

Proyectos comunitarios: pautas para el aprendizaje significativo y la mejora de la práctica docente

Por: Gilberto Trejo Martínez

Línea temática: Nuevas formas de aprender y de enseñar

Palabras clave: proyectos comunitarios, práctica docente, aprendizaje situado, aprendizaje significativo.

Resumen

La práctica docente es un proceso reflexivo que debe estar sujeta a cambios de paradigmas, parte de este trabajo es aludir hacia donde deben virar las nuevas prácticas pedagógicas, puesto que, desde los fundamentos y planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana se exige una transformación desde el aula para impactar directamente en la comunidad.

Para ello, se comparte la intervención de un Proyecto Comunitario como una metodología nueva para lograr los aprendizajes en los estudiantes, así como la mejora de la práctica docente. Dicho proyecto fue implementado en dos escuelas, una perteneciente al municipio de San Juan del Río y la otra al municipio de Tequisquiapan, en el Estado de Querétaro.

Esta propuesta fue orientada a atender problemas ambientales de las localidades respectivas, con la finalidad de generar participación y prácticas sustentables por distintos actores de la comunidad. Por lo tanto, se abordan los tiempos, ejecuciones, intervenciones, participantes y resultados cualitativos del proyecto titulado 3 en 1, el cual es una propuesta que se sujeta no sólo a los lineamientos del plan 2022, sino también a las necesidades globales. Por otro lado, se hace la reflexión de la implementación de dicho proyecto y se autoevalúa para cerciorarse si reúne las características de un proyecto comunitario ligado a los propósitos y principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Introducción

La práctica docente como proceso reflexivo del quehacer docente dentro y fuera del aula se debe transformar continuamente. Ante la visión y los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana, se exige un cambio eminente, tajante, lo cual conlleve a innovar la forma de enseñar y aprender de los alumnos, aunado a la mejora de la práctica docente.

Para ello, no existe una panacea unilateral que solvente las necesidades o problemas que imperan en el aula, en el contexto o en la familia, no obstante, los

proyectos comunitarios, como metodología para el aprendizaje son una nueva forma de aprender y reaprender, asimismo, pueden dar las pautas para atender o solucionar las problemáticas sociales y ambientales que existen o que emergen. De este modo, pueden ser un eslabón que coadyuve a integrar e incluir a los diversos miembros de cualquier comunidad educativa, y es, a partir de este documento, que se pretende mostrar su funcionalidad e impacto en el logro de los aprendizajes, en la resignificación de la práctica docente.

Por lo tanto, el proyecto 3 en 1, se llama de esa manera porque integra tres aprendizajes diferentes de la asignatura y tres agentes sociales. Este proyecto comunitario quedó reflejado en dos campañas ambientales, implementadas en dos contextos diferentes que se mencionan líneas abajo. De este modo, el trabajo pedagógico planteado se sujetó a los principios de la NEM como los son la Responsabilidad ciudadana, Participación en la transformación de la sociedad, Respeto de la dignidad humana, y el Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.

Contexto

Este proyecto se implementó en dos contextos diferentes, primeramente, en la Escuela Secundaria General Roberto Ruz Obregón, ubicada en la Colonia Las Águilas, con dirección Av. Las Águilas, esquina con Águila Dorada S/N, en el municipio de San Juan del Río, Qro. Esta institución fue fundada desde agosto de 2006 debido al crecimiento poblacional del municipio, principalmente en la zona oriente de la ciudad.

Ante la modernización del municipio de San Juan del Río y el desarrollo industrial se convirtió en una región de inversión y un referente industrial, caracterizado por su cercanía a la Ciudad de México, mano de obra barata y por la venta de terrenos en bajo costo para empresas nacionales e internacionales. Por esta razón, el municipio creó proyectos de vivienda, creando zonas habitacionales para las familias de los obreros. Gracias a este desarrollo industrial la ciudad creció vertiginosamente en la zona oriente, fundándose la Colonia Las Águilas. Y otras a su alrededor, consecuentemente, dentro de esta zona, la urbanización ha crecido rápidamente desde el año 2000.

