



“Un **Nuevo**
Comienzo
en **Querétaro**”

“EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL”

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



En esta ocasión en nuestro artículo continuaremos platicando acerca de la evaluación de la calidad en los diferentes servicios y modalidades de la Educación Inicial. Para esto es importante que tengamos claridad desde el concepto, que en ocasiones nos confunde e incluso nos asusta, porque lo relacionamos más con aquello que nos falta o lo que aún no hemos logrado y terminamos obteniendo un número o una etiqueta que nos califica o descalifica.

De acuerdo a el cumplimiento de la reciente Política Nacional de la Educación Inicial (PNEI) en México, se plantea la evaluación con el propósito de orientar a los agentes educativos profesionales de la primera infancia en el proceso de evaluación, así como la revisión de cada uno de los elementos que pueden orientar las intervenciones de las diferentes dimensiones del proceso evaluativo. Por eso es importante reflexionar un poco y pensemos en la siguiente pregunta ¿A qué llamamos, evaluar?

Evaluar es “valorar”; evaluar no es descalificar. Es importante aclarar este punto porque como lo mencionamos, hay una tradición escolar que enfatiza lo que nos falta lograr, sean contenidos, actitudes, procesos o conocimientos a los que las niñas y los niños o cualquier estudiante deben llegar. Sin embargo, el modo de concebir la evaluación desde la PNEI está centrado en el reconocimiento de los procesos de las niñas y los niños, de sus familias, de los agentes educativos; en el respeto a la diversidad, a la expresión y en ese sentido es profundamente protector de los derechos de niñas y niños y de sus adultos de referencia.

Por otro lado, la evaluación está centrada en los servicios de Educación Inicial y sus efectos sobre las crianzas, sobre el desarrollo infantil, sobre las posibilidades de enriquecimiento cultural hacia la primera infancia, sobre la mirada social hacia los bebés, niñas y niños. No son evaluaciones descontextualizadas de niños y niñas en forma individual.

Al pensar en la Educación Inicial el programa de la Secretaría de Educación Pública, considera tanto a

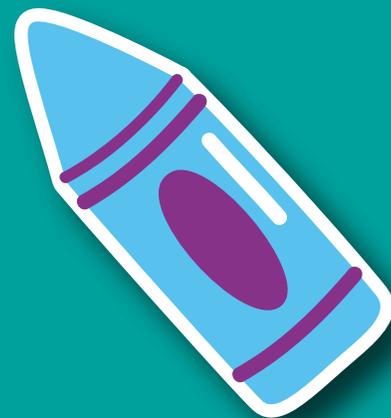
las niñas y a los niños como a sus madres, padres y familiares de crianza, por tal motivo las acciones destinadas a las familias también ingresan en los criterios de evaluación que se presentan a continuación. Del mismo modo, son considerados los agentes educativos como sujetos a autoevaluarse, porque de ellos depende la aplicación de cada práctica y la búsqueda de las mejores intervenciones posibles.

Leamos el siguiente texto sobre la evaluación del Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, 2017:

Toda planeación requiere necesariamente a la evaluación y, en el caso de Educación Inicial, esta empieza por identificar los efectos de la intervención del agente educativo, es decir, ese grupo de ocho niños de dos a diez meses de nacidos, o el grupo de quince niños de dos años de edad, o los padres de familia de niños pequeños de una comunidad de la Sierra Madre Occidental, cómo vivieron la experiencia compartida con los agentes educativos. La evaluación debe permitir responder preguntas como: ¿cuáles son sus contextos y sus costumbres?, ¿Cuáles son sus intereses y potencialidades?, ¿Cómo es su proceso de integración al grupo?, ¿Cómo se han vinculado los niños con sus agentes educativos y entre sí?, ¿Se divertieron, fue placentera la propuesta? Pensando en cada niño en particular: ¿Cómo participa en la actividad?, ¿Llora a otros o construye su propio juego?, ¿Cuáles son sus comentarios?, ¿Qué le gusta de la canción?, ¿Qué libro es su preferido?, ¿Juega solito?, ¿Cómo resuelve un problema que se presentó? Por ejemplo, en una situación en que debe construir una torre y le falta material para concluirla, ¿Cómo negocia con los otros niños para obtener más material? Es decir, en la observación es necesario estar en atenta escucha al actuar de los niños para identificar los procesos que ellos están desarrollando y, sobre todo, tener claridad en cómo acompañarlos sin bloquear o interrumpir ese proceso creador.

