver a usar plástico, papel y vidrio.	23.7	25	26	15.8
Sin respuesta	1.6	0.8	0.6	43.3

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.



Al desagregar las respuestas, considerando la pertenencia a un pueblo indígena (tabla III.2.4), se observa que hay un comportamiento similar respecto a las principales expresiones dentro de cada grupo. La expresión “Cuidando el agua” tuvo el mayor porcentaje dentro de cada grupo, con el 78.2% de quienes señalaron no ser parte de un pueblo indígena, el 75.4% de las y los que mencionaron sí ser parte de un pueblo indígena y hablar la lengua indígena, el 78.5% de quienes señalaron sí ser parte de un pueblo indígena pero no hablar la lengua indígena y el 42.5% que dejó sin respuesta si es parte de un pueblo indígena. La segunda expresión con mayor porcentaje fue “Cuidando las plantas y los árboles”, con el 73.1% de quienes indicaron que no son parte de un pueblo indígena, el 67.9% de quienes mencionaron que sí son parte de un pueblo indígena y hablan la lengua indígena, el 76.5% de las y los participantes que sí son parte de un pueblo indígena pero no hablan la lengua y el 39.4% de quienes no emitieron respuesta sobre esta pertenencia.

La desagregación de las sugerencias según la identificación como afrodescendientes (tabla III.2.5) tiene una tendencia similar a las principales expresiones manifestadas por este grupo etario en las descripciones anteriores. Las dos opiniones con mayor porcentaje dentro de cada grupo de identificación fueron “Cuidando el agua” y “Cuidando las plantas y los árboles”, que concentraron respectivamente el 78.2 y el 73.3% para quienes no se identificaron como afrodescendientes; el 73.1 y el 67.9% para las y los que sí se identificaron como parte de este grupo; así como el 48.7 y el 45.6% para quienes dejaron sin respuesta alguna identificación afrodescendiente.

TABLA III.2.5
¿Cómo debemos cuidar la naturaleza?
 según identificación como afrodescendiente (porcentaje)

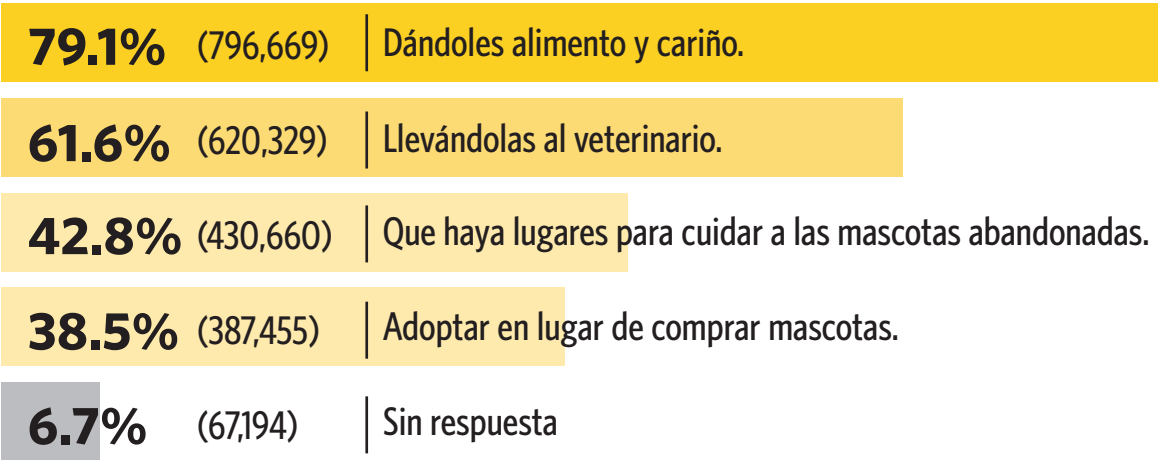


Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Cuidando el agua.	73.1	78.2	48.7
Separando la basura.	53	55.8	35.3
Usando menos envolturas de plástico.	42.8	44.1	29.2
Cuidando las plantas y los árboles.	67.9	73.3	45.6
Volver a usar plástico, papel y vidrio.	27.4	25.7	17.6
Sin respuesta	1.4	0.7	36.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En el caso de la pregunta sobre el cuidado de las mascotas (figura III.2.2) se propusieron cuatro opciones de respuesta. Con el 79.1% de las expresiones, la alternativa “Dándoles alimento y cariño” concentró mayor porcentaje; seguida de “Llevándolas al veterinario”, con el 61.6%.

FIGURA III.2.2
¿Cómo debemos cuidar a las mascotas?



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Al desagregar las respuestas según identidad de género declarada (tabla III.2.6), la principal expresión por porcentaje dentro de cada grupo fue “Dándoles alimento y cariño”, que alcanzó el 81.5% en el caso de las niñas, el 78.9% con los niños, el 44.8% con quienes declararon no ser ninguno de los dos y el 28.5% para las y los que no respondieron. La segunda propuesta con mayor porcentaje entre los grupos fue “Llevándolas al veterinario”, con el 63.1% para las niñas, el 61.7% para los niños, el 40.7% para quienes declararon no ser ninguno de los dos y el 22.5% de las y los que no declararon su identidad de género.

TABLA III.2.6
¿Cómo debemos cuidar a las mascotas?
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña	Niño	Ninguno de los dos	Sin respuesta
Dándoles alimento y cariño.	81.5	78.9	44.8	28.5
Llevándolas al veterinario.	63.1	61.7	40.7	22.5
Que haya lugares para cuidar a las mascotas abandonadas.	43.2	43.4	38.4	17
Adoptar en lugar de comprar mascotas.	39.4	38.5	35.4	13.8
Sin respuesta	5.6	5.6	27.8	63.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Respecto a las expresiones según condición de discapacidad (tabla III.2.7), destacan las expresiones “Dándoles alimento y cariño” y “Llevándolas al veterinario”, que representan para quienes señalaron tener una condición de discapacidad el 80.7 y el 62.4%, respectivamente; para aquellas y aquellos que mencionaron no tener una condición de discapacidad, estas expresiones representaron 83.9 y 65.2%, en el mismo orden; y quienes dejaron sin respuesta alguna condición de discapacidad eligieron las mismas dos opciones, con 38.4 y 31.5%, respectivamente.

TABLA III.2.7
¿Cómo debemos cuidar a las mascotas?
 según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	Condición de discapacidad		
	Si	No	Sin respuesta
Dándoles alimento y cariño.	80.7	83.9	38.4
Llevándolas al veterinario.	62.4	65.2	31.5
Que haya lugares para cuidar a las mascotas abandonadas.	45.3	44.9	24.1
Adoptar en lugar de comprar mascotas.	41.1	40.6	20
Sin respuesta	3	1.5	51.9

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.2.8
¿Cómo debemos cuidar a las mascotas?
 según pertenencia a un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Dándoles alimento y cariño.	82.7	86.2	83.6	41.3
Llevándolas al veterinario.	56	64	65.5	33.5
Que haya lugares para cuidar a las mascotas abandonadas.	39.5	44	45.3	25.4
Adoptar en lugar de comprar mascotas.	32.3	39.8	41.1	21
Sin respuesta	3.3	1.7	1.5	48.3

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Los resultados según pertenencia a un pueblo indígena (tabla III.2.8) muestran el mayor porcentaje para la respuesta “Dándoles alimento y cariño”, con el 82.7% elegida por las personas que señalaron pertenecer a un pueblo indígena y hablar la lengua indígena, el 86.2% para aquellas y aquellos que mencionaron pertenecer a un pueblo indígena pero no hablar la lengua indígena, el 83.6% de quienes

señalaron no pertenecer a un pueblo indígena y el 41.3% para las y los que dejaron sin respuesta esta indicación de pertenencia. La segunda expresión con mayor porcentaje dentro de cada grupo fue “Llevándolas al veterinario” con el 65.5% para quienes señalaron no pertenecer a un pueblo indígena, el 64% para las y los que señalaron ser parte de un pueblo indígena pero no hablar la lengua indígena, el 56% para quienes mencionaron ser parte de un pueblo indígena y hablar la lengua indígena y el 33.5% para las personas que no respondieron respecto a la pertenencia a un pueblo indígena.

Respecto a las expresiones según identificación como afrodescendientes (tabla III.2.9), la expresión con mayor porcentaje dentro de cada grupo fue “Dándoles alimento y cariño” con 83.8% para las y los que no se identifican como afrodescendientes, el 79.7% para quienes sí se identifican en este grupo y el 48.7% para aquellas y aquellos que dejaron sin respuesta esta identificación. La segunda expresión con mayor porcentaje fue “Levándolas al veterinario” con el 65.1% para quienes no se identifican como afrodescendientes, el 60.2% para las personas que señalaron que se identifican como afrodescendientes y el 39% para quienes no dieron respuesta sobre esta identificación.

TABLA III.2.9
¿Cómo debemos cuidar a las mascotas?
según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Dándoles alimento y cariño.	79.7	83.8	48.7
Llevándolas al veterinario.	60.2	65.1	39
Que haya lugares para cuidar a las mascotas abandonadas.	44.4	44.9	28.8
Adoptar en lugar de comprar mascotas.	38.2	40.7	24.5
Sin respuesta	3.2	1.5	40.9

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.





III.2.2

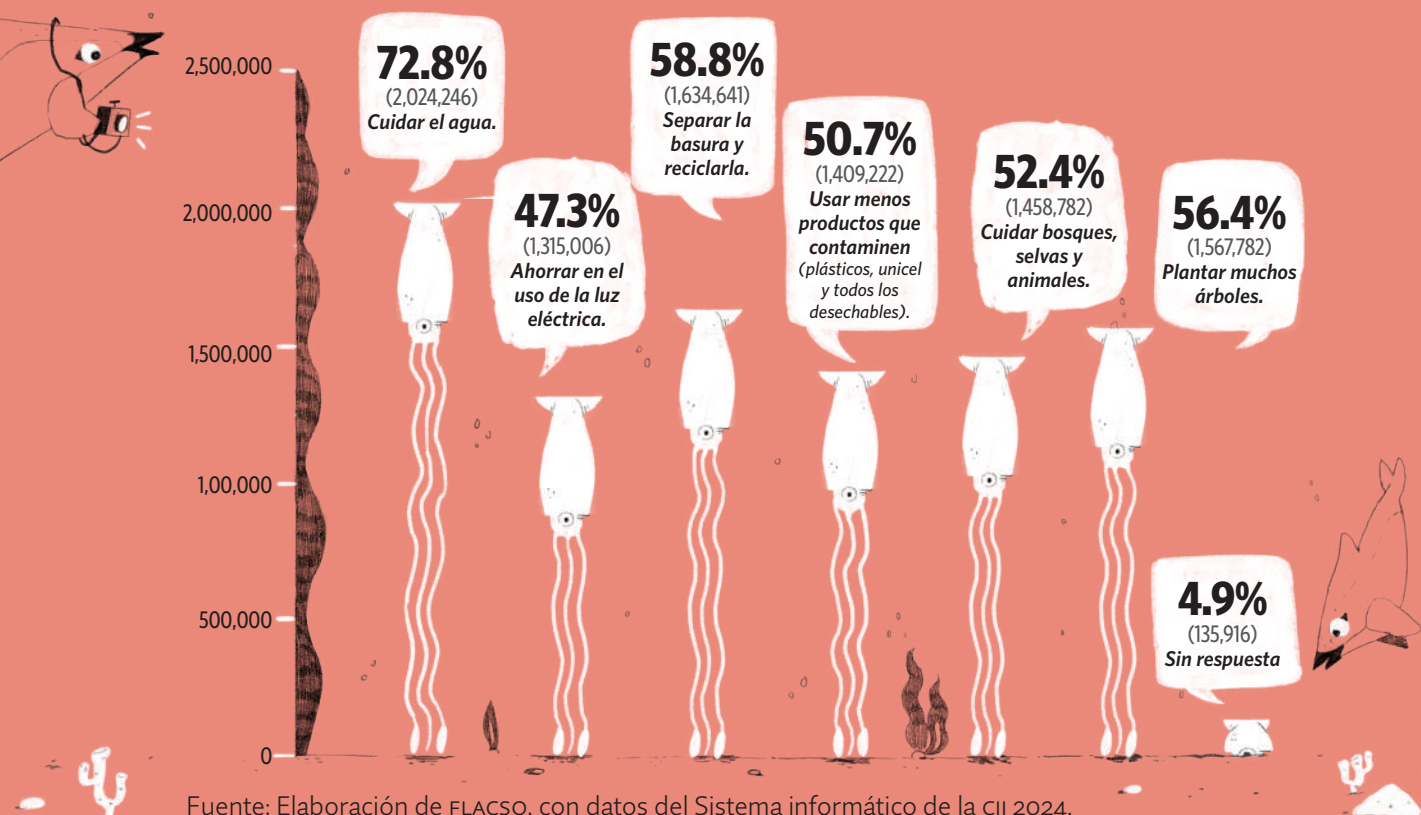
Expresiones de las y los participantes entre 6 y 9 años

Este grupo etario expresó sus sugerencias y propuestas sobre el tema del cuidado del medio ambiente y los animales a través de preguntas que se enfocaron en tres tópicos: medio ambiente, mascotas y animales que viven en la naturaleza.

La primera pregunta fue “¿Qué sugieres para cuidar el medio ambiente?” (figura III.2.3), que planteó seis opciones de respuesta. La principal sugerencia según el porcentaje de menciones de las y los participantes en este rango de edad fue “Cuidar el agua” (72.8%), seguida de “Separar la basura y reciclarla” (58.8%) y la tercera propuesta con mayor porcentaje fue la de “Plantar muchos árboles” (56.4%). Estas tres expresiones concentraron el 55.5% de todas las sugerencias expresadas.

FIGURA III.2.3

¿Qué sugieres para cuidar el medio ambiente?



Respecto a la desagregación de esta pregunta según identidad de género declarada (tabla III.2.10), se observa que la principal sugerencia por porcentaje dentro de cada grupo fue “Cuidar el agua” con el 74.5% para las niñas, el 72.4% para los niños, el 56.6% para quienes declararon no ser ninguno de los dos y el 37.4% para aquellas y aquellos que dejaron sin respuesta esta identificación. La segunda alternativa con mayor porcentaje dentro de cada grupo fue la de “Separar la basura y reciclarla” en el caso de las niñas con el 59.9%, los niños con el 58.6%, quienes declararon no ser ninguno de los dos expresaron esta respuesta con el 50.8% y quienes dejaron sin respuesta alguna identificación con el 30.6%. La tercera sugerencia con mayor porcentaje dentro de cada grupo fue la expresión “Plantar muchos árboles” que alcanzó el 56.9% tanto para las niñas como para los niños, el 45.9% de las y los que indicaron no ser ninguno de los dos y el 27.3% de quienes dejaron sin respuesta esta declaración.

TABLA III.2.10
¿Qué sugieres para cuidar el medio ambiente?
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña	Niño	Ninguno de los dos	Sin respuesta
Cuidar el agua.	74.5	72.4	61	31.7
Ahorrar en el uso de la luz eléctrica.	47.9	47.4	47.8	21.2
Separar la basura y reciclarla.	59.9	58.7	54.6	25.1
Usar menos productos que contaminen (plásticos, uncel y todos los desechables).	51.4	50.9	44.4	19
Cuidar bosques, selvas y animales.	53.2	52.7	49.3	22.1
Plantar muchos árboles.	56.9	56.9	49.7	22.6
Sin respuesta	4	4.2	9.9	57.1

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Al observar las respuestas a esta pregunta según se declara o no alguna condición de discapacidad (tabla III.2.11), se observan diferencias sustantivas dentro de cada grupo. Para quienes señalaron no tener una condición de discapacidad, la sugerencia que obtuvo

mayor porcentaje fue “Cuidar el agua” (76.1%), seguida de “Separar la basura y reciclarla” (61.6%) y en tercer lugar la sugerencia de “Plantar muchos árboles” (59.2%). Similarmente, en el caso del grupo que señaló sí tener una condición de discapacidad, la propuesta con mayor porcentaje fue “Cuidar el agua” (76.2%), seguida de “Separar la basura y reciclarla” (59.3%) y luego la propuesta “Plantar muchos árboles” (55.8%). Quienes dejaron sin respuesta esta condición señalaron como las dos expresiones principales las mismas que los otros grupos, con el 40.3% para la sugerencia “Cuidar el agua” y el 33.4% para la respuesta “Separar la basura y reciclarla”.

TABLA III.2.11
¿Qué sugieres para cuidar el medio ambiente?
 según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	Condición de discapacidad		
	Sí	No	Sin respuesta
Cuidar el agua.	76.2	76.1	40.3
Ahorrar en el uso de la luz eléctrica.	48.3	49.5	27.4
Separar la basura y reciclarla.	59.3	61.6	33.4
Usar menos productos que contaminen (plásticos, unicl y todos los desechables).	44.9	53.6	28.9
Cuidar bosques, selvas y animales.	52.7	54.9	30.6
Plantar muchos árboles.	55.8	59.2	32
Sin respuesta	1.1	0.6	46.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Las respuestas según pertenencia a un pueblo indígena (tabla III.2.12), muestran la misma tendencia que la señalada en la figura III.2.3. La sugerencia con mayor porcentaje en cada grupo fue “Cuidar el agua” con el 76.3% para quienes señalaron no ser parte de un pueblo indígena, el 76.1% para quienes sí son parte de un pueblo indígena y hablan la lengua indígena, el 75.9% de quienes señalaron que sí son parte de un pueblo indígena pero no hablan la lengua indígena, y el 43.7% de las y los que dejaron sin respuesta esta pertenencia. La segunda expresión con mayor porcentaje fue “Separar la basura y reciclarla” con el 61.5% de quienes indicaron no ser parte de un pueblo indígena, el 59.7% de las y los que señalaron

que sí son parte de un pueblo indígena y hablan la lengua indígena, 62.4% del grupo que señaló sí ser parte de un pueblo indígena pero no hablar la lengua indígena y el 36.2% de quienes dejaron sin respuesta esta pertenencia.

TABLA III.2.12

¿Qué sugieres para cuidar el medio ambiente?

según pertenencia a un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Cuidar el agua.	76.1	75.9	76.3	43.7
Ahorrar en el uso de la luz eléctrica.	47.1	47.9	49.8	29.8
Separar la basura y reciclarla.	59.7	62.4	61.5	36.2
Usar menos productos que contaminen (plásticos, unicel y todos los desechables).	44.8	55.5	53.2	30.6
Cuidar bosques, selvas y animales.	52.4	55.8	54.9	32.9
Plantar muchos árboles.	55.5	60.9	59	34.4
Sin respuesta	1.1	0.7	0.6	42.1

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Al desagregar las expresiones según identificación como afrodescendientes (tabla III.2.13), la sugerencia con mayor porcentaje fue “Cuidar el agua” con el 76.1% de las y los que no se identifican como afrodescendientes, el 75.1% de quienes sí se identificaron y el 48.7% de las y los que dejaron sin respuesta esta identificación. La segunda expresión con mayor porcentaje para quienes no se identifican como afrodescendientes, para quienes sí se identifican como afrodescendientes y para las y los que no emitieron respuesta fue la sugerencia “Separar la basura y reciclarla” (61.5, 58.1 y 40.2%, respectivamente).

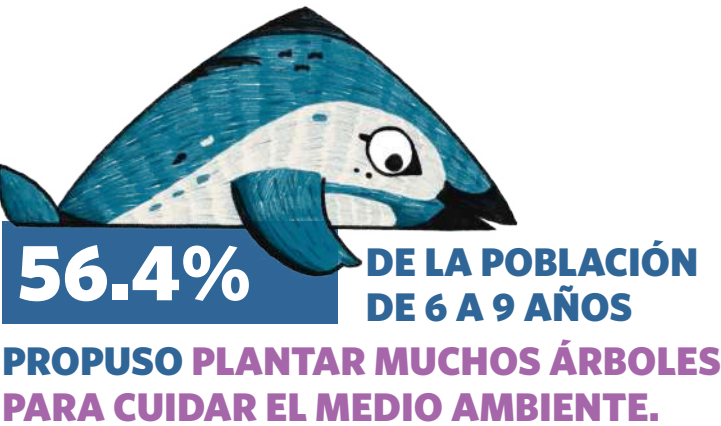


TABLA III.2.13
 ¿Qué sugieres para cuidar el medio ambiente?
 según identificación como afrodescendiente (porcentaje)

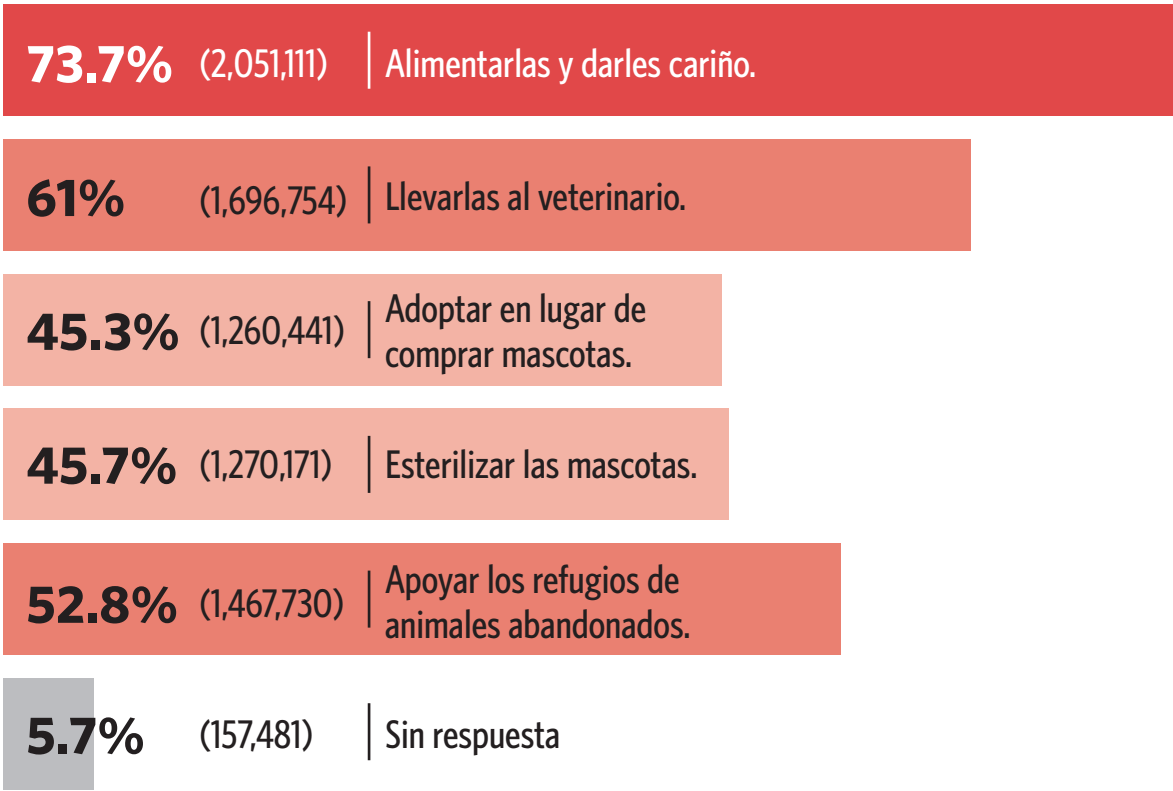


Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Si	No	Sin respuesta
Cuidar el agua.	75.1	76.1	48.7
Ahorrar en el uso de la luz eléctrica.	46.7	49.4	33
Separar la basura y reciclarla.	58.1	61.5	40.2
Usar menos productos que contaminen (plásticos, unicel y todos los desechables).	45	53.3	34.3
Cuidar bosques, selvas y animales.	51.3	54.8	36.5
Plantar muchos árboles.	54.6	59	38.5
Sin respuesta	1.2	0.6	36.2

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

La segunda pregunta fue “¿Qué sugieres para cuidar a las mascotas?” (figura III.2.4), para este caso se propusieron cinco opciones de respuesta. La primera expresión con mayor porcentaje fue la sugerencia “Alimentarlas y darles cariño” con el 73.7%, seguida de la sugerencia “Llevarlas al veterinario” con el 61% y el tercer puesto fue para la sugerencia “Apoyar los refugios de animales abandonados” con el 52.8%.

FIGURA III.2.4
¿Qué sugieres para cuidar a las mascotas?



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Al desagregar la pregunta según identidad de género declarada (tabla III.2.14), la primera sugerencia con mayor porcentaje dentro de cada grupo fue “Alimentarlas y darles cariño” que tuvo el 75.1% en el caso de las niñas, el 73.7% en el de los niños, 62.1% en el grupo que declaró no ser ninguno de los dos y el 32.6% de quienes dejaron sin respuesta esta declaración de identidad. La segunda expresión con mayor porcentaje fue “Llevarlas al veterinario” con el 62.2% para las niñas, el 60.8% para los niños, el 56.8% para quienes declararon no ser ninguno de los dos y el 27.3% para las y los que no dieron respuesta.

TABLA III.2.14
¿Qué sugieres para cuidar a las mascotas?
 según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña	Niño	Yo soy ninguno de los dos	Sin respuesta
Alimentarlas y darles cariño.	75.1	73.7	62.1	32.6
Llevarlas al veterinario.	62.2	60.8	56.8	27.3
Adoptar en lugar de comprar mascotas.	46.1	45.3	48.5	20.2
Esterilizar las mascotas.	46.3	45.8	46.8	19.9
Apoyar los refugios de animales abandonados.	54.2	52.2	51.2	22.7
Sin respuesta	4.8	5	10.8	57.4

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Las expresiones según condición de discapacidad (tabla III.2.15), se comportan de manera similar a las respuestas generales de la pregunta (figura III.2.4). La sugerencia con mayor porcentaje dentro de cada grupo fue “Alimentarlas y darles cariño” con el 77.3% de quienes señalaron no tener una condición de discapacidad, el 78.9% de las y los que mencionaron sí tener una condición de discapacidad y el 37.7% de quienes dejaron sin respuesta esta condición. La segunda recomendación con mayor porcentaje dentro de cada grupo fue “Llevarlas al veterinario”.

TABLA III.2.15
¿Qué sugieres para cuidar a las mascotas?
 según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	Condición de discapacidad		
	Sí	No	Sin respuesta
Alimentarlas y darles cariño.	78.9	77.3	37.7
Llevarlas al veterinario.	64.2	64	32

Continúa...

Opciones de respuesta	Condición de discapacidad		
	Sí	No	Sin respuesta
Adoptar en lugar de comprar mascotas.	45.3	47.7	24.8
Esterilizar las mascotas.	46.6	47.9	25.7
Apoyar los refugios de animales abandonados.	55.8	55.3	27.9
Sin respuesta	1.5	1	51.1

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Respecto a las expresiones según pertenencia a un pueblo indígena (tabla III.2.16), no existen grandes diferencias respecto a esta desagregación. La expresión con mayor porcentaje para quienes consideraron no ser parte de un pueblo indígena, para quienes consideraron que sí son parte de un pueblo indígena y hablan la lengua, para las y los que son parte de un pueblo indígena pero no hablan la lengua y aquellas y aquellos que mantuvieron sin respuesta esta pertenencia fue la sugerencia “Alimentarlas y darles cariño” (77.3, 80.4, 78.5 y 41.8%, correlativamente). La segunda expresión con mayor porcentaje fue “Llevarlas al veterinario” con el 64.3% de quienes mencionaron que no son parte de un pueblo indígena, el 62.3% de las y los que indicaron que sí son parte de un pueblo indígena y hablan la lengua, el 62.6% del grupo que señalaron ser parte de un pueblo indígena pero no habla la lengua y el 35.5% de quienes dejaron sin respuesta esta indicación de pertenencia.

TABLA III.2.16

¿Qué sugieres para cuidar a las mascotas?

según pertenencia a un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Alimentarlas y darles cariño.	80.4	78.5	77.3	41.8
Llevarlas al veterinario.	62.3	62.6	64.4	35.5

Continúa...

Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Adoptar en lugar de comprar mascotas.	43	45.4	48	27.4
Esterilizar las mascotas.	43.4	47.9	48.1	27.9
Apoyar los refugios de animales abandonados.	53.2	55.1	55.7	30.7
Sin respuesta	1.5	1.2	1	46.2

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Al desagregar las expresiones según identificación como afrodescendientes (tabla III.2.17), las tres principales sugerencias expresadas fueron “Alimentarlas y darles cariño”, “Llevarlas al veterinario” y “Apoyar los refugios de animales abandonados” para quienes señalaron no identificarse como afrodescendientes (77.3, 64 y 55.3%, respectivamente), para las y los que sí se identifican como afrodescendientes (78.3, 62.4 y 55%) y para quienes dejaron sin respuesta esta identificación (47.1, 39.8 y 34.7%). Destaca que la sugerencia “Adoptar en lugar de comprar mascotas” es 4.8 puntos porcentuales menos expresada entre las y los que señalaron identificarse como afrodescendientes que entre quienes mencionaron no identificarse de esta manera.

TABLA III.2.17
¿Qué sugieres para cuidar a las mascotas?
según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Alimentarlas y darles cariño.	78.3	77.3	47.1
Llevarlas al veterinario.	62.4	64	39.8
Adoptar en lugar de comprar mascotas.	42.8	47.6	30.5

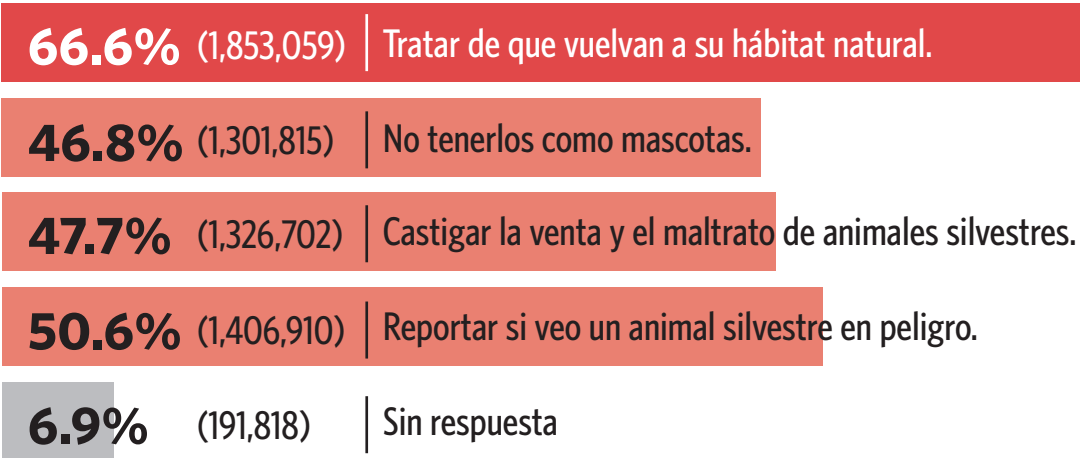
Continúa...

Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Esterilizar las mascotas.	44.8	47.8	31.4
Apoyar los refugios de animales abandonados.	55	55.3	34.7
Sin respuesta.	1.6	1	39.8

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

La última pregunta que se planteó para este grupo etario, respecto al tema del cuidado del medio ambiente y de animales, fue “¿Qué sugieres para cuidar a los animales que viven en la naturaleza?” (figura III.2.5). Esta pregunta presentó cuatro opciones de respuestas. La principal expresión señalada por este grupo etario fue “Tratar de que vuelvan a su hábitat natural” con el 66.6%, seguida de la opción “Reportar si veo un animal silvestre en peligro” con el 50.6%. Ambas expresiones representaron el 55.4% de las sugerencias señaladas por este grupo. Sobresale que el menor porcentaje señalado fue para la sugerencia “No tenerlos como mascotas” con el 46.8%, seguida muy de cerca de la sugerencia “Castigar la venta y el maltrato de animales silvestres” con el 47.7%.

FIGURA III.2.5
¿Qué sugieres para cuidar a los animales que viven en la naturaleza?



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Al desagregar las respuestas según identidad de género declarada (tabla III.2.18), se observa que la principal sugerencia por porcentaje dentro de cada grupo fue “Tratar de que vuelvan a su hábitat natural” con el 67.8% en el caso de las niñas, el 66.7% de los niños, el 56.4% de quienes declararon no ser de ninguno de los dos y 28.6% de las y los que dejaron sin respuesta esta declaración de género. La segunda expresión con mayor porcentaje para tres grupos fue “Reportar si veo un animal silvestre en peligro” con el 51.7% en el grupo de las niñas, el 50.5% en los niños y el 19.5% de quienes dejaron sin respuesta esta declaración de identidad. En cambio, para quienes declararon no ser ninguno de los dos, la segunda opción más frecuente fue “Reportar si veo un animal silvestre en peligro”, con el 46.3%.

TABLA III.2.18
¿Qué sugieres para cuidar a los animales que viven en la naturaleza?
 según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña	Niño	Ninguno de los dos	Sin respuesta
Tratar de que vuelvan a su hábitat natural.	67.8	66.7	56.4	28.6
No tenerlos como mascotas.	47.5	47	41.5	17.6
Castigar la venta y el maltrato de animales silvestres.	47.9	48.4	46.1	17.6
Reportar si veo un animal silvestre en peligro.	51.7	50.5	46.3	19.5
Sin respuesta	6	6.2	13.1	59.7

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

La desagregación por condición de discapacidad (tabla III.2.19) se comporta de forma similar respecto a las principales expresiones. La respuesta más frecuente para los tres grupos fue “Tratar de que vuelvan a su hábitat natural” que representa el 71.6% de quienes sí manifestaron condición de discapacidad, el 70.2% de quienes no señalaron alguna condición y el 30.8% de quienes dejaron sin res-

puesta esta identificación. De forma similar, la segunda sugerencia más frecuente para los grupos fue “Reportar si veo un animal silvestre en peligro” (51.1, 53.5 y 23.8%, respectivamente).

TABLA III.2.19
¿Qué sugieres para cuidar a los animales que viven en la naturaleza?
según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	Condición de discapacidad		
	Sí	No	Sin respuesta
Tratar de que vuelvan a su hábitat natural.	71.6	70.2	30.8
No tenerlos como mascotas.	41	50.2	21.4
Castigar la venta y el maltrato de animales silvestres.	41.5	51.1	22.8
Reportar si veo un animal silvestre en peligro.	51.1	53.5	23.8
Sin respuesta	3.7	1.7	56.3

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Al desagregar según pertenencia a un pueblo indígena (tabla III.2.20), la importancia porcentual igualmente mantiene la tendencia observada en las otras desagregaciones. El 73.4% de quienes mencionaron ser parte de un pueblo indígena y hablar la lengua expresaron la sugerencia “Tratar de que vuelvan a su hábitat natural”, al igual que el 71.7% de quienes señalaron ser parte de un pueblo indígena pero no hablar la lengua, el 70.1% de quienes señalaron no ser parte de un pueblo indígena y el 34.5% las y los que dejaron sin respuesta esta pertenencia. La expresión “Reportar si veo un animal silvestre en peligro” ocupó el segundo lugar según porcentaje dentro de cada grupo, con el 53.8% para quienes señalaron no ser parte de un grupo indígena, el 47.8% para las y los que señalaron ser parte de un grupo indígena y hablar la lengua, el 53.3% para quienes mencionaron ser parte de un grupo indígena pero no hablar la lengua y el 26.3% de quienes dejaron sin respuesta esta pertenencia.

TABLA III.2.20
¿Qué sugieres para cuidar a los animales que viven en la naturaleza?
 según pertenencia a un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Tratar de que vuelvan a su hábitat natural.	73.4	71.7	70.1	34.5
No tenerlos como mascotas.	39.3	48.6	50.1	23.5
Castigar la venta y el maltrato de animales silvestres.	38.5	48.8	51.1	24.8
Reportar si veo un animal silvestre en peligro.	47.8	53.3	53.8	26.3
Sin respuesta	3.8	2.2	1.7	51.3

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Las expresiones según identificación como afrodescendientes (tabla III.2.21) señalan la misma tendencia respecto a las principales sugerencias. El grupo que se identifica como afrodescendiente eligió mayoritariamente la sugerencia “Tratar de que vuelvan a su hábitat natural”, lo que significó 1.5 puntos porcentuales más que el grupo que señaló no identificarse como afrodescendiente y 31.9 puntos porcentuales más que los que dejaron sin respuesta su identificación afrodescendiente. El segundo lugar por nivel porcentual dentro de cada grupo fue para la propuesta “Reportar si veo un animal silvestre en peligro”, con el 49.4% de quienes se identifican como afrodescendientes, el 53.3% de quienes no se identifican y el 30.5% para las y los que dejaron sin respuesta esta identificación. Las diferencias más marcadas para quienes se identificaron como afrodescendientes se hacen notar en las dos sugerencias menos elegidas, ya que el 50.8% de las personas que manifestaron no identificarse como afrodescendientes y el 39.5% de aquellas que sí se declararon como tal seleccionaron la opción “Castigar la venta y el maltrato de animales silvestres”, por lo que la diferencia fue de 11.3 puntos

porcentuales. De forma similar, para la opción “No tenerlos como mascotas” los porcentajes fueron de 50 y 39.3%, en el mismo orden, por lo que la diferencia en este caso es de 10.7 puntos porcentuales.