Por otra parte, respecto al contexto social de la Colonia Las Águilas, se puede afirmar que algunas de las características del lugar son la violencia, la delincuencia, la venta de drogas, la contaminación ambiental, lamentablemente estas son algunas de las problemáticas que enfrenta este sitio, por consiguiente, los jóvenes de la secundaria se ven involucrados en estos escenarios hostiles. Otra de las

características sociales es que la población que llega a vivir en esta zona son familias que migran de otros estados como los son Michoacán, Estado de México, Ciudad de México, Veracruz, entre otros, este fenómeno se ha dado por situaciones laborales o económicas de los padres o por escenarios de violencia debido al crimen organizado.

El otro contexto en el que se realizó la intervención fue en la secundaria Enrique C. Rébsamen, ubicada en el municipio de Tequisquiapan, en el Barrio de la Magdalena, calle Prof. Francisco Elías. Dicha localidad forma parte de la cabecera municipal, siendo una de las más importantes debido a su aporte cultural e histórico, ya que es aquí donde se le atribuye la fundación de este municipio. A pesar de este aporte social, no se exime de diversas problemáticas actuales como el alcoholismo, problemas vecinales, drogadicción, venta de drogas, y contaminación ambiental. Lamentablemente, son los escenarios que enfrenta la sociedad Tequisquiapense.

Respecto a la escuela, tiene una característica peculiar, ya que recibe estudiantes de las diversas comunidades de la entidad, así como alumnos y alumnas del Edo. de Hidalgo.

Ante esta diversidad cultural y social. el proyecto que se implementó en ambos contextos se llamó 3 en 1, primeramente, fue aplicado con alumnos de 1º En las Secundaria Roberto Ruiz Obregón el mes de junio del año 2022, y en la Secundaria Enrique C Rébsamen, durante el mes de abril de 2023, en el cual participaron alumnos de 3º. No obstante, los estudiantes no fueron los únicos involucrados, puesto que, padres de familia, autoridades municipales y vecinos de las comunidades implicadas se unieron a las actividades finales de las campañas ambientales que se montaron como parte del proyecto. Cabe mencionar que su participación fue fundamental para que realmente cumpliera con las características de un proyecto comunitario, tal como se establece en el documento Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos (2023), el cual señala que desde el diseño de las actividades se “promueva la cooperación, el aprendizaje situado, la investigación, la acción consciente, y crítica de maestros, alumnos, familias y comunidad en general” (p.5). Por lo tanto, este proyecto fue más allá de los aprendizajes que se pueden gestar dentro del aula.

Marco teórico referencial

Una vez finalizado la descripción de los escenarios donde se abordó el proyecto comunitario se definirán los conceptos más relevantes que sustentan este trabajo.

Los proyectos comunitarios son definidos como una metodología para el aprendizaje, según la SEP (2022) en el documento Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos estos permiten “la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. Por otra parte, Sergio Tobón (2010) alude este tipo de actividades como Proyectos formativos y los define como “actividades articuladas con los estudiantes para resolver problemas del contexto, además asegura que “todo proyecto formativo implica que los estudiantes aprendan actuando en la realidad con base en la continua reflexión (Tobón, 2010, p.7).

Por lo que se refiera a la enseñanza situada desde la postura de Frida Díaz Barriga es crear experiencias de aprendizaje apegadas a la realidad de los estudiantes que lo conduzcan a un aprendizaje significativo. Para esto, dicha autora cita a Barquero (2002) comentando que el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de proporción cultura, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción. Por lo tanto, para Díaz (2006), la enseñanza situada “se destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y se reconoce que el aprendizaje escolar es ante todo un proceso de enculturación mediante el cual los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad o cultura”.

En concordancia con la enseñanza situada es imprescindible abordar el aprendizaje significativo, porque a través de la enseñanza situada se puede llegar a aprendizajes duraderos, de acuerdo con David Ausubel (1973), el aprendizaje significativo es cuando el alumno relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Se logra el aprendizaje significativo sólo si da sentido a lo aprendido y se le da a entender su ámbito de aplicación, así como su relevancia en situaciones académicas y cotidianas.