Se evaluarán procesos, no resultados. Esto

AR MUDI NTE (PRIMERA INFANCIA)



quiere decir que los niños no serán rotulados en función de si alcanzaron los objetivos del agente educativo, sino que la evaluación referirá cómo fue ese proceso, cuáles fueron sus riquezas, si algo lo sorprendió, si hubo dificultades, si los materiales y tiempos fueron adecuados, qué se quedó pensando el agente educativo acerca de ese niño y su desempeño, etcétera. Este proceso es tan importante e intenso como el diseño mismo. Está ligado a la implicación del educador en el trabajo frente al grupo o, en el caso del equipo directivo, al trabajo institucional.

Recordemos que se debe evaluar de manera constante, realizar microevaluaciones que nos permitan hacer los ajustes necesarios en los imprevistos y las necesidades para dar libertad a la creatividad de las niñas y los niños.

La evaluación normalmente la hacemos al finalizar, sin embargo, recordemos que también nos sirve como punto de partida para la siguiente planeación.



ARMUÑANTE (PRIMERA INFANCIA)



Es un gusto compartir con ustedes en este espacio destinado a conocer un poco más de nuestro paso por la Educación Inicial. Mi nombre es Cesar Gabriel Aguilar Morales y voy a iniciar con la siguiente pregunta: ¿Qué significa para usted ser Agente Educativo en la Educación Inicial?

En un principio a mí no me gustaba definirme como Agente Educativo de Educación Inicial porque considero que ese nombre se gana, el estar día a día acompañando el crecimiento de nuestros infantes, cantarles, arrullarlos, jugar con ellos, fomentar el apego, eso de forma burda diría que era para mí el ser un Agente Educativo, pero con el paso del tiempo y al estar involucrado cada vez más en el nivel de Inicial, con el acompañamiento y aprendizajes de Carmen, Vianey, Vero, Shareni y nuestras supervisoras, directoras y docentes, entendí que los Agentes Educativos somos todos los que de manera directa o indirectamente nos involucramos en el universo de la Educación Inicial y aportamos en mejorarla y darle la importancia que ésta se merece.

Mi puesto es el de Jefe de Departamento de Programas Académicos de Educación Inicial y Preescolar y entre los aprendizajes más importantes que he tenido es el darme cuenta que, aunque son similares Preescolar y Educación Inicial tienen diferencias puntuales, Inicial sobre todo es mucho más que "la guardería" como despectivamente suelen llamarle, los CAI (Centro de Atención Infantil) y la primera infancia es sumamente importante y se debe tratar como tal, por eso es una buena noticia que en el nuevo plan de estudios, están tratando de darle a esta fase su lugar.

Debo admitir que dentro del programa de Educación Inicial soy nuevo, entré al Departamento a principios de este año, uno de los principales retos o dificultades que encontré fue que no todos se toman a la Educación Inicial seriamente, algo que ya he referido previamente, entonces mi labor ha sido en regresarle esa importancia que se merece a la etapa y a los agentes Educativos, falta mucho por hacer, pero poco a poco empiezan a verse los resultados.

Una de las experiencias más significativas que se me viene durante mi estancia en este nivel tiene un halo de la película de Ratatouille (Cuando Anton Ego prueba el platillo y recuerda su niñez). Estaba de visita en el CAI 2 porque se iba a dar un taller para papás, realizaba junto con la directora y personal del departamento el recorrido por las instalaciones, había sido el día del niño y les había tocado su día de alberca, entonces recordé que yo fui niño de CAI en esos ayeres CENDI, y lo feliz que era cuando nos tocaba alberca o salir a los juegos, al visitar las salas y ver a las agentes cantándole a los bebés, niñas y niños pequeños y al final del día observar como salen todos felices a los brazos de sus madres y padres, fue imposible no pensar en mi yo infante y lo feliz que era en Educación Inicial y lo importante que fue esta etapa en mi vida y desarrollo.