TABLA III.2.21
¿Qué sugieres para cuidar a los animales que viven en la naturaleza?
según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Tratar de que vuelvan a su hábitat natural.	71.7	70.2	39.8
No tenerlos como mascotas.	39.3	50	27.2
Castigar la venta y el maltrato de animales silvestres.	39.5	50.8	28.8
Reportar si veo un animal silvestre en peligro.	49.4	53.5	30.5
Sin respuesta	4	1.7	44.3

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

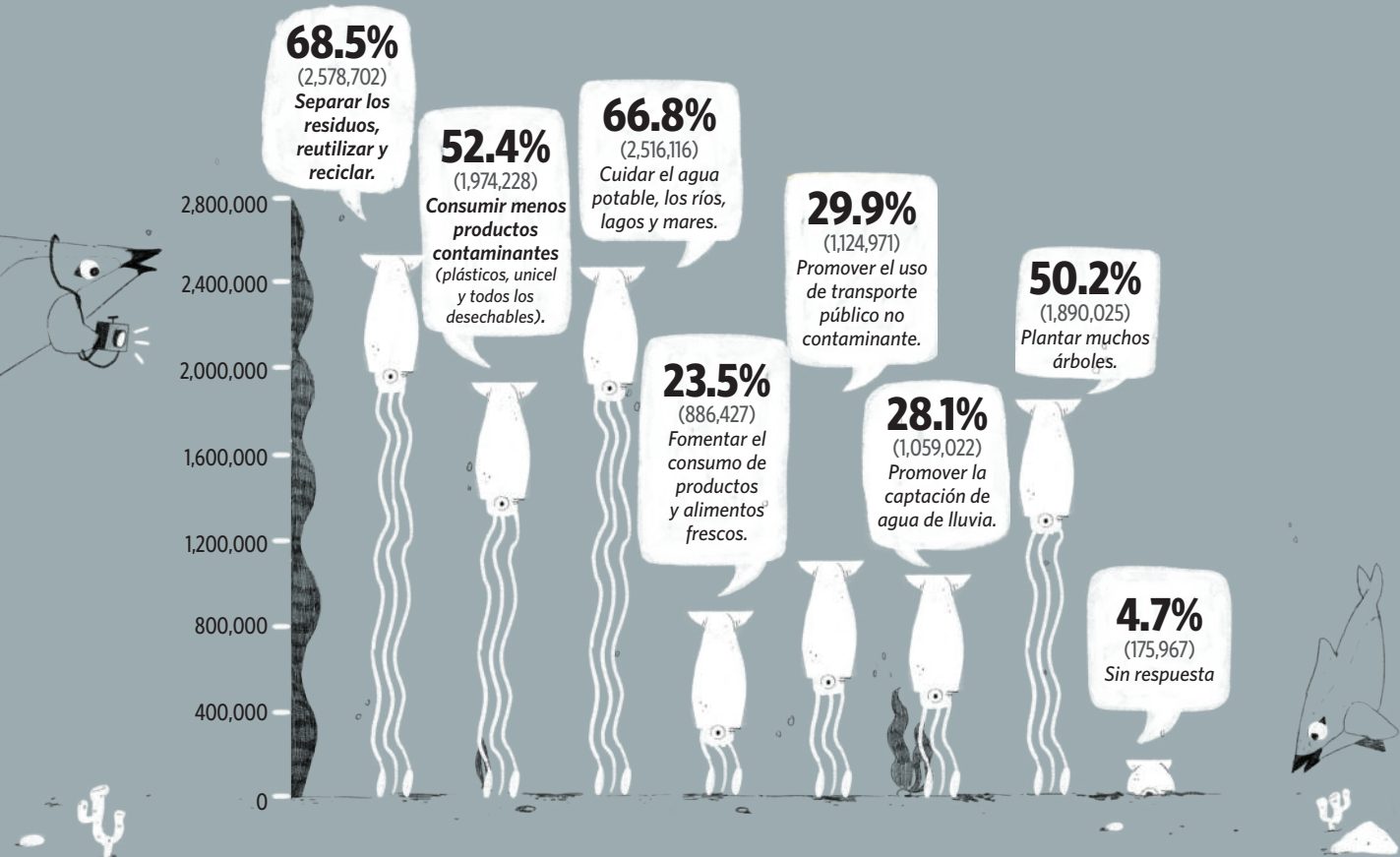
III.2.3

Expresiones de las y los participantes entre 10 y 13 años

Las boletas de la CIJ 2024 para este grupo de edad plantearon tres preguntas relativas a los temas de medio ambiente, mascotas y animales silvestres, que en el grupo etario anterior se denominó de otra forma.

FIGURA III.2.6

¿Qué propones para cuidar el medio ambiente?



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En cuanto a las propuestas para cuidar el medio ambiente (figura III.2.6), la principal expresión de este grupo etario por nivel porcentual fue “Separar los residuos, reutilizar y reciclar”, con el 68.5%, seguida de la propuesta “Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares” con

el 66.8%, y en tercer lugar se señaló la expresión “Consumir menos productos contaminantes (plásticos, uncel y todos los desechables)” con el 52.4%, y con 2.2 puntos porcentuales menos le acompaña la sugerencia “Plantar muchos árboles” con el 50.2%. Estas cuatro propuestas suman el 74.5% del total de las expresiones en este grupo etario, casi tres cuartas partes de todas las opciones. En contraste, la expresión con menos porcentaje fue “Fomentar el consumo de productos y alimentos frescos”, con el 23.5%.

Respecto a esta pregunta desagregada según identidad de género declarada (tabla III.2.22), las niñas y adolescentes y quienes declararon identificarse de manera distinta señalaron con mayor porcentaje dentro de sus grupos la propuesta “Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares” (69.7 y 70.4%, respectivamente). La segunda propuesta con mayor frecuencia dentro de estos dos grupos fue “Separar los residuos, reutilizar y reciclar” con el 69.3% en el caso de las niñas y con el 68.8% en el caso del grupo que declaró identificarse de manera distinta. Estos niveles de importancia fueron contrarios al grupo de los niños y adolescentes y quienes dejaron sin respuesta esta declaración de género, cuyas propuestas de mayor importancia son a la inversa, así el mayor porcentaje dentro de estos dos grupos fue para la propuesta “Separar los residuos, reutilizar y reciclar” (68.7 y 29.4%, respectivamente); así como la propuesta “Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares” (64.9 y 27.6%, en el orden dado). La tercera propuesta con mayor porcentaje fue “Consumir menos productos contaminantes (plásticos, uncel y todos los desechables)”, con el 54.4% para las niñas, el 51.2% para los niños, el 56% para quienes se identifican de manera distinta y el 21.6% para quienes dejaron sin respuesta esta identificación de género.

TABLA III.2.22
¿Qué propones para cuidar el medio ambiente?
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña / mujer	Niño / hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Separar los residuos, reutilizar y reciclar.	69.3	68.7	68.8	29.4
Consumir menos productos contaminantes (plásticos, uncel y todos los desechables).	54.4	51.2	56	21.6

Continúa...

Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña / mujer	Niño / hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares.	69.7	64.9	70.4	27.6
Fomentar el consumo de productos y alimentos frescos.	22.4	25	30.4	10.6
Promover el uso de transporte público no contaminante.	29	31.2	37.1	12.6
Promover la captación de agua de lluvia.	27.2	29.5	35.2	11.3
Plantar muchos árboles.	51.7	49.5	55.4	19.2
Sin respuesta	3.9	4	4.8	56.2

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Al desagregar esta pregunta según condición de discapacidad (tabla III.2.23), de manera similar a la tendencia general (figura III.2.6), quienes mencionaron no tener una condición de discapacidad, las y los que señalaron sí tener una condición de discapacidad y quienes dejaron sin respuesta esta condición eligieron con el mayor porcentaje dentro de sus grupos la propuesta “Separar los residuos, reutilizar y reciclar” (72, 68 y 33.4%, respectivamente).

La segunda expresión más importante porcentualmente en cada uno de sus grupos fue la propuesta “Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares” que alcanzó el 70.2% dentro de quienes señalaron no tener alguna condición de discapacidad, el 66.7% de las y los que mencionaron sí tener una condición de discapacidad y el 32% de quienes dejaron sin respuesta esta identificación. La propuesta con menos porcentaje de expresiones en ambos grupos fue “Fomentar el consumo de productos y alimentos frescos”, con el 26.9% de quienes señalaron tener una condición de discapacidad, 2.5 puntos porcentuales más de las personas que señalaron no presentar una condición de discapacidad y 14.6 puntos porcentuales más que quienes dejaron sin respuesta esta condición.

TABLA III.2.23

¿Qué propones para cuidar el medio ambiente?

según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	Condición de discapacidad		
	Sí	No	Sin respuesta
Separar los residuos, reutilizar y reciclar.	68	72	33.4
Consumir menos productos contaminantes (plásticos, unisel y todos los desechables).	50.8	55.2	26
Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares.	66.7	70.2	32
Fomentar el consumo de productos y alimentos frescos.	26.9	24.4	12.3
Promover el uso de transporte público no contaminante.	31.8	31.2	14.8
Promover la captación de agua de lluvia.	30.6	29.3	14.4
Plantar muchos árboles.	50.2	52.7	24.3
Sin respuesta	0.7	0.4	51.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Los datos según pertenencia a un pueblo indígena (tabla III.2.24) muestran la misma tendencia de las desagregaciones anteriores. Los cuatro grupos (las personas que no pertenecen a un pueblo indígena, las que pertenecen a un pueblo indígena y hablan la lengua indígena, las que pertenecen a un pueblo indígena pero no hablan la lengua indígena y quienes no respondieron) señalaron con el mayor porcentaje dentro de sus grupos la propuesta “Separar los residuos, reutilizar y reciclar” (72.1, 63.8, 70.8 y 35.6%, respectivamente). En segundo lugar porcentual dentro de cada uno de los grupos se ubica la propuesta “Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares” (70.6, 61, 67.4 y 34.1%, en el orden dado). La tercera propuesta con mayor porcentaje dentro de cada grupo fue “Consumir menos productos contaminantes (plásticos, unisel y todos los desechables)” con el 55.3% de quienes señalaron no ser parte de un pueblo indígena, el 45.8% de las y los que son parte de un pueblo indígena y hablan la lengua indígena, el 53.8% de quienes son parte de un pueblo indígena pero no hablan la lengua indígena y el 27.5% de las y los que dejaron sin respuesta esta pertenencia.

TABLA III.2.24

¿Qué propones para cuidar el medio ambiente?

según pertenencia a un pueblo indígena (porcentaje)



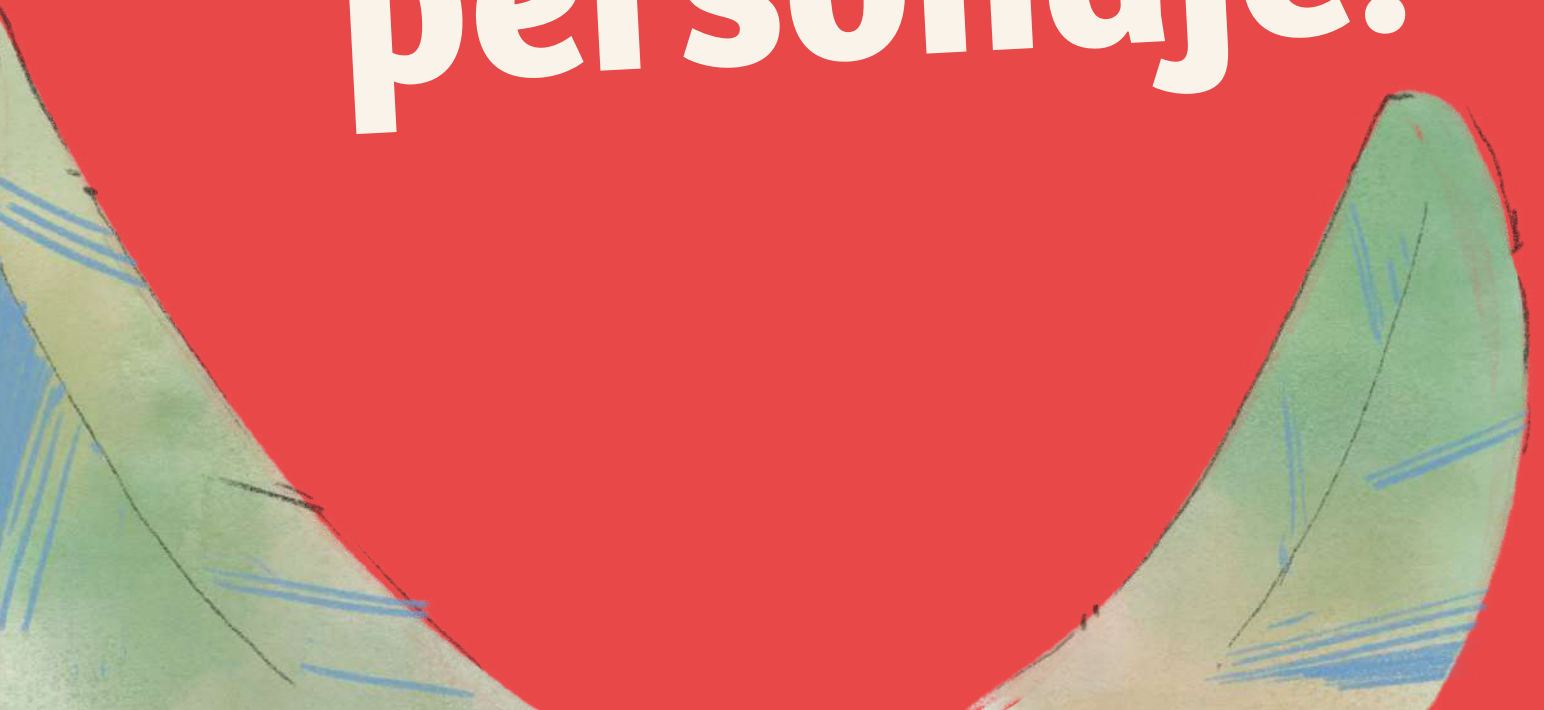
Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Separar los residuos, reutilizar y reciclar.	63.8	70.8	72.1	35.6
Consumir menos productos contaminantes (plásticos, unícel y todos los desechables).	45.8	53.8	55.3	27.5
Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares.	61	67.4	70.6	34.1
Fomentar el consumo de productos y alimentos frescos.	23.9	23.4	24.8	12.9
Promover el uso de transporte público no contaminante.	25	28.6	31.9	15.7
Promover la captación de agua de lluvia.	24.6	27.4	29.9	15
Plantar muchos árboles.	45.4	51.9	52.9	25.7
Sin respuesta	0.9	0.6	0.4	48.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Los resultados según identificación como afrodescendientes (tabla III.2.25) muestran la misma importancia porcentual entre el grupo que se identifica como afrodescendiente y el segmento que no. Sobresale con mayor porcentaje dentro de cada grupo la propuesta “Separar los residuos, reutilizar y reciclar” que cuenta con el 71.9% en el caso de quienes no se identifican como afrodescendientes, el 67.9% aquellas y aquellos que sí se identifican como afrodescendientes y el 41.4% de quienes dejaron sin respuesta esta identificación. El segundo lugar por porcentaje fue para la expresión “Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares” que alcanzó el 70.4% para las personas que señalaron que no se identifican como afrodescendientes, el 63.5% para las indicaron que sí se identifican como tal y el 39.9% para las que no emitieron respuesta sobre esta identificación.



¿Quién será el siguiente
personaje?





¡Hola! Soy Quetzal

Nada me llena más que aprender y compartir. Paso mi tiempo leyendo, investigando y hablando sobre las especies que debemos proteger.

Y a ti, ¿qué pasatiempo te gusta hacer?



TABLA III.2.25
¿Qué propones para cuidar el medio ambiente?
según identificación como afrodescendiente (porcentaje)

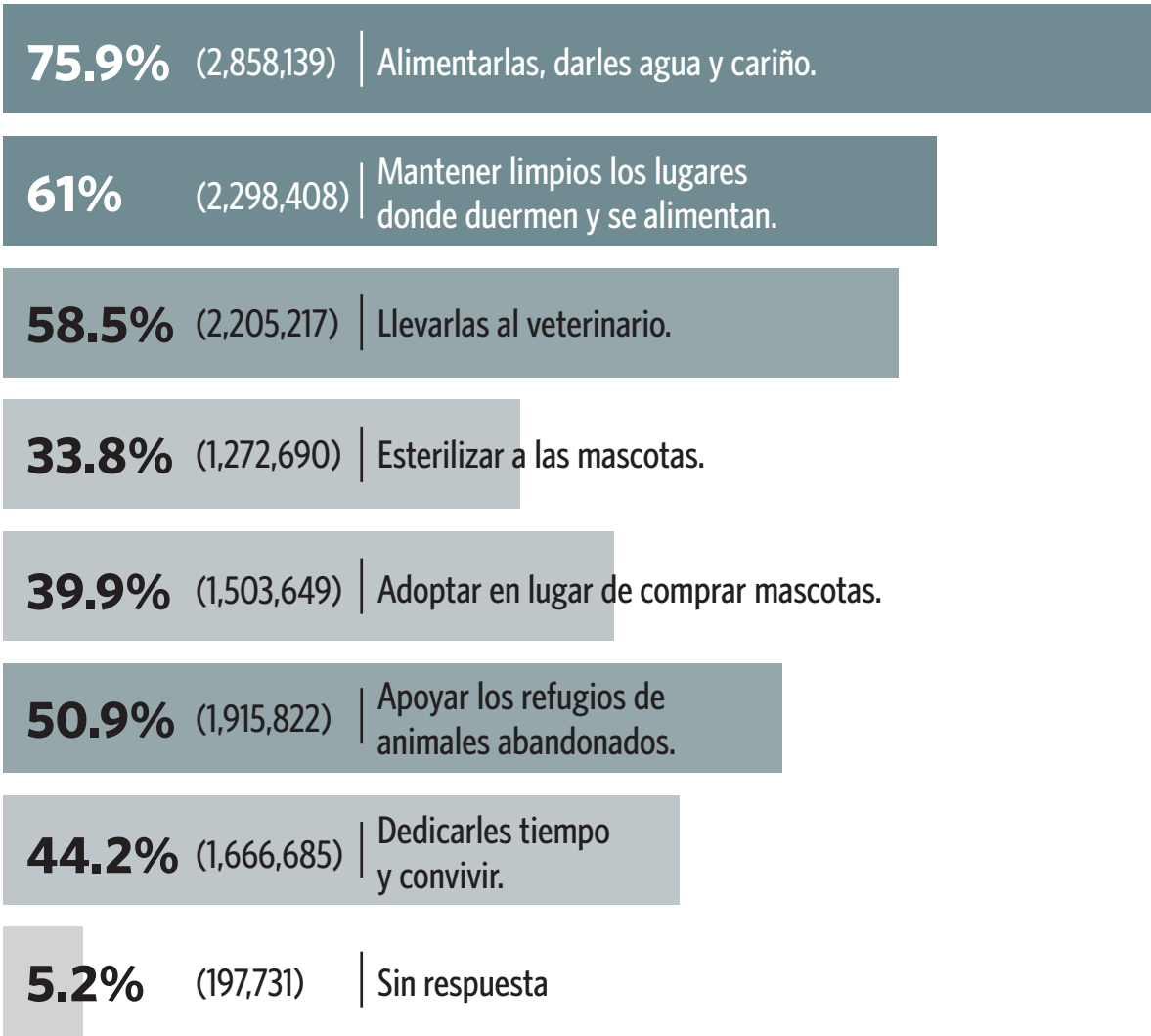


Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Separar los residuos, reutilizar y reciclar.	67.9	71.9	41.4
Consumir menos productos contaminantes (plásticos, uncel y todos los desechables).	49	55.2	31.9
Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares.	63.5	70.4	39.9
Fomentar el consumo de productos y alimentos frescos.	24.9	24.6	14.8
Promover el uso de transporte público no contaminante.	29.1	31.4	18.3
Promover la captación de agua de lluvia.	27.8	29.5	17.4
Plantar muchos árboles.	47	52.9	30.1
Sin respuesta	0.8	0.4	41

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

La segunda pregunta fue “¿Qué propones para cuidar a las mascotas?” (figura III.2.7), la cual presentó siete opciones. La principal propuesta elegida por este grupo etario fue la de “Alimentarlas, darles agua y cariño” (75.9%), seguida de la alternativa “Mantener limpios los lugares donde duermen y se alimentan” (61%) y en tercer sitio la expresión “Llevarlas al veterinario” (58.5%).

FIGURA III.2.7
¿Qué propones para cuidar a las mascotas?



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Respecto a desagregación según identidad de género declarada (tabla III.2.26), todos los segmentos mencionaron la propuesta “Alimentarlas, darles agua y cariño” como la de mayor porcentaje dentro de su grupo: 77.1% de las niñas y las adolescentes, 75.8% de los niños y adolescentes, 78% de quienes declararon identificarse de una manera distinta y 33.7% de las y los que dejaron sin respuesta esta declaración. La propuesta “Mantener limpios los lugares donde duermen y se alimentan” representó el segundo mayor porcentaje para estos cuatro grupos, con el 63.6% de las niñas, el 59.3% de los

niños, el 68.2% de quienes señalaron identificarse de una manera distinta y el 25.9% de las y los que dejaron sin respuesta esta declaración de género. La tercera propuesta con mayor importancia porcentual dentro de cada grupo fue “Llevarlas al veterinario” con el 60.5% para el caso de las niñas, el 57.4% para los niños, el 67.5% para quienes señalaron identificarse de una manera distinta y el 24.8% para quienes dejaron sin respuesta su identificación de género.

TABLA III.2.26
¿Qué propones para cuidar a las mascotas?
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña / mujer	Niño / hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Alimentarlas, darles agua y cariño.	77.1	75.8	78	33.7
Mantener limpios los lugares donde duermen y se alimentan.	63.6	59.3	68.2	25.9
Llevarlas al veterinario.	60.5	57.4	67.5	24.8
Esterilizar a las mascotas.	35.8	32.2	39.2	13.4
Adoptar en lugar de comprar mascotas.	41.4	38.9	49.1	16.2
Apoyar los refugios de animales abandonados.	55.1	47.3	62.3	20.6
Dedicarles tiempo y convivir.	45.8	43.2	56.3	17.6
Sin respuesta	4.5	4.6	5.2	56.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Al desagregar según condición de discapacidad (tabla III.2.27), se observa que las expresiones con mayor porcentaje son las mismas que se señalan en la pregunta en general (figura III.2.7). El 79.7% de quienes señalaron no tener condición de discapacidad expresaron la propuesta “Alimentarlas, darles agua y cariño”, al igual que el 79.7% de quienes mencionaron tener una condición de discapacidad y el 33.8% de las y los que dejaron sin respuesta alguna indicación sobre alguna condición. En segundo lugar en porcentaje dentro de cada grupo, se sugirió “Mantener limpios los lugares donde duermen y se

alimentan” con el 64.3% de quienes señalaron no tener una condición de discapacidad, el 62% de aquellas y aquellos que indicaron tener una condición de discapacidad y el 27.2% de quienes no emitieron respuesta. La tercera propuesta, según importancia porcentual en cada grupo, fue “Llevarlas al veterinario”, con el 61.7% en el caso de quienes señalaron no tener una condición de discapacidad, el 59.4% de las y los que mencionaron sí tener una condición de discapacidad y el 25.8% de quienes dejaron sin respuesta esta condición.

TABLA III.2.27
¿Qué propones para cuidar a las mascotas?
 según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	Condición de discapacidad		
	Sí	No	Sin respuesta
Alimentarlas, darles agua y cariño.	79.7	79.7	33.8
Mantener limpios los lugares donde duermen y se alimentan.	62	64.3	27.2
Llevarlas al veterinario.	59.4	61.7	25.8
Esterilizar a las mascotas.	33.9	35.6	16.1
Adoptar en lugar de comprar mascotas.	41.3	42	18.2
Apoyar los refugios de animales abandonados.	51.5	53.6	22.5
Dedicarles tiempo y convivir.	46.1	46.6	19.3
Sin respuesta	1	0.6	56

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Los datos de la pregunta según pertenencia a un pueblo indígena (tabla III.2.28) muestran que el grupo que señaló no ser parte de un pueblo indígena, aunque mantiene las mismas tendencias que los otros dos grupos, presenta diferencias en sus niveles porcentuales en algunas de sus propuestas.

Este es el caso de la recomendación con mayor porcentaje dentro de cada grupo, “Alimentarlas, darles agua y cariño”, que para quienes señalaron no ser parte de un pueblo indígena alcanzó el 79.9%, 3 puntos porcentuales más de quienes mencionaron que sí pertenecen a un pueblo indígena y hablan una lengua indígena, 1.3 puntos porcentuales más que las y los que sí pertenecen a un pueblo

indígena pero no hablan una lengua indígena y 43.5 puntos porcentuales más de quienes dejaron sin respuesta esta participación.

De manera similar, la segunda propuesta con mayor porcentaje dentro de cada grupo fue “Mantener limpios los lugares donde duermen y se alimentan”, puesto que el grupo que mencionó no ser parte de un pueblo indígena (64.8%) supera por 8.5 puntos porcentuales al grupo de personas que pertenecen a un pueblo indígena y hablan la lengua, por 3.5 puntos porcentuales a aquellas y aquellos que pertenecen a un pueblo indígena pero no hablan una lengua indígena y por 35.5 puntos porcentuales a quienes dejaron sin respuesta esta indicación de pertenencia.

TABLA III.2.28
¿Qué propones para cuidar a las mascotas?
según pertenencia a un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Alimentarlas, darles agua y cariño.	76.9	78.6	79.9	36.4
Mantener limpios los lugares donde duermen y se alimentan.	56.3	61.3	64.8	29.3
Llevarlas al veterinario.	49.9	57.6	62.5	27.8
Esterilizar a las mascotas.	26.2	32.5	36.2	17
Adoptar en lugar de comprar mascotas.	31.5	38.1	42.8	19.4
Apoyar los refugios de animales abandonados.	41	50.3	54.3	24.2
Dedicarles tiempo y convivir.	35.1	42	47.6	20.8
Sin respuesta	1.2	0.9	0.6	52.8

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Se observa en las propuestas desagregadas según identificación como afrodescendientes (tabla III.2.29) que se mantiene la misma tendencia que se muestra en la pregunta general (figura III.2.7). La principal expresión en porcentaje en cada grupo fue “Alimentarlas, darles agua y cariño”, que mantiene el 79.7% de quienes señalaron que no se identifican como afrodescendientes, el 78.9% de las y los que señalaron que sí se identifican como tal y el 43.4% de quienes dejaron sin respuesta esta identificación.

La segunda propuesta en términos de frecuencia para cuidar a las mascotas fue “Mantener limpios los lugares donde duermen y se alimentan” con el 64.4% de quienes indicaron no identificarse como afrodescendientes, el 59.4% de las y los que se identificaron como afrodescendientes y el 35% de quienes no emitieron respuesta. La tercera expresión con mayor importancia porcentual fue “Llevarlas al veterinario” con el 61.9% de las personas que señalaron no identificarse como afrodescendientes, 6 puntos porcentuales más que quienes sí se identificaron como afrodescendientes y 28.6 puntos porcentuales más que quienes no indicaron respuesta respecto a alguna identificación.

TABLA III.2.29
¿Qué propones para cuidar a las mascotas?
 según identificación como afrodescendiente (porcentaje)

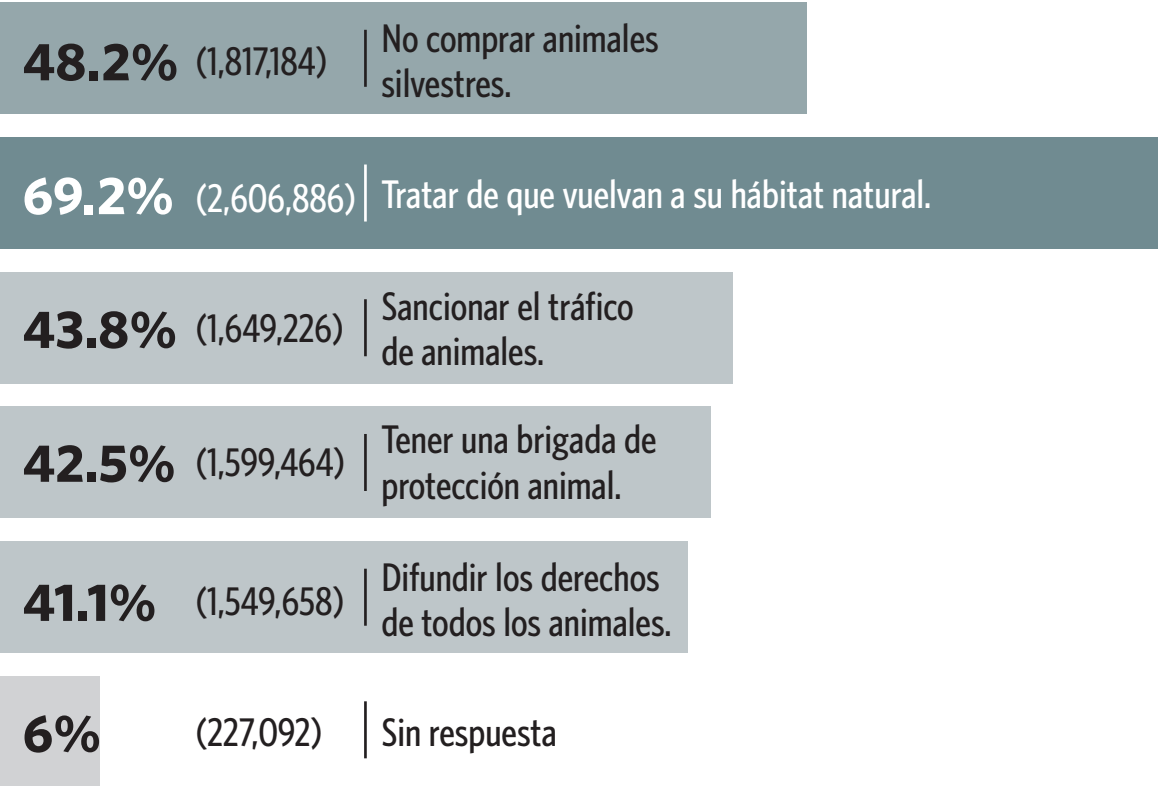


Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Alimentarlas, darles agua y cariño.	78.9	79.7	43.4
Mantener limpios los lugares donde duermen y se alimentan.	59.4	64.4	35
Llevarlas al veterinario.	55.9	61.9	33.3
Esterilizar a las mascotas.	30.2	35.8	19.9
Adoptar en lugar de comprar mascotas.	37.4	42.2	23.2
Apoyar los refugios de animales abandonados.	48	53.8	29.2
Dedicarles tiempo y convivir.	42.3	46.8	25.1
Sin respuesta	1	0.7	44.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

La tercera y última pregunta en este grupo etario fue “¿Qué propones para cuidar a los animales silvestres?” (figura III.2.8). Esta interrogante presentó cinco opciones. La expresión con mayor porcentaje fue la propuesta “Tratar de que vuelvan a su hábitat natural” con el 69.2%, seguida de la iniciativa “No comprar animales silvestres” que concentra el 48.2% de las expresiones de este grupo etario, y en tercer puesto la propuesta “Sancionar el tráfico de animales” con el 43.8%. Sobresale que hay una diferencia de 21 puntos porcentuales entre la primera alternativa y la segunda.

FIGURA III.2.8
¿Qué propones para cuidar a los animales silvestres?



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Al desagregar las respuestas según identidad de género declarada (tabla III.2.30), aunque se mantiene la misma tendencia sobre las tres expresiones más importantes entre niñas, niños, quienes declaran identificarse de una manera distinta y quienes dejaron sin respuesta esta declaración, ellas y quienes declararon identificarse de una manera distinta mantienen un mayor porcentaje dentro del grupo etario en la propuesta “Tratar de que vuelvan a su hábitat natural” (71.5 y 71.6%, respectivamente), más de 3 puntos porcentuales arriba de la proporción de niños y adolescentes y más de 41 puntos porcentuales que las y los que no respondieron esta declaración. La segunda expresión más importante porcentualmente dentro de los grupos fue la de “No comprar animales silvestres” que concentró el 47.2% de las niñas, el 50% de los niños, el 52% de aquellas y aquellos que se identificaron de manera distinta y el 20.6% de quienes no emitieron respuesta sobre la identidad de género.

TABLA III.2.30
¿Qué propones para cuidar a los animales silvestres?
 según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña / mujer	Niño / hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
No comprar animales silvestres.	47.2	50	52	20.6
Tratar de que vuelvan a su hábitat natural.	71.5	67.9	71.6	30.2
Sancionar el tráfico de animales.	41.6	46.7	49.9	17.3
Tener una brigada de protección animal.	42	43.5	50.6	17.7
Difundir los derechos de todos los animales.	43	39.8	51.5	16.6
Sin respuesta	5.3	5.4	6.2	57

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Las expresiones según condición de discapacidad (tabla III.2.31) muestran porcentajes muy parecidos entre quienes presentan esta condición y quienes no. La propuesta con mayor porcentaje dentro

de cada grupo fue “Tratar de que vuelvan a su hábitat natural” con el 73.2% de las y los que señalaron no tener una condición de discapacidad, el 69.9% de quienes declararon tener una condición de discapacidad y el 27.7% de las y los que no respondieron; seguida de la expresión “No comprar animales silvestres”, la cual para el grupo que señaló no tener una condición de discapacidad alcanzó el 50.9%, muy cerca del grupo que manifestó tener una condición de discapacidad (49.7%), para el grupo que dejó sin respuesta esta identificación alcanzó el 19.8%.

TABLA III.2.31
¿Qué propones para cuidar a los animales silvestres?
según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	Condición de discapacidad		
	Sí	No	Sin respuesta
No comprar animales silvestres.	49.7	50.9	19.8
Tratar de que vuelvan a su hábitat natural.	69.9	73.2	27.7
Sancionar el tráfico de animales.	44	46.3	18.2
Tener una brigada de protección animal.	44.9	44.7	18
Difundir los derechos de todos los animales.	44	43.3	17
Sin respuesta	1.7	1.1	60.4

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Al analizar las propuestas según pertenencia a un pueblo indígena (tabla III.2.32), se observa que las opciones con mayores porcentajes dentro de los grupos fueron similares a los resultados generales (figura III.2.8). Así, para las personas que señalaron no pertenecer a un pueblo indígena, las que dijeron sí ser parte de un pueblo indígena y hablar la lengua indígena, las que mencionaron sí ser parte de un pueblo indígena pero no hablar la lengua indígena y las que dejaron sin respuesta esta pertenencia, la mayor propuesta porcentual fue “Tratar de que vuelvan a su hábitat natural” (73.3, 66.5, 72.7 y 30.4%, respectivamente); seguida de la alternativa “No comprar animales silvestres” (51.7, 43.1, 46.7 y 21.3%, en el mismo orden de los grupos previamente señalados); el tercer puesto fue para la expresión “Sancionar el tráfico de animales” con el 47.2% de quienes

señalaron que no pertenecen a un pueblo indígena, el 34.5% las y los que señalaron que son parte de un pueblo indígena y hablan la lengua indígena, el 41.4% de quienes mencionaron que son parte de un pueblo indígena pero no hablan la lengua indígena y el 19.5% de quienes no declararon esta pertenencia.

Además, esta tercera propuesta (“Sancionar el tráfico de animales”) presenta la mayor diferencia porcentual entre los grupos, ya que aquellas y aquellos que señalaron no ser parte de un pueblo indígena superan por 12.7 puntos porcentuales a quienes señalaron que sí son parte de un pueblo indígena y hablan la lengua indígena, por 5.8 puntos porcentuales a quienes mencionaron que sí son parte de un pueblo indígena pero no hablan la lengua indígena y por 27.7 puntos porcentuales a quienes dejaron sin respuesta ser parte de un pueblo indígena.

TABLA III.2.32
¿Qué propones para cuidar a los animales silvestres?
según pertenencia a un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
No comprar animales silvestres.	43.1	46.7	51.7	21.3
Tratar de que vuelvan a su hábitat natural.	66.5	72.7	73.3	30.4
Sancionar el tráfico de animales.	34.5	41.4	47.2	19.5
Tener una brigada de protección animal.	38.8	43.6	45.1	19.3
Difundir los derechos de todos los animales.	37.1	42.1	43.8	18.4
Sin respuesta	2.3	1.4	1	56.9

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Respecto a la desagregación según identificación como afrodescendientes (tabla III.2.33), la expresión con mayor porcentaje dentro de cada uno de los dos grupos fue “Tratar de que vuelvan a su hábitat natural” que alcanzó el 73.2% para las personas que

no se identificaron como afrodescendientes, el 69.6% para las que sí se identificaron como afrodescendientes y el 37.2% para las que dejaron sin respuesta esta identificación. En segundo lugar dentro de cada grupo se ubicó la propuesta “No comprar animales silvestres” con el 51.1% para el grupo que señaló no identificarse como afrodescendiente, el 46.9% para quienes señalaron que sí se identifican como afrodescendientes y el 25.8% para quienes dejaron sin respuesta esta identificación. Sin embargo, difieren en la tercera opción según el porcentaje dentro de cada grupo. El tercer lugar de frecuencia fue “Sancionar el tráfico de animales” en el caso de quienes no se identifican como afrodescendientes (46.5%) y quienes dejaron sin respuesta sobre esta identificación (23.6%); por su parte, en el grupo de las y los que se identifican como afrodescendientes, el tercer mayor porcentaje fue la propuesta “Tener una brigada de protección animal” (42.1%).