Como antecedente tenemos desde el punto epistemológico las aportaciones de John Dewey sobre la educación democrática, la enseñanza reflexiva y situada, así como el aprendizaje experiencial, dando por echo que para ello, la escuela como institución social debe desarrollarse una vida comunitaria en la que los estudiantes experimentan la formación que lo conducen a participar en su contexto y su cultura, por consiguiente formar a la persona para la vida futura y que pueda intercambiar experiencias y comunicación con otros sujetos.

Metodología

A lo largo de la historia de la ciencia se han conocido diversas formas de descubrir la razón y el conocimiento, esto debido a las distintas formas de pensamiento. Sin

embargo, el propósito es intencionado y único, generar conocimiento para transformar la o las realidades de un mundo complejo.

Para este trabajo se ha centrado en la investigación acción con enfoque cualitativo, este enfoque ha facilitado la tarea de investigar, se concibe como “un conjunto de prácticas interpretativas que hacen el mundo visible, lo transforman, y lo convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos”, (Hernández, et al, 2014), su sistema es flexible, es decir el proceso de indagación suele ser dinámico, por ello se puede regresar pasos previos en caso de requerirlo o con base a las necesidades que surgen para el investigador.

Pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos que acontecen en la sociedad, a través de percepciones y significados que se crean con las experiencias que pasa tanto el investigador como la población muestra dentro del fenómeno que se estudia. En esta ocasión se realizará mediante el instrumento de observación que conllevará a un proceso de autorreflexión sobre si lo que se implementó en las intervenciones cumplen con las características de un proyecto comunitario, así como su potencialidad que tiene como herramienta para el aprendizaje y la mejora de la práctica docente. Por lo tanto, tiene como propósito demostrar si el proyecto que se intervino funciona como un proyecto comunitario, cuestionando la propia práctica docente.

Intervención

Situar el aprendizaje resulta complejo, porque es visualizar y vincular los escenarios del contexto con aquellos saberes que generan experiencias nuevas y de conciencia, con la intención de lograr aprendizajes significativos. Por lo tanto, la enseñanza debe situarse, pues es esta la que logra un “vinculo entre la escuela y la vida”, (Díaz, 2006). Con ello, se estima resignificar los saberes y habilidades de los estudiantes, pero, no solamente se cierra a los procesos cognitivos del aprendizaje, sino es una pauta que busca contribuir en la transformación social.

Para ser posible esto, el proyecto 3 en 1, fue planeado e implementado en el mes de junio del año 2021, retomando la propuesta metodológica de Proyectos Formativos de Sergio Tobón (2004), dicho referente da las pautas para lograr la interacción de diversos agentes de la comunidad para resolver un problema de la comunidad y como consecuencia lograr aprendizajes significativos.

En esta primera intervención que se suscitó con los alumnos de 1ºJ de la Secundaria Roberto Ruiz Obregón se aludieron tres aprendizajes esperados del plan y programa de la asignatura de Español 2017; elige un tema y hace una pequeña

investigación, presentar una exposición acerca de un tema de interés, entrevista a una persona relevante de su comunidad, aunque pertenecen al plan 2017, no se ignoró el propósito y el objetivo de la NEM.

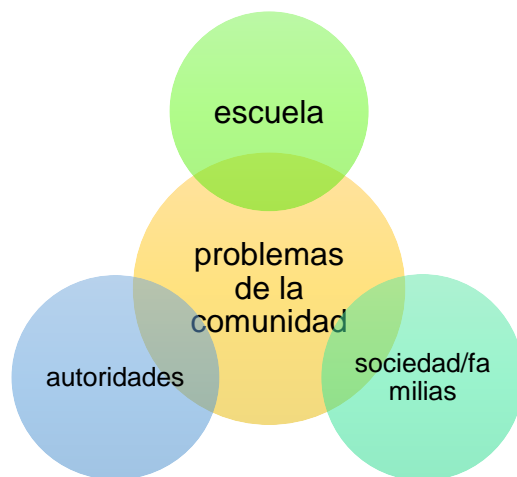
Para los estudiantes de la Secundaria Enrique C. Rébsamen de 3º se consideraron los siguientes aprendizajes esperados: lee y discute un artículo de opinión, escribe un texto argumentativo, participa en un debate; los tres correspondiente al programa de Español 2017. Cabe señalar que en esta intervención ya se consideró la metodología de Proyectos comunitarios que se establece en el Plan y programas 2022 de la NEM.