AGENTE EDUCATIVO:
CÉSAR GABRIEL AGUILAR MORALES

¿QUIÉNES SOMOS?

CELEBRANDO

ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN

Desde 1982, a nivel internacional, se determina agosto como mes de la vejez, poco después en nuestro país se designa el 28, de este mes, como día de los abuelos en México.

Biológicamente los abuelos son la base de la construcción del material genético de las nuevas generaciones y es sorprendente observar cómo los niños pueden heredar mucho más que rasgos físicos de ellos, también vemos en algunos de sus gestos, gustos, temperamento, etc.

Un proverbio hebreo dice que "la corona de los abuelos son los nietos", pero, así como los niños influyen en la vida de los mayores, la presencia de los abuelos en la vida de los niños pequeños es determinante y hoy quisiera compartirte algunos beneficios de esta relación:

- 1. Es mutuamente estimulante.** Un estudio de la Universidad de Oxford señala que los abuelos que mantienen una relación estrecha con sus nietos suelen padecer menos depresiones, un riesgo latente para las personas de la 3ª edad, además que el compartir con sus abuelos les da a los niños el poder disfrutar de un tiempo con menos prisa, lo que se traduce en tiempo de juego y el jugar mejora las capacidades cognitivas en ambos (niños y adultos mayores).
- 2. Brinda identidad.** Nuestros abuelos son la conexión con la historia familiar, hablar con ellos nos permite tejer nuestra trama genealógica y nos da sentido de pertenencia. Este tiempo no solo es rico para los niños, sino que también para toda la familia, pues nos permiten crear recuerdos, relatos y canciones que pasarán de generación en generación como un hilo conductor que nos vincula, al escribir esto me conmueve pensar que mis hijos no conocieron a mi abuela, pero se duermen con el arrullo que ella me cantaba a mí.
- 3. Establece vínculos afectivos estables.** El amor de los abuelos es inagotable, algunos se atreven a decir que "se quiere más a los nietos que a los hijos" y honestamente a juzgar por la evidencia no lo dudaría y este afecto es importante pues desarrollará sentidos profundos como la seguridad en sí mismos, la inteligencia emocional y muchas otras habilidades socioemocionales.
- 4. Redes de cuidado.** La infancia de nuestra especie es mucho más larga que la de cualquier otra, y esta infancia prolongada o extendida como lo menciona Ragnar Behncke (2022), se traduce en una ventaja evolutiva pues nuestra especie tiene mayor tiempo de juego, experimentación aprendizaje social, sin embargo para ello se necesita una comunidad de adultos que se involucren en los cuidados y atención de los hijos, y es aquí donde los abuelos juegan un papel importante no solo para los nietos sino también para los padres (sus hijos). La crianza cooperativa se remonta al origen mismo de la humanidad incluso hay un proverbio africano que dice "para criar se necesita una tribu"
- 5. Se desarrolla la capacidad de confiar en una comunidad.** En los primeros años de vida nuestros bebés están leyendo toda la información que reciben para tratar de hacerse un concepto de sí mismo, del mundo y de los otros y las interacciones y vínculos que ofrezcamos como comunidad de crianza les dará herramientas para hacerlo, confiar en sí mismos y construir capacidades de colaboración.

Estoy segura que ya has pensado en muchos más beneficios, pero más importante que tener una lista enorme es disfrutar el tiempo que tenemos con ellos.

A los abuelitos presentes en la vida de sus nietos ¡gracias! Porque están sosteniendo una de las tareas más trascendentes de la humanidad... La crianza. Cada vez que cantas, arrullas, acompañas, juegas, ríes y miras a tus nietos estás contribuyendo a su desarrollo psíquico a la vez que acompañas a sus padres, lo que dejará huella en sus memorias y corazón para siempre.

Este mes también estamos celebrando el 2do. aniversario de esta gaceta. Este espacio fue planeado para que todos los que estamos involucrados con la primera infancia (padres de familia, cuidadores y agentes educativos) podamos compartir pensamientos, ideas y pautas que enriquezcan nuestra concepción e intervención con los bebés y niños pequeños.

A dos años de haber empezado esta aventura queremos darles las gracias a quienes han colaborado de diferentes maneras, a quienes mes con mes consultan y difunden este espacio.