TABLA III.2.33

¿Qué propones para cuidar a los animales silvestres?

según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
No comprar animales silvestres.	46.9	51.1	25.8
Tratar de que vuelvan a su hábitat natural.	69.6	73.2	37.2
Sancionar el tráfico de animales.	40.6	46.5	23.6
Tener una brigada de protección animal.	42.1	44.9	23.4
Difundir los derechos de todos los animales.	40.7	43.5	22.4
Sin respuesta	1.8	1.1	48.3

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

III.2.4

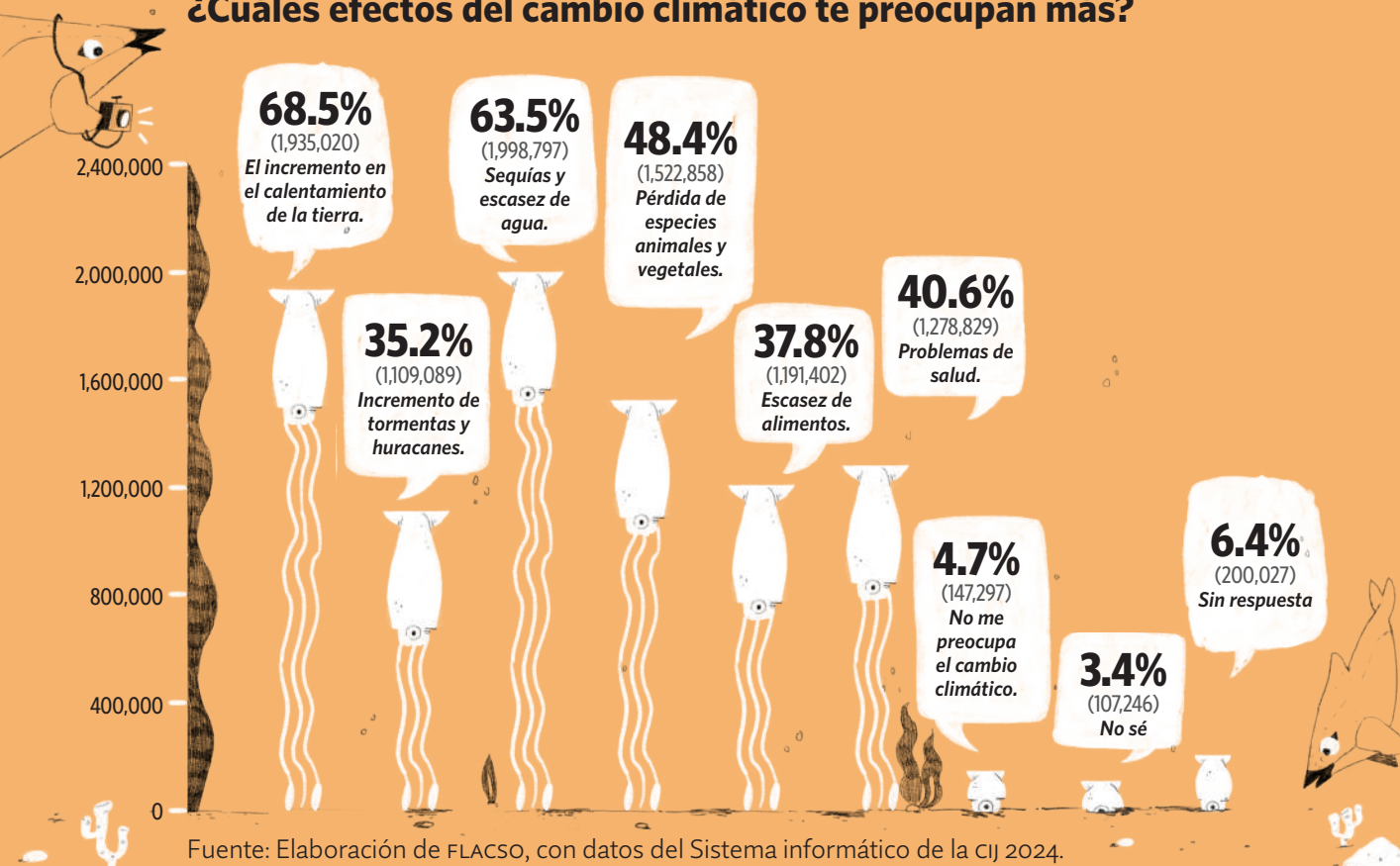
Expresiones de las y los participantes entre 14 y 17 años

Para este segmento de edad la cij 2024 planteó cuatro preguntas respecto al cuidado del medio ambiente y los animales, con los elementos de los grupos etarios anteriores, pero se agregó el tema del cambio climático y sus efectos. A continuación, se describen cada una de las preguntas y respuestas que se recibieron de las y los adolescentes.

En la primera pregunta “¿Cuáles efectos del cambio climático te preocupan más?” (figura III.2.9), se observa que la expresión con más respuestas fue “Sequías y escasez de agua” (63.5%), seguida de la opción “El incremento en el calentamiento de la tierra” (61.5%), y en tercer lugar la preocupación sobre la “Pérdida de especies animales y vegetales” (48.4%). Estas tres expresiones concentran el 58.7% de todas las expresiones de este grupo etario.

FIGURA III.2.9

¿Cuáles efectos del cambio climático te preocupan más?



Respecto a la identidad de género declarada (tabla III.2.34), las mujeres, los hombres, quienes se identificaron de una manera distinta y quienes dejaron sin respuesta esta identificación manifestaron que su principal preocupación eran las “Sequías y escasez de agua” (66, 61.9, 60.1 y 19.8%, respectivamente); seguida de la respuesta “El incremento en el calentamiento de la tierra”, que señaló el 62.3% de las mujeres, el 61.7% de los hombres, el 58.6% de quienes declararon identificarse de una manera distinta y el 20.8% de quienes dejaron sin respuesta esta declaración de género. Sobresale que las mujeres seleccionaron en menor proporción (3.5%) la opción “No me preocupa el cambio climático”, respecto a los otros grupos, que alcanzaron el 9.2% de quienes se identificaron de una manera distinta, el 5.9% de los hombres y el 2.6% de quienes dejaron sin respuesta la declaración de identidad de género.

TABLA III.2.34
¿Cuáles efectos del cambio climático te preocupan más?
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Mujer	Hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
El incremento en el calentamiento de la tierra.	62.3	61.7	58.6	20.8
Incremento de tormentas y huracanes.	38.2	32.6	35.8	12.7
Sequías y escasez de agua.	66	61.9	60.1	19.8
Pérdida de especies animales y vegetales.	53.3	43.7	51.7	14.8
Escasez de alimentos.	39.3	36.9	40.9	11.9
Problemas de salud.	44	37.6	41.4	13.1
No me preocupa el cambio climático.	3.5	5.9	9.2	2.6
No sé	2.4	4.4	9.6	1.9
Sin respuesta	5.8	5.5	7.6	65.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Al desagregar la pregunta por condición de discapacidad (tabla III.2.35), quienes mencionaron tener alguna condición de discapacidad señalaron que la preocupación con el mayor porcentaje dentro de su grupo fue “El incremento en el calentamiento de la tierra” con el 61.8%, a diferencia de las y los que señalaron no tener una condición de discapacidad, cuyo mayor porcentaje dentro de su grupo fue la alternativa “Sequías y escasez de agua” con el 68.3%. En el caso de quienes dejaron sin respuesta esta condición, se alcanzó el 23.6% en ambas expresiones.

TABLA III.2.35
¿Cuáles efectos del cambio climático te preocupan más?
según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	Condición de discapacidad		
	Sí	No	Sin respuesta
El incremento en el calentamiento de la tierra.	61.8	65.8	23.6
Incremento de tormentas y huracanes.	37.3	37.5	14
Sequías y escasez de agua.	60.9	68.3	23.6
Pérdida de especies animales y vegetales.	49.1	51.8	18.2
Escasez de alimentos.	39.6	40.4	14.2
Problemas de salud.	42.4	43.4	15.5
No me preocupa el cambio climático.	7.8	4.7	2.6
No sé	7.1	3.3	1.9
Sin respuesta	0.7	0.4	62.1

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Respecto a las expresiones según pertenencia a un pueblo indígena (tabla III.2.36), sobresale que la mayor preocupación de quienes mencionaron que son parte de un pueblo indígena y hablan la lengua indígena fue el “El incremento en el calentamiento de la tierra” (56.6%), seguida de la opción “Sequías y escasez de agua” (55.3%); al contrario de quienes señalaron no ser parte de un pueblo indígena, las y los que sí son parte de un pueblo indígena pero no hablan la lengua indígena y quienes dejaron sin respuesta esta pertenencia, pues estos tres grupos señalaron la opción “Sequías y escasez de agua” en mayor proporción (68.5, 64.8 y 24.6%, en el

orden dado); el segundo lugar por porcentaje fue para la preocupación “El incremento en el calentamiento de la tierra” (66.1, 62.6 y 24.5%, respectivamente).

TABLA III.2.36
¿Cuáles efectos del cambio climático te preocupan más?
según pertenencia a un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
El incremento en el calentamiento de la tierra.	56.6	62.6	66.1	24.5
Incremento de tormentas y huracanes.	35.8	37.5	37.6	14.6
Sequías y escasez de agua.	55.3	64.8	68.5	24.6
Pérdida de especies animales y vegetales.	39.7	48	52.4	19
Escasez de alimentos.	30	36.1	41.2	14.8
Problemas de salud.	36.7	41.7	43.7	16.2
No me preocupa el cambio climático.	8.3	5.7	4.8	2.6
No sé	8	4.4	3.4	2
Sin respuesta	0.8	0.5	0.4	60.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

La expresión con mayor proporción según identificación como afrodescendiente (tabla III.2.37) fue la preocupación sobre “El incremento en el calentamiento de la tierra” (59.8%) y la segunda expresión con mayor porcentaje dentro del grupo fue “Sequías y escasez de agua” (57.7%). En el caso de quienes señalaron que no se identifican como afrodescendientes y quienes dejaron sin respuesta esta identificación, fue a la inversa, la mayor preocupación fue por las “Sequías y escasez de agua” (68.4 y 29.9%, respectivamente), y el segundo mayor porcentaje dentro de estos grupos fue la opción

“El incremento en el calentamiento de la tierra” (65.9 y 29.3%, en el mismo orden).

TABLA III.2.37
¿Cuáles efectos del cambio climático te preocupan más?
 según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



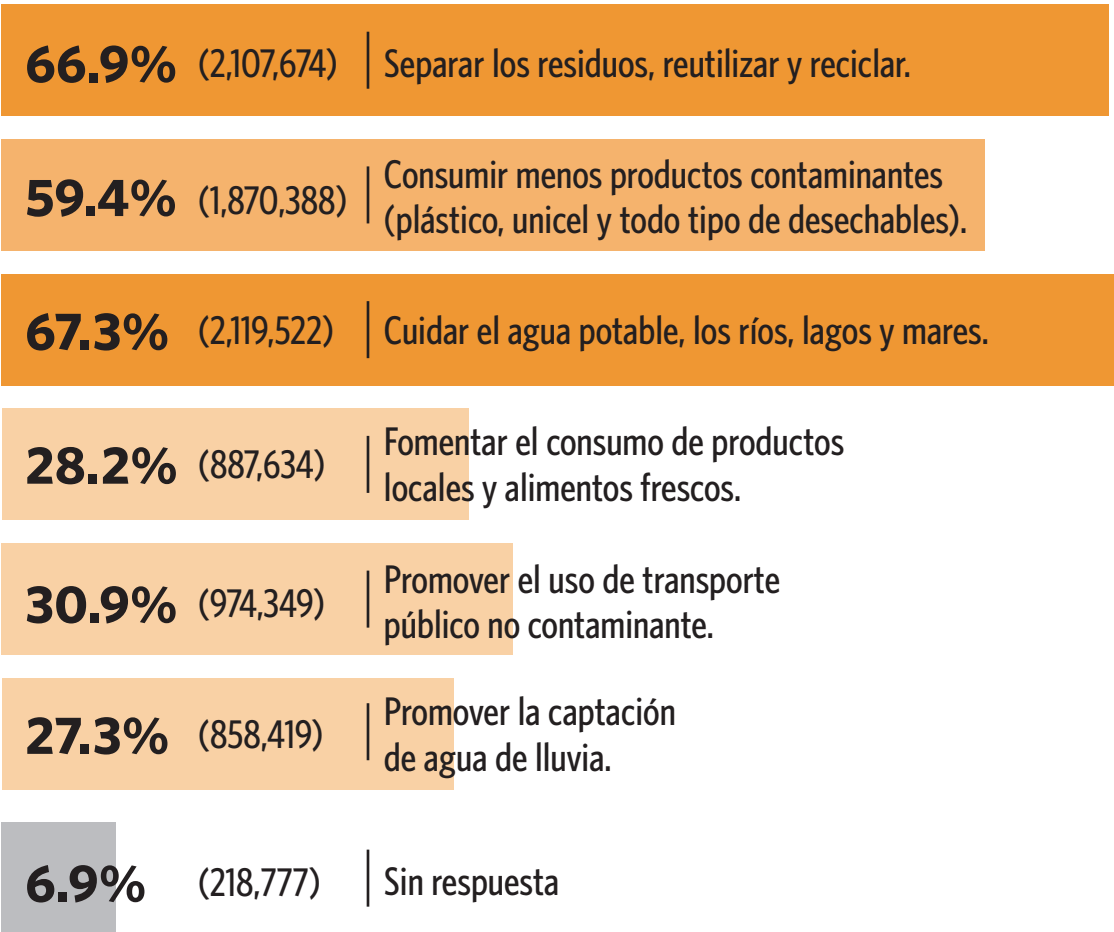
Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
El incremento en el calentamiento de la tierra.	59.8	65.9	29.3
Incremento de tormentas y huracanes.	36	37.6	17.5
Sequías y escasez de agua.	57.7	68.4	29.9
Pérdida de especies animales y vegetales.	44.4	52.1	22.7
Escasez de alimentos.	35.4	40.7	17.9
Problemas de salud.	38.2	43.6	19.6
No me preocupa el cambio climático.	8.3	4.7	3
No sé	7.9	3.3	2.3
Sin respuesta	0.8	0.4	53.1

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Respecto a la segunda pregunta “¿Qué propones para mejorar el medio ambiente?” (figura III.2.10), la respuesta con mayor proporción fue “Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares” con el 67.3%, seguida muy cerca de “Separar los residuos, reutilizar y reciclar” con el 66.9%, y en tercer lugar “Consumir menos productos contaminantes (plástico, unicel y todo tipo de desechables)” con el 59.4%. Aunque en el último lugar se ubicó la iniciativa “Promover la captación de agua de lluvia” con el 27.3%, es preciso apuntar que esta opción se relaciona con uno de los elementos mencionado en la propuesta con mayor porcentaje: el agua.

FIGURA III.2.10

¿Qué propones para mejorar el medio ambiente?



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Al desagregar según identidad de género declarada (tabla III.2.38), las mujeres, quienes se identificaron de manera distinta y las y los que dejaron sin respuesta esta identidad de género señalaron como propuesta con mayor porcentaje dentro de su grupo “Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares” (71, 64.1 y 21.4%, respectivamente); a diferencia de los hombres, que evidencian un mayor porcentaje en la propuesta “Separar los residuos, reutilizar y reciclar” (66.3%). Las personas participantes que se identificaron de manera distinta expresaron con mayor porcentaje la propuesta “Fomentar el consumo de productos locales” con 9.1 puntos porcentuales más que las mujeres, 7.2 más que los hombres y 26.6 más que quienes no declararon su identidad de género.

TABLA III.2.38

¿Qué propones para mejorar el medio ambiente?

según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Mujer	Hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Separar los residuos, reutilizar y reciclar.	68.7	66.3	61.1	22.8
Consumir menos productos contaminantes (plástico, unigel y todo tipo de desechables).	64.1	55.4	57.1	18.9
Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares.	71	64.5	64.1	21.4
Fomentar el consumo de productos locales y alimentos frescos.	27.4	29.3	36.5	9.9
Promover el uso de transporte público no contaminante.	31.3	31	37.6	10.2
Promover la captación de agua de lluvia.	27.3	27.5	35.7	8.6
Sin respuesta	6.3	6.2	8.5	65.9

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Respecto a las respuestas según la condición de discapacidad (tabla III.2.39), los grupos de quienes señalaron sí tener una condición de discapacidad y quienes dejaron sin respuesta esta condición muestran un mayor porcentaje en la expresión “Separar los residuos, reutilizar y reciclar” (66.8 y 23.4%, respectivamente); seguida de la propuesta “Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares” (66.3 y 22.9%, en el mismo orden); a la inversa del grupo que señaló no tener una condición de discapacidad, cuya expresión con mayor porcentaje dentro de su grupo fue “Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares” con el 72.5%, seguida muy de cerca por la propuesta “Separar los residuos, reutilizar y reciclar” con el 72%. La tercera respuesta con mayor frecuencia en los tres grupos fue la de “Consumir menos productos contaminantes (plástico, unigel y todo tipo de desechables”, con el 64% en el caso de quienes señalaron que no tienen una condición de discapacidad, el 58% para las y los

que mencionaron tener una condición de discapacidad y el 20.4% para las y los que dejaron sin respuesta esta declaración.

TABLA III.2.39
¿Qué propones para mejorar el medio ambiente?
según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	Condición de discapacidad		
	Sí	No	Sin respuesta
Separar los residuos, reutilizar y reciclar.	66.8	72	23.4
Consumir menos productos contaminantes (plástico, uncel y todo tipo de desechables).	58	64	20.4
Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares.	66.3	72.5	22.9
Fomentar el consumo de productos locales y alimentos frescos.	32.3	30	10.2
Promover el uso de transporte público no contaminante.	33.9	33	11.1
Promover la captación de agua de lluvia.	31.6	28.9	9.8
Sin respuesta	1.1	0.7	65.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En relación con las expresiones de quienes manifestaron pertenecer a un pueblo indígena (tabla III.2.40), los tres grupos —quienes señalaron hablar la lengua indígena, las y los que afirmaron no hablar la lengua indígena, y quienes dejaron sin respuesta esta pertenencia— mencionaron con mayor porcentaje dentro de su grupo la propuesta “Separar los residuos, reutilizar y reciclar” (65.2, 70.5 y 24.7%, respectivamente); y como segunda expresión con mayor porcentaje indicaron “Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares” (60.8, 68.6 y 24.1%, en el mismo orden). Al contrario de quienes señalaron no ser parte de un pueblo indígena, que expresaron como iniciativa con mayor porcentaje en su grupo “Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares” con el 72.8%, seguida de la expresión “Separar los residuos, reutilizar y reciclar” con el 71.9%.

TABLA III.2.40

¿Qué propones para mejorar el medio ambiente?

según pertenencia a un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Separar los residuos, reutilizar y reciclar.	65.2	70.5	71.9	24.7
Consumir menos productos contaminantes (plástico, unicl y todo tipo de desechables).	51.7	60.7	64.3	21.5
Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares.	60.8	68.6	72.8	24.1
Fomentar el consumo de productos locales y alimentos frescos.	25.8	27.6	30.7	10.6
Promover el uso de transporte público no contaminante.	25.5	29.5	33.8	11.5
Promover la captación de agua de lluvia.	22.8	25.8	29.8	10.2
Sin respuesta	1.4	0.9	0.7	63.9

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Al desagregar la pregunta respecto a su identificación como afrodescendientes (tabla III.2.41), el grupo que mencionó identificarse como afrodescendiente y quienes dejaron sin respuesta esta identificación concentraron un mayor porcentaje dentro de sus grupos con la expresión “Separar los residuos, reutilizar y reciclar” (65.8 y 30.4%, respectivamente), seguida de la propuesta “Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares” (62.3 y 30%, a su vez). En sentido contrario, el grupo que señaló no identificarse como afrodescendiente señaló en mayor porcentaje la propuesta “Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares” con el 72.7%, y muy de cerca la segunda propuesta con mayor porcentaje fue “Separar los residuos, reutilizar y reciclar” con el 71.9%. La tercera propuesta con mayor porcentaje dentro de cada uno de los grupos fue “Consumir menos productos contaminantes (plástico, unicl y todo tipo de desechables)” con el 64.1% de quienes señalaron no identificarse como afrodescendientes,

el 54.6% de las y los que mencionaron que se identifican como afrodescendientes y el 26.6% de quienes dejaron sin respuesta esta identificación.

TABLA III.2.41
¿Qué propones para mejorar el medio ambiente?
según identificación como afrodescendiente (porcentaje)

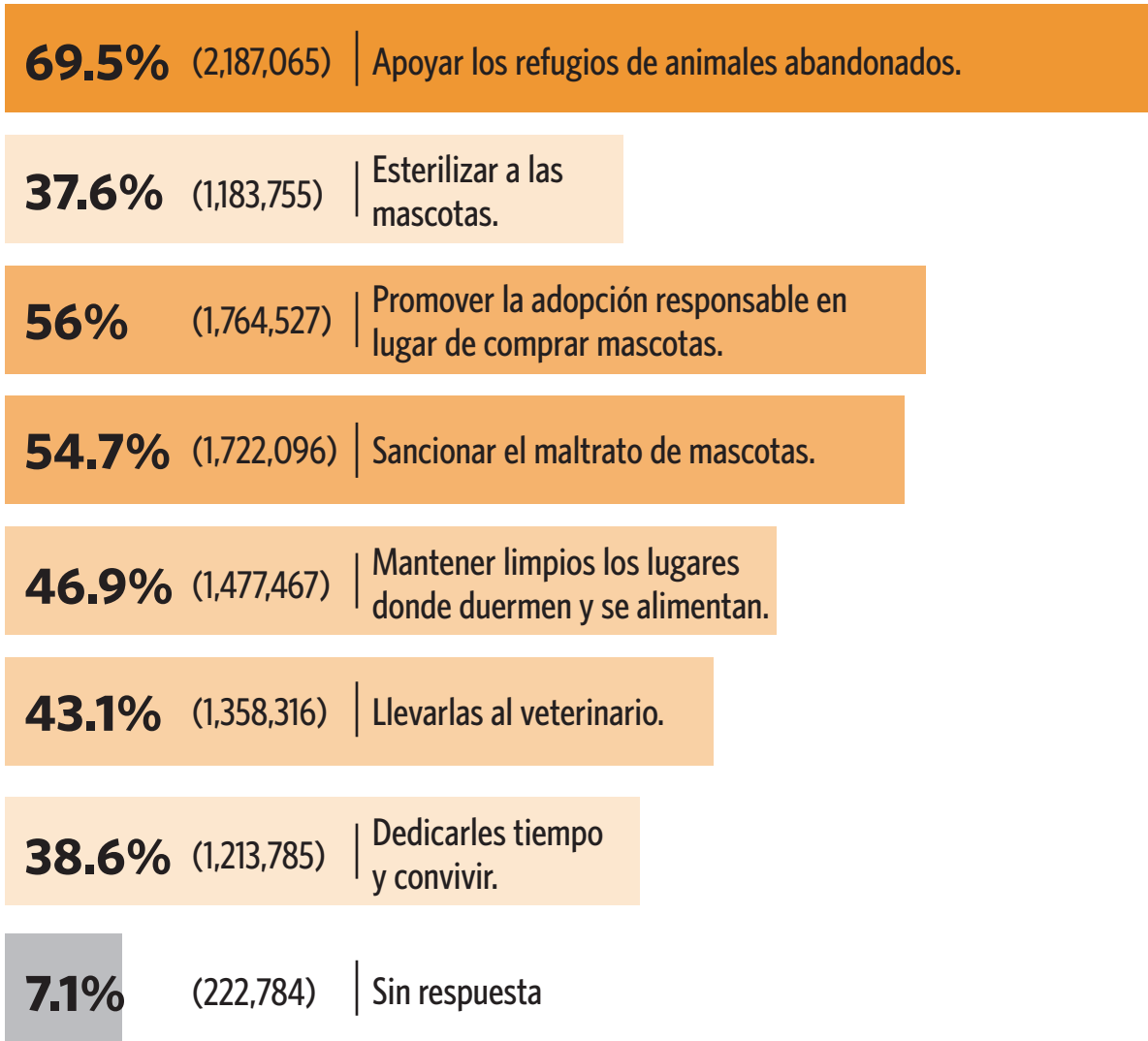


Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Separar los residuos, reutilizar y reciclar.	65.8	71.9	30.4
Consumir menos productos contaminantes (plástico, unigel y todo tipo de desechables).	54.6	64.1	26.6
Cuidar el agua potable, los ríos, lagos y mares.	62.3	72.7	30
Fomentar el consumo de productos locales y alimentos frescos.	29.2	30.3	12.8
Promover el uso de transporte público no contaminante.	29.9	33.3	14.1
Promover la captación de agua de lluvia.	27.6	29.3	12.4
Sin respuesta	1.3	0.7	56

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

La tercera pregunta de este grupo etario fue ¿Qué propones para cuidar a las mascotas? (figura III.2.11). La respuesta con mayor porcentaje correspondió a la propuesta “Apoyar los refugios de animales abandonados” con el 69.5%, seguida de “Promover la adopción responsable en lugar de comprar mascotas” con el 56%. La tercera opción con mayor porcentaje fue “Sancionar el maltrato de mascotas” con el 54.7%. Cada una de estas tres expresiones concentraron el 52% de todas las respuestas de este grupo etario.

FIGURA III.2.11
¿Qué propones para cuidar a las mascotas?



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Respecto a las expresiones según la identidad de género declarada (tabla III.2.42), destaca que las mujeres, los hombres, aquellas y aquellos que se identificaron de una manera distinta y quienes dejaron sin respuesta esta identificación de género declarada señalaron en mayor proporción dentro de sus grupos la propuesta “Apoyar los refugios de animales abandonados” (73.6, 66.2, 65.3 y 23.7%, respectivamente). De manera similar, en los cuatro grupos mencionan la propuesta “Promover la adopción responsable en

lugar de comprar mascotas” como la segunda con mayor porcentaje dentro de sus grupos (59.8, 52.8, 58.5 y 17.9%, en el mismo orden señalado). La tercera opción que estos grupos expresan con más frecuencia es “Sancionar el maltrato de mascotas”, con el 58.1% en el caso de las mujeres, el 51.9% en el de los hombres, el 57.8% de quienes se identificaron de una manera distinta y el 16.9% de quienes dejaron sin respuesta esta identificación de género declarada.

TABLA III.2.42
¿Qué propones para cuidar a las mascotas?
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Mujer	Hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Apoyar los refugios de animales abandonados.	73.6	66.2	65.3	23.7
Esterilizar a las mascotas.	41.6	33.7	44.1	12.8
Promover la adopción responsable en lugar de comprar mascotas.	59.8	52.8	58.5	17.9
Sancionar el maltrato de mascotas.	58.1	51.9	57.8	16.9
Mantener limpios los lugares donde duermen y se alimentan.	50.5	43.8	51.4	14.5
Llevarlas al veterinario.	45.6	41.1	49.8	13.7
Dedicarles tiempo y convivir.	41.9	35.5	45	11.5
Sin respuesta	6.5	6.3	8.5	65.8

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Al desagregar por condición de discapacidad (tabla III.2.43), los grupos expresan en mayor porcentaje dentro de su grupo la propuesta “Apoyar los refugios de animales abandonados” con el 74.8% para el caso de quienes señalaron no tener una condición de discapacidad, el 70.7% para las y los que mencionaron tener una condición de discapacidad, y el 22.1% para quienes dejaron sin respuesta esta condición; seguida de la expresión “Promover la adopción

responsable en lugar de comprar mascotas” con el 60.5% dentro del grupo de las personas que señalaron no tener una condición de discapacidad, el 56.2% para las que sí consideraron tener una condición de discapacidad y el 17.5% de las que dejaron sin respuesta esta condición. Las respuestas mantuvieron el mismo nivel de importancia en cada uno de los grupos, por lo que fueron poblaciones que expresaron casi en la misma proporción sus respuestas.

TABLA III.2.43
¿Qué propones para cuidar a las mascotas?
 según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	Condición de discapacidad		
	Sí	No	Sin respuesta
Apoyar los refugios de animales abandonados.	70.7	74.8	22.1
Esterilizar a las mascotas.	39.6	40.4	12.1
Promover la adopción responsable en lugar de comprar mascotas.	56.2	60.5	17.5
Sancionar el maltrato de mascotas.	54.9	59	17.2
Mantener limpios los lugares donde duermen y se alimentan.	49.5	50.4	14.9
Llevarlas al veterinario.	46.5	46.2	14
Dedicarles tiempo y convivir.	41.2	41.4	11.9
Sin respuesta	0.9	0.5	68.1

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Las respuestas según pertenencia a un pueblo indígena (tabla III.2.44) muestran el mismo nivel de importancia dentro de cada grupo. Aunque hay variaciones porcentuales entre estas, la propuesta con mayor porcentaje dentro de cada grupo fue la de “Apoyar los refugios de animales abandonados” con el 65.5% para quienes señalaron que son parte de un pueblo indígena y hablan la lengua indígena, el 71.2% de quienes indicaron ser parte de un pueblo indígena pero no hablar la lengua indígena, el 75.2% de las y los que señalaron no ser parte de un pueblo indígena y el 23.5% de quienes dejaron sin respuesta esta pertenencia. La siguiente propuesta fue “Promover la adopción responsable en lugar de comprar mascotas” con el 61.4%

de quienes señalaron no ser parte de un pueblo indígena, el 44% de las y los que indicaron ser parte de un pueblo indígena y hablar la lengua indígena, el 54.2% de quienes indicaron ser parte de un pueblo indígena pero no hablar la lengua indígena y el 18.5% de quienes dejaron sin respuesta esta pertenencia.

TABLA III.2.44

¿Qué propones para cuidar a las mascotas?

según pertenencia a un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Apoyar los refugios de animales abandonados.	65.5	71.2	75.2	23.5
Esterilizar a las mascotas.	28.4	35	41.4	12.7
Promover la adopción responsable en lugar de comprar mascotas.	44	54.2	61.4	18.5
Sancionar el maltrato de mascotas.	42.7	52.6	59.9	18.2
Mantener limpios los lugares donde duermen y se alimentan.	41.7	46.1	51.1	15.7
Llevarlas al veterinario.	36.6	42	47.1	14.8
Dedicarles tiempo y convivir.	29.6	35.9	42.4	12.6
Sin respuesta	1.2	0.7	0.5	66.3

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Tanto el grupo que señaló que no se identifica como afrodescendiente, el que se identifica como afrodescendiente y el que dejó sin respuesta esta identificación (tabla III.2.45) tienen como propuesta más elegida dentro de su grupo “Apoyar los refugios de animales abandonados” (74.8, 68.8 y 29.9%, respectivamente), seguida de la sugerencia “Promover la adopción responsable en lugar de comprar mascotas” con el 60.8% de quienes señalaron que no se identifican como afrodescendientes, el 51% de quienes indicaron que

sí se identifican como afrodescendientes y el 23.4% de las y los que dejaron sin respuesta esta identificación. La tercera propuesta con mayor porcentaje fue “Sancionar el maltrato de mascotas” que representó el 59.4% de quienes indicaron que no se identifican como afrodescendientes, el 49% de las y los que señalaron que sí se identifican como afrodescendientes y el 22.7% de quienes dejaron sin respuesta esta identificación.

TABLA III.2.45
¿Qué propones para cuidar a las mascotas?
 según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Apoyar los refugios de animales abandonados.	68.8	74.8	29.9
Esterilizar a las mascotas.	34.7	40.7	15.9
Promover la adopción responsable en lugar de comprar mascotas.	51	60.8	23.4
Sancionar el maltrato de mascotas.	49	59.4	22.7
Mantener limpios los lugares donde duermen y se alimentan.	44.5	50.8	19.5
Llevarlas al veterinario.	41.2	46.6	18.4
Dedicarles tiempo y convivir.	35.5	41.8	16
Sin respuesta	1.1	0.6	58.3

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

La cuarta y última pregunta fue ¿Qué propones para cuidar a los animales silvestres? (figura III.2.12), cuya expresión más señalada por este grupo etario fue “Denunciar el tráfico de animales silvestres” con el 61.1%, seguida de “Denunciar el maltrato de los animales silvestres” con el 59.1%. La tercera propuesta con mayor porcentaje fue la de “Promover la incorporación de animales a su hábitat natural” con el 48.9%. Estas tres respuestas sumaron el 68.1% del total de respuestas de este grupo etario, más de sus dos terceras partes.

¿Quién será el siguiente
personaje?



¡Hola! Soy Jaguar

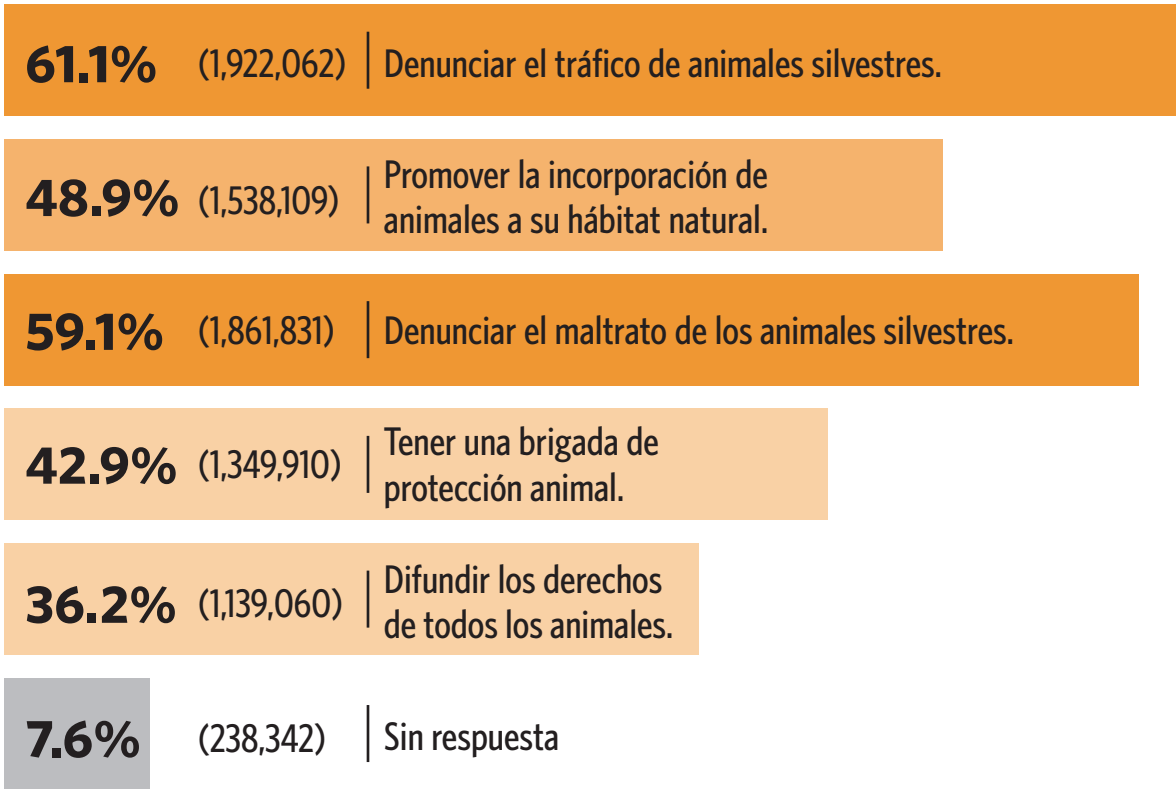
Viajé desde el sureste de México para hablarte sobre la importancia de cuidar a las especies que, como yo, están en peligro de extinción.

Y tú, ¿qué haces para cuidar el medio ambiente?



FIGURA III.2.12

¿Qué propones para cuidar a los animales silvestres?



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Las respuestas desagregadas según identidad de género declarada (tabla III.2.46), muestran que las mujeres señalaron con el mayor porcentaje dentro de su grupo la sugerencia “Denunciar el maltrato de los animales silvestres” con el 62%, seguida de la expresión “Denunciar el tráfico de animales silvestres” con el 60.6%. A la inversa de lo que pasa en los grupos de los hombres, quienes se identificaron de una manera distinta y quienes dejaron sin respuesta esta identidad de género declarada, cuyas propuestas con mayor porcentaje coincidieron con la de “Denunciar el tráfico de animales silvestres” (62.6, 62 y 20.8%, respectivamente), al igual que en la segunda alternativa seleccionada, “Denunciar el maltrato de los animales silvestres”, con (57, 60.9 y 19.2%, en el orden dado).

TABLA III.2.46

¿Qué propones para cuidar a los animales silvestres?

según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Mujer	Hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Denunciar el tráfico de animales silvestres.	60.6	62.6	62	20.8
Promover la incorporación de animales a su hábitat natural.	50.3	48.1	51	15.9
Denunciar el maltrato de los animales silvestres.	62	57	60.9	19.2
Tener una brigada de protección animal.	42.9	43.4	50	14.5
Difundir los derechos de todos los animales.	39.1	33.4	44.9	11.3
Sin respuesta	7	6.7	9	66.1

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Respecto a la desagregación por condición de discapacidad (tabla III.2.47), la propuesta “Denunciar el tráfico de animales silvestres” es la que mayor porcentaje mantiene dentro de los grupos. El 65.9% de quienes señalaron no tener una condición de discapacidad mencionaron esta propuesta, también el 63.3% de quienes sí señalaron tener una condición de discapacidad y el 17.6% de las y los que dejaron sin respuesta esta condición igualmente. La siguiente propuesta con mayor porcentaje dentro de los grupos fue “Denunciar el maltrato de los animales silvestres” con un 63.9% para quienes indicaron no tener una discapacidad, el 60% de quienes señalaron sí tener una discapacidad y el 17.2% de las y los que dejaron sin respuesta esta condición.