Una vez establecidos los aprendizajes esperados se planificó con base en la siguiente estructura respectivamente a las propuestas metodológicas mencionadas líneas arriba.

<p>Junio 2022</p> <p>(Proyectos formativos, Sergio Tobón)</p> <p>Sec. Gral Roberto Ruiz obregón</p>	<p>Abril 2023</p> <p>(Proyectos comunitarios, SEP, Plan 2022)</p> <p>Sec. Gral. Enrique C. Rébsamen</p>	
<p>Estructura formal (dar identidad al proyecto con el título y otros elementos)</p>	<p>Planeación</p>	<p>Momento 1 identificación del problema</p>
<p>Competencias por formar en los estudiantes</p>		<p>Momento 2. Recuperación de saberes previos</p>
<p>Descripción del proyecto</p>		<p>Momento 3. Planificación de actividades y productos</p>
<p>Actividades formación y evaluación (diseño de activades)</p>	<p>Acción</p>	<p>Momento 4. Acercamiento al problema</p>

Matrices de evaluación		Momento 5. Comprensión y producción
Competencias docentes que se implementaron y desarrollaron		Momento 6. Reconocimiento
		Momento 7. Concreción
	Intervención	Momento 8. Integración
		Momento 9. Difusión
		Momento 10. Consideraciones
		Momento 11. Avances

Para el año 2022, con los alumnos de 1º, se comenzó por hacer referencia a los problemas sociales que imperan a nivel local, principalmente en las comunidades en las que viven los estudiantes. Posteriormente, se planteó la interrogante de cómo podían aportar al mundo y la importancia de que la escuela debía transitar al trabajo directo con la comunidad para coadyubar en la resolución de conflictos, bajo el siguiente esquema.



Con esta premisa de que la escuela podía buscar la transformación del entorno con ayuda de otros actores de la comunidad se prosiguió por dar a conocer el proyecto, establecer los aprendizajes que iban a desarrollar los estudiantes (los cuales se mencionan anteriormente) qué producciones tenían que realizar, qué y cómo se iba a evaluar y tiempos.

Al tener los primeros elementos del proyecto, los alumnos eligieron un problema de su comunidad y lo relacionaron con un tema, esto para comenzar con el proceso de investigación:

1. Elegir un problema-tema de la comunidad donde viven
2. Realizar preguntas de investigación
3. Buscar y seleccionar diferentes fuentes
4. Seleccionar, analizar y comparar la información más relevante
5. Sistematizar la información
6. Obtener conclusiones y descubrimientos
7. Presentar y compartir la investigación
8. Evaluar el proceso de investigación

Una vez terminado el proceso de investigación, se dio apertura a compartir el arduo proceso de investigación mediante la vinculación de otro aprendizaje esperado que fue realizar una exposición, para ello, también se siguió un proceso, el cual fue, tener bien identificado el tema-problema de su comunidad, concentrar lo más esencial de su investigación, diseñar diversos materiales de exposición (se consideraron varias maneras de representar la información), realizar un guion de exposición, ensayar la exposición y ejercitar las cualidades de un buen orador, presentar la exposición, en esta última parte, todos los alumnos expusieron su problema con la estrategia modelo uno a uno, similar a las relaciones tutoras, es decir un estudiante le presenta su trabajo a uno o dos compañeros para ser escuchado, evaluado y retroalimentado. De estos productos se seleccionaron alumnos al azar para exponer frente a un público con mayor audiencia, por último, se hizo la coevaluación y retroalimentación de las exposiciones.

Una vez trabajados los dos primeros aprendizajes esperados, se hizo una asamblea del grupo de 1ºJ, donde se discutió qué problema tratarían de resolver, entre ellos dieron a conocer tres propuestas de problemas que les gustaría resolver, bajo los siguientes lineamientos: participación de los tres agentes; sociedad, autoridades municipales y escuela, que fuera viable para que todos pudieran participar, debería ser una comunidad cercana a la escuela.