Sabemos que aún hay mucho que compartir, nos esforzaremos para hacerlo mejor cada día y seguir construyendo puentes de crianza que nos fortalezcan como adultos y sostengan a nuestros niños, pues son ellos el motivo de nuestra labor.



“PRIMER CONVERSATORIO CON PADRES DE FAMILIA, VISITAS A LOS HOGARES”



ELABORÓ: SHARENI GARAY ALARCON

La Política Nacional de la Educación Inicial tiene como 3er propósito “Promover en las familias el desarrollo de prácticas de crianza y vínculos afectivos sólidos y enriquecedores” lo cual, también se plantea dentro de la Estrategia Nacional; así como también establecer estrategias Territoriales-comunitarias.

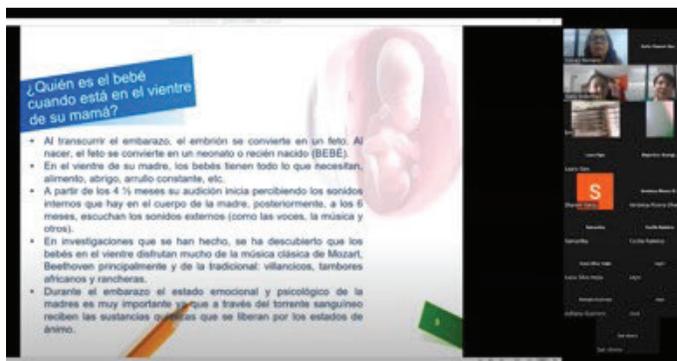
Como agentes educativos sabemos que hay dos destinatarios de la educación inicial, las niñas, los niños y sus familias. Pensando en ello y atendiendo a las inquietudes de las familias del programa de Visitas a los hogares el pasado 23 de junio comenzamos con los conversatorios para madres, padres y cuidadores de la modalidad no escolarizada.

El propósito de estos espacios es hacer comunidad para reflexionar juntos sobre crianza, primera infancia y temas que inquietan a las familias.

Este primer encuentro contó con la asistencia de 8 familias y las agentes educativas de visitas a los hogares quienes mostraron gran entusiasmo. Gracias a su participación tuvimos un tiempo fructífero que nos animó a disponer de estos espacios de manera quincenal.

Al finalizar el primer conversatorio, las familias solicitaron los temas que les inquietan y que iremos abordando en los siguientes conversatorios.

Agradecemos a las familias que asistieron y al siempre comprometido equipo de Agentes educativos del importante programa de Vista a los hogares.



COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: MA. DEL CARMEN ESCOBEDO RICO



¿Alguna vez hemos reflexionado sobre lo que implica la experiencia del bebé en el momento del nacimiento; así como el comienzo de su vida en el mundo externo?

Después de algunos meses en el vientre, donde el bebé se encontraba en oscuridad, con sonidos amortiguados, sin padecer de hambre o frío, con las caricias continuas y en la comodidad del balanceo en el líquido amniótico entre el útero y el feto; así, un día, llega el momento sorpresivo del parto y el nacimiento. Esta experiencia de vida en el ser humano, la enfrenta con alto grado de vulnerabilidad y fragilidad física y psíquica, pues a diferencia de otros cachorros mamíferos, depende completamente de los adultos a su cargo.

A medida que la madre o adulto cuidador y el bebé se relacionan, poco a poco, como los enamorados aprenden a conocerse y a entablar un diálogo amoroso, la función de la madre o de quien ejerce ésta, es primordial para asegurar la salud psíquica del bebé. En este sentido es importante considerar dos aspectos que forman parte de este proceso crucial en la vida presente y futura del ser humano, necesarios en su salud emocional:

La madre necesita dar a luz mentalmente a su función.

El desempeño de maternidad sana depende de que como ya se mencionó en otro artículo de esta gaceta y según el autor Daniel Stern, al contrario de lo que a veces creemos, como el que la mujer se concibe como madre de forma natural, como si esto fuera una situación automática, el autor argumenta que este proceso es singular, cada persona (en su mayoría mujeres), necesita dar a luz mentalmente a la maternidad. Stern, menciona que para que suceda esto se requiere de tres momentos distintos:

*Prepararse mentalmente para una nueva identidad.