TABLA III.2.47

¿Qué propones para cuidar a los animales silvestres?

según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	Condición de discapacidad		
	Sí	No	Sin respuesta
Denunciar el tráfico de animales silvestres.	63.3	65.9	17.6
Promover la incorporación de animales a su hábitat natural.	50.5	52.7	14.5
Denunciar el maltrato de los animales silvestres.	60	63.9	17.2
Tener una brigada de protección animal.	46.8	46	13.3
Difundir los derechos de todos los animales.	40.4	38.8	10.5
Sin respuesta	1.2	0.8	70.9

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Las propuestas según pertenencia a un pueblo indígena (tabla III.2.48) muestran la misma tendencia de las desagregaciones anteriores. Asimismo, quienes señalaron no ser parte de un pueblo indígena y quienes señalaron ser parte de un pueblo indígena, hablantes y no hablantes de la lengua indígena, al igual que las y los que dejaron sin respuesta esta pertenencia mencionaron la sugerencia “Denunciar el tráfico de animales silvestres” como la de mayor proporción en sus grupos (66.8, 53, 59.9 y 18.7%, respectivamente). La segunda propuesta con mayor porcentaje dentro de cada grupo fue la de “Denunciar el maltrato de los animales silvestres”, con el 64.5% para quienes señalaron no ser parte de un pueblo indígena, el 51.3% para quienes indicaron que son parte de un pueblo indígena y hablar la lengua, el 59.3% para las y los que señalaron que son parte de un pueblo indígena pero no hablan la lengua indígena y el 18.3% de quienes dejaron sin respuesta esta pertenencia.



TABLA III.2.48

¿Qué propones para cuidar a los animales silvestres?

según pertenencia a un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Denunciar el tráfico de animales silvestres.	53	59.9	66.8	18.7
Promover la incorporación de animales a su hábitat natural.	42.6	48.2	53.4	15.2
Denunciar el maltrato de los animales silvestres.	51.3	59.3	64.5	18.3
Tener una brigada de protección animal.	39.7	43.5	46.6	14
Difundir los derechos de todos los animales.	31.2	35.6	39.6	11.1
Sin respuesta	1.6	1	0.8	69.1

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.2.49

¿Qué propones para cuidar a los animales silvestres?

según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Denunciar el tráfico de animales silvestres.	59.7	66.1	24.1
Promover la incorporación de animales a su hábitat natural.	47.3	52.9	19.7
Denunciar el maltrato de los animales silvestres.	55.7	64.2	23.5
Tener una brigada de protección animal.	43.1	46.3	17.9
Difundir los derechos de todos los animales.	35.5	39.2	14.5
Sin respuesta	1.4	0.8	60.8

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

La desagregación de la pregunta por identificación como afrodescendientes (tabla III.2.49) muestra las mismas tendencias anteriores. De manera muy similar, los grupos de las y los que señalan no ser afrodescendientes, ser afrodescendientes y quienes dejaron sin respuesta esta identificación expresan como propuesta con mayor porcentaje en su grupo la de “Denunciar el tráfico de animales silvestres” (66.1, 59.7 y 24.1%, respectivamente), seguida de la propuesta “Denunciar el maltrato de los animales silvestres” con (64.2, 55.7 y 23.5%, en el orden dado).

En el tema del cuidado del medio ambiente y los animales, las y los participantes de la CIJ 2024 manifestaron diversas expresiones según su grupo etario. De manera general, exteriorizaron la importancia de cuidar el medio ambiente a través del cuidado del agua, las plantas, los árboles, las selvas y los animales, así como separar los residuos, reutilizarlos y reciclarlos. Asimismo, manifestaron la relevancia de cuidar a las mascotas dándoles alimento y cariño, atención veterinaria, apoyar los refugios de animales abandonados, promover la adopción responsable en lugar de comprar mascotas, entre otras medidas. También expresaron, respecto a la preocupación sobre los animales silvestres, que se debe tratar de que vuelvan a su hábitat natural, reportar si se ve a uno de ellos en peligro, no comprarlos, e incluso las y los adolescentes de 14 a 17 años indicaron el deber de denunciar el tráfico y maltrato de los animales silvestres.

III.3

Sobre prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes

El tema de prevención de las adicciones despertó el interés y la atención de niñas, niños y adolescentes que participaron en el sondeo en 2023, sobre todo en los dos grupos de mayor edad (desde los 10 hasta los 17 años). En la tabla III.3.1 se muestran las preguntas contenidas en las boletas para cada grupo de edad. Sin embargo, para la boleta de 3 a 5 años, se reorientó el tema hacia el cuidado de la salud, considerando que la prevención de adicciones no resulta del todo cercana a las y los participantes de este rango de edad.

TABLA III.3.1

Prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes

Preguntas por grupo de edad

Boleta para el grupo de 3 a 5 años / Boleta accesible	Boleta para el grupo de 6 a 9 años	Boleta para el grupo de 10 a 13 años	Boleta para el grupo de 14 a 17 años
Donde vives, ¿cómo te enseñan a cuidar tu salud?	-	-	-
¿Cómo te enseñan en tu escuela a cuidar tu salud?	-	-	-
-	Algunas niñas, niños y adolescentes fuman o consumen alcohol, ¿tú por qué piensas que lo hacen?	Algunas niñas, niños y adolescentes fuman o consumen alcohol u otras drogas, ¿tú por qué piensas que lo hacen?	Algunas niñas, niños y adolescentes consumen tabaco, alcohol, vapeadores (cigarros electrónicos) u otras drogas, ¿tú por qué piensas que lo hacen?
-	¿Qué debemos hacer para que las niñas y los niños eviten fumar o consumir alcohol u otras drogas?	¿Qué propones para que niñas, niños y adolescentes eviten fumar o consumir alcohol u otras drogas?	¿Qué propones para que niñas, niños y adolescentes eviten el consumo de tabaco, alcohol, vapeadores (cigarros electrónicos) u otras sustancias?
-	-	-	¿Qué debe estar permitido en una fiesta?
-	¿Qué debemos hacer cuando una niña o un niño se engancha con los videojuegos o las redes sociales?	¿Qué recomiendas hacer cuando alguien se engancha con los videojuegos o las redes sociales?	¿Qué propones hacer cuando alguien se engancha con los videojuegos o las redes sociales?

Fuente: Elaboración de la DECEYEC.

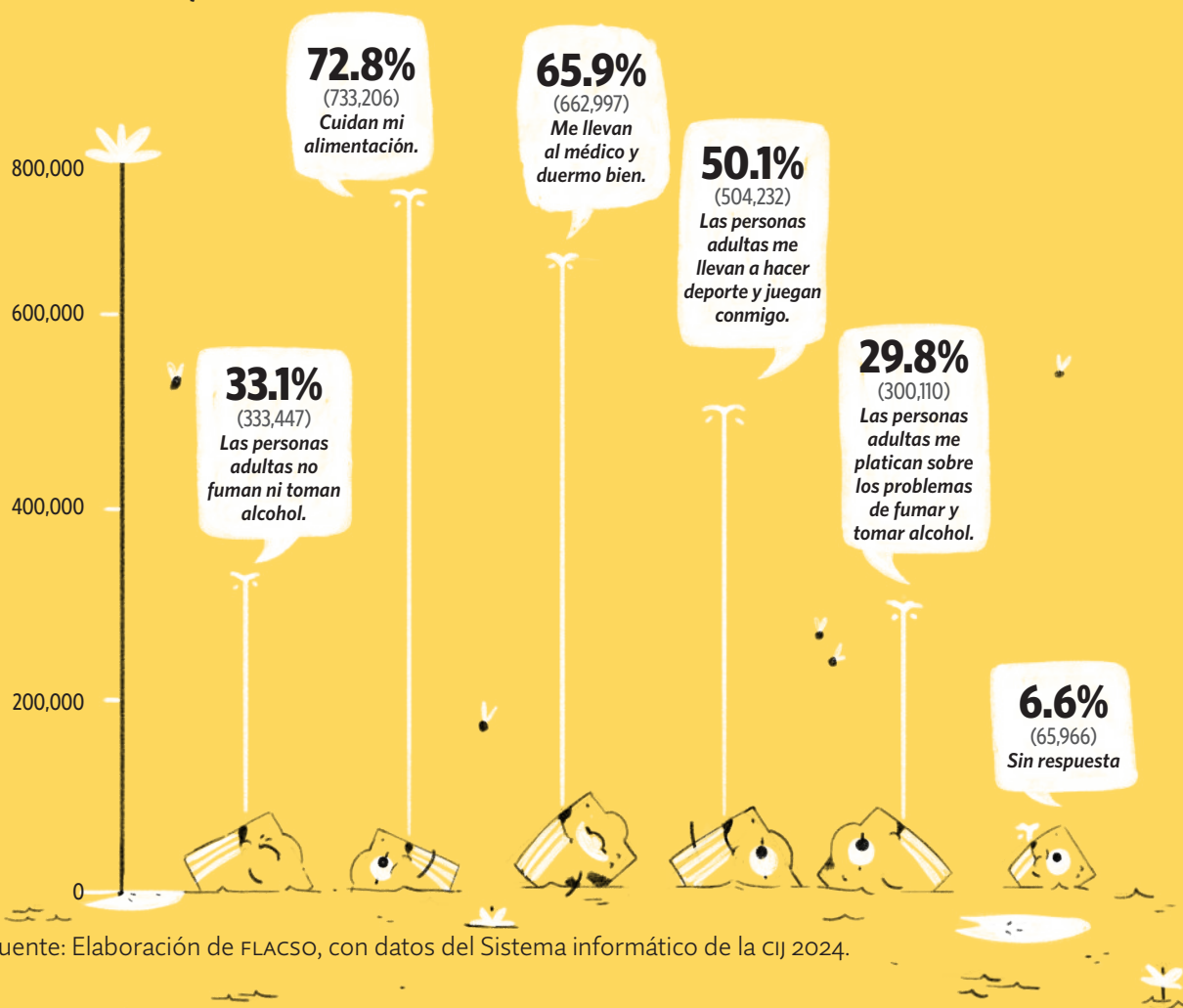
III.3.1

Expresiones en la boleta accesible

Las opiniones de niñas y niños sobre lo que las personas adultas les enseñan acerca del cuidado de la salud fueron captadas mediante una pregunta con cinco alternativas de respuesta (figura III.3.1). La opción seleccionada con mayor frecuencia es “Cuidan mi alimentación” (72.8%), seguida de “Me llevan al médico y duermo bien” (65.9%) y, en tercer lugar, “Las personas adultas me llevan a hacer deporte y juegan conmigo” (50.1%). Las opciones “Las personas adultas no fuman ni toman alcohol” y “Las personas adultas me platican sobre los problemas de fumar y tomar alcohol” son las que se seleccionaron con menor frecuencia (33.1 y 29.8%, respectivamente).

FIGURA III.3.1

Donde vives, ¿cómo te enseñan a cuidar tu salud?



El patrón de selección de estas mismas opciones, según identidad de género declarada, condición de discapacidad, identificación como parte de un grupo indígena e identificación como afrodescendiente (tablas III.3.2 a III.3.5), es similar al patrón general, excepto en las respuestas de las y los participantes cuya identidad de género se declara como “Ninguno de los dos” (tabla III.3.2). En este último segmento las opciones “Cuidan mi alimentación” y “Me llevan al médico y duermo bien” aparecen con proporciones notablemente más bajas (39.9 y 37.7%).

Se destaca el hecho de que, entre niñas y niños que respondieron la boleta accesible y manifiestan hablar una lengua indígena y también entre quienes se identifican como afrodescendientes (tablas III.3.4 y III.3.5), la opción “Me llevan al médico y duermo bien” es elegida con una frecuencia ligeramente menor que en los otros subgrupos. Por último, cabe anotar que “Las personas adultas no fuman ni toman alcohol” es seleccionada menos veces por quienes hablan una lengua indígena en comparación con otros subgrupos.

TABLA III.3.2
Donde vives, ¿cómo te enseñan a cuidar tu salud?
 según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña	Niño	Ninguno de los dos	Sin respuesta
Las personas adultas no fuman ni toman alcohol.	33.9	33.2	26	13.7
Cuidan mi alimentación.	74.7	72.8	39.9	27.1
Me llevan al médico y duermo bien.	67.2	66.2	37.7	23.7
Las personas adultas me llevan a hacer deporte y juegan conmigo.	49.8	51.7	33.5	18.8
Las personas adultas me platican sobre los problemas de fumar y tomar alcohol.	29.9	30.4	26.6	11.5
Sin respuesta	5.5	5.5	29	62.1

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.3
Donde vives, ¿cómo te enseñan a cuidar tu salud?
según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Las personas adultas no fuman ni toman alcohol.	37.2	35	15.5
Cuidan mi alimentación.	73.7	77.7	31.4
Me llevan al médico y duermo bien.	66.5	70.2	29
Las personas adultas me llevan a hacer deporte y juegan conmigo.	50.3	53.2	24
Las personas adultas me platican sobre los problemas de fumar y tomar alcohol.	32.8	31.5	14.3
Sin respuesta	1.6	0.7	57.8

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.4
Donde vives, ¿cómo te enseñan a cuidar tu salud?
según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Las personas adultas no fuman ni toman alcohol.	34.6	35	35.3	16.7
Cuidan mi alimentación.	75.5	79.7	77.5	33.8
Me llevan al médico y duermo bien.	63.4	69.7	70.4	30.9
Las personas adultas me llevan a hacer deporte y juegan conmigo.	45.4	51.4	53.6	25.3
Las personas adultas me platican sobre los problemas de fumar y tomar alcohol.	34.4	37.1	31.2	15
Sin respuesta	1.5	0.6	0.7	54.3

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.5
Donde vives, ¿cómo te enseñan a cuidar tu salud?
 según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Las personas adultas no fuman ni toman alcohol.	35.3	35.1	19.8
Cuidan mi alimentación.	72.9	77.6	41.4
Me llevan al médico y duermo bien.	61.9	70.3	37.7
Las personas adultas me llevan a hacer deporte y juegan conmigo.	48.4	53.2	30.2
Las personas adultas me platican sobre los problemas de fumar y tomar alcohol.	35.4	31.4	18.4
Sin respuesta	1.5	0.7	45.7

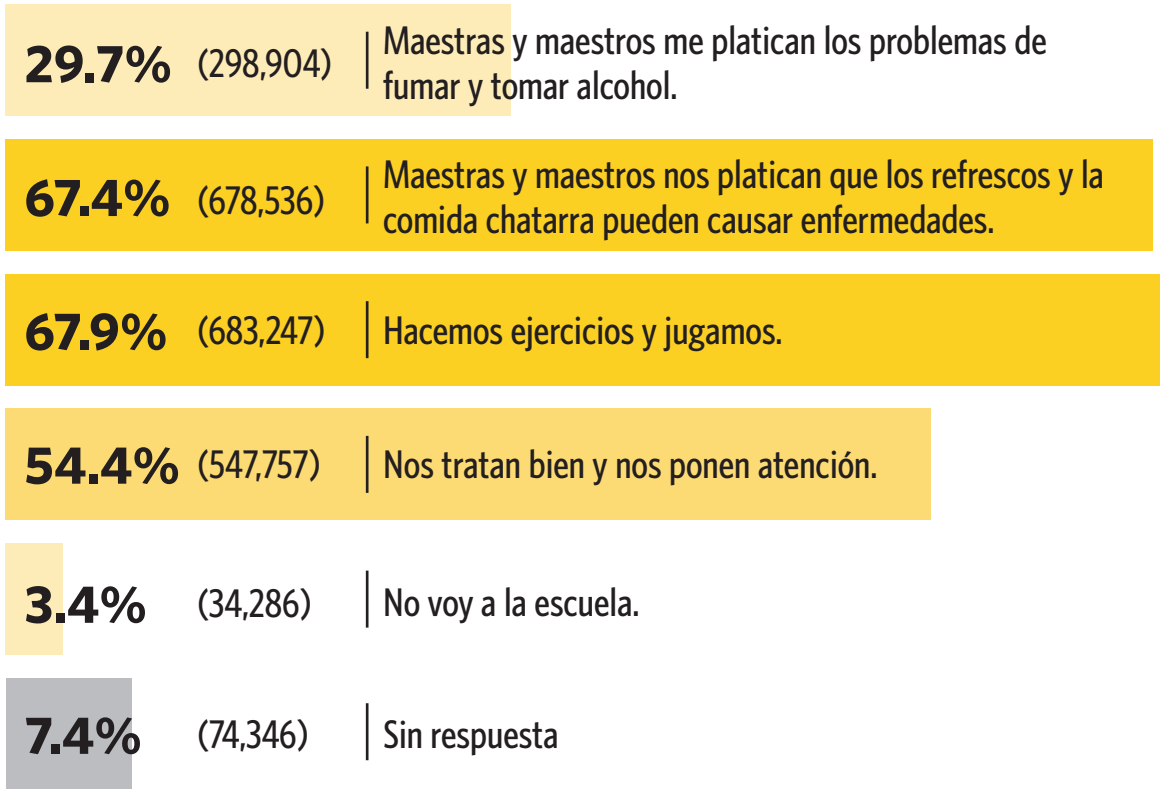
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Para la pregunta “¿Cómo te enseñan en tu escuela a cuidar tu salud?” (figura III.3.2), las opciones “Hacemos ejercicios y jugamos” (67.9%) y “Maestras y maestros nos platican que los refrescos y la comida chatarra pueden causar enfermedades” (67.4%) son las que más se eligieron, seguidas de “Nos tratan bien y nos ponen atención” (54.4%). Nuevamente, el reactivo relacionado con las sustancias psicoactivas, “Maestras y maestros me platican los problemas de fumar y tomar alcohol” es el que se seleccionó con menor frecuencia (29.7%). En la escuela, la preocupación por el sedentarismo, el sobrepeso y la obesidad son los aspectos que reciben mayor atención.



FIGURA III.3.2

¿Cómo te enseñan en tu escuela a cuidar tu salud?



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Este mismo patrón de respuestas se observa en el resto de los subgrupos (tablas III.3.6 a III.3.9), excepto en el de quienes declaran ser niñas (tabla III.3.6), categoría en la que la opción “Maestras y maestros nos platican que los refrescos y la comida chatarra pueden causar enfermedades” aparecen en primer lugar. Es notable que la respuesta “Nos tratan bien y nos ponen atención” está en tercer lugar de frecuencias para los tres segmentos, pero con un porcentaje inferior (33.7%) en el caso de quienes señalaron “Ninguno de los dos”, frente a 55.3% entre las niñas y 54.9% entre los niños.

En comparación con los resultados generales, las y los participantes en la boleta accesible que hablan una lengua indígena (tabla III.3.8) o que manifiestan ser afrodescendientes (tabla III.3.9) señalaron con una ligera menor frecuencia la opción “Hacemos ejercicios y jugamos”, cuyos porcentajes son 66.2% y 64.4%, respectivamente.

TABLA III.3.6

¿Cómo te enseñan en tu escuela a cuidar tu salud?

según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña	Niño	Ninguno de los dos	Sin respuesta
Maestras y maestros me platican los problemas de fumar y tomar alcohol.	30.4	29.7	26.8	13.4
Maestras y maestros nos platican que los refrescos y la comida chatarra pueden causar enfermedades.	69	67.6	33.3	23.6
Hacemos ejercicios y jugamos.	68.8	68.7	38	24.9
Nos tratan bien y nos ponen atención.	55.3	54.9	33.7	20.2
No voy a la escuela.	3.3	3.4	19.6	3.3
Sin respuesta	6.3	6.3	29.7	62.9

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.7

¿Cómo te enseñan en tu escuela a cuidar tu salud?

según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Maestras y maestros me platican los problemas de fumar y tomar alcohol.	35.3	31.4	13.3
Maestras y maestros nos platican que los refrescos y la comida chatarra pueden causar enfermedades.	66	72.5	25.4
Hacemos ejercicios y jugamos.	68	72.8	26.9
Nos tratan bien y nos ponen atención.	56.6	58.1	22.7
No voy a la escuela.	7	3.3	3.1
Sin respuesta	1.9	1.1	62.9

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.8

¿Cómo te enseñan en tu escuela a cuidar tu salud?

según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Maestras y maestros me platican los problemas de fumar y tomar alcohol.	38.7	35.1	31.1	14.6
Maestras y maestros nos platican que los refrescos y la comida chatarra pueden causar enfermedades.	68.8	76.9	72	27.5
Hacemos ejercicios y jugamos.	66.2	72.8	72.8	29.3
Nos tratan bien y nos ponen atención.	54.3	57.2	58.4	24.5
No voy a la escuela.	9	4.4	3.3	3.2
Sin respuesta	1.8	1	1	59.1

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.9

¿Cómo te enseñan en tu escuela a cuidar tu salud?

según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Maestras y maestros me platican los problemas de fumar y tomar alcohol.	37.4	31.4	17.5
Maestras y maestros nos platican que los refrescos y la comida chatarra pueden causar enfermedades.	66.2	72.4	35.3
Hacemos ejercicios y jugamos.	64.4	72.7	36.7
Nos tratan bien y nos ponen atención.	53.6	58.1	30.5
No voy a la escuela.	8.6	3.3	3.3
Sin respuesta	1.9	1	49.9

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

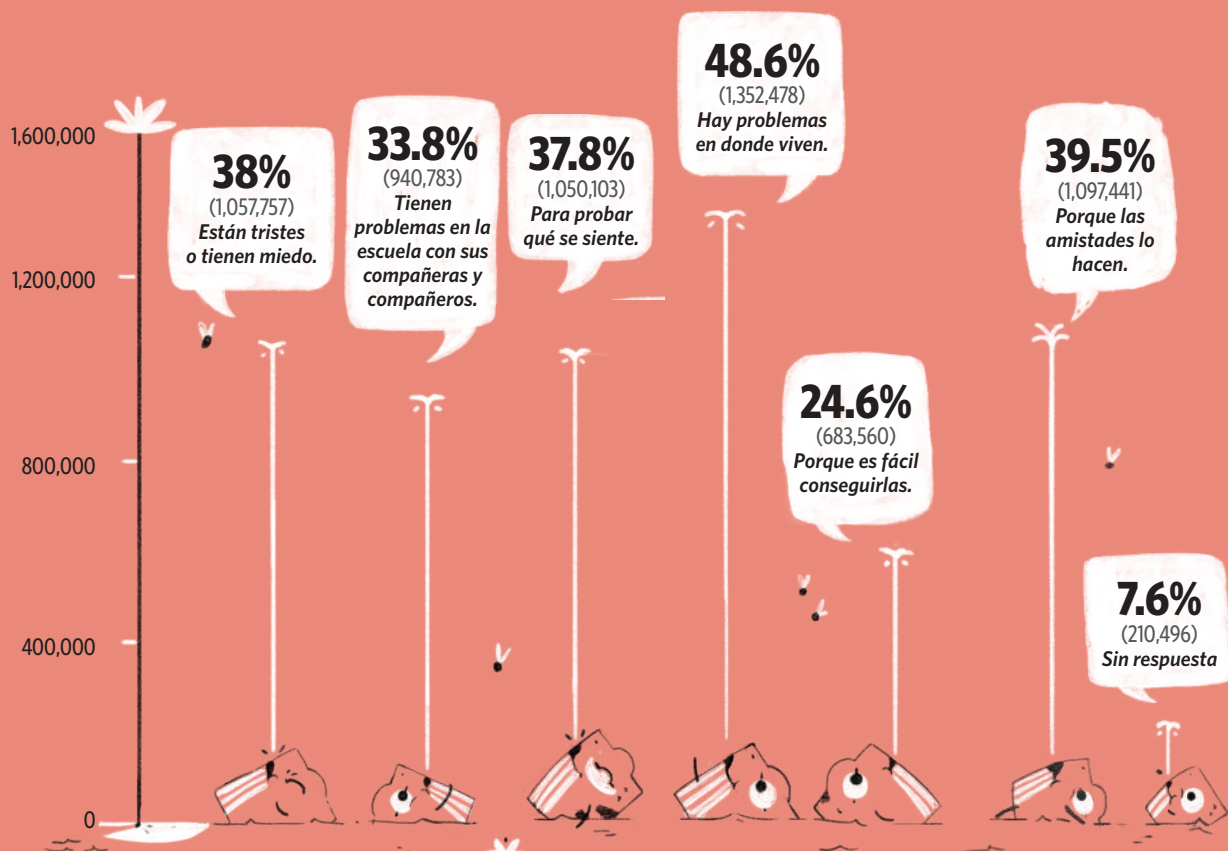
III.3.2

Expresiones de las y los participantes entre 6 y 9 años

En la pregunta “Algunas niñas, niños y adolescentes fuman o consumen alcohol, ¿tú por qué piensas que lo hacen?”, niñas y niños participantes de 6 a 9 años tuvieron seis opciones para escoger (figura III.3.3). La respuesta elegida por un mayor número de participantes de este grupo de edad es “Hay problemas en donde viven” (48.6%). Enseguida figuran “Porque las amistades lo hacen” (39.5%), “Están tristes o tienen miedo” (38%) y “Para probar qué se siente” (37.8%). Las opciones que se señalan con menor frecuencia son “Tienen problemas en la escuela con sus compañeras y compañeros” y “Porque es fácil conseguirlas” (33.8 y 24.6%, respectivamente).

FIGURA III.3.3

Algunas niñas, niños y adolescentes fuman o consumen alcohol, ¿tú por qué piensas que lo hacen?



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Cuando se observa la frecuencia de las respuestas de acuerdo con las características sociodemográficas específicas, este orden difiere según la identidad de género declarada (tabla III.3.10), ya que quienes no se identifican como niña o niño seleccionaron en segundo lugar, con solo medio punto porcentual menos, “Están tristes o tienen miedo” (42.3%), que ocupa el tercero para niñas y niños. Esto también ocurre en el caso de niños y niñas que tienen alguna discapacidad, se identifican como hablantes de lengua indígena o como afrodescendientes (tablas III.3.10 a III.3.13). La opción “Están tristes o tienen miedo” se encuentra en el primer lugar en los tres casos, con porcentajes de 45.7, 48 y 44.7%.

TABLA III.3.10
Algunas niñas, niños y adolescentes fuman o consumen alcohol, ¿tú por qué piensas que lo hacen?
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña	Niño	Ninguno de los dos	Sin respuesta
Están tristes o tienen miedo.	38.9	37.7	42.3	19.9
Tienen problemas en la escuela con sus compañeras y compañeros.	34.3	33.9	40.3	16.5
Para probar qué se siente.	37.3	38.8	37.7	16.8
Hay problemas en donde viven.	50.5	47.7	42.8	18.6
Porque es fácil conseguirlas.	23.9	25.6	26.9	11.9
Porque las amistades lo hacen.	40.6	39.1	34.1	15.8
Sin respuesta	6.7	6.9	12.8	58.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.11

Algunas niñas, niños y adolescentes fuman
 o consumen alcohol, ¿tú por qué piensas que lo hacen?

según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Están tristes o tienen miedo.	45.7	39.8	16.6
Tienen problemas en la escuela con sus compañeras y compañeros.	37.3	35.7	14.8
Para probar qué se siente.	37.1	40.3	16.2
Hay problemas en donde viven.	44.4	52.3	19.4
Porque es fácil conseguirlas.	27.1	25.9	11.7
Porque las amistades lo hacen.	39.4	42.1	16.2
Sin respuesta	3.3	1.9	62

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.12

Algunas niñas, niños y adolescentes fuman
 o consumen alcohol, ¿tú por qué piensas que lo hacen?

según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Están tristes o tienen miedo.	48	41.1	40	19.2
Tienen problemas en la escuela con sus compañeras y compañeros.	38.2	37.9	35.7	17.1
Para probar qué se siente.	37.3	40.2	40.3	18.3
Hay problemas en donde viven.	45.8	55	51.8	21.8
Porque es fácil conseguirlas.	26.9	26.5	26	13.1
Porque las amistades lo hacen.	38.1	43.1	42.1	18.1
Sin respuesta	3.2	1.9	1.9	56.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.13

Algunas niñas, niños y adolescentes fuman o consumen alcohol, ¿tú por qué piensas que lo hacen?

según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



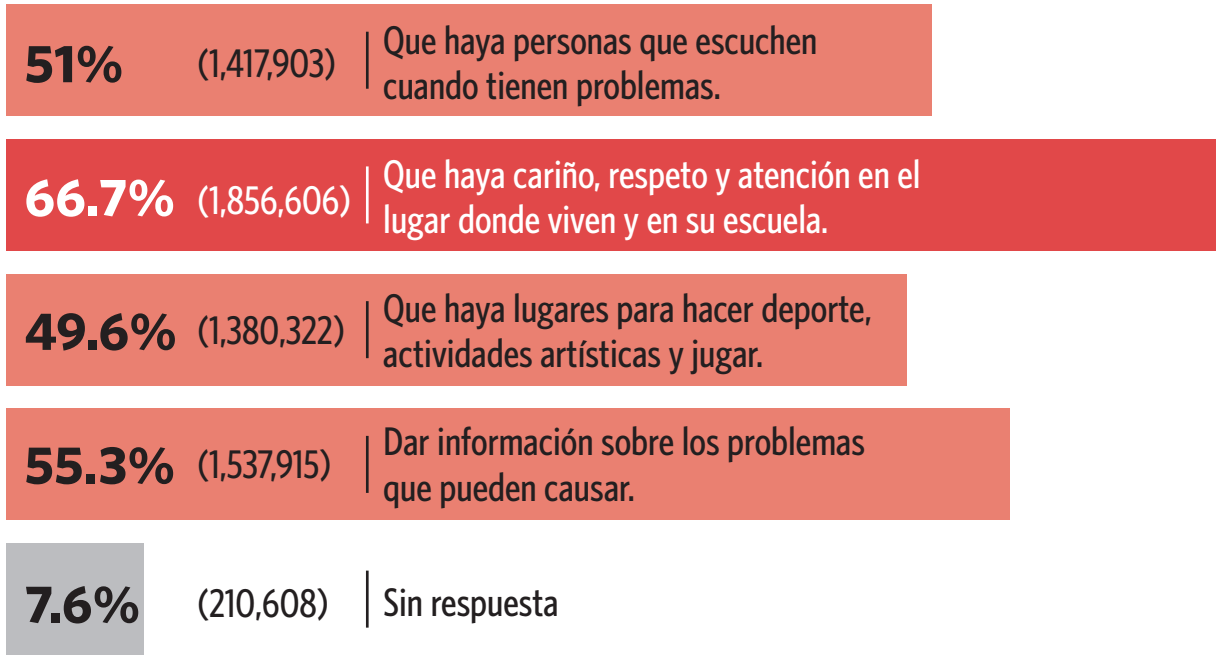
Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Están tristes o tienen miedo.	44.7	40	22.3
Tienen problemas en la escuela con sus compañeras y compañeros.	37	35.7	19.8
Para probar qué se siente.	36.6	40.2	21.6
Hay problemas en donde viven.	44.9	52	26.3
Porque es fácil conseguirlas.	26.4	25.9	15.2
Porque las amistades lo hacen.	39.5	42	21.8
Sin respuesta	3.2	1.9	48.9

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En la Consulta también se les preguntó a las y los participantes de 6 a 9 años qué se debe hacer para que las niñas y los niños eviten fumar o consumir alcohol u otras drogas (figura III.3.4). De las cuatro opciones posibles, “Que haya cariño, respeto y atención en el lugar donde viven y en su escuela” es la respuesta con mayor preferencia, lo que representa al 66.7% de quienes opinaron en este grupo etario. “Dar información sobre los problemas que puedan causar” se encuentra en el segundo lugar (55.3%). Las dos opciones restantes también tienen porcentajes altos (cercanos al 50%).

FIGURA III.3.4

¿Qué debemos hacer para que las niñas y los niños eviten fumar o consumir alcohol u otras drogas?



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

El examen de los porcentajes de respuesta al interior de los grupos (tablas III.3.14 a III.3.17) permite observar que en todos los casos la opción “Que haya cariño, respeto y atención en el lugar donde viven y en su escuela” ocupa el primer lugar, mismo en el que el valor más alto le corresponde a las personas que tienen alguna discapacidad (73%). El aspecto afectivo-emocional en la infancia es una dimensión que se debe atender de manera prioritaria para prevenir la dependencia de sustancias psicoactivas.



**PARTICIPANTES DE 6 A 9 AÑOS
DIJERON QUE SE DEBE ESCUCHAR A
LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARA EVITAR
QUE CONSUMAN DROGAS.**

TABLA III.3.14

¿Qué debemos hacer para que las niñas y los niños eviten fumar o consumir alcohol u otras drogas?

según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña	Niño	Ninguno de los dos	Sin respuesta
Que haya personas que escuchen cuando tienen problemas.	52.2	50.6	47.2	22
Que haya cariño, respeto y atención en el lugar donde viven y en su escuela.	68.5	66.2	60.8	29.5
Que haya lugares para hacer deporte, actividades artísticas y jugar.	48.7	51.4	50	21.6
Dar información sobre los problemas que pueden causar.	56.1	55.5	49.5	22.4
Sin respuesta	6.7	6.9	12.8	58.8

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.15

¿Qué debemos hacer para que las niñas y los niños eviten fumar o consumir alcohol u otras drogas?

según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Que haya personas que escuchen cuando tienen problemas.	52.3	54.5	18.6
Que haya cariño, respeto y atención en el lugar donde viven y en su escuela.	73	70.9	24.5
Que haya lugares para hacer deporte, actividades artísticas y jugar.	50.2	53	19.7
Dar información sobre los problemas que pueden causar.	56.2	59.2	19.8
Sin respuesta	2.6	1.5	66.2

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.16

¿Qué debemos hacer para que las niñas y los niños eviten fumar o consumir alcohol u otras drogas?

según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Que haya personas que escuchen cuando tienen problemas.	54	55.1	54.4	22
Que haya cariño, respeto y atención en el lugar donde viven y en su escuela.	72.3	72.5	71	29
Que haya lugares para hacer deporte, actividades artísticas y jugar.	50.1	53.9	52.9	22.9
Dar información sobre los problemas que pueden causar.	55.1	60.5	59.2	23.2
Sin respuesta	2.5	1.5	1.5	60.1

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.17

¿Qué debemos hacer para que las niñas y los niños eviten fumar o consumir alcohol u otras drogas?

según identificación como afrodescendiente (porcentaje)

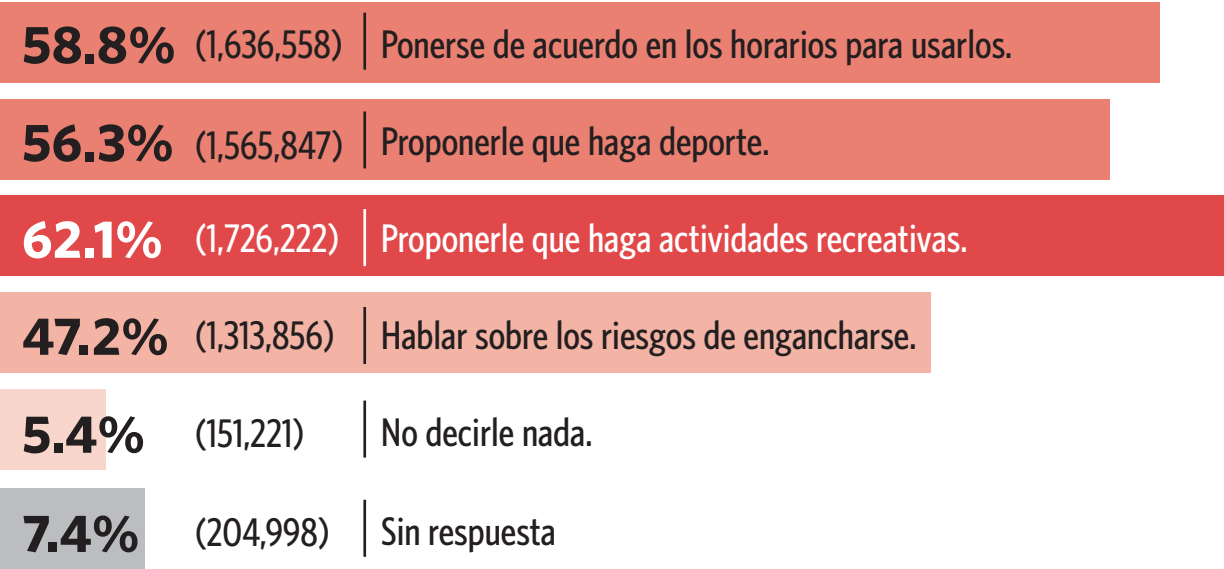


Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Que haya personas que escuchen cuando tienen problemas.	52.2	54.4	26.8
Que haya cariño, respeto y atención en el lugar donde viven y en su escuela.	72.5	71	35.3
Que haya lugares para hacer deporte, actividades artísticas y jugar.	48.7	52.9	27.5
Dar información sobre los problemas que pueden causar.	55.7	59.1	28.8
Sin respuesta	2.6	1.5	51.9

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

También se les preguntó a niñas y niños de 6 a 9 años qué se debe hacer si se enganchan con los videojuegos o las redes sociales. De las cinco alternativas de respuesta, “Proponerle que haga actividades recreativas” es la opción de mayor preferencia, pues la eligió el 62.1% de las y los participantes en la Consulta (figura III.3.5). Le siguen de cerca, en términos de frecuencia, las opciones “Ponerse de acuerdo en los horarios para usarlos” (58.8%) y “Proponerle que haga deporte” (56.3%). La opción con menos menciones corresponde a “No decirle nada” (5.4%).

FIGURA III.3.5
¿Qué debemos hacer cuando una niña o un niño se engancha con los videojuegos o las redes sociales?



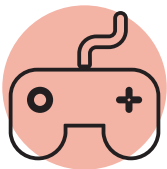
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Resulta interesante el hecho de que la tendencia por la opción “No decirle nada”, que en el patrón general muestra un porcentaje reducido de participantes, se incrementa de manera importante al interior de ciertos subgrupos. Para las personas que señalaron que no se identifican como niña o niño (tabla III.3.18), las que tienen alguna discapacidad (tabla III.3.19), las que son hablantes de alguna lengua indígena (tabla III.3.20) y las que se identifican como afrodescendientes (tabla III.3.21), “No decirle nada” es la elección que tiene entre el 11.9 y el 17.1% de las preferencias.