Posteriormente, los alumnos seleccionaron un problema, el cual fue “contaminación del agua por basura en el canal pluvial de la colonia “Las palomas”, comunidad cercana a la institución. Al tener ubicado lo anterior se dio continuidad a montar una campaña ambiental titulada “El problema es de todos”, la cual se organizó al grupo en comisiones, cabe mencionar que cada alumno seleccionó su comisión, todo esto en pequeñas asambleas.

Comisiones
<ul style="list-style-type: none">a) Diseño de publicidadb) Presentadores del problema de la comunidadc) Entrevistadoresd) Visita de campoe) Relaciones sociales y difusión

Ya establecidas las comisiones, se realizó un plan de acción, el cual quedó de la siguiente manera:

1. Organizar al grupo y determinar fechas para ejecución de la campaña ambiental
2. Realizar entrevistas en la comunidad respecto al problema
3. Visita de campo para observar el problema
4. Asamblea para proponer soluciones al problema
5. Crear la publicidad digital de la campaña ambiental
6. Diseñar la presentación para exponer ante directivos
7. Solicitar apoyo de vecinos y autoridades municipales mediante la gestión de alumnos, docente y directivo.
8. Presentar la campaña a directivos y maestros de la escuela
9. Convocar a la comunidad
10. Formar equipos de trabajo para la limpieza del lugar
11. Limpieza del lugar

12. Evaluar la campaña ambiental

Antes



DESPUÉS



Después de elaborar el plan de trabajo, éste se ejecutó, de las actividades que pudiéramos dar realce son las interacciones sociales y de gestión con la directora ya que ella coadyuvo a conseguir el apoyo con las autoridades del municipio. Fue hasta el día 17 de junio, que se realizó la limpieza de canal, donde vecinos, padres de familia, alumnos de otros grupos, maestros, directivos y autoridades municipales contribuyeron a dicho acto. Al día siguiente, en clase, se hizo la retroalimentación y coevaluación de dicha campaña ambiental generando la autorreflexión y el reconocimiento de lo que habían hecho los estudiantes.

Secundaria General Roberto Ruiz Obregón 6 de junio de 2022 · 🌐

La escuela secundaria Roberto Ruiz Obregón, te invita a participar en la campaña de limpieza en la colonia "Las Palomas"

#OrgullosamenteRRO
#ElProblemaEsDeTodos
#AyudaATuPlaneta

Me gusta Comentar Compartir

Tú, Cinthya Daniela Hernandez y 44 personas más

Crónica Regional 3.9 mil reproducciones · Transmitió en vivo · ...

"El problema es de todos" alumnos realizan campaña de limpieza en San Juan del Río

105 10 comentarios · 15 veces compartido

Secundaria General Roberto Ruiz Obregón 4.1 mil reproducciones · Transmitió en vivo · ...

Tradicional caminata del día de muertos RRO.

Referente a la escuela Enrique C. Rébsamen, fue muy similar el trabajo, primeramente, mencionar que le tiempo estimado fue de un trimestre y se diseñó para alumnos del 3ºE. Para esto, se presentó el proyecto comentado ¿qué se realizará?, ¿qué se aprenderá? qué evidencias se realizarán, ¿cómo y qué se evaluará?, paso seguido, los alumnos identificaron diversas problemáticas de las comunidades donde viven y de su escuela.

Con ellas, se activaron algunos saberes previos respecto al problema identificado y al primer aprendizaje esperado y se terminó por diseñar la propuesta de actividades del proyecto, así como determinar los productos a evaluar. Después de esto, se profundizó en el análisis de algunos textos argumentativos con respecto a las problemáticas detectadas. Después del análisis y revisión de las características de estos textos, los alumnos realizaron su artículo de opinión en torno a la contaminación y el cuidado del medio ambiente de Tequisquiapan, dichos documentos productos escritos fueron publicados en el periódico mural de la escuela. Posteriormente realizaron un proceso de indagación sobre su problemática y se expusieron sus resultados de la misma manera que en la Secundaria Roberto Ruiz Obregón.