*Se requiere de un trabajo emocional con esta nueva función.

*También se necesita de un esfuerzo mental constante para integrar los cambios que implica la maternidad a su vida diaria.

Cuando lo anterior sucede la mujer o la persona que está desempeñando la maternidad pueden integrarse con más facilidad a su vida ordinaria y sobreponerse a las diversas experiencias con el bebé que a veces pueden generar una crisis en la organización de la vida cotidiana y de todo lo que implica que un bebé este a cargo de un adulto.

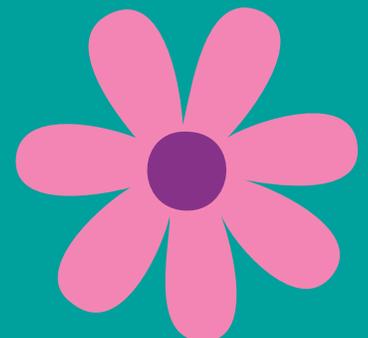
La madre o el cuidador puede leer e interpretar a su bebé.

Por otro lado, una tarea de la función maternante básica en la crianza del ser humano, es ser empática con las necesidades del bebé; al mismo tiempo, ayudarles a interpretar su mundo interno y el externo, o sea hablar con el bebé sobre lo que le sucede y esto, cómo le hace sentir, ponerle palabras a sus emociones, explicarles que pasa en el entorno; esto les ayudará poco a poco a comprender el mundo desconocido, a las niñas y niños de 0 a 3 años de edad, a integrar su "yo" y comprender su entorno pues como dice Winnicott, el bebé se encuentra ante un nivel de angustia inconcebible, pero las palabras y los cuidados amorosos; así como las experiencias predecibles de atención, ternura y juego, de la madre o el adulto cuidador favorecerán la continuidad del ser, asegurando su salud emocional.

¿Cómo interpretar el mundo interno y externo de los bebés, niñas y niños?

- Es importante identificar el temperamento del bebé (pasivo, regular o activo), para comprender por qué algunos son más demandantes (no se tranquilizan fácilmente, pero pueden aprender) y necesitan relaciones más activas o de mayor atención del adulto. Al mismo tiempo que se les atiende a los bebés se les explica, lo que está sucediendo y se les calma.

“ LA INTERPRETACIÓN DEL MUNDO INTERNO Y EXTERNO, UNA FORMA DE CRIANZA AMOROSA ”



CRIANDO JUNTOS

- Es necesario tomar conciencia que algunos bebés requieren de más paciencia por parte de sus cuidadores y formas más creativas de crianza, por ejemplo, explicarles y calmarlos a través de los arrullos, con cantos y música, leerles, narrarles, en general con más juegos.
- Los bebés se expresan a través del llanto, pero también del movimiento hay que ser sensibles a sus movimientos y a lo que nos dicen con ellos, la forma en que se manifiestan cuando están contentos, que tienen sueño, por ejemplo, cuando se molestan o se asustan los bebés se muestran más rígidos, esto también se les puede interpretar en el momento.
- También es importante tener planeada y respetar su rutina, para que como cuidadores puedan anticipar los momentos de alimentación, de sueño, de juego; así, al mismo tiempo, a los bebés se les facilita la organización de estos períodos y les favorece en la continuidad del "ser" (confianza que adquieren para organizar su yo, desarrollando mayor confianza y seguridad).
- Como adultos es muy importante ser flexibles a las necesidades de las niñas y los niños sin esperar que ellos "comprendan" y se adecuen a las necesidades de los cuidadores. Es más fácil como adultos adaptarse a los bebés para que se brinden los cuidados en virtud de los cuales el niño se siente protegido del frío, del hambre, de ser acunado, nombrado, "hablado", acariciado, puesto en relación, es decir los cuidados físicos, prácticos, más las tareas amorosas de crianza;

Complementando todo lo anterior es importante explicar (o interpretar) a los bebés, niñas y niños las experiencias internas y externas que están viviendo y que forman parte de un todo al interior de cada una o uno, éstas se reúnen para la formación de su personalidad y que con cuidados de calidad se asegura su salud psíquica presente y futura.