TABLA III.3.18

¿Qué debemos hacer cuando una niña o un niño se engancha con los videojuegos o las redes sociales?

según identidad de género declarada (porcentaje)



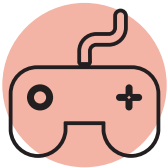
Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña	Niño	Ninguno de los dos	Sin respuesta
Ponerse de acuerdo en los horarios para usarlos.	59.9	58.8	50	25.4
Proponerle que haga deporte.	56.4	57.2	51.5	24.9
Proponerle que haga actividades recreativas.	62.8	62.5	56.9	26.6
Hablar sobre los riesgos de engancharse.	48.1	47.2	43.7	19.3
No decirle nada.	5	5.8	17.1	6
Sin respuesta	6.5	6.7	12.3	58.1

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.19

¿Qué debemos hacer cuando una niña o un niño se engancha con los videojuegos o las redes sociales?

según condición de discapacidad (porcentaje)



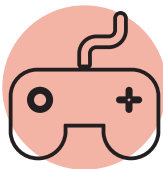
Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Ponerse de acuerdo en los horarios para usarlos.	61.8	63.2	18.1
Proponerle que haga deporte.	59.2	60.3	18.3
Proponerle que haga actividades recreativas.	64.8	66.5	20
Hablar sobre los riesgos de engancharse.	46.1	50.9	15.9
No decirle nada.	11.9	5.1	3.6
Sin respuesta	1.7	0.9	69.9

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.20

¿Qué debemos hacer cuando una niña o un niño se engancha con los videojuegos o las redes sociales?

según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



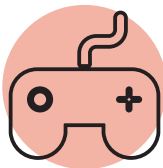
Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Ponerse de acuerdo en los horarios para usarlos.	60.3	60.6	63.6	22.2
Proponerle que haga deporte.	57.5	59.4	60.6	22.5
Proponerle que haga actividades recreativas.	64.8	68.4	66.4	24.5
Hablar sobre los riesgos de engancharse.	47.4	54.5	50.4	19
No decirle nada.	13.4	6.9	5.4	4.4
Sin respuesta	1.8	1	0.9	63.3

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.21

¿Qué debemos hacer cuando una niña o un niño se engancha con los videojuegos o las redes sociales?

según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Ponerse de acuerdo en los horarios para usarlos.	60.4	63.1	28.3
Proponerle que haga deporte.	57.6	60.3	28.1
Proponerle que haga actividades recreativas.	64.1	66.4	30.9
Hablar sobre los riesgos de engancharse.	46.2	50.6	23.9
No decirle nada.	12.5	5.2	4.8
Sin respuesta	1.7	0.9	54.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

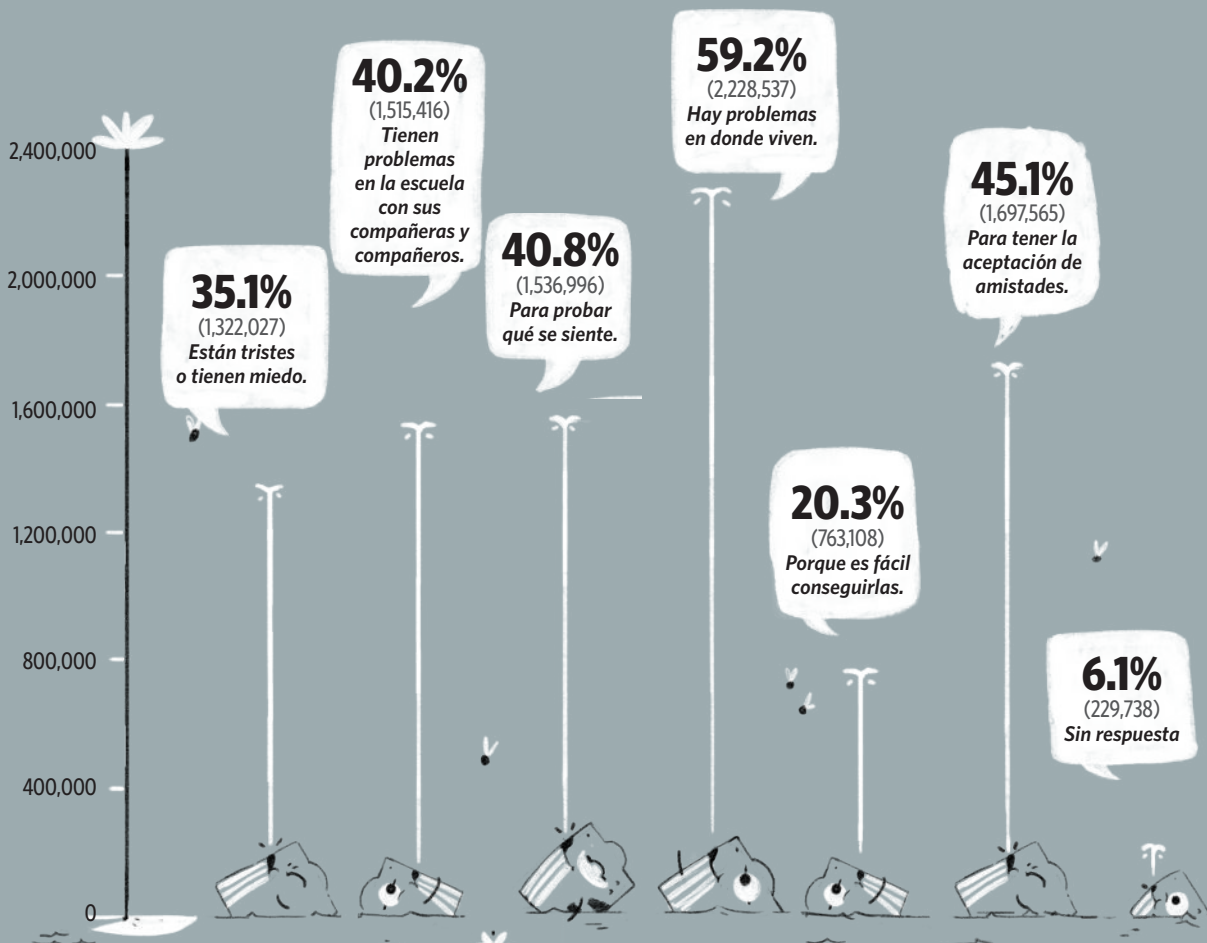
III.3.3

Expresiones de las y los participantes entre 10 y 13 años

La pregunta “Algunas niñas, niños y adolescentes fuman o consumen alcohol u otras drogas, ¿tú por qué piensas que lo hacen?” tuvo seis alternativas de respuesta (figura III.3.6). La opción elegida con mayor frecuencia es “Hay problemas en donde viven” (59.2%). En segundo lugar, se encuentra “Para tener la aceptación de amistades” (45.1%) y, en tercer sitio, “Para probar qué se siente” (40.8%). La opción “Porque es fácil conseguirlas” es la que tiene el valor más bajo (20.3%).

FIGURA III.3.6

Algunas niñas, niños y adolescentes fuman o consumen alcohol u otras drogas, ¿tú por qué piensas que lo hacen?



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Este patrón de respuestas cambia entre los subgrupos conformados a partir de la identificación como parte de la población indígena (tabla III.3.24) o de la afrodescendiente (tabla III.3.25). Para el conjunto de niños, niñas y adolescentes hablantes de una lengua indígena, “Hay problemas donde viven” es la opción que ocupa el primer lugar (53.5%), mientras que el segundo corresponde a las opciones “Están tristes o tienen miedo” y “Tienen problemas en la escuela con sus compañeras y compañeros” (40.6% en ambos casos). En cuanto a las y los participantes que se manifestaron como afrodescendientes, se encuentra en primer lugar la respuesta “Hay problemas donde viven” (56.9%), mientras que se halla en el segundo sitio la opción “Tienen problemas en la escuela con sus compañeras y compañeros” (43.2%).

TABLA III.3.22
Algunas niñas, niños y adolescentes fuman o consumen alcohol u otras drogas, ¿tú por qué piensas que lo hacen?
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña / mujer	Niño / hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Están tristes o tienen miedo.	35.5	35.1	44.3	16.9
Tienen problemas en la escuela con sus compañeras y compañeros.	41.4	39.5	49	18.7
Para probar qué se siente.	40.4	41.9	43.7	16.7
Hay problemas en donde viven.	63.1	56.1	62.6	24.4
Porque es fácil conseguirlas.	18.1	22.8	22.6	8.7
Para tener la aceptación de amistades.	47.6	43.2	50.9	17.3
Sin respuesta	5.3	5.6	6	56.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.23

Algunas niñas, niños y adolescentes fuman o consumen alcohol u otras drogas, ¿tú por qué piensas que lo hacen?

según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Están tristes o tienen miedo.	42	36.6	13.4
Tienen problemas en la escuela con sus compañeras y compañeros.	44.3	42.4	14.6
Para probar qué se siente.	41.2	43.4	14.9
Hay problemas en donde viven.	58.4	63	21.3
Porque es fácil conseguirlas.	22.6	21.3	8.1
Para tener la aceptación de amistades.	44.7	48	15.6
Sin respuesta	1.3	0.8	64.4

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.24

Algunas niñas, niños y adolescentes fuman o consumen alcohol u otras drogas, ¿tú por qué piensas que lo hacen?

según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Están tristes o tienen miedo.	40.6	36.9	37	14.8
Tienen problemas en la escuela con sus compañeras y compañeros.	40.6	43.5	42.6	16.2
Para probar qué se siente.	35.3	40	43.9	16.3
Hay problemas en donde viven.	54.1	62.9	62.9	23.6
Porque es fácil conseguirlas.	19.3	19.2	21.8	8.7
Para tener la aceptación de amistades.	32.8	43.1	48.9	17.3
Sin respuesta	1.5	1	0.8	60.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.25

Algunas niñas, niños y adolescentes fuman o consumen alcohol u otras drogas, ¿tú por qué piensas que lo hacen?

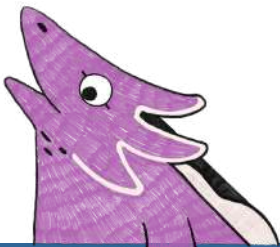
según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Están tristes o tienen miedo.	40.2	36.9	18.3
Tienen problemas en la escuela con sus compañeras y compañeros.	43.2	42.5	20.4
Para probar qué se siente.	39.1	43.5	20.6
Hay problemas en donde viven.	56.9	63	29.8
Porque es fácil conseguirlas.	21.1	21.4	10.8
Para tener la aceptación de amistades.	41.8	48.1	22.3
Sin respuesta	1.4	0.8	51.4

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

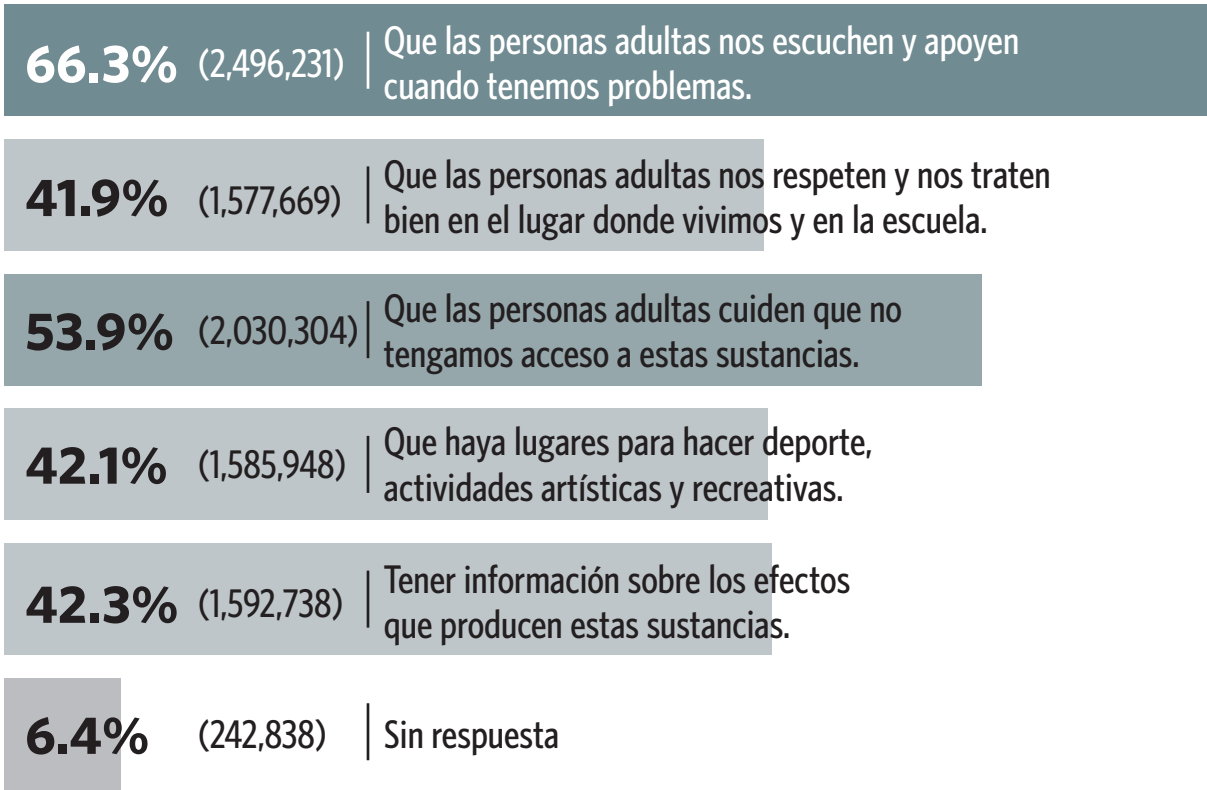
En lo que se refiere a la pregunta “¿Qué propones para que niñas, niños y adolescentes eviten fumar o consumir alcohol u otras drogas?”, se presentaron cinco posibilidades de respuesta (figura III.3.7). Las opciones “Que las personas adultas nos escuchen y apoyen cuando tenemos problemas” (66.3%) y “Que las personas adultas cuiden que no tengamos acceso a estas sustancias” (53.9%) ocupan el primer y segundo lugar, respectivamente.



42.3%

DE ESTA POBLACIÓN DIJO QUE PARA QUE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EVITEN CONSUMIR DROGAS, DEBEN TENER INFORMACIÓN SOBRE SUS EFECTOS.

FIGURA III.3.7
¿Qué propones para que niñas, niños y adolescentes eviten fumar o consumir alcohol u otras drogas?



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

El orden en que se valoraron las opciones se replica sin mayores diferencias entre los segmentos constituidos por características sociodemográficas específicas: identidad de género declarada, condición de discapacidad, identificación como población indígena e identificación como población afrodescendiente (tablas III.3.26 a III.3.29).

Es importante hacer notar que el subgrupo de participantes que señaló ser hablante de alguna lengua indígena es el que seleccionó en menor proporción las opciones “Que haya lugares para hacer deporte, actividades artísticas y recreativas” (38%) y “Tener información sobre los efectos que producen estas sustancias” (34.4%).

TABLA III.3.26

¿Qué propones para que niñas, niños y adolescentes eviten fumar o consumir alcohol u otras drogas?

según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña / mujer	Niño / hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Que las personas adultas nos escuchen y apoyen cuando tenemos problemas.	69.4	64.1	70.2	29.4
Que las personas adultas nos respeten y nos traten bien en el lugar donde vivimos y en la escuela.	42.4	41.8	51.2	18.9
Que las personas adultas cuiden que no tengamos acceso a estas sustancias.	53.4	55.3	55.7	22.5
Que haya lugares para hacer deporte, actividades artísticas y recreativas.	40.6	44.3	44.9	16.7
Tener información sobre los efectos que producen estas sustancias.	43.9	41.4	44.4	15.4
Sin respuesta	5.7	5.9	6.7	57

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.27

¿Qué propones para que niñas, niños y adolescentes eviten fumar o consumir alcohol u otras drogas?

según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Que las personas adultas nos escuchen y apoyen cuando tenemos problemas.	69.8	70.4	20.9
Que las personas adultas nos respeten y nos traten bien en el lugar donde vivimos y en la escuela.	47.5	44.1	14

Continúa...

Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Que las personas adultas cuiden que no tengamos acceso a estas sustancias.	53.3	57.6	17.4
Que haya lugares para hacer deporte, actividades artísticas y recreativas.	42.7	44.9	13.8
Tener información sobre los efectos que producen estas sustancias.	41.3	45.3	13.1
Sin respuesta	1.4	0.8	68.7

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.28
¿Qué propones para que niñas, niños y adolescentes eviten fumar o consumir alcohol u otras drogas?
 según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Que las personas adultas nos escuchen y apoyen cuando tenemos problemas.	66.3	70.2	70.6	23.8
Que las personas adultas nos respeten y nos traten bien en el lugar donde vivimos y en la escuela.	43.7	43.5	44.6	15.8
Que las personas adultas cuiden que no tengamos acceso a estas sustancias.	47.6	54.1	58	19.7
Que haya lugares para hacer deporte, actividades artísticas y recreativas.	38	44.2	45.1	15.3
Tener información sobre los efectos que producen estas sustancias.	34.4	42.8	45.7	14.5
Sin respuesta	1.5	1	0.8	64.7

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.29

¿Qué propones para que niñas, niños y adolescentes eviten fumar o consumir alcohol u otras drogas?

según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Que las personas adultas nos escuchen y apoyen cuando tenemos problemas.	68.9	70.4	31.2
Que las personas adultas nos respeten y nos traten bien en el lugar donde vivimos y en la escuela.	44.4	44.4	20.3
Que las personas adultas cuiden que no tengamos acceso a estas sustancias.	50.8	57.7	25.5
Que haya lugares para hacer deporte, actividades artísticas y recreativas.	39.9	45	20
Tener información sobre los efectos que producen estas sustancias.	38.4	45.4	19.4
Sin respuesta	1.4	0.8	54.8

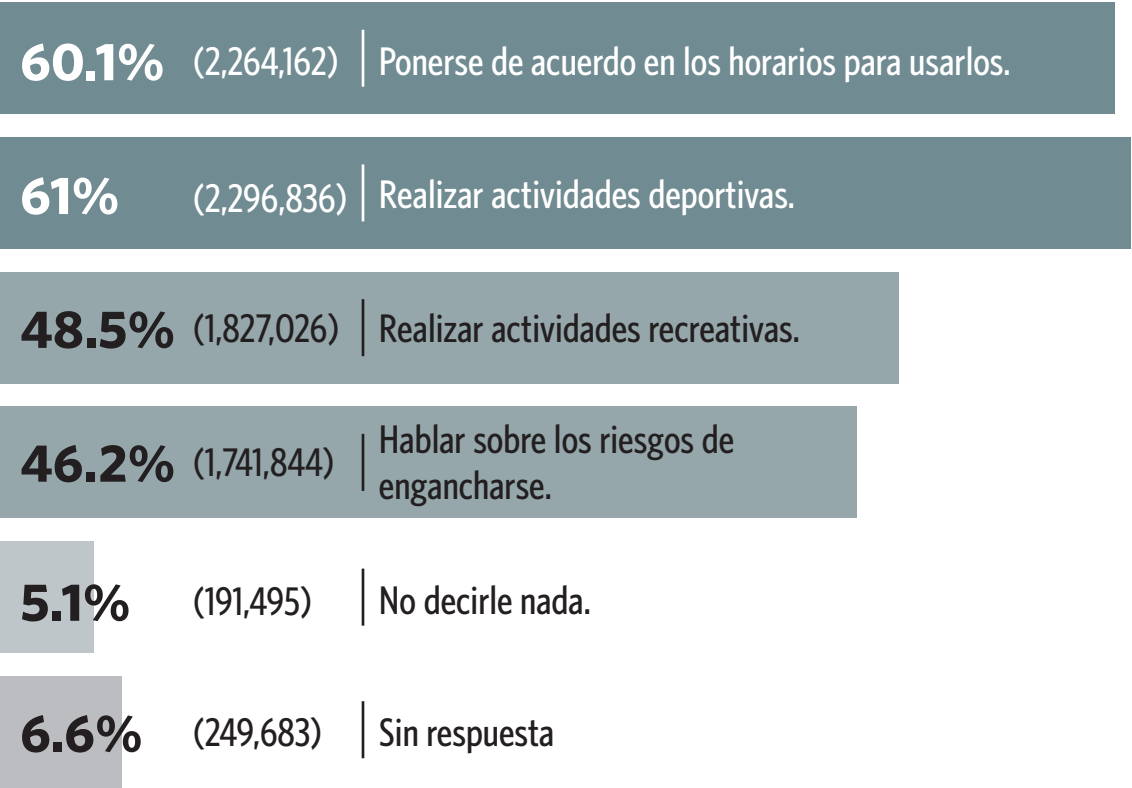
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En la pregunta “¿Qué recomiendas hacer cuando alguien se engancha con los videojuegos o las redes sociales?”, niñas, niños y adolescentes eligieron principalmente “Realizar actividades deportivas” (61%) y “Ponerse de acuerdo en los horarios para utilizarlos” (60.1%), que aparecen en los dos primeros lugares de las cinco opciones de respuesta (figura III.3.8). La alternativa menos seleccionada es “No decirle nada” (5.1%).

Al respecto, de acuerdo con la Comisión Nacional contra las Adicciones (Zabicky Sirot, 5 de febrero de 2020) de la Secretaría de Salud, “[...] el deporte es un factor protector no solo para el consumo de drogas, sino para muchas otras situaciones que enfrentan las y los jóvenes durante la adolescencia”. En el “Programa Sectorial de Educación 2020-2024”, una de las prioridades es “Garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte de la población en México, con énfasis en la integración de las comunidades escolares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 6 de julio de 2020). El reconocimiento de este derecho está considerado como un eje de la Nueva Escuela Mexicana.

FIGURA III.3.8

¿Qué recomiendas hacer cuando alguien se engancha con los videojuegos o las redes sociales?



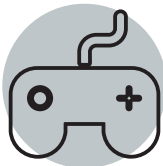
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Al explorar las diferencias en la selección de las opciones entre segmentos según las características sociodemográficas (tablas III.3.30 a III.3.33), se encontró que niñas, niños y adolescentes hablantes de lengua indígena (tabla III.3.32) son el subconjunto que eligió “Realizar actividades deportivas” en segundo lugar (55.9%), pero con relativa menor frecuencia que los otros subgrupos. En cambio, la opción “No decirles nada” fue elegida por el 10.8% del mismo.

TABLA III.3.30

¿Qué recomiendas hacer cuando alguien se engancha con los videojuegos o las redes sociales?

según identidad de género declarada (porcentaje)



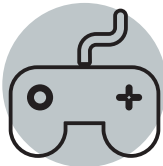
Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña / mujer	Niño / hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Ponerse de acuerdo en los horarios para usarlos.	61.3	59.9	58.6	26.6
Realizar actividades deportivas.	60.5	62.5	58	25.9
Realizar actividades recreativas.	50.2	47.5	53.6	20.2
Hablar sobre los riesgos de engancharse.	49	44.3	46.4	18.9
No decirle nada.	3.5	6.6	12.5	3.7
Sin respuesta	5.9	6.1	6.6	56.8

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.31

¿Qué recomiendas hacer cuando alguien se engancha con los videojuegos o las redes sociales?

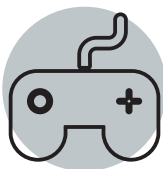
según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Ponerse de acuerdo en los horarios para usarlos.	62.6	64.2	16.6
Realizar actividades deportivas.	60.6	65.4	16.7
Realizar actividades recreativas.	49.7	51.8	13.8
Hablar sobre los riesgos de engancharse.	45.8	49.5	13.2
No decirle nada.	10.6	4.9	2.2
Sin respuesta	1.1	0.7	72.2

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

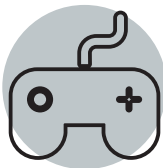
TABLA III.3.32
¿Qué recomiendas hacer cuando alguien se engancha con los videojuegos o las redes sociales?
 según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Ponerse de acuerdo en los horarios para usarlos.	58.4	61.8	64.5	19.4
Realizar actividades deportivas.	55.9	63.7	65.5	19.4
Realizar actividades recreativas.	42.6	49.7	52.3	15.9
Hablar sobre los riesgos de engancharse.	44.6	51.4	49.2	15.2
No decirle nada.	10.8	6	5.2	2.4
Sin respuesta	1.3	0.8	0.7	68

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.33
¿Qué recomiendas hacer cuando alguien se engancha con los videojuegos o las redes sociales?
 según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Ponerse de acuerdo en los horarios para usarlos.	61.2	64.2	26.3
Realizar actividades deportivas.	60.1	65.3	26.6
Realizar actividades recreativas.	46.3	52	21.4
Hablar sobre los riesgos de engancharse.	44	49.6	20.5
No decirle nada.	10.7	5	3
Sin respuesta	1.2	0.7	57.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

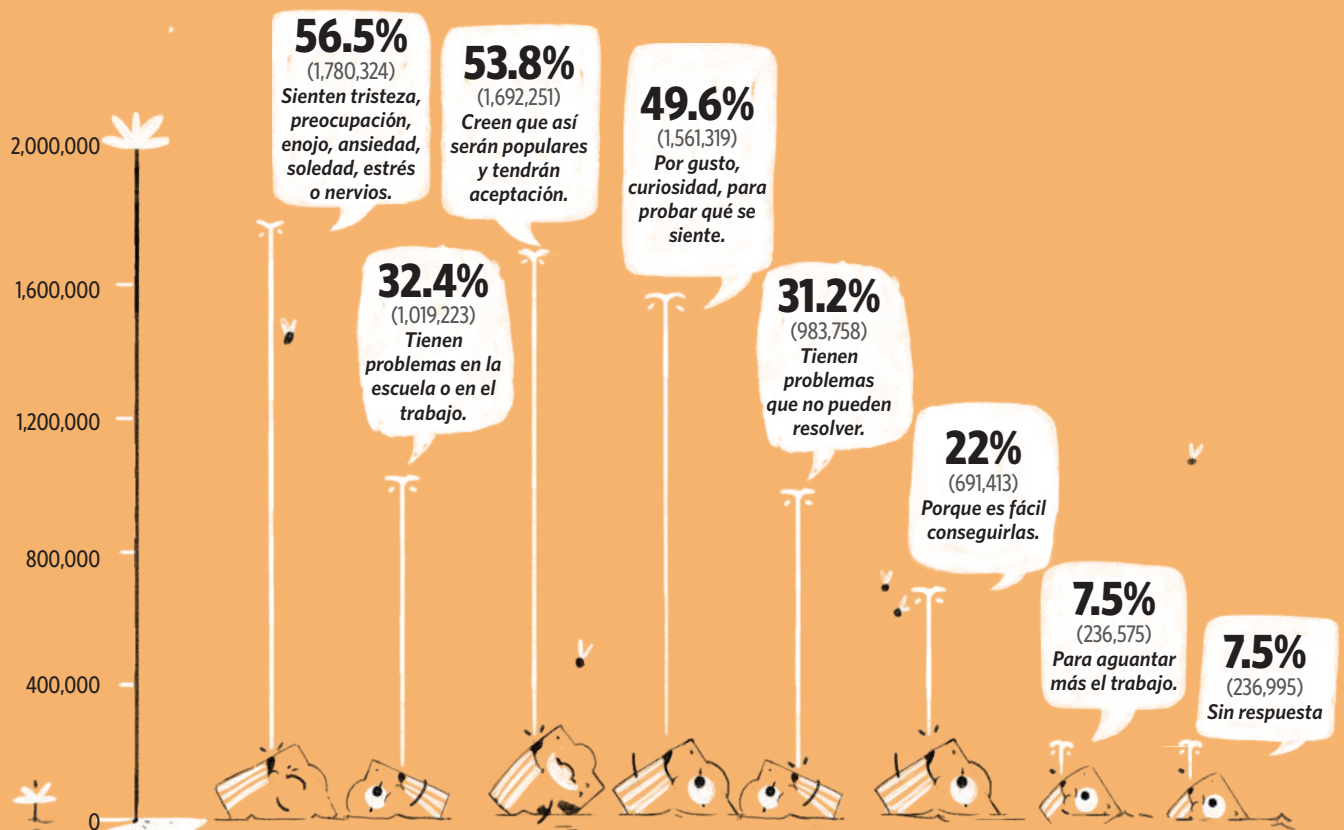
III.3.4

Expresiones de las y los participantes entre 14 y 17 años

En la figura III.3.9, se presentan los porcentajes de respuesta que las y los participantes en el rango de 14 a 17 años dieron a la pregunta “Algunas niñas, niños y adolescentes consumen tabaco, alcohol, vapeadores (cigarros electrónicos) u otras drogas, ¿tú por qué piensas que lo hacen?”. De las siete opciones de respuesta, las seleccionadas con mayor frecuencia son “Sienten tristeza, preocupación, enojo, ansiedad, soledad, estrés o nervios” (56.5%), “Creen que así serán populares y tendrán aceptación” (53.8%) y “Por gusto, curiosidad, para probar qué se siente” (49.6%). La opción elegida en menor proporción es “Para aguantar más el trabajo” (7.5%).

FIGURA III.3.9

Algunas niñas, niños y adolescentes consumen tabaco, alcohol, vapeadores (cigarros electrónicos) u otras drogas, ¿tú por qué piensas que lo hacen?



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

La comparación entre las distintas características que se muestran en las tablas III.3.34 a III.3.37 permite observar que el patrón de respuestas es similar entre los subgrupos. En todos los casos, “Sienten tristeza, preocupación, enojo, ansiedad, soledad, estrés o nervios” es la opción elegida con mayor frecuencia. Sin embargo, “Para aguantar más el trabajo” tiene un valor más alto, comparado con el dato general, en el caso de las personas que se identifican de una manera distinta (13.8%), el de las que señalan vivir con alguna discapacidad (11.9%), el de quienes manifiestan ser hablantes de lengua indígena (12.3%) y el de aquellas que se consideran afrodescendientes (12%).

TABLA III.3.34

Algunas niñas, niños y adolescentes consumen tabaco, alcohol, vapeadores (cigarros electrónicos) u otras drogas, ¿tú por qué piensas que lo hacen?

según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Mujer	Hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Sienten tristeza, preocupación, enojo, ansiedad, soledad, estrés o nervios.	60.8	52.7	57.3	19.8
Tienen problemas en la escuela o en el trabajo.	32.7	32.4	38.9	12.1
Creen que así serán populares y tendrán aceptación.	53.8	54.7	50.8	17.2
Por gusto, curiosidad, para probar qué se siente.	53.2	46.5	48.6	15.4
Tienen problemas que no pueden resolver.	34	28.6	36.4	10.7
Porque es fácil conseguirlas.	19.6	24.8	27.6	7.7
Para aguantar más el trabajo.	6.5	8.6	13.8	3.3
Sin respuesta	6.9	6.7	8.8	65.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.35
Algunas niñas, niños y adolescentes consumen tabaco, alcohol, vapeadores (cigarros electrónicos) u otras drogas, ¿tú por qué piensas que lo hacen?
según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Sienten tristeza, preocupación, enojo, ansiedad, soledad, estrés o nervios.	61.9	60.9	15.2
Tienen problemas en la escuela o en el trabajo.	38.2	34.6	9.2
Creen que así serán populares y tendrán aceptación.	52.8	58.5	13.6
Por gusto, curiosidad, para probar qué se siente.	48.9	53.9	12.7
Tienen problemas que no pueden resolver.	35.2	33.6	8.5
Porque es fácil conseguirlas.	24.9	23.6	6.2
Para aguantar más el trabajo.	11.9	7.7	2.5
Sin respuesta	0.7	0.5	73.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.36
Algunas niñas, niños y adolescentes consumen tabaco, alcohol, vapeadores (cigarros electrónicos) u otras drogas, ¿tú por qué piensas que lo hacen?
según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Sienten tristeza, preocupación, enojo, ansiedad, soledad, estrés o nervios.	61.4	62.6	60.8	16.5
Tienen problemas en la escuela o en el trabajo.	34.6	35.5	34.9	9.9
Creen que así serán populares y tendrán aceptación.	41.5	52.7	59.2	14.6

Continúa...

Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Por gusto, curiosidad, para probar qué se siente.	40.5	48.7	54.5	13.6
Tienen problemas que no pueden resolver.	33.6	35.6	33.5	9.2
Porque es fácil conseguirlas.	17.5	18.9	24.5	6.5
Para aguantar más el trabajo.	12.3	9.2	7.9	2.6
Sin respuesta	0.9	0.6	0.5	71.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.37

Algunas niñas, niños y adolescentes consumen tabaco, alcohol, vapeadores (cigarros electrónicos) u otras drogas, ¿tú por qué piensas que lo hacen?

según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Sienten tristeza, preocupación, enojo, ansiedad, soledad, estrés o nervios.	59.4	61	22
Tienen problemas en la escuela o en el trabajo.	35.6	34.8	12.8
Creen que así serán populares y tendrán aceptación.	49.8	58.6	19.8
Por gusto, curiosidad, para probar qué se siente.	45.5	54.1	18.5
Tienen problemas que no pueden resolver.	32.7	33.8	12.1
Porque es fácil conseguirlas.	22.8	23.8	8.4
Para aguantar más el trabajo.	12	7.8	3.4
Sin respuesta	0.9	0.5	63

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

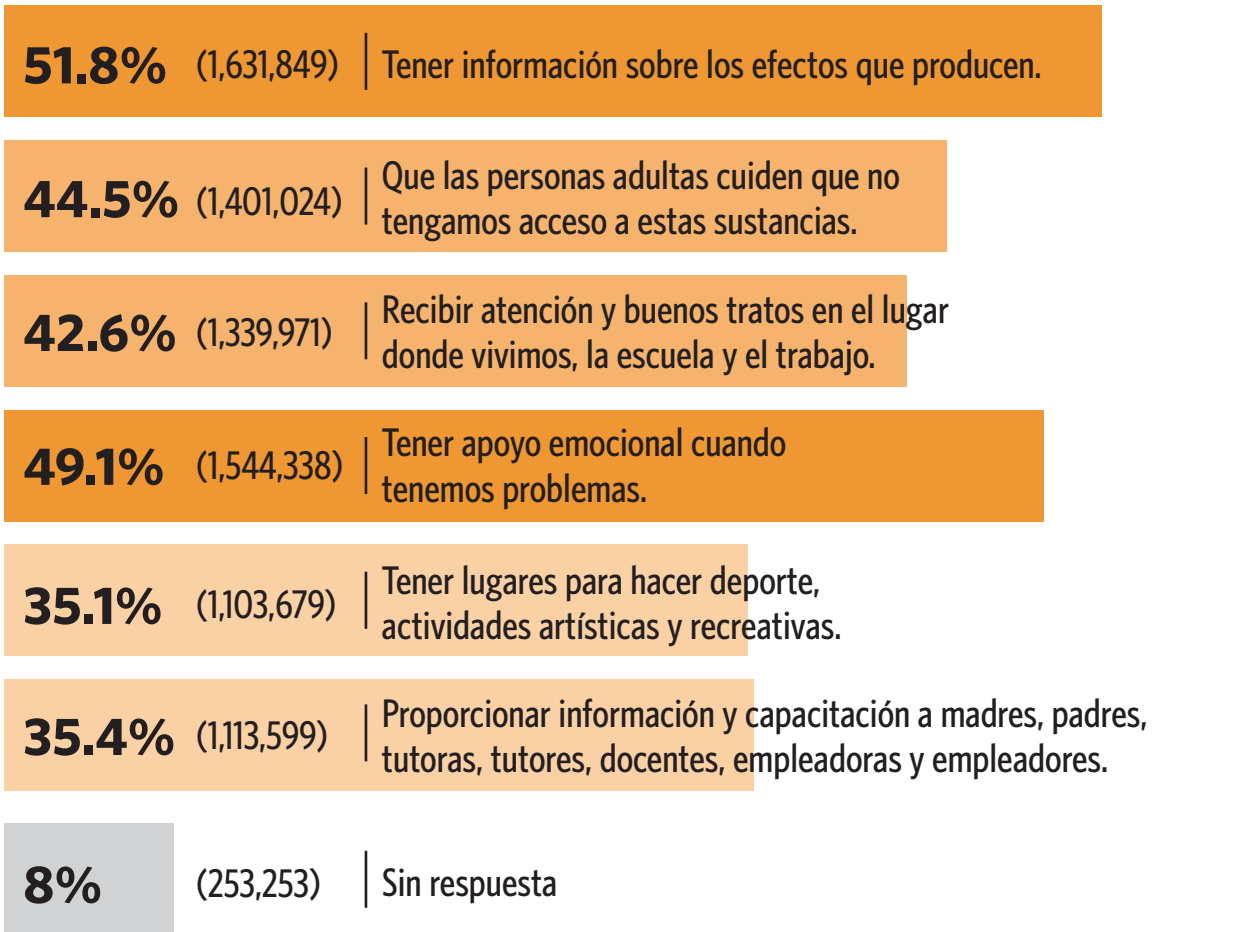
Para la pregunta “¿Qué propones para que niñas, niños y adolescentes eviten el consumo de tabaco, alcohol, vapeadores (cigarros electrónicos) u otras sustancias?”, fueron cuatro de las seis opciones

de respuesta las seleccionadas con mayor frecuencia: “Tener información sobre los efectos que producen” (51.8%), “Tener apoyo emocional cuando tenemos problemas” (49.1%), “Que las personas adultas cuiden que no tengamos acceso a estas sustancias” (44.5%) y “Recibir atención y buenos tratos en el lugar donde vivimos, la escuela y el trabajo” (42.6%).