Acto seguido, se abordó el debate, otro aprendizaje aludido en el proyecto, en este se discutió sobre qué era más importante, ¿atender o resolver los problemas de la comunidad o de la escuela? Este escenario de debate originó el que los estudiantes

argumentaran sus opiniones con base a investigación y la necesidad de su localidad, así como de su escuela.

Una vez culminado el debate, se realizó una asamblea de grupo donde se determinó que era necesario, atender las problemáticas de la escuela o de la comunidad. Al lo cual, se decidió que se atendería el problema de la comunidad, para ello, se seleccionaron tres propuestas, y la que resultó favorecida fue la limpieza del rio San Juan, no obstante, como sugerencia de los alumnos se decidió intervenir en 3 localidades más, Barrio de la Magdalena, Hacienda grande y Colonia Adolfo López Mateos. Así mismo, se optó por invitar a otros grupos, maestros, directivos, otras escuelas y autoridades municipales para llevar a cabo la campaña ambiental que se tituló “Más vida, menos contaminación”.

Se retomaron las mismas comisiones excepto con algunas modificaciones, y quedó de la siguiente manera:

Comisiones
<ul style="list-style-type: none">a) Diseño de publicidadb) Presentadores del problema de la comunidadc) Entrevistadoresd) Visita de campoe) Relaciones sociales y difusiónf) Gestores con autoridades municipales y directivos de otras escuelas

Por lo tanto, la campaña ambiental, “Más vida, Menos contaminación”, pasó de atender a una localidad a cuatro, esto por decisión de la asamblea presidida por los estudiantes.



Respecto a la ejecución de la campaña, el plan que se trabajó fue el siguiente:

1. Organizar al grupo y determinar fechas para ejecución de la campaña ambiental
2. Realizar entrevistas en las tres localidades respecto al problema
3. Visita de campo para observar el problema
4. Proponer diversas soluciones al problema
5. Crear la publicidad digital de la campaña ambiental
6. Investigar más del problema y diseñar la presentación para exponer ante directivos
7. Solicitar apoyo de vecinos y autoridades municipales mediante la gestión de alumnos, docente y directivo.
8. Convocar a la comunidad mediante invitación a la primaria "Felipe Carrillo Puerto y Preescolar Adelaida Guzmán.
9. Presentar la campaña a alumnos de otros grupos y grados, directivos, maestros de la escuela y padres de familia.
10. Formar equipos de trabajo para la limpieza del lugar
11. Limpieza de los cuatro lugares (clasificación de la basura)
12. Evaluación del proyecto
13. Difusión de los resultados del proyecto en las actividades de aniversario de la escuela
14. Reflexión sobre el impacto de la campaña ambiental

Como se puede observar, esta última intervención se diseñó con base en la sugerencia metodológica "Proyectos comunitarios", propuesta por la SEP con el marco del plan 2022. De esta intervención se pueden rescatar los acercamientos con las autoridades municipales y directivos de la escuela a partir de cartas formales realizadas por los estudiantes, esto con la intención de gestionar materiales, tiempos y apoyo. Por otra parte, se resalta la presentación e invitación de la campaña a otros alumnos y docentes de diversos grupos y grados, así como a la directora de la escuela, esta se llevó mediante una exposición ejecutada por los alumnos del grupo de 3º E.

Ya puesta en marcha la campaña el día 19 de abril, se destaca la movilidad, liderazgo y la organización de pequeñas células de trabajo para atender la limpieza y la separación de la basura en las cuatro comunidades, todo esto al mismo tiempo, para el mejor funcionamiento, algunos maestros se sumaron a dicha actividad, en conjunto con las escuelas que apoyaron el movimiento.



Resultados

Para explicitar los resultados, se hará en tres partes, primeramente, los resultados obtenidos en la primera intervención, posteriormente lo que se logró en la segunda intervención, y por último lo que se logró en la práctica docente.