ILUSTRACIÓN DE RIMA KOUSSA





¿QUIÉN ES UN BEBÉ?

La mayoría de las personas experimentan ternura ante la presencia frágil y el rostro amoroso de un bebé, la vulnerabilidad del ser humano de tan corta edad, despierta la empatía y la necesidad de protección de los adultos que lo rodean. Al período de las primeras cuatro semanas de vida, se le llama neonatal (es un recién nacido) posteriormente, hasta los 12 meses de edad, el ser humano se identifica como un bebé. Físicamente, los padres o quienes se encuentran a su cuidado y el pediatra se preocupan de que todo esté en orden y que principalmente, el bebé gane peso y talla.

Pero, ¿qué pasa con el bebé psicológicamente?, un aspecto del que pocos conocen, porque casi no se habla de ello. Es importante mencionar que al bebé después del nacimiento, le espera un gran esfuerzo por conocer y entender ¿quién es él?, ¿quiénes son las personas que le rodean?, ¿cómo funciona el mundo al que ha llegado?, por lo que es de vital importancia que los adultos que lo crían estén conscientes de esto y lo acompañen emocionalmente en este proceso determinante para su presente y su futuro.

Durante el embarazo, en el vientre de su madre, los bebés tienen todo lo que necesitan, alimento, abrigo, arrullo constante, etc., algunos hasta tienen la posibilidad de establecer una relación más activa y cercana, con su madre o con quien esté cerca del transcurso de este período, pues aproximadamente a los 6 meses los fetos pueden escuchar los sonidos externos (como las voces, la música y otros). En investigaciones que se han hecho, se ha descubierto que los bebés en el vientre disfrutaban mucho de la música clásica de Mozart, Beethoven principalmente y de la tradicional: villancicos, tambores africanos y rancheras. Es importante mencionar también que el estado emocional y psicológico de la madre es muy importante, ya que a través del torrente sanguíneo reciben las sustancias químicas que se liberan por los estados de ánimo que prevalecen en ella.

Al momento del nacimiento los bebés sufren por diferentes aspectos que no conocían, sienten frío, hambre, falta de sostén pues ya no lo envuelve el útero y el líquido amniótico, sienten sueño, etc.; mientras con ayuda de sus adultos cuidadores avanzan en su proceso de comprensión del mundo van entendiendo mejor quienes son ellos y como relacionarse con otros. Donald Winnicott, menciona que:

El bebé es un ser inmaduro que está constantemente al borde de una angustia inconcebible. Lo que mantiene a raya esa angustia, es la función de la madre vitalmente importante en esta etapa: su capacidad para ponerse en el lugar del bebé y darse cuenta de lo que éste necesita en el manejo general del cuerpo, y por lo tanto de la persona.

Un bebé es un ser humano que además de encontrarse en un estado de vulnerabilidad física también sufre de alta fragilidad psíquica depende por completo de los cuidados asistenciales y del sostenimiento afectivo de la madre o de los adultos que lo crían. Cuidar a un bebé no es una tarea fácil, por mucha vocación que sientan los padres. Para las madres primerizas, el sólo hecho de tratarse de una experiencia desconocida la vuelve difícil; La Educación Inicial puede ser una opción maravillosa en el acompañamiento cercano en la crianza de los bebés, las niñas y los niños de 0 a 3 años de vida.

ELABORADO POR: MA. DEL CARMEN ESCOBEDO RICO



ILUSTRACIÓN DE ANALÍA HEREDIA



PARA SABER MÁS

AVISOS



La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestros Centros de Atención Infantil (CAI) para bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 2 años 11 meses de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatario, Querétaro, Qro.
Tel. 442 213 00 77

CAI NÚM. 2 EMMA GODOY

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Qro.
Tel. 442 217 63 45

CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.
Tel. 427 688 27 51

USEBEQ

Av. del Magisterio Núm. 1000 Colinas del Cimatario, Querétaro, Qro. Tel. 442 238 6000 ext. 1663





SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO

FAMILIA

USEBEQ



www.usebeq.edu.mx



Usebeq Gobierno de Querétaro



@USEBEQOficial



familia.usebeq