Al respecto, para poder ayudar a mejorar el estado anímico de niños, niñas y adolescentes y prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, se pueden implementar diversas estrategias de apoyo, entre ellas que se les escuche y se les brinde un espacio seguro donde puedan expresar sus inquietudes, así como poner a su alcance apoyo psicológico.

FIGURA III.3.10

¿Qué propones para que niñas, niños y adolescentes eviten el consumo de tabaco, alcohol, vapeadores (cigarros electrónicos) u otras sustancias?



El patrón de respuestas general es similar en el orden de las valoraciones, pues no hay marcadas diferencias entre los subgrupos conformados a partir de la identificación como población indígena o como población afrodescendiente (tablas III.3.40 y III.3.41). Sin embargo, al observar por identidad de género declarada y por condición de discapacidad (tablas III.3.38 y III.3.39), la opción que aparece en primer lugar es “Tener apoyo emocional cuando tenemos problemas” para las mujeres, quienes declaran una identidad de género distinta y quienes manifiestan vivir con una discapacidad (con 53.9, 53.3 y 52.6%, respectivamente).

TABLA III.3.38
¿Qué propones para que niñas, niños y adolescentes eviten el consumo de tabaco, alcohol, vapeadores (cigarros electrónicos) u otras sustancias?
 según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Mujer	Hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Tener información sobre los efectos que producen.	52.7	51.9	46.2	18.1
Que las personas adultas cuiden que no tengamos acceso a estas sustancias.	43.4	46.5	43.6	15.6
Recibir atención y buenos tratos en el lugar donde vivimos, la escuela y el trabajo.	43.9	41.7	46.3	14.4
Tener apoyo emocional cuando tenemos problemas.	53.9	44.4	53.3	15.8
Tener lugares para hacer deporte, actividades artísticas y recreativas.	34.5	36.3	36.9	11.1
Proporcionar información y capacitación a madres, padres, tutoras, tutores, docentes, empleadoras y empleadores.	38.2	32.8	39.5	10.9
Sin respuesta	7.4	7.3	9.8	66

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

¿Quién será el siguiente
personaje?



¡Hola! Soy **Rana**

Me gusta estar cerca para escuchar y apoyar. Con la música, comparto consejos que ayudan a niñas, niños y jóvenes a alejarse de las adicciones.

Y tú, ¿tocas algún instrumento musical?



TABLA III.3.39

¿Qué propones para que niñas, niños y adolescentes eviten el consumo de tabaco, alcohol, vapeadores (cigarros electrónicos) u otras sustancias?

según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Tener información sobre los efectos que producen.	51.7	56.4	12.1
Que las personas adultas cuiden que no tengamos acceso a estas sustancias.	46.3	48.3	10.5
Recibir atención y buenos tratos en el lugar donde vivimos, la escuela y el trabajo.	46.4	46	10
Tener apoyo emocional cuando tenemos problemas.	52.6	53.1	11.3
Tener lugares para hacer deporte, actividades artísticas y recreativas.	38	37.9	8.5
Proporcionar información y capacitación a madres, padres, tutoras, tutores, docentes, empleadoras y empleadores.	38.4	38.3	8.2
Sin respuesta	1.2	0.7	76.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.40

¿Qué propones para que niñas, niños y adolescentes eviten el consumo de tabaco, alcohol, vapeadores (cigarros electrónicos) u otras sustancias?

según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Tener información sobre los efectos que producen.	51	54.6	56.4	13.2
Que las personas adultas cuiden que no tengamos acceso a estas sustancias.	41.6	45.5	48.6	11.6

Continúa...

Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Recibir atención y buenos tratos en el lugar donde vivimos, la escuela y el trabajo.	41.5	44.9	46.4	10.8
Tener apoyo emocional cuando tenemos problemas.	46	51.8	53.5	12.3
Tener lugares para hacer deporte, actividades artísticas y recreativas.	32.2	36.8	38.3	9.2
Proporcionar información y capacitación a madres, padres, tutoras, tutores, docentes, empleadoras y empleadores.	30.4	36.2	38.9	8.8
Sin respuesta	1.4	0.8	0.7	74.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.41
¿Qué propones para que niñas, niños y adolescentes eviten el consumo de tabaco, alcohol, vapeadores (cigarros electrónicos) u otras sustancias?
 según identificación como afrodescendiente (porcentaje)

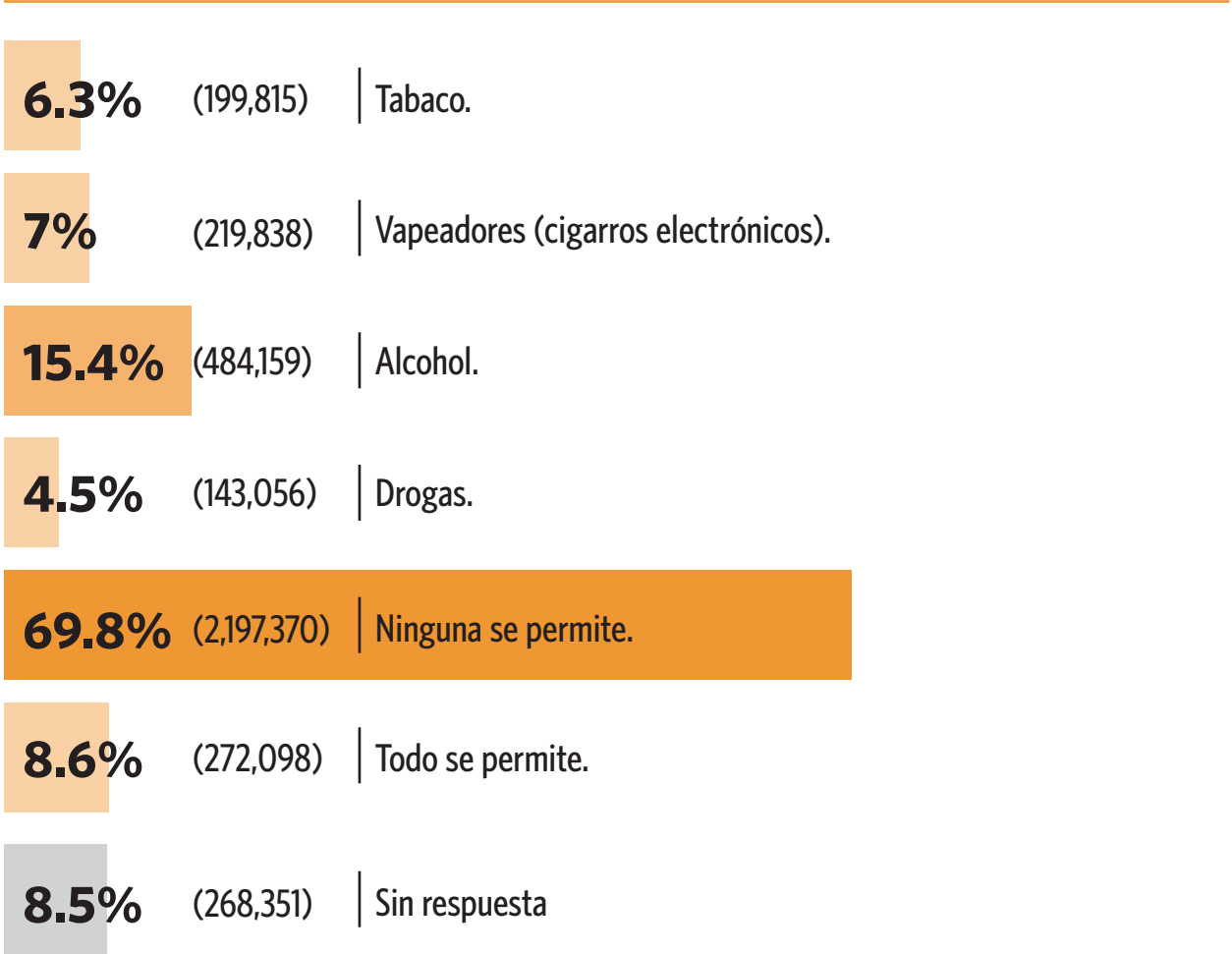


Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Tener información sobre los efectos que producen.	51.5	56.3	18.4
Que las personas adultas cuiden que no tengamos acceso a estas sustancias.	44.1	48.4	16
Recibir atención y buenos tratos en el lugar donde vivimos, la escuela y el trabajo.	43.4	46.2	15
Tener apoyo emocional cuando tenemos problemas.	47.5	53.4	17.5
Tener lugares para hacer deporte, actividades artísticas y recreativas.	35.2	38.1	12.7
Proporcionar información y capacitación a madres, padres, tutoras, tutores, docentes, empleadoras y empleadores.	34.7	38.6	12.2
Sin respuesta	1.4	0.7	65.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En la pregunta “¿Qué debe estar permitido en una fiesta?”, las posibilidades de respuesta fueron seis, tal como es posible apreciar en la figura III.3.11. La opción seleccionada de manera mayoritaria es “Ninguna se permite” (69.8%). De las restantes alternativas, la que aparece en segundo lugar de menciones es “Alcohol”, con más de 54 puntos porcentuales de distancia.

FIGURA III.3.11
¿Qué debe estar permitido en una fiesta?



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

El patrón de respuestas es similar entre todos los subgrupos conformados a partir de las desagregaciones por identidad de género declarada, condición de discapacidad, identificación como población indígena e identificación como población afrodescendiente (tablas III.3.42 a III.3.45), aunque varía la diferencia entre el primero y el segundo lugar.

TABLA III.3.42
¿Qué debe estar permitido en una fiesta?
 según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Mujer	Hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Tabaco.	4	8.9	12.1	3.4
Vapeadores (cigarros electrónicos).	5.3	8.8	13.1	3.6
Alcohol.	12.7	18.4	21.5	6.4
Drogas.	2.6	6.6	11.3	2.8
Ninguna se permite.	74.5	66	58.1	2
Todo se permite.	6.2	11.3	17.3	4.1
Sin respuesta	8	7.7	9.8	66.2

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.43
¿Qué debe estar permitido en una fiesta?
 según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Tabaco.	11.5	6.5	1.9
Vapeadores (cigarros electrónicos).	11.7	7.2	2.1
Alcohol.	20.7	16.3	3.8
Drogas.	10.1	4.4	1.7

Continúa...

Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Ninguna se permite.	67.9	76.3	15.2
Todo se permite.	14.3	8.9	2.6
Sin respuesta	1.4	1	78.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.44
¿Qué debe estar permitido en una fiesta?
según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Tabaco.	14.2	7.6	6.6	2
Vapeadores (cigarros electrónicos).	12.9	7.8	7.4	2.2
Alcohol.	21	16.2	16.6	4.1
Drogas.	13.4	6.9	4.5	1.8
Ninguna se permite.	67.1	76.3	75.8	16.8
Todo se permite.	15.7	10.2	9.1	2.8
Sin respuesta	2	1.1	1	76.6

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.45
¿Qué debe estar permitido en una fiesta?
según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Tabaco.	13.2	6.5	2.6
Vapeadores (cigarros electrónicos).	13.4	7.2	2.9
Alcohol.	21.8	16.3	5.6

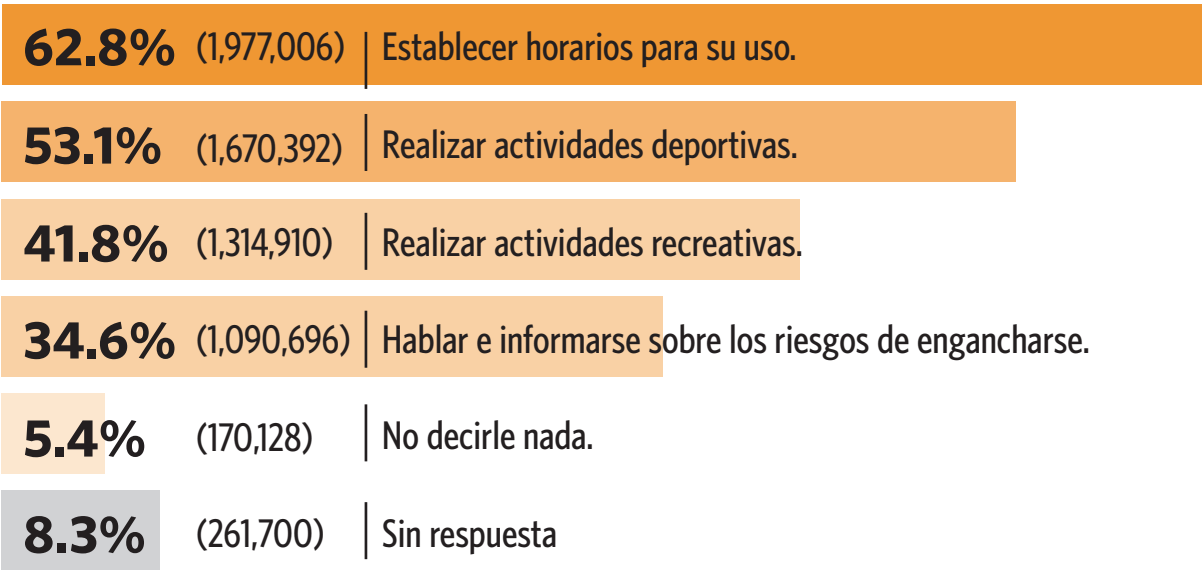
Continúa...

Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Drogas.	12.4	4.4	2.2
Ninguna se permite.	65.7	76.2	23.8
Todo se permite.	16.9	8.9	3.7
Sin respuesta	1.4	1.1	67.5

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En la figura III.3.12 se presentan los resultados obtenidos en la Consulta para la pregunta “¿Qué propones hacer cuando alguien se engancha con los videojuegos o las redes sociales?”. Las y los participantes de 14 a 17 años eligieron con mayor frecuencia tres de las cinco opciones: “Establecer horarios para su uso” (62.8%), “Realizar actividades deportivas” (53.1%) y “Realizar actividades recreativas” (41.8%).

FIGURA III.3.12
 ¿Qué propones hacer cuando alguien se engancha con los videojuegos o las redes sociales?

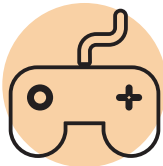


Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

El patrón general de respuestas es parecido entre todos los subgrupos conformados a partir de las desagregaciones por identidad de género declarada, condición de discapacidad, identificación como población indígena e identificación como población afrodescendiente (tablas III.3.46 a III.3.49).

El fomento a las actividades deportivas, artísticas, recreativas o culturales es una tarea permanente que podría considerarse en las acciones públicas y privadas para que las y los adolescentes y jóvenes de secundaria y preparatoria, al igual que los grupos no escolarizados, tengan una vida saludable.

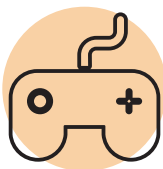
TABLA III.3.46
¿Qué propones hacer cuando alguien se engancha con los videojuegos o las redes sociales?
según identidad de género declarada (porcentaje)



Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Mujer	Hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Establecer horarios para su uso.	66.9	59.6	53.2	21.6
Realizar actividades deportivas.	52.6	54.7	45	17.9
Realizar actividades recreativas.	44.5	39.4	44.5	14.1
Hablar e informarse sobre los riesgos de engancharse.	38.6	30.9	34.8	11.5
No decirle nada.	2.9	8	14.1	2.8
Sin respuesta	7.7	7.5	9.8	66.2

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

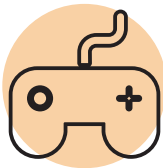
TABLA III.3.47
¿Qué propones hacer cuando alguien se engancha con los videojuegos o las redes sociales?
 según condición de discapacidad (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Establecer horarios para su uso.	62.7	68.8	11.4
Realizar actividades deportivas.	52.7	58.1	9.8
Realizar actividades recreativas.	44	45.5	8
Hablar e informarse sobre los riesgos de engancharse.	36.2	37.7	7.2
No decirle nada.	11	5.4	1.7
Sin respuesta	1	0.6	80.8

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.48
¿Qué propones hacer cuando alguien se engancha con los videojuegos o las redes sociales?
 según se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)



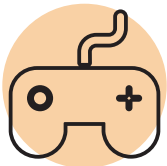
Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Establecer horarios para su uso.	58.4	66.3	68.8	12.9
Realizar actividades deportivas.	49.4	56.5	58.1	11.1
Realizar actividades recreativas.	35.1	42.9	46	8.8
Hablar e informarse sobre los riesgos de engancharse.	37.5	40.3	37.3	7.9
No decirle nada.	11.6	6.2	5.7	1.7
Sin respuesta	1.3	0.7	0.5	78.7

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.3.49

¿Qué propones hacer cuando alguien se engancha con los videojuegos o las redes sociales?

según identificación como afrodescendiente (porcentaje)



Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Establecer horarios para su uso.	61.4	68.7	19.7
Realizar actividades deportivas.	51.9	58	16.9
Realizar actividades recreativas.	39.3	45.8	13.1
Hablar e informarse sobre los riesgos de engancharse.	34.4	37.8	11.4
No decirle nada.	12	5.5	2.2
Sin respuesta	1.2	0.6	69.1

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Como es de esperar, y como se tenía previsto cuando se diseñaron las boletas de la CIJ 2024 para cada grupo de edad, las percepciones de niñas, niños y adolescentes con respecto a las adicciones son diferentes a medida que avanza su edad cronológica, pero también su edad social.

Los resultados obtenidos de las respuestas que eligieron las y los participantes de 3 a 5 años para las dos preguntas que se les realizaron ponen en evidencia que, tanto en el espacio en que viven como en la escuela, la enseñanza sobre los cuidados de la salud que reciben de las personas adultas está centrada en la alimentación, el sueño, el ejercicio y el acceso a la atención médica. En esta etapa, no se considera que enseñar sobre el daño que puede causar el consumo de tabaco o de alcohol sea también un tema prioritario. Probablemente, esto se debe a que estas sustancias psicoactivas no se identifican como drogas por estar legalizadas y porque su consumo está normalizado entre las personas adultas. Estas sustancias se consumen en fiestas familiares, en restaurantes y en otros entornos comunitarios, por lo que algunos niños y niñas podrían estar expuestos a probarlas y, por lo tanto, a arriesgar su salud.

El panorama para la población de 6 a 9 años es ligeramente diferente, y en los resultados que arroja este segmento destaca la importancia que tienen los aspectos emocionales y afectivos de los lugares en los que viven, pues son un factor protector ante el consumo de tabaco, alcohol u otras drogas. También se indaga sobre la adicción

a los videojuegos o a las redes sociales y en las principales medidas que los niños y las niñas sugieren para prevenir estas situaciones, entre las cuales figuran realizar actividades deportivas y establecer horarios para el juego y el entretenimiento.

Las percepciones de la población de 10 a 13 años sobre las razones por las que se consume alcohol y tabaco son un reflejo de las diferentes problemáticas que hay en el lugar donde viven, principalmente, pero también de las referentes a la aceptación por los pares y a la curiosidad, es decir, de querer saber qué se siente. Para prevenir el consumo, en primera lugar, destaca la importancia de que las personas adultas les escuchen y apoyen cuando tienen problemas.

Por último, de acuerdo con las percepciones de las y los participantes de 14 a 17 años, se puede señalar que los problemas emocionales (sentir tristeza, preocupación, soledad, enojo o estrés) ocupan el primer lugar como factor de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas. Sin embargo, ellas y ellos mismos sugieren como alternativas para prevenir el consumo de estas, principalmente, tener información acerca de los efectos que pueden causar las drogas, así como recibir apoyo emocional.

Para la prevención de las adicciones a los videojuegos y a las redes sociales, niños, niñas y adolescentes desde 10 hasta 17 años requieren el fomento de actividades recreativas y deportivas, así como aprender a establecer horarios.

III.4

El problema que más preocupa

En la CIJ 2024 se previó una pregunta abierta para que las y los participantes pudieran expresar, sin limitaciones, su opinión respecto al problema que más les preocupa en el lugar en que viven. Adicionalmente, a quienes tienen 10 años y más se les solicitó agregar su propuesta para la solución de dicho problema.

La inclusión de una pregunta abierta en cada boleta tenía el propósito de recabar información que permitiera profundizar en las expresiones de niñas, niños y adolescentes de 3 a 17 años de edad en torno a un “tema complejo y poco conocido” (Abascal y Franco, 2002, p. 197), como los problemas que más les afectan, desde su propio punto de vista.

Como señalan Bécue *et al.* (1992) respecto a la pregunta abierta o de respuesta libre, “la utilidad de este tipo de pregunta ha sido subrayada por numerosos autores y solo las dificultades y el coste de explotación limitan su uso” (p. 9). Asimismo, se menciona que estas “preguntas con respuesta abierta en los cuestionarios proporcionan una información de gran riqueza” (Álvarez, 2003, p. 46).

A continuación se detalla cómo se redactó dicha pregunta en las boletas de la CIJ 2024 (tabla III.4.1).

TABLA III.4.1
El problema que más preocupa
Preguntas por rango de edad

Boleta para el grupo de 3 a 5 años / Boleta accesible	Boleta para el grupo de 6 a 9 años	Boleta para el grupo de 10 a 13 años	Boleta para el grupo de 14 a 17 años
¿Cuál es el problema que más te preocupa del lugar en el que vives?	¿Cuál es el problema que más te preocupa del lugar en el que vives?	¿Cuál es el problema que más te preocupa del lugar en el que vives y qué propondrías para solucionarlo?	¿Cuál consideras que es el principal problema del lugar en el que vives y cuál sería tu propuesta para solucionarlo?

Fuente: Elaboración de la DECEYEC.

Teniendo en cuenta la edad de la población participante en la CIJ 2024, podemos considerar como muy alta la cantidad de respuestas de este tipo de preguntas clasificadas en una temática específica, con más del 60% en los grupos de edad de 6 a 9 y de 14 a 17 años.

En este apartado se presenta la clasificación temática y semántica del procesamiento de las respuestas de la pregunta abierta de cada una de las cuatro boletas por grupo de edad. Se adiciona información específica de participantes autodefinidos como indígenas o afrodescendientes. Se incluyen elementos metodológicos que sustentan esta agrupación y se añade la cantidad de citas.

Metodología empleada

Para la clasificación de las respuestas de la pregunta abierta en cada una de las cuatro boletas de la CIJ 2024 se utilizó la herramienta de análisis de texto en el *software* R. En ese proceso se combinó el uso de minería de datos (*data mining*) y palabras clave para organizar las respuestas en los temas y campos semánticos que ya se habían considerado a partir de las expresiones recibidas en la prueba piloto, la cual se llevó a cabo en diciembre de 2023. El proceso se describe a continuación:

1. Selección de respuestas

La fuente de los datos está en las respuestas de cada pregunta abierta planteada en la CIJ 2024. Dado el tamaño de la participación, para los grupos de edad de 10 a 13 y de 14 a 17 años se establecieron criterios de frecuencia de aparición de respuesta del 4%. Para los otros grupos de edad no se determinó un umbral fijo de frecuencia de aparición de respuestas; en su lugar, el análisis contempló todas las respuestas proporcionadas, sin excluir ninguna, lo que permitió incluir una variedad de temas.

2. Procesamiento de datos con el *software* R

El procesamiento y la clasificación de los datos se realizó a partir de un enfoque de minería de datos y extracción de palabras clave. Siguió estos pasos:

Preparación de los datos:

- ⦿ Las respuestas abiertas fueron recolectadas y organizadas en una estructura de datos (*dataframe*) de filas y columnas en R, donde cada fila representa una respuesta. Esta nueva base solo contenía el identificador y la variable abierta para pasar a la limpieza del texto.
- ⦿ Se realizaron pasos preliminares de limpieza de texto, utilizando el paquete *Text Mining* (TM) en R, para eliminar caracteres no alfanuméricos, palabras vacías (*stop words*), y cualquier error ortográfico o variación que pudiera incidir en el análisis.

Extracción y procesamiento de palabras clave:

- ⊙ Se emplearon técnicas de minería de texto para extraer las palabras más frecuentes y relevantes. Para esto, se calcularon las frecuencias de las palabras que aparecían en las respuestas de niñas, niños y adolescentes. La idea era identificar términos recurrentes que fueran representativos de los temas previstos.
- ⊙ Con el fin de asegurar la robustez de la clasificación, también se incluyeron variantes de las palabras, como singular/plural y algunas formas derivadas (por ejemplo, “jugar” y “jugando”), empleando técnicas de sistematización y lematización.

Clasificación por tema:

- ⊙ Con las palabras clave extraídas, se aplicó un proceso de clasificación a partir de un enfoque semiautomático. Inicialmente, se definieron categorías temáticas propias de lo estudiado a partir de la prueba piloto. Por ejemplo, si un niño mencionaba “Me da miedo la inseguridad”, “Inseguridad” o “Me siento inseguro”, se clasificaba en el tema “Espacios comunitarios seguros”.
- ⊙ Luego, se asignaron estas categorías a las respuestas utilizando el paquete *text2vec* en R, que permitió aplicar modelos de tópicos *Latent Dirichlet Allocation* (LDA) para agrupar las respuestas de acuerdo con los temas identificados y campos semánticos. Esto fue complementado con una revisión manual para validar las categorías y corregir cualquier ambigüedad, ya que, por las formas de escribir propias de la población infantil y juvenil que participó en la Consulta, no siempre se lograba comprender el contexto de la oración.

Agrupación en campos semánticos:

- ⊙ Para organizar las respuestas de manera estructurada, se agruparon los códigos temáticos en campos semánticos. Estos campos representaron categorías amplias que reflejaban grupos de palabras relacionadas según su significado.
- ⊙ Las respuestas clasificadas fueron asignadas a estos campos semánticos, lo que permitió agrupar las respuestas según los contextos y significados subyacentes. Para identificar estas relaciones, se utilizó análisis de similitud semántica y modelos de palabras (como *Word2Vec*), los cuales ayudaron a agrupar términos con significados similares. Sin embargo, dada la

complejidad de las oraciones y la cantidad de términos, esto también debió revisarse manualmente para la clasificación.

Validación y ajuste de la clasificación:

- ⦿ En los casos de respuestas ambiguas o que parecían pertenecer a varios temas, se llevaron a cabo ajustes manuales con el fin de asegurar que las respuestas se clasificaran de manera coherente con el contexto en el que se emitieron.
- ⦿ Se aplicaron pruebas de consistencia, comparando las categorías generadas automáticamente con una muestra de respuestas revisadas manualmente para asegurar que la clasificación se apegara a las percepciones de las y los participantes. Por ejemplo, en oraciones que contenían varias respuestas —“Me preocupa que donde vivo haya inseguridad no tener agua la oscuridad los vagos”—, esta clasificación se hacía con las palabras que generaban una asociación a seguridad: “oscuridad, inseguridad y vagos”, por lo que se clasificaba en “Espacios comunitarios seguros” y no en “Cuidado del medio ambiente y los animales”.

III.4.1

Expresiones en la boleta accesible

Las respuestas a la pregunta “¿Cuál es el problema que más te preocupa del lugar en el que vives?” se clasificaron según el contenido. Para la revisión se consideraron 478,922 opiniones (47.6% del total de 1,006,474 participantes) y el resto se descartaron (527,825), ya sea porque representaban celdas vacías, su sintaxis no era clara o fueron contestadas como *no sé* o sus variantes (tabla III.4.2).

A continuación se expone la información obtenida de las respuestas emitidas por este grupo de edad y personas respondientes de la boleta accesible, de acuerdo con su clasificación temática y campo semántico. Adicionalmente, se presenta de manera particular las expresiones de las y los participantes que manifestaron pertenecer a un pueblo indígena o ser parte de la comunidad afrodescendiente, siguiendo la misma metodología de clasificación (temática y campo semántico).

Los temas que más preocuparon a niñas y niños en este rango etario es el medio ambiente y el cuidado de los animales (40.5%),



los entornos seguros (39.7%) y la prevención de adicciones (19.8%), como se aprecia en la tabla III.4.2.

De las 193,930 respuestas asociadas a la temática del Cuidado del medio ambiente y los animales, el 82% (158,999) correspondió al campo semántico “Cuidado del medio ambiente” y el 18% (34,931) al campo “Cuidado de los animales”. Por su parte, el tema Espacios comunitarios seguros, cuya mención ascendió a 190,117 respuestas, pudo clasificarse en cuatro campos semánticos, a saber: “Violencia”, con el 74.8% (142,113) de las citas; “Espacios de recreación”, que representa el 13% (24,670) y “Riesgos y vulnerabilidad”, con el 12.3% (23,334) de referencias.

Por su parte, la temática Prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes, aunque con la menor cantidad de menciones (94,875), fue la de mayor número de campos semánticos: seis en total. Al respecto, el 63.4% (60,141) de las expresiones estuvieron asociadas al campo semántico de la “Convivencia familiar”, el 14.9% (14,167) y el 13.9% (13,149) a las “Actividades recreativas” y “Adicciones”, respectivamente; la “Alimentación saludable” alcanzó el 4.8% (4,598), los “Juegos” el 1.9% (1,817) y los “Amigos” el 1.1% (1,003).

Asimismo, la participación de los campos semánticos en el total de las expresiones para este grupo etario, respondiente de las boletas accesibles, se ordenó de la siguiente manera: el 33.2% correspondió al “Cuidado del medio ambiente”, el 29.7% a la “Violencia”, el 12.6% a la “Convivencia familiar”, el 7.3% al “Cuidado de los animales”, el 5.2% a los “Espacios de recreación” y el 4.9% a los “Riesgos y vulnerabilidad”. Los campos semánticos restantes no superaron el 2.7% de participación cada uno, y el más bajo resultaría ser “Amigos”, perteneciente al tema “Prevención de adicciones”, con el 0.2% de las expresiones.

TABLA III.4.2
 ¿Cuál es el problema que más te preocupa del lugar en el que vives?

Tema	Participación del total (porcentaje)	Total de citas	Campo semántico	Participación del total (porcentaje)	Participación en el tema (porcentaje)	Total de citas
Cuidado del medio ambiente y los animales	40.5	193,930	Cuidado de los animales	7.3	18.0	34,931
			Cuidado del medio ambiente	33.2	82.0	158,999
Espacios comunitarios seguros	39.7	190,117	Espacios de recreación	5.2	13.0	24,670
			Riesgos y vulnerabilidad	4.9	12.3	23,334
			Violencia	29.7	74.8	142,113
Prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes	19.8	94,875	Actividades recreativas	3.0	14.9	14,167
			Adicciones	2.7	13.9	13,149
			Alimentación saludable	1.0	4.8	4,598
			Amigos	0.2	1.1	1,003
			Convivencia familiar	12.6	63.4	60,141
			Juegos	0.4	1.9	1,817
Sin respuesta		527,825				527,825
Total de participantes		1,006,747				1,006,747

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Sin contar expresiones perdidas o nulas (44,606), ya sea por errores en la sintaxis, respuestas vacías o contestaciones tipo “No sé”, 57,114 respuestas provinieron de personas que declararon formar parte de un pueblo indígena, lo que equivale al 11.9% del total de expresiones en este rango etario (478,922, incluidas las boletas accesibles).

Al igual que en la distribución general de las respuestas por temática, las y los participantes en la boleta accesible autoidentificados como indígenas consideraron “El cuidado del medio ambiente y los animales” como la temática que engloba el problema que más les

preocupa del lugar en que viven (46.5%), seguida de los “Entornos seguros” (34%) y la “Prevención de adicciones” (19.6%).

Sobre los campos semánticos, el “Cuidado del medio ambiente” tuvo la mayor cantidad de menciones, con 23,517 (41.2%); la “Violencia”, perteneciente al tema “Entornos seguros” ocupó el segundo lugar con 14,238 menciones (24.9%); y la “Convivencia familiar”, relativo al tema “Prevención de adicciones”, el tercero (6,128 menciones, equivalentes al 10.7%). Otras expresiones igualmente relevantes entre quienes manifestaron ser parte de un pueblo indígena fueron las “Adicciones” (5.4%), el “Cuidado de los animales” (5.3%) y los “Riesgos y vulnerabilidad” (4.8%). Lo antes explicado se puede observar en la tabla III.4.3.

TABLA III.4.3
¿Cuál es el problema que más te preocupa del lugar en el que vives?
según pertenencia a un pueblo indígena

Tema	Participación del total (porcentaje)	Total de citas	Campo semántico	Participación del total (porcentaje)	Participación en el tema (porcentaje)	Total de citas
Cuidado del medio ambiente y los animales	46.5	26,546	Cuidado de los animales	5.3	11	3,029
			Cuidado del medio ambiente	41.2	89	23,517
Espacios comunitarios seguros	34.0	19,392	Espacios de recreación	4.3	13	2,434
			Riesgos y vulnerabilidad	4.8	14	2,720
			Violencia	24.9	73	14,238
Prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes	19.6	11,176	Actividades recreativas	2.2	11	1,232
			Adicciones	5.4	28	3,102
			Alimentación saludable	0.9	5	508
			Amigos	0.2	1	90
			Convivencia familiar	10.7	55	6,128
			Juegos	0.2	1	116

Continúa...

Tema	Participación del total (porcentaje)	Total de citas	Campo semántico	Participación del total (porcentaje)	Participación en el tema (porcentaje)	Total de citas
Sin respuesta		44,606				44,606
Total de participantes		101,720				101,720

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Por otra parte, de las 478,922 expresiones registradas de la pregunta abierta en este grupo (3 a 5 años y boleta accesible), el 2.9% correspondió a 13,709 personas que se identificaron como afrodescendientes. Esta cifra excluye 14,426 expresiones perdidas o nulas por errores de sintaxis, respuestas vacías o la expresión “No sé” y similares (tabla III.4.4).

De manera consistente con las respuestas de las personas que declararon pertenecer a un pueblo indígena, quienes en esta boleta se asumen como afrodescendientes consideran el mismo orden de importancia en las temáticas, a saber: “Cuidado del medio ambiente” con 5,589 menciones (40.8%); los “Entornos seguros” con 5,159 expresiones (37.6%) y la “Prevención de adicciones” con 2,961 respuestas asociadas a esta temática (21.6%).

Respecto de los campos semánticos, el orden también se repite; sin embargo, los porcentajes cambian. “Cuidado del medio ambiente” alcanza el 35.2% de las expresiones (4,822), representación por debajo de la reportada entre quienes se identifican como indígenas; “la Violencia” tiene el 27.9% (3,831), porcentaje mayor respecto del grupo en cuestión (indígenas); y la “Convivencia familiar” representa el 13.4% (1,842), participación también mayor.

Las demás expresiones identificadas como problemas por este grupo (personas que declaran ser afrodescendientes) tienen una participación entre el 0.3 y 6%, siendo las más mencionadas “Cuidado de los animales” (5.6%), “Riesgos y vulnerabilidad” (4.9%), y “Espacios de recreación” (4.8%). Estas dos últimas pertenecen al tema “Entornos seguros”.

TABLA III.4.4
¿Cuál es el problema que más te preocupa del lugar en el que vives?
según identificación como afrodescendiente

Tema	Participación del total (porcentaje)	Total de citas	Campo semántico	Participación del total (porcentaje)	Participación en el tema (porcentaje)	Total de citas
Cuidado del medio ambiente y los animales	40.8	5,589	Cuidado de los animales	5.6	13.7	767
			Cuidado del medio ambiente	35.2	86.3	4,822
Espacios comunitarios seguros	37.6	5,159	Espacios de recreación	4.8	12.7	657
			Riesgos y vulnerabilidad	4.9	13.0	671
			Violencia	27.9	74.3	3,831
Prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes	21.6	2,961	Actividades recreativas	2.3	10.7	317
			Adicciones	4.2	19.6	579
			Alimentación saludable	1.0	4.7	138
			Amigos	0.3	1.2	35
			Convivencia familiar	13.4	62.2	1,842
			Juegos	0.4	1.7	50
Sin respuesta		14,426				14,426
Total de participantes		28,135				28,135

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

A modo de resumen, es posible señalar que niñas, niños y adolescentes respondientes de la boleta accesible sumaron 478,922 expresiones. De este total, el 11.9% (57,114) fue de citas de personas que manifestaron formar parte de un pueblo indígena y el 2.9% (13,709) de participantes que se asumieron como afrodescendientes.

En general, el problema que más preocupó del lugar donde viven fue el “Cuidado del medio ambiente y cuidado de los animales”, seguido de los “Entornos seguros” y la “Prevención de adicciones”.

No obstante, cabe señalar que entre las personas que se identifican como indígenas, la temática “Cuidado del ambiente y cuidado de los animales” aumentó alrededor de 6 puntos porcentuales respecto al total y de quienes se asumen como afrodescendientes. Asimismo, el tema “Entornos seguros” disminuyó 3 puntos porcentuales respecto de este último grupo (personas autoidentificadas como afrodescendientes) y 6 puntos porcentuales en relación con el total.

Destaca que, para quienes declaran pertenecer a la comunidad afrodescendiente, el campo semántico que ocupa los lugares cuarto y quinto —después del “Cuidado del medio ambiente”, la “Violencia” y la “Convivencia familiar”— es el “Cuidado de los animales (5.6%) y los riesgos y vulnerabilidad”; entre las personas que se asumen como indígenas estos son representados por las “Adicciones” (5.4%) y el “Cuidado de los animales” (5.3%) respectivamente.

Las preocupaciones de ambos grupos (indígenas y afrodescendientes) difieren del reportado para la totalidad de las y los participantes de 3 a 5 años y respondientes de la boleta accesible en la CIJ 2024, pues, aunque los tres primeros campos semánticos mantienen el orden, a saber, “Cuidado del medio ambiente”, “Violencia” y “Convivencia familiar”, los lugares cuarto y quinto son ocupados por “Cuidado de los animales” y “Espacios de recreación”.