Respecto al logro de los aprendizajes esperados en la primera intervención se puede aseverar que un gran porcentaje de los alumnos logró concretar un proceso de investigación, así como desarrollar habilidades orales, esto a través de las exposiciones realizadas, en esta actividad todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de exponer, y por consiguiente desarrollar habilidades orales, mediante ensayo y error, situación que les permitió tener dominio del tema e información. Respecto la aplicación de entrevistas a miembros de la comunidad, también fue enriquecedor, ya que se acercaron con el delegado de la comunidad, vecinos y docentes para conocer su perspectiva del problema. Dicha experiencia los orientó no sólo a realizar entrevistas, sino encuestas para obtener datos numéricos y presentarlos en una exposición ante la directora de la escuela.

Por lo tanto, se puede asegurar que las experiencias de aprendizaje provocaron un aprendizaje significativo, ya que participar en el entorno resulta benéfico para comprender la complejidad de la relación contexto-conocimiento, así como el que todo lo logrado está vinculado con otras áreas de conocimiento, tal como se señala Edgar Morin sobre el pensamiento complejo. A esto es necesario justificar que no solamente se desarrollan conocimientos conceptuales y procedimentales, sino se desarrollan las habilidades blandas de los estudiantes.

Esta relación entre el logro de aprendizajes conceptuales y procedimentales con el desarrollo de habilidades blandas, la participación directa en el contexto y las relaciones dialógicas que entablan con otros miembros de la comunidad propician momentos de reflexión y cambios de conducta que se verán reflejados en directamente en las familias de los adolescentes que participaron. Sin duda, es buscar el aprendizaje significativo a través del conocimiento situado como señala Díaz (2006) "el conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.

Por otra parte, los resultados obtenidos en la Secundaria Enrique C Rébsamen son gratos, ya que se consiguió una mayor participación de alumnos, se involucraron otras escuelas, autoridades municipales, docentes y directivos de la escuela. Esto sucede debido a un trabajo previo que funcionó como ente motivador intrínseco al saber que los estudiantes podían aportar a su municipio y que las producciones que realizaron se estaban dando a conocer, tal como los artículos de opinión, el debate para generar acuerdos y respetar sus propuestas.

De los aprendizajes logrados es el de generar argumentos para defender su opinión respecto a la problemática que se vive en Tequisquiapan, desde la parte escrita y oral, aunado a procesos de investigación y exposición que fueron proyectados ante una audiencia. Como resultado, se logró consolidar el desarrollo de habilidades orales, habilidades blandas, estructura de textos argumentativos, la colaboración y, ante todo, conciencia en el momento de la recolección de basura, puesto que fue una actividad de alto impacto al enfrentar de manera presencial el problema. Posteriormente, el retomar lo vivido en la campaña ambiental y cuestionar para reflexionar sobre lo logrado y aprendido contribuyó a realizar un retrospectiva individual y colectiva.

Pero, los resultados obtenidos no sólo se centran en los estudiantes, sino también en los maestros, puesto que se puede aseverar que se logró una actividad auténtica, donde se destacó la colaboración, la pertenencia, el cambio y aprendizajes continuos. Este diseño de actividades in situ (Díaz, 2006), hacen cuestionarse sobre el proyecto, primeramente, si este cumple con el ciclo del aprendizaje experiencial, que yace desde el planteamiento del problema o experiencia hacia la conceptualización, reflexión, discusión y como consecuencia una reconceptualización de las experiencias que se tienen. Al detenerse para analizar qué si logró dio pauta para evaluar si realmente, este proyecto con dos intervenciones se aproxima aun proyecto comunitario, como evaluación de este, se tomaron como indicadores las características y estructura de un proyecto comunitario, a continuación, se muestra en la siguiente tabla qué se logró.

No.	Indicadores	Proyecto 3 en 1	
		Primera intervención “El problema es de todos”	Segunda intervención “Más vida menos contaminación”
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas	Sí	Sí
2	Se experimento creativamente con la resolución de problemas	Sí	Sí

	sociales, ambientales culturales.		
3	Se representó e interpretó diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	Sí	Sí
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	Sí	Sí
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes.	Sí	Sí
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	Sí	Sí
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos	Sí	Sí
8	Se sujeta a los principios de la NEM	Sí	Sí

Por lo expuesto, se pudo consolidar un proyecto comunitario, no obstante, presentan áreas de oportunidad respecto a sus características y ejecución, así mismo considerar que si no existe un cambio en el escenario pierde su efecto dicho proyecto. Como resultado para el análisis de la práctica docente, en primer lugar, es mencionar la importancia de tomar en cuenta los diversos agentes que conforman la sociedad, puesto que para que haya un verdadero impacto y los estudiantes concienticen sobre la importancia de la participación y colaboración de todos

para un fin común se debe gestionar la interacción en involucramiento directo de los agentes sociales.