III.4.2

Expresiones de las y los participantes entre 6 y 9 años

Las respuestas a la pregunta “¿Cuál es el problema que más te preocupa del lugar en el que vives?” alcanzaron 2,781,458 expresiones en este grupo etario. Según su contenido se clasificaron 1,683,966 respuestas y se descartaron las respuestas vacías, que alcanzaron 642,343 citas. También se excluyeron 112,906 expresiones que contaban con las respuestas: “No sé”, “No hay nada”, “Todo bien” y sus variantes. Tampoco se clasificaron 342,243 expresiones cuya sintaxis no se comprendía, por ejemplo: *Kkhhbgftdr*, *Las araÃ±as*, “La gente chismosa”, entre otras. Estas respuestas se agruparon de acuerdo con la clasificación semántica señalada en la metodología previamente propuesta. A continuación se presentan dichos resultados.

El tema principal de preocupación que mencionaron niñas, niños y adolescentes (tabla III.4.5) fue “Entornos seguros”, con el 61.09% de las respuestas y un total de 1,028,776 citas. En esta temática, el

principal campo semántico fue “Violencia en la comunidad” con el 75.01%, seguido de la preocupación respecto a los “Espacios de recreación”, con el 8.66%. El segundo tema más citado fue “Medio ambiente y cuidado de animales”, con el 31.13% de las expresiones y 524,200 citas. Destaca como principal campo semántico el problema del “Agua potable en el hogar”, con el 43.40% de las respuestas totales, seguido del “Medio ambiente”, con el 36.74%. En tercer término se ubica el tema “Prevención de adicciones” con el 6.95% de las respuestas y un total de 116,985 citas. En este tema, el campo semántico con mayor porcentaje fue “Adicciones”, con el 71.97% de las expresiones, seguido de los problemas de “Convivencia”, con el 17.64%. En cuarto lugar se encuentra el tema “Servicios públicos y vulnerabilidades”, con el 0.63% de las respuestas y que sumó 10,693 citas. El principal problema reportado fue el “Derecho a la salud”, con el 35.52%, seguido de la preocupación para “Disminuir la pobreza”, con el 34.44%. En último lugar se ubica el tema “Derechos niñas y niños”, con el 0.20% de todas las respuestas expresadas en este grupo etario, y que alcanzó 3,312 citas. La principal preocupación señalada fue “Respeto a niños y niñas”, con el 60.08% de las respuestas dentro de esta clasificación, seguida de “Discriminación”, con el 28.02% del total de respuestas.

Para la población de este grupo etario que afirma pertenecer a un pueblo indígena (tabla III.4.6), el principal tema expresado en sus respuestas fue “Entornos seguros” con el 54.11% de las respuestas totales, y un conjunto de 113,465 menciones. El campo semántico principal es la preocupación manifestada sobre la “Violencia en la comunidad”, con el 71.68%, cuatro puntos porcentuales menos que el total de participantes de este grupo etario, seguida de “Espacios de recreación” con el 8.97%.

El siguiente tema con mayor porcentaje de respuestas fue “Medio ambiente y cuidado de animales”, con el 34.67%; en este caso, tres puntos porcentuales más que el total de participantes de este grupo etario, que sumó 72,714 citas. Como principal campo semántico destaca el problema de “Agua potable en el hogar”, con el 45.06% de las expresiones, seguido de la preocupación sobre el “Medio ambiente”, con el 39.30%. El tercer tema fue “Prevención de adicciones”, con el 10.03% de las expresiones de esta población, lo que representó 21,032 citas. Dentro de esta clasificación, el problema que tuvo más menciones fue “Adicciones”, con el 77.27%, seguido del problema “Convivencia”, con el 14.04% del total en este tema. El cuarto tema con mayor porcentaje en este grupo de participantes fue “Servicios públicos y vulnerabilidades”, con el 0.86% de las expresiones, con un total de 1,794 citas. Sobresale la preocupación

acerca del “Derecho a la salud”, con el 42.42%, seguida del problema “Disminuir la pobreza”, con el 32.33% de las expresiones. En último lugar se encuentra el tema “Derechos de niñas y niños”, con el 0.34% de todas las respuestas de este grupo, lo que representó 707 citas. En este, la preocupación con mayor porcentaje fue “Respeto a niños y niñas”, con el 63.22%, seguida de la preocupación sobre la “Discriminación”, con el 27.86%. En general, esta desagregación mantiene la misma tendencia registrada para el total de participantes de este grupo etario.

En cuanto a quienes se identificaron como afrodescendientes dentro de este rango etario, emitieron 62,706 respuestas (tabla III.4.7) y de este total el principal tema fue “Entornos seguros”, con el 56.38% de las respuestas, que sumaron 35,351 citas. En esta temática el principal problema fue “Violencia en la comunidad”, con el 67% de las expresiones de este grupo, seguido de la preocupación sobre el “Cuidado en el hogar”, con el 12.55% de las respuestas en este grupo. Este problema difiere de la tendencia de los otros dos segmentos analizados, con 6 puntos porcentuales más sobre la población en general y 5 puntos porcentuales más que la población que señala pertenecer a un pueblo indígena. El segundo tema con mayor porcentaje fue “Medio ambiente y cuidado de animales”, que concentró el 33.66% de las respuestas con 21,104 citas. En este tema sobresale la preocupación acerca del “Agua potable en el hogar”, con el 43.50% del total de este tema, seguida de la preocupación sobre el “Medio ambiente”, con el 36.08%. El tercer tema, según su importancia porcentual, fue “Prevención de adicciones”, con el 8.88% de los resultados que sumaron 5,567 citas. En este tema, el principal problema mencionado fue “Agua potable en el hogar”, con el 43.5% del total de las respuestas, seguido del problema del “Medio ambiente”, con el 36.08%. En el cuarto lugar se ubicó “Servicios públicos y vulnerabilidades”, con el 0.83% de las respuestas de este grupo, lo que significó 521 citas. En este tema destaca, en primer lugar, la preocupación sobre “Disminuir la pobreza”, con el 39.73%, seguida de la preocupación sobre el “Derecho a la salud”, con el 33.40%. Ambas expresiones tienen una frecuencia a la inversa de lo que los otros dos grupos mencionan, pero sigue de cerca los datos de la población total en porcentaje. En último lugar, con el 0.26% de todas las respuestas se posicionó el tema “Derechos de niñas y niños”, que sumó 163 citas. En este, el problema con mayor porcentaje fue “Respeto a niños y niñas”, con el 64.4% de las respuestas y el problema de “Discriminación”, con el 27.6%.

A modo de conclusión, es posible señalar que tanto el conjunto de participantes de este grupo de edad como los segmentos de

quienes se autodefinen como indígenas o afrodescendientes se comportaron de manera similar, con pequeños cambios de jerarquías para el grupo de 6 a 9 años que se identifica como afrodescendiente, en el cual se destaca el tema “Cuidado del hogar” como el segundo problema que más les preocupa dentro del tema “Entornos seguros”, que además es el de mayor preocupación del total del grupo de edad y de los que se autodefinen como indígenas.

TABLA III.4.5
¿Cuál es el problema que más te preocupa del lugar en el que vives?

Tema	Participación del total (porcentaje)	Total de citas	Campo semántico	Participación del total (porcentaje)	Participación en el tema (porcentaje)	Total de citas
Derechos de niñas y niños	0.20	3,312	Discriminación	0.06	28.02	928
			Igualdad de género	0.00	2.05	68
			Respeto a las personas LGTBTTIQ+	0.00	0.97	32
			Respeto a las personas con discapacidad	0.02	8.88	294
			Respeto a niñas y niños	0.12	60.08	1,990
Espacios comunitarios seguros	61.09	1.028.776	Cuidado en el hogar	3.72	6.08	62,562
			Espacios de recreación	5.29	8.66	89,136
			Riesgos y vulnerabilidad	3.75	6.14	63,128
			Violencia en la comunidad	45.83	75.01	771,723
			Violencia en la escuela	2.07	3.40	34,938
			Vivir sin violencia	0.43	0.71	7,289
Cuidado del medio ambiente y los animales	31.13	524,200	Agua potable en el hogar	13.51	43.40	227,478
			Cuidado de animales	5.80	18.64	97,719
			Medio ambiente	11.44	36.74	192,578
			Seguridad alimentaria y alimentos inocuos	0.38	1.23	6,425

Continúa...

Tema	Participación del total (porcentaje)	Total de citas	Campo semántico	Participación del total (porcentaje)	Participación en el tema (porcentaje)	Total de citas
Prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes	6.95	116,985	Actividades artísticas, recreativas o culturales	0.08	1.19	1,393
			Actividades deportivas	0.19	2.67	3,118
			Actividades religiosas	0.03	0.44	511
			Adicciones	5.00	71.97	84,189
			Ansiedad, estrés y depresión	0.01	0.10	119
			Convivencia	1.23	17.64	20,640
			Cuidado del cuerpo	0.05	0.78	915
			Uso de tecnologías	0.36	5.21	6,100
Servicios públicos y vulnerabilidades	0.63	10,693	Apoyo a niñas, niños y adolescentes en condición de vulnerabilidad	0.01	1.26	135
			Derecho a la educación	0.04	6.07	649
			Derecho a la salud	0.23	35.52	3,798
			Derecho a vivienda	0.04	6.17	660
			Disminuir la pobreza	0.22	34.44	3,683
			Mejorar habilidades, conocimientos y algunas materias	0.02	3.2	337
			Servicios públicos	0.08	13.4	1,431
Total de respuestas						1,683,966

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.



TABLA III.4.6
¿Cuál es el problema que más te preocupa del lugar en el que vives?
según pertenencia a un pueblo indígena

Tema	Participación del total (porcentaje)	Total de citas	Campo semántico	Participación del total (porcentaje)	Participación en el tema (porcentaje)	Total de citas
Derechos de niñas, niños y adolescentes	0.34	707	Discriminación	0.09	27.86	197
			Igualdad de género	0.01	3.25	23
			Respeto a las personas LGTBTTIQ+	0.00	0.85	6
			Respeto a las personas con discapacidad	0.02	4.81	34
			Respeto a niñas y niños	0.21	63.22	447
Espacios comunitarios seguros	54.11	113,465	Cuidado en el hogar	4.05	7.48	8,490
			Espacios de recreación	4.85	8.97	10,179
			Riesgos y vulnerabilidad	3.53	6.52	7,403
			Violencia en la comunidad	38.78	71.68	81,328
			Violencia en la escuela	2.38	4.40	4,994
			Vivir sin violencia	0.51	0.94	1,071

Continúa...

Tema	Participación del total (porcentaje)	Total de citas	Campo semántico	Participación del total (porcentaje)	Participación en el tema (porcentaje)	Total de citas
Cuidado del medio ambiente y los animales	34.67	72,714	Agua potable en el hogar	15.62	45.06	32,766
			Cuidado de animales	4.97	14.33	10,421
			Medio ambiente	13.62	39.30	28,573
			Seguridad alimentaria y alimentos inocuos	0.45	1.31	954
Prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes	10.03	21,032	Actividades artísticas, recreativas o culturales	0.10	0.97	203
			Actividades deportivas	0.22	2.21	465
			Actividades religiosas	0.04	0.36	76
			Adicciones	7.75	77.27	16,251
			Ansiedad, estrés y depresión	0.01	0.06	13
			Convivencia	1.41	14.04	2,952
			Cuidado del cuerpo	0.07	0.69	145
			Uso de tecnologías	0.44	4.41	927
Servicios públicos y vulnerabilidades	0.86	1,794	Apoyo a niñas, niños y adolescentes en condición de vulnerabilidad	0.01	0.72	13
			Derecho a la educación	0.05	6.19	111
			Derecho a la salud	0.36	42.42	761
			Derecho a vivienda	0.04	4.40	79
			Disminuir la pobreza	0.28	32.33	580
			Mejorar habilidades, conocimientos y algunas materias	0.03	3.1	56
			servicios públicos	0.09	10.8	194
Total de respuestas						209,712

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

TABLA III.4.7
¿Cuál es el problema que más te preocupa del lugar en el que vives?
según identificación como afrodescendiente

Tema	Participación del total (porcentaje)	Total de citas	Campo semántico	Participación del total (porcentaje)	Participación en el tema (porcentaje)	Total de citas
Derechos de niñas y niños y adolescentes	0.26	163	Discriminación	0.07	27.61	45
			Igualdad de género	0.00	1.84	3
			Respeto a las personas LGTBTTIQ+	0.00	0.61	1
			Respeto a las personas con discapacidad	0.01	5.52	9
			Respeto a niñas y niños	0.17	64.42	105
Espacios comunitarios seguros	56.38	35,351	Cuidado en el hogar	7.07	12.55	4,435
			Espacios de recreación	4.97	8.81	3,116
			Riesgos y vulnerabilidad	3.63	6.44	2,277
			Violencia en la comunidad	38.17	67.71	23,936
			Violencia en la escuela	2.13	3.78	1,337
			Vivir sin violencia	0.40	0.71	250
Cuidado del medio ambiente y los animales	33.66	21,104	Agua potable en el hogar	14.64	43.50	9,181
			Cuidado de animales	6.24	18.53	3,911
			Medio ambiente	12.14	36.08	7,614
			Seguridad alimentaria y alimentos inocuos	0.63	1.89	398

Continúa...

Tema	Participación del total (porcentaje)	Total de citas	Campo semántico	Participación del total (porcentaje)	Participación en el tema (porcentaje)	Total de citas
Prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes	8.88	5,567	Actividades artísticas, recreativas o culturales	0.13	1.42	79
			Actividades deportivas	0.16	1.85	103
			Actividades religiosas	0.06	0.68	38
			Adicciones	5.85	65.92	3,670
			Ansiedad, estrés y depresión	0.01	0.13	7
			Convivencia	2.07	23.26	1,295
			Cuidado del cuerpo	0.07	0.84	47
			Uso de tecnologías	0.52	5.89	328
Servicios públicos y vulnerabilidades	0.83	521	Apoyo a niñas, niños y adolescentes en condición de vulnerabilidad	0.00	0.58	3
			Derecho a la educación	0.04	4.61	24
			Derecho a la salud	0.28	33.40	174
			Derecho a vivienda	0.07	8.45	44
			Disminuir la pobreza	0.33	39.73	207
			Mejorar habilidades, conocimientos y algunas materias	0.04	4.41	23
			Servicios públicos	0.07	8.83	46
Total de respuestas						62,706

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En general, se advierte que niñas y niños de 6 a 9 años manifestaron en su expresión abierta principalmente tres problemas que más les preocupan: la violencia en la comunidad, el agua potable en el hogar y el medio ambiente. Esta misma tendencia se presentó en la desagregación de quienes se declaran como indígenas y se identifican como afrodescendientes. En este último grupo, ocurre un pequeño cambio respecto a los otros dos grupos, en cuanto al

“Cuidado del hogar”, que es el segundo problema que más les preocupa dentro del tema “Entornos seguros”, a diferencia de los otros dos grupos, que como segundo problema más importante señalan “Espacios de recreación”.

III.4.3

Expresiones de las y los participantes entre 10 y 13 años

El número de respuestas a la pregunta abierta incluida en la boleta para niñas, niños y adolescentes de 10 a 13 años, “¿Cuál es el problema que más te preocupa del lugar en el que vives y qué pondrías para solucionarlo?”, alcanzó 3,767,039. De este conjunto, se descartaron 1,372,360 como respuestas no válidas, por lo que quedaron 2,394,679 respuestas con información válida. De este total, se seleccionaron los temas mencionados con una frecuencia del 3% o más (figura III.4.1). Las respuestas clasificadas por campo semántico son 2,354,761 (tabla III.4.8). Para los casos particulares de los participantes que se identifican como población indígena y aquellos que se reconocen como afrodescendientes, la clasificación se desglosa en las tablas III.4.9 y III.4.10.

FIGURA III.4.1
Número de respuestas y temas frecuentes

Temas	Número	Porcentaje
Entornos comunitarios seguros	1,234,540	51.6
Cuidado del medio ambiente y los animales	698,556	29.2
Prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes	327,411	13.7
Servicios públicos y vulnerabilidad	94,254	3.9
Derechos humanos	25,647	1.1
Discriminación	9,356	0.4
Igualdad	2,795	0.1
Participación política	1,485	0.1
Educación sexual	635	0.0
Total de respuestas válidas	2,394,679	100.0
Respuestas no válidas	1,372,360	
Total de respuestas recibidas	3,767,039	



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.



**PARTICIPANTES
MANIFESTARON SU
PREOCUPACIÓN POR
ESPACIOS SEGUROS.**

A partir de la clasificación del total de las respuestas válidas por tema y campo semántico, se puede indicar que el 30% de las respuestas abiertas se relacionan con el cuidado del medio ambiente y los animales. Los campos semánticos considerados son “Cuidado de los animales”, “Cuidado del medio ambiente y de animales” y “Maltrato animal”. El campo semántico más numeroso es “Cuidado del medio ambiente”, el cual concentra el 23% de las menciones.

Por lo que concierne al tema “Espacios comunitarios seguros”, se observa que el 52% de las respuestas abiertas están relacionadas con ello. De las expresiones de niñas, niños y adolescentes se derivan siete campos semánticos: “Abuso sexual”; “Inseguridad”; “Violencia”; “Violencia de género”; “Violencia en la escuela”; “Violencia infantil” y “Violencia intrafamiliar”. El campo semántico más numeroso se refiere a la inseguridad, que concentra el 50% de las menciones.

En cuanto a la prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes, el 14% de las respuestas abiertas están vinculadas a este tema. Los seis campos semánticos que surgen son “Actividades culturales y deportivas”; “Adicciones”; “Orientación de la adolescencia”; “Salud física”; “Salud mental”; “Uso de tecnologías”. El campo semántico más numeroso se refiere a las Adicciones, que concentra el 9% de las menciones.

Igualmente, se identificó el tema “Servicios públicos y vulnerabilidades”, con el 4% de las respuestas abiertas relacionadas. Los campos semánticos derivados son “Incluir la enseñanza de otros idiomas”; “Mejorar el nivel de educación”; “Mejoras en la comunidad”; “Mejoras en la escuela”; “Problemas sociales”. El campo semántico más numeroso se refiere a “Mejoras en la comunidad” y concentra el 3% de las menciones. El conteo total por campo semántico se presenta en la tabla III.4.8.

TABLA III.4.8
Clasificación del total de las respuestas válidas
por tema y campo semántico

Tema	Campo semántico	Conteo por campo semántico	Total de menciones por tema	Porcentaje
Cuidado del ambiente y los animales	Cuidado de los animales	151,464	698,556	30
	Cuidado del medio ambiente	540,822		
	Maltrato animal	6,270		
Espacios comunitarios seguros	Abuso sexual	626	1,234,540	52
	Inseguridad	1,180,414		
	Violencia	40,663		
	Violencia de género	155		
	Violencia en la escuela	10,632		
	Violencia infantil	616		
	Violencia intrafamiliar	1,434		
Prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes	Actividades culturales y deportivas	26,804	327,411	14
	Adicciones	202,867		
	Orientación de la adolescencia	6,384		
	Salud física	47,543		
	Salud mental	28,206		
	Uso de tecnologías	15,607		
Servicios públicos y vulnerabilidades	Incluir la enseñanza de otros idiomas	10,002	94,254	4
	Mejorar el nivel de educación	6,911		
	Mejoras en la comunidad	70,881		
	Mejoras en la escuela	178		
	Problemas sociales	6,282		
Total			2,354,761	100

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

El total de menciones emitidas por las y los participantes de la CIJ 2024 que en este grupo de edad se identificaron como pertenecientes a un pueblo indígena asciende a 294,881. La clasificación por temas y campos semánticos se presenta en la tabla III.4.9. La distribución general se muestra a continuación.

1. Cuidado del medio ambiente y los animales

De las respuestas abiertas, el 34% están vinculadas con este tema. Los campos semánticos considerados son: a) “Cuidado de los animales”, b) “Cuidado del medio ambiente”, y c) “Maltrato animal”. El campo semántico más numeroso es “Cuidado del medio ambiente”, que concentra el 27% de las menciones.

2. Espacios comunitarios seguros

De las respuestas abiertas, el 45% están relacionadas con este tema. Los campos semánticos considerados son siete: a) “Abuso sexual”, b) “Inseguridad”, c) “Violencia”, d) “Violencia de género”, e) “Violencia en la escuela”, f) “Violencia infantil”, y g) “Violencia intrafamiliar”. El campo semántico más numeroso se refiere a la inseguridad, que concentra el 42% de las menciones.

3. Prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes

De las respuestas abiertas, el 17% se relacionan con este tema. Los campos semánticos considerados son seis: a) “Actividades culturales y deportivas”, b) “Adicciones”, c) “Orientación de la adolescencia”, d) “Salud física”, e) “Salud mental”, y f) “Uso de tecnologías”. El campo semántico más numeroso se refiere a las adicciones, que concentran el 11% de las menciones.

4. Tema: Servicios públicos y vulnerabilidades

De las respuestas abiertas, el 4% están relacionadas con este tema. Los campos semánticos son cinco: a) “Incluir la enseñanza de otros idiomas”, b) “Mejorar el nivel de educación”, c) “Mejoras en la comunidad”, d) “Mejoras en la escuela”, y e) “Problemas sociales”. El campo semántico más numeroso se refiere a las mejoras en la comunidad y concentra el 3% de las menciones.

TABLA III.4.9
Clasificación de respuestas abiertas por tema y campo semántico
para participantes que se identifican como indígenas

Tema	Campo semántico	Conteo por campo semántico	Total de menciones por tema	Porcentaje
Cuidado del medio ambiente y los animales	Cuidado de los animales	17,717	99,502	34
	Cuidado del medio ambiente	80,782		
	Maltrato animal	1,003		
Espacios comunitarios seguros	Abuso sexual	80	132,024	45
	Inseguridad	125,157		
	Violencia	5,282		
	Violencia de género	9		
	Violencia en la escuela	1,192		
	Violencia infantil	78		
	Violencia intrafamiliar	226		
Prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes	Actividades culturales y deportivas	3,079	50,422	17
	Adicciones	32,639		
	Orientación de la adolescencia	724		
	Salud física	7,881		
	Salud mental	3,407		
	Uso de tecnologías	2,692		
Servicios públicos y vulnerabilidades	Incluir la enseñanza de otros idiomas	1,402	12,933	4
	Mejorar el nivel de educación	1,185		
	Mejoras en la comunidad	9,339		
	Mejoras en la escuela	25		
	Problemas sociales	982		

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Enfocando a las y los participantes que se identificaron como afrodescendientes en este segmento etario, la distribución general de las respuestas se detalla a continuación, y la clasificación por temas y campos semánticos se presenta en la tabla III.4.10.

1. Cuidado del medio ambiente y los animales

De las respuestas abiertas, el 31% están relacionadas con este tema. Los campos semánticos considerados son a) “Cuidado de los animales”, b) “Cuidado del medio ambiente”, y c) “Maltrato animal”. El campo semántico más numeroso es el cuidado del medio ambiente, que concentra el 24% de las menciones.

2. Espacios comunitarios seguros

De las respuestas abiertas, el 49% están relacionadas con este tema. Los campos semánticos considerados son siete: a) “Abuso sexual”, b) “Inseguridad”, c) “Violencia”, d) “Violencia de género”, e) “Violencia en la escuela”, f) “Violencia infantil”, y g) “Violencia Intrafamiliar”. El campo semántico más numeroso se refiere a la inseguridad, que concentra el 46% de las menciones.

3. Prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes

De las respuestas abiertas, el 16% se relacionan con este tema. Los campos semánticos considerados son seis: a) “Actividades culturales y deportivas”, b) “Adicciones”, c) “Orientación de la adolescencia”, d) “Salud física”, e) “Salud mental”, y f) “Uso de tecnologías”. El campo semántico más numeroso se refiere a las adicciones, que concentra el 9% de las menciones.

4. Servicios públicos y vulnerabilidades

De las respuestas abiertas, el 4% están vinculadas con este tema. Los campos semánticos son cinco: a) “Incluir la enseñanza de otros idiomas”, b) “Mejorar el nivel de educación”, c) “Mejoras en la comunidad”, d) “Mejoras en la escuela”, y e) “Problemas sociales”. El campo semántico más numeroso se refiere a las mejoras en la comunidad y concentra el 3% de las menciones.

TABLA III.4.10
Clasificación de respuestas abiertas por tema y campo semántico
para participantes que se identifican como afrodescendientes

Tema	Campo semántico	Conteo por campo semántico	Total de menciones por tema	Porcentaje
Cuidado del medio ambiente y los animales	Cuidado del medio ambiente	32,358	42,080	31
	Cuidado de los animales	9,250		
	Maltrato animal	472		
Espacios comunitarios seguros	Inseguridad	61,180	64,873	49
	Violencia	2,822		
	Violencia en la escuela	651		
	Violencia intrafamiliar	114		
	Violencia infantil	55		
	Abuso sexual	43		
	Violencia de género	8		
Prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes	Adicciones	12,562	20,814	16
	Salud física	3,233		
	Salud mental	1,808		
	Actividades culturales y deportivas	1,451		
	Uso de tecnologías	1,372		
	Orientación de la adolescencia	388		
Servicios públicos y vulnerabilidades	Mejoras en la comunidad	4,217	5,830	4
	Incluir la enseñanza de otros idiomas	642		
	Mejorar el nivel de educación	576		
	Problemas sociales	388		
	Mejoras en la escuela	7		
Total			133,597	100

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

III.4.4

Expresiones de las y los participantes entre 14 y 17 años

Las respuestas proporcionadas por adolescentes y jóvenes de 14 a 17 años a la pregunta “¿Cuál consideras que es el principal problema del lugar en el que vives y cuál sería tu propuesta para solucionarlo?” proporcionan un panorama sobre su entorno. Como en otros rangos etarios, en este la preocupación central es la seguridad en los entornos comunitarios (42%) y muy cerca se encuentra el cuidado del medio ambiente y de los animales (35%). En contraste, se mencionaron preocupaciones acerca de la prevención de adicciones (14%) y los servicios públicos y las vulnerabilidades (10%). (Tabla III.4.11).

TABLA III.4.11
 ¿Cuál consideras que es el principal problema del lugar en el que vives y cuál sería tu propuesta para solucionarlo?

Tema	Campo semántico	Conteo por campo semántico	Total de menciones por tema	Porcentaje
Espacios comunitarios seguros	Inseguridad	770,928	801,099	42
	Violencia	22,524		
	Violencia en la escuela	7,647		
Cuidado del medio ambiente y los animales	Cuidado del medio ambiente	601,317	657,780	35
	Cuidado y respeto hacia los animales	56,463		
Prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes	Adicciones	226,985	261,924	14
	Deportes	26,603		
	Atención a la salud mental	8,336		
Servicios públicos y vulnerabilidades	Mejoras en la comunidad	149,306	183,733	10
	Mejoras en la educación	18,024		
	Problemas sociales	16,403		
Total de respuestas			1,904,536	100

Nota: Pregunta de respuesta abierta.
 Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

A continuación, se desagregan estas preocupaciones para quienes se identificaron como indígenas, de acuerdo con los campos semánticos que albergan cada uno de los temas. Para empezar, en cuanto a la seguridad en los espacios comunitarios, el campo semántico con el mayor número de menciones es la inseguridad; asimismo, del tema sobre el cuidado del medio ambiente y los animales, el campo semántico más mencionado fue el “Cuidado del medio ambiente”; en lo concerniente a la prevención de adicciones, el campo más indicado fue el de “Adicciones”; y del tema “Servicios públicos y vulnerabilidades”, sobresalen las “Mejoras en la comunidad” (tabla III.4.12).

TABLA III.4.12
¿Cuál consideras que es el principal problema del lugar en el que vives y cuál sería tu propuesta para solucionarlo?
para participantes que se identifican como indígenas

Tema	Campo semántico	Conteo por campo semántico	Total de menciones por tema	Porcentaje
Espacios comunitarios seguros	Inseguridad	67,674	70,936	32
	Violencia	2,477		
	Violencia en la escuela	785		
Cuidado del medio ambiente y los animales	Cuidado del medio ambiente	81,785	88,167	40
	Cuidado y respeto hacia los animales	6,382		
Prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes	Adicciones	35,935	40,212	18
	Deportes	3,311		
	Atención a la salud mental	966		
Servicios públicos y vulnerabilidades	Mejoras en la comunidad	18,458	23,838	11
	Mejoras en la educación	2,675		
	Problemas sociales	2,705		
Total de respuestas			223,153	100

Nota: Pregunta de respuesta abierta.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Acerca de las y los adolescentes que se reconocen como afrodescendientes o indígenas, cabe decir que a la tendencia general se suma únicamente el primer grupo, puesto que para el 40% de quienes señalaron ser indígenas, el principal problema tiene que ver con el cuidado del medio ambiente y los animales, mientras que los espacios seguros son tema de preocupación solo para el 32% de adolescentes y jóvenes que respondieron esta pregunta (tabla III.4.12). Por su parte, de quienes manifestaron ser afrodescendientes, el 38% consideró como principal problema los entornos seguros y el 36% señaló el cuidado del medio ambiente y el cuidado de los animales (tabla III.4.13).

Respecto a los otros dos temas indicados como problemas, el tercer lugar fue la prevención de adicciones, y el cuarto lugar, los servicios públicos y vulnerabilidades, en el conjunto de participantes de 14 a 17 años en la CIJ 2024, los cuales se perciben de manera similar entre quienes se reconocieron como indígenas y afrodescendientes (tablas III.4.11 a III.4.13).

TABLA III.4.13
¿Cuál consideras que es el principal problema del lugar en el que vives y cuál sería tu propuesta para solucionarlo?
 para participantes que se identifican como afrodescendientes

Tema	Campo semántico	Conteo por campo semántico	Total de menciones por tema	Porcentaje
Espacios comunitarios seguros	Inseguridad	38,228	40,132	38
	Violencia	1,424		
	Violencia en la escuela	480		
Cuidado del medio ambiente y los animales	Cuidado del medio ambiente	34,811	38,348	36
	Cuidado y respeto hacia los animales	3,537		
Prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes	Adicciones	15,471	17,393	16
	Deportes	1,430		
	Atención a la salud mental	492		

Continúa...

Tema	Campo semántico	Conteo por campo semántico	Total de menciones por tema	Porcentaje
Servicios públicos y vulnerabilidades	Mejoras en la comunidad	7,895	10,396	10
	Mejoras en la educación	1,298		
	Problemas sociales	1,203		
Total de respuestas			106,269	100

Nota: Pregunta de respuesta abierta.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Cabe señalar que, a propósito de la mención de los principales problemas que experimentan en los lugares donde viven las y los adolescentes de 14 a 17 años, se desprenden pocos campos semánticos: dos para el tema del cuidado del medio ambiente y los animales, y tres para cada uno de los temas restantes —espacios comunitarios seguros, prevención de adicciones, y, por último, servicios públicos y vulnerabilidades—. Al respecto, conviene decir que en algunos de esos campos se hallan las propuestas señaladas por las y los participantes; así ocurre con la mención de los deportes y la atención a la salud mental cuando se trata de prevención de adicciones. De igual modo se identificaron mejoras en la comunidad y en la educación, en relación con el tema de los servicios públicos y vulnerabilidades (tabla III.4.11).

A manera de conclusión, se puede decir que las respuestas proporcionadas a la pregunta abierta en torno a la identificación de problemas y posibles soluciones tiene correspondencia con las respuestas de los otros grupos etarios y, sin duda, tanto con los contenidos de la CIJ 2024 como de forma general con los problemas sociales que caracterizan a la sociedad mexicana. Estos asuntos, como se ha visto, no son ignorados o menospreciados por las y los adolescentes que compartieron su opinión; asimismo, vale la pena subrayar la marcada preocupación de adolescentes indígenas por el cuidado del medio ambiente y de los animales.

III.5

Interés en participar

Una forma de aproximarse a la experiencia que tuvieron las y los participantes de la CIJ 2024 es preguntar sobre su intención de concurrir a otros procesos de consulta. De manera general, después de una buena experiencia es más factible que las personas accedan a ser consultadas en un futuro, e incluso busquen activamente hacerlo. Específicamente en ejercicios como la Consulta Infantil y Juvenil, la participación de niños, niñas y adolescentes supone un proceso de aprendizaje en el que se desarrolla y fortalece su autonomía y sentido de pertenencia con la comunidad (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). La CIJ posibilita, además, la familiarización y afinidad con los procesos democráticos y la oportunidad de vivir una experiencia real de transformación cuando esta es acompañada por una adecuada rendición de cuentas (UNICEF, 2021).

Ahora bien, la información recopilada y analizada a la luz de los diferentes grupos que componen a la niñez y la adolescencia brinda elementos importantes sobre la pertinencia del diseño y éxito en la aplicación de la CIJ. Por ello se incluyó una pregunta más a las boletas de la Consulta en 2024, como se muestra en la tabla III.5.1.

TABLA III.5.1

Interés por seguir participando

Preguntas por rango de edad

Boleta para el grupo de 3 a 5 años / Boleta accesible	Boleta para el grupo de 6 a 9 años	Boleta para el grupo de 10 a 13 años	Boleta para el grupo de 14 a 17 años
¿Quieres participar en otras consultas?	¿Quieres participar en otras consultas?	¿Te gustaría seguir participando en otras consultas?	Según tu experiencia en esta consulta, ¿crees que participar es importante para solucionar problemas comunes y que te afectan?

Fuente: Elaboración de la DECEYEC.

Aunque en general la intención de participar en otros ejercicios es elevada para todos los rangos de edad, como se verá a continuación, se advierten diferencias cuando se observa por grupos identitarios y condiciones de vida.



¿Quién será el siguiente
personaje?

¡Hola! soy Aiolote

Me encanta el deporte,
sobre todo el surf.
Creo que una mente y un
cuerpo saludables pueden
prevenir el surgimiento
de una adicción.

Y tú, ¿prácticas
algún deporte?



III.5.1

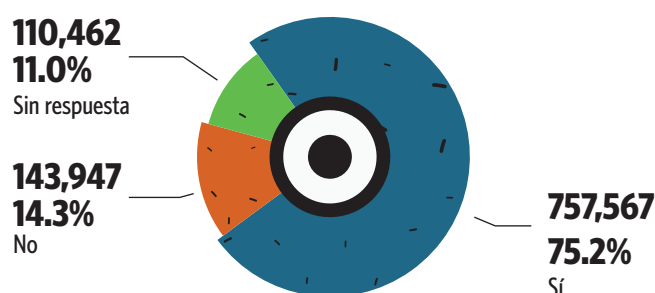
Expresiones en la boleta accesible

Para este rango en específico, se incluyeron en la contabilización las y los participantes con más de 5 años que respondieron la boleta accesible (135,432), ya sea por dificultades en la lectoescritura, o bien porque viven con alguna discapacidad (principalmente cognitiva). Teniendo esto en cuenta, tres cuartas partes de quienes opinaron mediante la boleta accesible contestaron afirmativamente sobre su intención de participar en otras consultas. Esto es, valoraron positivamente su experiencia en procesos democráticos de esta índole. La figura III.5.1 muestra la distribución porcentual de esta valoración.

FIGURA III.5.1

¿Quieres participar en otras consultas?

(porcentaje)



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Aunque la valoración positiva de la CIJ es alta, una observación detallada de las y los participantes en este grupo de edad muestra elementos importantes de sus preferencias. Como se puede ver en la tabla III.5.2, la intención de seguir participando en consultas es mayoritaria entre quienes se identificaron como niña o niño (77 y 75.4%, respectivamente). No obstante, sobresale la respuesta negativa o de abstención entre quienes eligieron la opción no binaria.

TABLA III.5.2
¿Quieres participar en otras consultas?
 según identidad de género declarada (porcentaje)

Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña	Niño	Ninguno de los dos	Sin respuesta
Sí	77	75.4	41.9	28
No	13.6	15.2	28.1	6.7
Sin respuesta	9.9	10	34.4	65.9

Nota: Quienes contestaron más de una opción fueron contabilizados como parte de los dominios “Sin respuesta”.
 Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Respecto de quienes manifestaron vivir con alguna discapacidad, la intención de participar en otras consultas es muy similar a la de quienes declararon no compartir esta condición (80.2 y 82%, respectivamente). (Tabla III.5.3).

TABLA III.5.3
¿Quieres participar en otras consultas?
 según condición de discapacidad (porcentaje)

Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Sí	80.2	82	15.9
No	17	15.5	3.8
Sin respuesta	4.8	3	80.7

Nota: Quienes contestaron más de una opción fueron contabilizados en la columna “Sin respuesta”.
 Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Lo mismo sucede en el caso de quienes declararon pertenecer a un pueblo indígena y quienes no, con participaciones prácticamente equivalentes entre ambos segmentos (79.5% en el caso de hablantes de la lengua, 82.9% entre quienes no hablan la lengua, y 81.9% para quienes responden no ser indígenas). Sobre ello, la brecha se

ensancha solo un poco al observar exclusivamente a las y los participantes que se asumen como indígenas, pues hay una diferencia de casi cuatro puntos porcentuales entre quienes hablan una lengua indígena (79.1%) y quienes no la hablan (82.9%). (Tabla III.5.4).

TABLA III.5.4
¿Quieres participar en otras consultas?
según si se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)

Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Sí	79.1	82.9	81.9	21.1
No	17.4	14.6	15.7	4.4
Sin respuesta	6.1	3.7	3	74.9

Nota: Quienes contestaron más de una opción fueron contabilizados en la columna “Sin respuesta”.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

También a la mayoría de las niñas y los niños que declaran pertenecer a la comunidad afrodescendiente le gustaría participar en otros ejercicios de consulta (82.7%), sin que existan diferencias significativas con quienes no se identifican como tal (81.9%). (Tabla III.5.5).

TABLA III.5.5
¿Quieres participar en otras consultas?
según identificación como afrodescendiente (porcentaje)

Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Sí	82.7	81.9	30
No	16.5	15.5	6.1
Sin respuesta	3.5	3	64.3

Nota: Quienes contestaron más de una opción fueron contabilizados en la columna “Sin respuesta”.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Como se puede observar, entre los diferentes grupos que participaron en este rango de edad, es consistente que más de las tres cuartas partes valoren como positivo el ejercicio de la CIJ 2024, con independencia de su identidad de género declarada o identificación por condición de discapacidad, étnica y de ascendencia.

Queda, no obstante, prestar atención a las identidades no binarias en este grupo, pues la suma de los porcentajes de quienes declararon su intención de no participar en otras consultas —o no contestaron— superó en 20 puntos porcentuales a quienes respondieron que sí lo harían (tabla III.5.2).

III.5.2

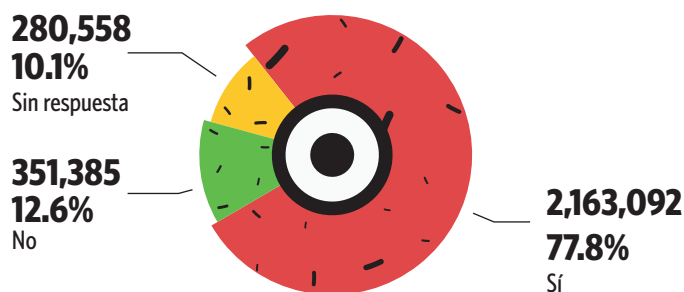
Expresiones de las y los participantes entre 6 y 9 años

La mayoría de las y los participantes de este grupo etario estimó positivamente su experiencia en procesos democráticos, como la CIJ 2024, en la que casi 8 de cada 10 respondieron afirmativamente sobre su intención de participar en otras consultas. En la figura III.5.2 se puede observar la distribución porcentual de esta valoración.

FIGURA III.5.2

¿Quieres participar en otras consultas?

(porcentaje)



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

La preferencia por la participación en otras consultas adquiere matices cuando se observa a la niñez por identidad de género declarada (tabla III.5.6) pues, mientras que a más de tres cuartas partes de quienes se identifican como niña o niño les gustaría seguir

asistiendo a estos ejercicios (79.5 y 77.4%, respectivamente), solo el 62.9% de quienes declaran una identidad no binaria respondió de esta manera.

TABLA III.5.6
¿Quieres participar en otras consultas?
según identidad de género declarada (porcentaje)

Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña	Niño	Ninguno de los dos	Sin respuesta
Sí	79.5	77.4	62.9	32.4
No	11.8	13.6	21.3	6.6
Sin respuesta	9.1	9.5	18.3	61.7

Nota: Quienes contestaron más de una opción fueron contabilizados en la columna “Sin respuesta”.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

En el caso de quienes manifestaron vivir con alguna discapacidad, no se observan diferencias significativas en su intención de participar en otras consultas en comparación con quienes no señalan esta condición; no obstante, su preferencia por abstenerse de contestar es casi tres veces mayor (6.2%) frente a quienes manifiestan no vivir con alguna discapacidad (2.3%), como se puede ver en la tabla III.5.7.

TABLA III.5.7
¿Quieres participar en otras consultas?
según condición de discapacidad (porcentaje)

Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Sí	84	84.4	13.5
No	11.3	13.9	3.2
Sin respuesta	6.2	2.3	83.5

Nota: Quienes contestaron más de una opción fueron contabilizados en la columna “Sin respuesta”.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Lo mismo sucede con quienes se declaran como pertenecientes a pueblos indígenas y quienes no, con una diferencia de menos de un punto porcentual entre ambos grupos.² Como se muestra en la tabla III.5.8, los porcentajes de intención de participación en otras consultas también son semejantes al interior del grupo autoidentificado como indígena, con independencia de si hablan o no una lengua originaria.

TABLA III.5.8
¿Quieres participar en otras consultas?
 según si se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)

Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Sí	84	85.3	84.3	19.9
No	11.6	12.5	13.9	4.4
Sin respuesta	6.3	3.2	2.3	76.2

Nota: Quienes contestaron más de una opción fueron contabilizados en la columna “Sin respuesta”.
 Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Ahora bien, cuando se observa a las y los participantes que se asumen como parte de la comunidad afrodescendiente, la intención de continuar participando varía un poco más. No solo a un mayor porcentaje de este segmento le gustaría seguir participando, sino que la proporción de quienes declaran no querer hacerlo es menor en 3.5 puntos porcentuales, en relación con las cifras de quienes no se identifican como parte de la comunidad afrodescendiente (tabla III.5.9).

2 El porcentaje sobre el que se calcula esta diferencia corresponde al porcentaje ponderado de las y los participantes que afirman pertenecer a un pueblo indígena, es decir, el total de quienes hablan y no hablan una lengua.

TABLA III.5.9
¿Quieres participar en otras consultas?
según identificación como afrodescendiente (porcentaje)

Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Sí	86.3	84.4	28.6
No	10.3	13.8	5.6
Sin respuesta	5	2.3	66.2

Nota: Quienes contestaron más de una opción fueron contabilizados en la columna “Sin respuesta”.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

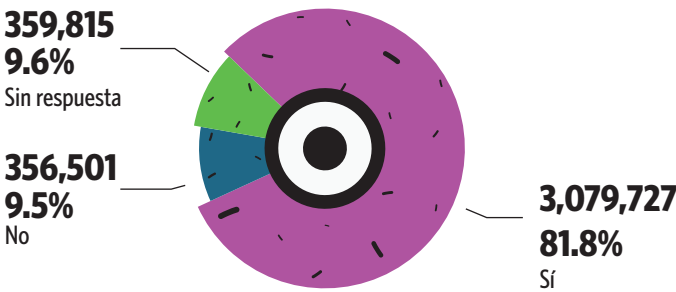
En síntesis, las niñas y los niños de 3 a 5 y de 6 a 9 años son consistentes en sus preferencias acerca de participar en otras consultas, tanto de forma general como entre grupos de adscripción identitaria o identificación. Sobresale especialmente la diferencia entre quienes se asumen con una identidad no binaria pues, mientras que en el primer rango de edad solo el 41.9% manifestó una experiencia positiva, en el segundo rango esta proporción alcanzó el 62.9%. Otra anotación importante sobre quienes se autoidentifican como personas no binarias es que, al avanzar en el grupo de edad (de la boleta accesible al segmento de 6 a 9 años), se redujo mucho más el porcentaje que decidió abstenerse de contestar (de 34.4 a 18.3%, lo que implica una diferencia de 16.1 puntos porcentuales) que quienes afirmaron no tener intención de participar en otras consultas (con una variación de 6.8 puntos porcentuales). (Tablas III.5.2 y III.5.6).

III.5.3

Expresiones de las y los participantes entre 10 y 13 años

Los procesos democráticos, como la CIJ 2024, tienen una apreciación favorable entre el grupo de participantes de 10 a 13 años, en el que 8 de cada 10 niños, niñas y adolescentes respondieron afirmativamente sobre su intención de participar en otras consultas. En la figura III.5.3 se puede observar la distribución porcentual de esta valoración.

FIGURA III.5.3
¿Te gustaría seguir participando en otras consultas?
 (porcentaje)



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Respecto de la identidad de género declarada (tabla III.5.10), al igual que lo ya observado en el comportamiento de los grupos de edad anteriores, en el rango de 10 a 13 años más del 80% de quienes se identificaron como niña o mujer y niño u hombre expresaron una preferencia positiva por participar en otras consultas.³ Además, este porcentaje aumentó entre quienes se identificaron como personas no binarias, alcanzando a 3 de cada 4 en este rango de edad.

TABLA III.5.10
¿Te gustaría seguir participando en otras consultas?
 según identidad de género declarada (porcentaje)

Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Niña / mujer	Niño / hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Sí	83.9	80.9	76.8	36.3
No	8	10.9	14.7	5
Sin respuesta	8.7	9.1	10.5	59.2

Nota: Quienes contestaron más de una opción fueron contabilizados en la columna “Sin respuesta”.
 Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

3 Se utilizan porcentajes ponderados de la población que declara una identidad de género binaria, es decir, para quien se identifica como niña/ mujer o como niño/hombre. Este porcentaje asciende a 75.8 para la población de 3 a 5 años, 78.5 para la de 6 a 9 años, 82.5 para el segmento de 10 a 13 años y 82.5 para las y los adolescentes de 14 a 17 años.

Por su parte, entre quienes viven con alguna discapacidad y quienes no, hubo una diferencia de poco más de 2 puntos porcentuales en cuanto a las preferencias sobre participar en otras consultas. Así, el 86.1% de las personas que declararon vivir con alguna discapacidad manifestó su interés por seguir participando, en comparación con quienes no reportaron vivir con esta condición, con un porcentaje ligeramente menor (88.3%). (Tabla III.5.11).

TABLA III.5.11
¿Te gustaría seguir participando en otras consultas?
según condición de discapacidad (porcentaje)

Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Sí	86.1	88.3	11.5
No	10.6	10.1	2.5
Sin respuesta	4.9	2.4	86.2

Nota: Quienes contestaron más de una opción fueron contabilizados en la columna “Sin respuesta”.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

De manera similar, aunque con menor variación, las y los participantes que declararon pertenecer a algún pueblo indígena (tanto si hablan la lengua como si no) no se diferenciaron sustantivamente de quienes no pertenecen a este grupo en sus preferencias por participar en consultas (86.3, 89.4 y 88%, respectivamente). Sin embargo, sí existe una brecha de 2.8 puntos porcentuales de diferencia dentro de la población autoidentificada como indígena pues, entre quienes refirieron hablar una lengua indígena y quienes no, este último segmento está más dispuesto a seguir participando, como se puede apreciar en la tabla III.5.12.

TABLA III.5.12

¿Te gustaría seguir participando en otras consultas?

según si se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)

Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Sí	86.3	89.4	88	15.9
No	9.9	8.4	10.4	3.1
Sin respuesta	5.2	3.2	2.5	81.2

Nota: Quienes contestaron más de una opción fueron contabilizados en la columna “Sin respuesta”.

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Finalmente, tampoco se observaron diferencias en las preferencias de participación cuando se examina por identificación de afrodescendencia. Casi 9 de cada 10 niñas, niños y adolescentes en estas edades respondieron positivamente a la pregunta, independientemente de si declaraban pertenecer o no a la comunidad afrodescendiente (tabla III.5.13).

TABLA III.5.13

¿Te gustaría seguir participando en otras consultas?

según identificación como afrodescendiente (porcentaje)

Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Sí	88.3	88.1	27
No	9.7	10.2	4
Sin respuesta	3.7	2.6	69.3

Nota: Quienes contestaron más de una opción fueron contabilizados en la columna “Sin respuesta”.

Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

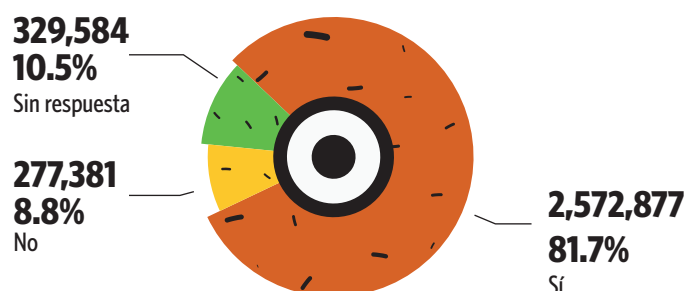
III.5.4

Expresiones de las y los participantes entre 14 y 17 años

Para la gran mayoría del grupo de adolescentes de 14 a 17 años que participó, la utilización de procesos democráticos está relacionada con un impacto positivo en la solución de problemas comunes. La experiencia de haber sido parte de la CIJ 2024 resultó en una valoración positiva para este rango de edad, puesto que 8 de cada 10 adolescentes del grupo etario referido compartieron esta percepción (figura III.5.4).

FIGURA III.5.4

Según tu experiencia en esta consulta, ¿crees que participar es importante para solucionar problemas comunes y que te afectan?
(porcentaje)



Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Si bien la valoración positiva de la CIJ 2024 muestra un panorama alentador sobre la identificación democrática de las y los adolescentes, vale la pena observar detalladamente lo que sucede en su interior. Como se puede apreciar en la tabla III.5.14, a pesar de que una proporción importante de quienes se identificaron como mujer u hombre respondió que le gustaría seguir participando en estos ejercicios (84.2 y 80.6%, respectivamente), también existe un porcentaje inferior cuando se acota por identificación no binaria, pues solo 7 de cada 10 personas contestaron afirmativamente a la pregunta. Se observa cómo este comportamiento en las preferencias es coherente con los demás grupos de edad.

TABLA III.5.14
Según tu experiencia en esta consulta, ¿crees que participar es importante para solucionar problemas comunes y que te afectan?
 según identidad de género declarada (porcentaje)

Opciones de respuesta	Identidad de género declarada			
	Mujer	Hombre	Me identifico de una manera distinta	Sin respuesta
Sí	84.2	80.6	72.5	28.3
No	6.7	11	17.4	4.7
Sin respuesta	9.8	9.8	12.4	67.4

Nota: Quienes contestaron más de una opción fueron contabilizados en la columna “Sin respuesta”.
 Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Entre las y los adolescentes que declaran vivir con alguna discapacidad, la percepción de importancia de la participación en la solución de problemas está ampliamente generalizada; no obstante, es menor en aproximadamente 4 puntos porcentuales a la apreciación de quienes manifiestan no tener esta condición (tabla III.5.15).

TABLA III.5.15
Según tu experiencia en esta consulta, ¿crees que participar es importante para solucionar problemas comunes y que te afectan?
 según condición de discapacidad (porcentaje)

Opciones de respuesta	¿Vives con alguna condición de discapacidad?		
	Sí	No	Sin respuesta
Sí	85.8	89.9	8
No	12.9	9.4	1.7
Sin respuesta	3.8	1.8	90.5

Nota: Quienes contestaron más de una opción fueron contabilizados en la columna “Sin respuesta”.
 Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

De manera similar, las y los adolescentes que declararon pertenecer a algún pueblo indígena no difieren sustantivamente en sus apreciaciones respecto de quienes no se identifican como tal. Sin embargo, la valoración positiva de los instrumentos democráticos está más presente entre quienes no hablan la lengua, como se puede apreciar en la tabla III.5.16.

TABLA III.5.16
Según tu experiencia en esta consulta, ¿crees que participar es importante para solucionar problemas comunes y que te afectan?
según si se considera parte de un pueblo indígena (porcentaje)

Opciones de respuesta	¿Eres parte de un pueblo indígena?			
	Sí y hablo la lengua indígena	Sí, pero no hablo la lengua indígena	No	Sin respuesta
Sí	85.1	89.8	89.7	10.3
No	13.5	9.4	9.6	1.9
Sin respuesta	4	2.4	1.8	88

Nota: Quienes contestaron más de una opción fueron contabilizados en la columna “Sin respuesta”.
Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

Por último, como se puede ver en la tabla III.5.17, hay un comportamiento muy parecido entre quienes se asumen parte de la comunidad afrodescendiente, pues el 87.5% considera que su participación impacta en la forma de solucionar los problemas propios y comunes; proporción solo un poco menor que la de quienes no se identifican como tal (89.7%).

TABLA III.5.17
Según tu experiencia en esta consulta, ¿crees que participar es importante para solucionar problemas comunes y que te afectan?
 según identificación como afrodescendiente (porcentaje)

Opciones de respuesta	¿Eres afrodescendiente?		
	Sí	No	Sin respuesta
Sí	87.5	89.7	19.7
No	12.3	9.5	2.9
Sin respuesta	2.8	1.9	77.7

Nota: Quienes contestaron más de una opción fueron contabilizados en la columna “Sin respuesta”.
 Fuente: Elaboración de FLACSO, con datos del Sistema informático de la CIJ 2024.

A modo de cierre se puede señalar que, conforme se avanza en los grupos de edad también aumenta la probabilidad de querer participar en otras consultas. En suma, 3 de cada 4 participantes de 3 a 5 años valoraron como positiva su experiencia en la CIJ 2024, mientras que 8 de cada 10 lo hizo en el segmento de 14 a 17 años (75.2 y 81.7%, respectivamente). Esta tendencia no se modificó sustancialmente al observar los criterios de identidad de género, condición de discapacidad y pertenencia étnico racial; sin embargo, fue más evidente en el caso de quienes se identificaron como personas no binarias, pues el porcentaje incrementó 30.6 puntos porcentuales entre los extremos etarios. En este mismo grupo identitario (no binario), resaltan los altos porcentajes de quienes contestaron negativamente o decidieron no contestar, especialmente entre las personas de 3 a 5 años, cuyas cifras alcanzaron el 28.1 y el 34.4%, respectivamente.

Adicionalmente, sobresale que sean las niñas y los niños más jóvenes quienes manifiestan menos disposición a participar en ejercicios de esta índole: el 14.3 y el 12.6% entre niñas y niños de 3 a 5 y 6 a 9 años, respectivamente; en comparación con el 9.5 y el 8.8% de los grupos de edad de 10 a 13 y 14 a 17 años, correspondientemente.

III.6

Primeros hallazgos

Este reporte muestra con detalle lo expresado por las y los participantes en la CIJ 2024. Sin embargo, puede resultar útil subrayar algunos temas que destacan por haber atraído el interés particular de niñas, niños y adolescentes. Se trata de sus opiniones más generalizadas y, sobre todo, de las propuestas que consideran con mayor frecuencia con respecto a los temas que les conciernen directamente en su vida cotidiana. Por ello, se presentan algunos aspectos sobresalientes, ordenados según el tema al que se refieren.



Sobre espacios comunitarios seguros

- ⦿ Las y los participantes en la boleta accesible, incluyendo a quienes tienen entre **3 y 5 años** y a quienes tienen una edad mayor pero usaron esta boleta por no dominar la lectoescritura o por vivir con alguna discapacidad cognitiva, **asocian la seguridad en el lugar en que viven y en la escuela con el cuidado y el buen trato que les proveen las personas adultas** (con una proporción de respuestas que supera el 68%).
- ⦿ Para tener seguridad en la escuela, más de la mitad de las niñas y los niños entre **6 y 9 años** expresaron en la Consulta dos temas: el 52.6% propone **cuidar la limpieza, el orden y la iluminación de los espacios**; con el mismo porcentaje, señaló la opción **“Que nos respeten y respetemos todas las preferencias, gustos y maneras de ser”**.
- ⦿ En cuanto a la seguridad en la colonia, la comunidad o el pueblo, subrayan la necesidad de que funcione el servicio de luz eléctrica (más del 61.8% de quienes opinaron en este rango etario).

En el grupo de 10 a 13 años, para dar seguridad al lugar en que se vive, el 55.6% de las y los participantes recomienda establecer reglas y acuerdos que propicien el respeto. De hecho, en segundo lugar (con el 48.3%) aparece la sugerencia de “Respetarnos todas y todos”.

- ⊙ Sobresale que, en relación con la seguridad en el ámbito de la escuela, se repite la demanda mayoritaria (el 70.9% dentro del grupo etario) de **mejorar las condiciones de funcionamiento de las instalaciones**.
- ⊙ Igualmente, en lo que respecta a la seguridad en la comunidad, la colonia, el pueblo, destaca nuevamente el **alumbrado público** (casi el 64% de las y los participantes).
- ⊙ Con el propósito de darles seguridad en el ciberespacio, las y los participantes en el segmento de **10 a 13 años** recomiendan en primer lugar **difundir medidas de cuidado contra la violencia** (53.6%) y, en segundo lugar (46.1%), **contar con personas a quienes acudir** en caso de problemas de acoso o extorsión.
- ⊙ Las y los adolescentes entre **14 y 17 años** proponen “**Respetar, escuchar y tomar en cuenta las opiniones de niñas, niños y adolescentes**”, además de “**Evitar las actitudes y conductas discriminatorias**” para alcanzar una mayor seguridad en el lugar en que viven y en la escuela (con frecuencias del 51.6 y el 50.2%, respectivamente).
- ⊙ Para el caso del entorno comunitario (colonia, pueblo), el 62% de este grupo de edad (14 a 17 años) sugiere **contar con un equipo de seguridad pública eficiente**.
- ⊙ En cuanto a la seguridad en el ciberespacio, el 55.6% de las y los participantes del rango de 14 a 17 años coinciden en proponer **que se brinde a niñas, niños y adolescentes información sobre los riesgos y cuidados necesarios**.



Sobre el cuidado del medio ambiente y los animales

- ⊙ Las propuestas para cuidar la naturaleza **logran un consenso**: para 74.3% de quienes opinaron en el grupo de 3 a 5 años, 72.8% en el de 6 a 9 y 67.3% en el de 14 a 17 años, la sugerencia mayoritariamente elegida es el **cuidado del agua** (tanto del agua potable de uso doméstico como de los ríos, lagos y mares). Cabe agregar que esta propuesta ocupa el segundo lugar de menciones (66.8%) en el grupo de 10 a 13 años.
- ⊙ Para el 68.5% de las y los participantes de **10 a 13 años**, la primera sugerencia es **separar, reutilizar y reciclar los residuos**, misma que aparece en segundo sitio para los segmentos de 6 a 9 (con el 58.8%) y de 14 a 17 años (66.9%). En otras palabras, estas dos propuestas son las más mencionadas por prácticamente todas las personas que se expresaron en la CIJ 2024.

Solamente a las y los participantes a partir de los 6 años se les solicitó una propuesta para cuidar a los animales silvestres. En los dos primeros rangos de edad (hasta los 13 años), la primera mención es para “Tratar de que vuelvan a su hábitat natural”, con frecuencias del 66.6 y del 69.2%, respectivamente. Las y los adolescentes de 14 a 17 años sugieren denunciar el tráfico de estas especies (61.1%).



Sobre la prevención de adicciones entre niñas, niños y adolescentes

⊙ En la **boleta accesible**, este tema se orientó hacia el cuidado de la salud. Las y los participantes opinaron mayoritariamente que, para aprenderlo, en el lugar en que viven **cuidan la alimentación** (72.8%), y en la escuela, **hacen ejercicio y juegan** (67.9%).

⊙ Como propuesta para evitar el consumo de tabaco, alcohol u otras sustancias adictivas, el 66.7% de quienes tienen entre **6 y 9 años** propone **“Que haya cariño, respeto y atención en el lugar donde viven y en su escuela”** y, en segundo lugar (55.3%), **contar con información** acerca de los problemas que pueden causar.

⊙ En el grupo de **10 a 13 años**, con el mismo propósito (evitar el consumo), el 66.3% de las y los participantes sugiere que **se les escuche y apoye cuando tienen problemas**, y cabe señalar que casi el 54% plantea que **las personas adultas cuiden que no tengan acceso a dichas sustancias**.

⊙ Con algunas variaciones, aunque de forma similar, casi el 52% de las y los adolescentes entre **14 y 17 años** propone **tener información**

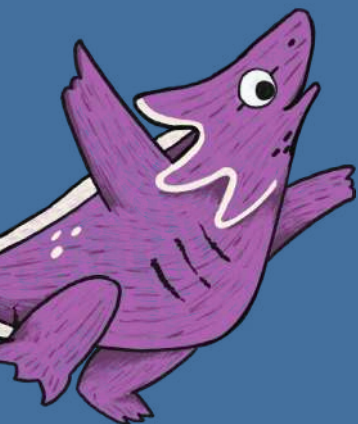
acerca de los efectos del consumo de tabaco, vapeadores (cigarros electrónicos), alcohol o drogas.

En segundo lugar, el 49.1% sugiere **contar con apoyo emocional cuando tienen problemas**.

⊙ Por lo que se refiere a evitar el tiempo excesivo utilizado en videojuegos o en redes sociales electrónicas (lo que en las boletas se formuló como “engancharse”), la sugerencia de **ponerse de acuerdo en los horarios de uso** fue elegida por el 58.8% de las y los participantes entre 6 y 9 años (en segundo lugar en ese segmento), por el 60.1% de quienes tienen de 10 a 13 años (también en segundo lugar) y por el 62.8% de las y los adolescentes entre 14 y 17 años (en este caso, ocupando el primer lugar de menciones).

⊙ En el rango de **6 a 9 años**, la primera recomendación (con una proporción del 62.1%) es **realizar actividades recreativas**.

⊙ La propuesta de **hacer deporte** fue la más seleccionada por el 61% entre niñas, niños y adolescentes en el segmento de 10 a 13 años, y aparece en segundo lugar (53.1%) en el grupo de 14 a 17 años.



Si bien la cij 2024 es fundamentalmente un espacio para la participación y la libre expresión de mexicanas y mexicanos desde los 3 hasta los 17 años sobre asuntos que directamente les atañen, por influir en su vida cotidiana y en sus entornos cercanos, también genera una gran cantidad de información particularmente valiosa, pues da cuenta de la perspectiva específica de este segmento de la población, considerando que dichos temas son de interés de toda la sociedad.

En ese sentido, este reporte pretende comunicar la voz de niñas, niños y adolescentes al público en general, a la academia, a las organizaciones de la sociedad civil y a quienes toman decisiones sobre las políticas públicas, no solamente para que se les escuche, sino también para emprender acciones por parte del Estado mexicano, así como de otras instituciones y organizaciones nacionales, que respondan a lo expresado en el ejercicio participativo.

Finalmente, y en el entendido de que la información de la cij 2024 constituye un bien público que debe estar disponible para toda persona, el Instituto Nacional Electoral publica estos resultados en <https://resultados-cij2024.ine.mx>. Además, en el espacio electrónico <https://www.ine.mx/cultura-civica/consulta-infantil-juvenil/> se puede encontrar información de los 10 ejercicios de participación infantil y juvenil organizados desde 1997 tanto por el entonces Instituto Federal Electoral como por el actual INE.

Sobre el coordinador y las autoras

Martín Gabriel De Los Heros Rondenil (coordinador del equipo) es doctor en Ciencias Políticas y Sociales por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) desde 2011; maestro en Gobierno y Asuntos Públicos por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede México (2000), y economista (1995) por la Universidad Nacional del Callao, Perú.

Actualmente, es profesor-investigador de tiempo completo en la FLACSO México. Desde agosto de 2015 a la fecha es docente de asignatura de posgrado en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPys) de la UNAM. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt), con el nivel I.

Las áreas de investigación que desarrolla son tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación; economía y gestión del conocimiento; educación de adultos; trayectorias educativas y laborales; formación en competencias educativas y laborales; política y gestión educativa.

Publicaciones recientes: *Métodos y técnicas cuantitativas para las ciencias sociales. Aplicaciones con Excel, SPSS y R*, e-book, publicado por FCPYS-UNAM (2024); “Gestión educativa con inteligencia artificial para la prevención del abandono de estudios”, en *Gestión educativa en Iberoamérica. Aproximaciones teóricas y experiencias prácticas para la transformación de la educación* (2024); “Satisfacción laboral en tiempos de pandemia: el caso de docentes universitarios del área de salud”, en *Revista de Economía del Caribe*.

- ⊙ ORCID (en español, identificador de investigador y colaborador): <https://orcid.org/0000-0002-3297-0314>
- ⊙ mheros@flacso.edu.mx

María Soledad Rodríguez Moreno es maestra en Ciencias Sociales por la FLACSO México y politóloga por la UNAM. Actualmente,

realiza estudios de especialidad en economía feminista y de cuidados en la Facultad de Economía de la UNAM. Su trayectoria se ha centrado en el estudio de los sistemas de educación media superior y superior en México, así como en el análisis de fenómenos de acción colectiva en espacios de trabajo feminizados, con un interés particular en el sector turístico y hotelero.

Cuenta con amplia experiencia en investigación social, en análisis de datos cualitativos y cuantitativos y en evaluación de políticas públicas, particularmente en temas de educación, género y derechos humanos. Ha colaborado en instituciones como la FLACSO México, la Conferencia Interamericana de Seguridad Social (Ciss), el Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México (Evalúa CDMX), el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) y el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM.

⊙ ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3154-1773>

⊙ soledad.rodriguez@egresado-flacso.mx

Nélyda Solana Villanueva es doctora en Geografía por la Universidad Autónoma de Barcelona y candidata a investigadora nacional, licenciada en Economía Agrícola por la Universidad Autónoma Chapingo, maestra en Administración y Políticas Públicas por el Centro de Investigación y Docencia Económicas y profesora-investigadora adjunta del Colegio de Postgraduados, campus Tabasco, adscrita al área Sociedad.

Sus líneas de investigación son género, educación y espacio rural. Su última publicación, “Efectos de la pandemia en el trabajo de cuidados: el caso de las y los docentes universitarios tabasqueños que trabajaron desde el hogar”, fue en 2022, en la revista *Apuntes*. Es consejera de género del campus, responsable del curso de Género y Cambio Social, y parte del Comité de Ética del Colegio de Postgraduados, campus Tabasco. Asimismo, ha sido miembro del Comité de Postgrado de la Maestría en Producción Agroalimentaria y ha formado parte de consejos de titulación, además de ser directora de tesis de postgrado en temas de género y políticas sociales, tanto en dicha institución como en FLACSO México.

⊙ ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0211-2749>

⊙ nsolana@colpos.mx

Sandra Carmen Murillo López es doctora en Economía por la UNAM y maestra en Población por la FLACSO México.

Participa en diversos proyectos de investigación en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM (IIS-UNAM) desde 2005 a la fecha, centrados en aportar al conocimiento de los factores asociados con múltiples desigualdades que afectan a diferentes sectores de la población. Es autora y coautora de artículos que han sido publicados en revistas y libros. Desde 2011, coordina la Unidad de Investigación Social Aplicada y de Estudios de Opinión del IIS-UNAM, donde ha colaborado con diferentes investigadoras e investigadores en proyectos académicos.

En el campo de la docencia, ha impartido talleres de estadística en la FLACSO México. Desde 2011 a la fecha es docente de la Especialidad en Desarrollo Social del Posgrado en Economía, y desde 2014, del Posgrado de la FCPys de la UNAM. Ha participado como tutora principal, integrante de comités tutoriales y como lectora en tesis de licenciatura, maestría y doctorado. Las líneas de investigación que trabaja son jóvenes, familia, trayectorias educativas y laborales, exclusión social y pobreza.

Actualmente está adscrita al IIS-UNAM como investigadora asociada de tiempo completo.

⊙ ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8504-0543>

⊙ sandracmurillol@sociales.unam.mx

Ursula Zurita Rivera es socióloga, maestra en Sociología Política y doctora en Ciencia Política por la UNAM (2003). Desde 2004 es profesora-investigadora de tiempo completo de la FLACSO México. Ha sido profesora de la Universidad La Salle, del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, de la Universidad Nacional Pedagógica y de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia, así como investigadora visitante en el Centro de Estudios Latinoamericanos de Boston University. Ha colaborado en varios comités académicos de programas de posgrado en diversas instituciones de educación superior de nuestro país. Ha sido directora y lectora de alrededor 80 tesis de posgrado. Es integrante de los comités editoriales de la *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, de *Apuntes. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad del Pacífico de Perú* y de la *Revista de Estudios Políticos y Estratégicos de Colombia*. Sus temas de investigación y publicaciones giran en torno a la participación social en la educación, la violencia escolar, la paz y el género en la educación, el derecho a la educación democrática, la

inclusión y el desarrollo social, las trayectorias escolares y laborales, juventudes y pandemia. Es nivel II en el SNI del Conahcyt.

Es integrante fundadora de la Red Nacional para la Paz de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES); es miembro del Grupo Regional de Investigación de la FLACSO sobre juventudes en América Latina y el Caribe, y pertenece al Grupo de Trabajo ¿Qué desarrollo? Diálogo academia y política, propio del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

⊙ ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7381-3550>

⊙ uzurita@flacso.edu.mx

María José Benegas Mateo es licenciada en Ciencia Política y Administración Pública por la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina), donde fue distinguida por la Federación Argentina de Mujeres Universitarias como la mejor egresada de su carrera ese año. Tiene máster en Población y Medio Ambiente por la FLACSO-Fondo de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y máster en Medio Ambiente e Instrumentos Socioeconómicos, Jurídicos, Territoriales y Educativos del Desarrollo Sostenible por la Universidad Complutense de Madrid (España).

Es doctora en Análisis de Problemas Sociales por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España), especializada en medición multidimensional de la pobreza. Su tesis doctoral fue propuesta unánimemente, en votación secreta, por el Tribunal de Tesis al premio a la mejor tesis de 2024 (a resolverse en 2025).

Ha sido investigadora en el Observatorio de Sostenibilidad de España y ha colaborado con distintos organismos internacionales. En el ámbito público, fue Jefa de Gabinete, Adjunta de Alcaldía y Coordinadora de Técnicos y Proyectos en el Real Sitio de San Ildefonso (España). En Argentina, dirigió el Organismo Oficial de Estadísticas de la Provincia de Mendoza.

⊙ ORCID: orcid.org/0000-0002-6902-6474

⊙ chesami46@gmail.com

Adriana L. González Hernández es licenciada en Mercadotecnia por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), pasante de la Licenciatura en Sociología y pasante de la Maestría en Demografía Social, ambas en la UNAM. Es una profesional apasionada por el análisis de datos, la investigación social y la mercadotecnia con más de una década de experiencia en diversos

campos, que abarcan desde la docencia hasta el desarrollo de estrategias de *marketing* y estudios cuantitativos, comprometida con el aprendizaje continuo, la innovación metodológica y la generación de *insights* para la toma de decisiones.

Durante su etapa académica, realizó una estancia en gestión de relación con el cliente (CRM, por sus siglas en inglés) y medios por Kellogg's de México, y fue parte de múltiples proyectos enfocados en temas sociales al realizar su servicio en la Unidad de Investigación Social Aplicada y de Estudios de Opinión (UDESO) del IIS-UNAM.

También ha destacado como docente universitaria en instituciones como la Universidad Anáhuac, campus Puebla, la Universidad de Oriente y la Universidad del Golfo de México, impartiendo materias relacionadas con la investigación de mercados cuantitativa y el análisis multivariante. Su experiencia como profesora se extiende por más de ocho años y abarca temas como mercadotecnia, sociología e historia.

Además, su experiencia en consultoría y mercadotecnia incluye la creación de estrategias para marcas locales, campañas electorales y proyectos para micro, pequeñas y medianas empresas.

✉ ag.marketing@live.com

Olivia Esparza Aguirre es licenciada en Economía por la Universidad Autónoma Metropolitana. Ha colaborado con diversas instituciones académicas y gubernamentales —en levantamiento de información, coordinación de trabajo de campo y análisis cualitativo y cuantitativo— entre las que se encuentran El Colegio de México —con la evaluación de programas gubernamentales (políticas gubernamentales del medio ambiente y jornaleros agrícolas)—, el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua —con el tema impactos ambientales—, la Universidad de Michigan —levantando información en torno a la cadena productiva de productores de guayaba y mercados tradiciones en la Ciudad de México—.

Asimismo, ha trabajado desde 2011 en el IIS de la UNAM y en la Unidad de Investigación Social Aplicada y de Estudios de Opinión, en diversos proyectos de investigación, desde su planeación, ejecución, análisis y elaboración de informes finales de 29 proyectos de investigación en diversos temas, entre los que se encuentran la red de apoyo de adultos mayores, adicciones y vulnerabilidad de jóvenes, Encuesta Origen Destino, vivienda, zonas vitivinícolas, evaluación de programas gubernamentales y medio ambiente.

✉ oliver727@hotmail.com



**ESCANEA EL QR
Y VISITA EL PORTAL
DE RESULTADOS**

Referencias

- Abascal, E., y Franco, M. (2002). Análisis textual de encuestas: aplicación al estudio de las motivaciones de los estudiantes en la elección de su titulación. *Metodología de Encuestas*, 4(2), 195-209.
- Álvarez, R. (2003). Las preguntas de respuesta abierta y cerrada en los cuestionarios. Análisis estadístico de la información. *Metodología de Encuestas*, 5(1), 45-54.
- Bécue, M., Lebart, L., y Rajadell, N. (1992). El análisis estadístico de datos textuales. La lectura según los escolares de enseñanza primaria. *Anuario de Psicología*, 55, 7-22.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *Voces para el cambio: Guía metodológica para realizar consultas a niños, niñas y adolescentes que se encuentran en acogimiento residencial*. UNICEF España. https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2021/07/UNICEF_Guia_metod_VocesCambio_af_web-1.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2021). *Censo de Población y Vivienda 2020*, INEGI. <https://www.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/632#:~:text=En%20un%20primer%20momento%2C%20con,Cuestionario%20B%C3%A1sico%20del%20Censo%202020>
- Instituto Nacional Electoral [INE]. (2022). *Reporte de resultados de la Consulta Infantil y Juvenil 2021*. INE, 2022. <https://ine.mx/consulta-infantil-y-juvenil-2021/>
- Oc, Y., y Hassen, H. (2025). Comparing The Effectiveness Of Multiple-Answer And Single-Answer Multiple-Choice Questions In Assessing Student Learning. *Marketing Education Review*, 35(1), 44-57. DOI: 10.1080/10528008.2024.2417106
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (6 de julio de 2020). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. *Diario Oficial de la Federación*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf
- Zabicky Sirot, G. (5 de febrero de 2020). Conferencia de prensa “El deporte, factor protector contra el consumo de drogas”. Comisión Nacional contra las Adicciones. <https://www.gob.mx/salud/prensa/044-el-deporte-factor-protector-contra-el-consumo-de-drogas>



**ESCANEA EL QR
Y CONSULTA LA
INFORMACIÓN
COMPLETA SOBRE
LA CIJ 2024**