Asimismo, este tipo de diseño de proyectos comunitarios le permite al docente ser un agente transformador, no con una participación somera en el aula, sino como un ente social que a través del liderazgo hace que otros se vuelvan líderes. Por otra parte, el reflexionar que es necesario situar el aprendizaje y diseñar actividades ancladas a la realidad en las que el estudiante se identifique, involucre y participe en ellas, para lograr aprendizajes significativos que perduren y sean utilizados en el presente y futuro de cada alumno.

Por último, como resultado se obtiene el que el docente se atreva a visualizar su ser docente como ejemplo social y sea capaz fomentar el humanismo en los alumnos ante las problemáticas que imperan en el siglo XXI.

Conclusiones

No hay proyecto comunitario si antes no precede de la contextualización del aprendizaje, es fundamental que se sitúe el aprendizaje para que pueda fluir un proyecto comunitario y tenga un impacto directo donde se aplica. Una vez prevista esta característica, será menester en pensar qué se pretende lograr, qué aprendizajes deberán lograr los estudiantes. Como todo proyecto, será menester el papel que ocupe el docente y otorgar el protagonismo a cada estudiante, pues son ellos los que serán los nuevos líderes y agentes de cambio en su entorno y familia principalmente.

Si bien, todo proyecto comunitario tiene ciertas características y estructura es esencial precisar en una de ellas ya que, de acuerdo con los resultados y experiencia, si no existe participación de los tres agentes que son sociedad-familias, escuela (alumnos, docente, directivos) y autoridades municipales no se logra resignificar la importancia de la unidad para resolver conflictos de carácter social, económico, cultural o ambiental. Porque es la manera en que los tres agentes se observan y se reconocen como un sólo equipo que colabora en la resolución de problemas y no como entes aislados que tratan de solucionar problemas a sus posibilidades. Por lo tanto, para que el proyecto comunitario sea realmente una herramienta transformadora del entorno está obligada a que haya una relación dialógica y de compromiso social de los agentes sociales participantes.

Aunado a lo anterior, los proyectos comunitarios no solo sirven para optimizar aprendizajes conceptuales y procedimentales, también son un gran referente para el desarrollo de habilidades blandas que permiten al estudiante ser empático ante las necesidades de su contexto inmediato y del mundo. Por consiguiente, el alumno

se mantiene activo, participa, se involucra, propone, colabora, resuelve y reflexiona, tal como lo exige la NEM en sus orientaciones pedagógicas. Sin embargo, no solo el estudiante, también el maestro, puesto que al analizar su práctica descubre y se apropia del cambio constante de su quehacer dentro y fuera del aula, de sus prácticas pedagógicas, de sus relaciones y vínculos con las familias y la comunidad.

Por último, es importante reconocer el impacto que tiene los proyectos comunitarios, por que conllevan a una transformación real del entorno, son una herramienta para el aprendizaje de todos los involucrados, por lo tanto, su alcance e impacto es trascendental.

Referencias bibliográficas

- Barquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La “transmisión” educativa desde una perspectiva psicológica situacional. Perfiles Educativos.
- Campos, B. (2011). Mejorar la práctica educativa, herramientas para optimizar el rendimiento de los alumnos. Wolters Kluwer. España.
- Díaz, F. (2006). Enseñanza situada. McGraw Hill. México
- Díaz, F. (2010). Modelo para evaluar la práctica docente. Wolters Kluwer. España.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México. D.F.: Mc Graw Hill.
- Morin, E. (2004) introducción al pensamiento complejo. Gedisa. Barcelona
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral, Plan y programas de estudios, Español. México
- SEP. (2022). Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas. México
- SEP. (2022). Plan y programas de estudio 2022. México
- SEP. (2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. México.