

# “Un Nuevo Comienzo en Querétaro”

EDUCACIÓN INICIAL

Agosto de 2021



## Mensaje de la Subcoordinación de Gestión Educativa

A todas y todos los Agentes Educativos del Programa de Educación Inicial quiero enviarles un saludo afectuoso desde esta Gaceta como un espacio que se ha pensado para ustedes y como un homenaje a la labor tan importante que desempeñan principalmente como garantes de los derechos y como sostenimiento afectivo de las niñas y niños más pequeños de nuestro Estado.

Esta gaceta será una herramienta de apoyo para ustedes en donde encontrarán artículos interesantes de información teórica en relación a los contenidos del Desarrollo Integral de la primera infancia desde el Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo; además encontrarán un espacio para que compartan entre colegas las diferentes experiencias de intervención que como profesionales llevan a cabo en las dos modalidades de este Nivel Educativo tanto en los Centros de Atención Infantil como en las Visitas a los Hogares.

## PARA SABER MAS

**POLITICA EDUCATIVA  
PROGRAMA DE EDUCACION  
INICIAL UN BUEN COMIENZO**

### ¿QUÉNES SOMOS?

*Esta sección consiste en hablar de cada uno de los agentes educativos para conocernos más y mejor.*

Damos inicio con la entrevista a nuestro Director de Educación Inicial y Preescolar **Lic. Marco Villeda Ruíz**, quien nació un día 09 de marzo, les invito a leer juntos lo que nos comparte:



Con el propósito de fortalecer la formación y profesionalización de los agentes educativos, en esta sección se abordarán temas distintos sobre la primera infancia.

#### ¿Qué es Educación Inicial?

En la educación básica la educación inicial es el primer nivel educativo, que consiste en brindar una atención integral a los niños y niñas menores de 3 años, favoreciendo también el desarrollo de competencias y herramientas de apoyo a los adultos que tienen bajo su responsabilidad el cuidado y protección de estos pequeños.

La Educación Inicial queda asentada en el texto constitucional como un derecho de la niñez y que será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia, tal adición es relevante por cuanto se relaciona con las condiciones en las que se dará la obligatoriedad de la educación inicial y la gradualidad con la que se hará cumplir.

La obligatoriedad de la educación inicial, su gradualidad y el financiamiento necesario para hacerla efectiva, son asuntos que, según el texto constitucional, serán desarrollados en instrumentos secundarios, específicamente, en una Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia. Visualizar a niñas y niños de 0 a 3 como sujetos de derechos y aprendices componentes son de la más alta relevancia para el Estado sea consecuente con las disposiciones constitucionales de priorizar el interés superior de niños y niñas en el acceso permanencia y participación de los servicios educativos, y asegurar que la educación que brinde sea, además de obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

#### La Educación Inicial tiene como principal objetivo:

- 1.- Atender niños de 0 a 3 años apoyando a las familias en su crianza y educación.
- 2.- Potenciar su curiosidad y afán de investigar permitiéndoles aprender mediante su propio interés y estilos de aprendizaje.

#### Principios de la Educación Inicial:

- Respeto, buen estado de salud, juego libre, movimiento, autonomía, comunicación, seguridad afectiva y física.
- Jugar es la forma natural de crecer, conocer el mundo y ser feliz.
- A través del juego, exploran su mundo, aprenden a llevarse bien con otros niños, fortalecen su curiosidad, autoestima, lenguaje, capacidad de resolución de problemas.

El programa de Educación Inicial traza un amplio marco de trabajo, flexible e incluyente, ya que sus planteamientos pueden adaptarse a las modalidades y contextos diferentes, en los servicios que se dan a las niñas y niños de 0 a 3 años de edad, y en todas las instancias donde se ofrece el servicio.

#### ¿Qué significa para usted ser agente educativo (en la Educación Inicial)?

Sin duda el formar parte de la educación inicial es un privilegio que pocos podemos tener, el interactuar con pequeñitos de 0 a 3 años, y ver su desarrollo integral, así como atender sus necesidades de una forma amorosa, tal cual la recibirían en sus hogares, con su papá y mamá, brindarles la seguridad como en sus casas, ya que representa un cambio significativo para, los bebés el salir de casa e ingresar a nuestros CAI por primera vez.

#### Describe su función y los aprendizajes más importantes que ha obtenido de ésta

Mi función principal es garantizar que los niños y niñas menores de tres años reciban un servicio de calidad y con la calidez que merecen, ya sea en los CAI o en la modalidad de Visita a Hogares.

Les comparto que uno de mis aprendizajes más importante es buscar la forma para que los agentes educativos tengan la capacitación necesaria para implementar el programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo.

#### Experiencia en el programa de Educación Inicial (años de servicio, diferentes funciones, logros, dificultades, etc.):

desde hace más de 14 años, he tenido la fortuna de trabajar para la educación inicial, Pero desde hace 5 años, participo en actividades académicas durante la implementación del plan y programa en el arranque en Querétaro y de la estrategia para la expansión de la educación inicial, a través de varias líneas propuestas por la federación entre las que destacan la aplicación de atención a niños lactantes y maternos en nuestros CAI Federalizados, y de igual forma mediante la implementación de Programa Visita a Hogares, el cual ha dado excelentes resultados en el Estado, tanto que ha sido reconocido por la Federación, y todo esto gracias al enorme compromiso de las agentes que integran este programa, y al equipo de Educación Inicial del Estado de Querétaro.

#### Comparta una experiencia significativa que recuerde en este momento que le haya acontecido durante su historia laboral en el Nivel de educación inicial.

Recuerdo una visita a nuestros CAI, una maestra salía del área del comedor sin darse cuenta que yo la estaba observando, noté como se dirigía a sus alumnos, con amor y calidez, y como los pequeñitos la seguían en fila como patitos de regreso hacia su sala, esto me llenó de alegría por lo felices que estaban los peques.

## COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

*Esta sección es un espacio designado para que los agentes educativos compartan con el resto de sus compañeros sus intervenciones educativas y experiencias más significativas.*



## COMPARTIENDO EXPERIENCIAS



***“Quien cuida al que cría, cuida la humanidad”.***

*María Emilia López*

Creciendo juntos en medio de una Pandemia... ¿Cómo lo vivieron nuestros Agentes Educativos?

En marzo 17 de 2020, el entonces Secretario de Educación, Esteban Moctezuma Barragán anunciaba que ante la propagación a nivel mundial del COVID-19, y con el objetivo de contribuir a preservar la salud de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como el resto de la comunidad en todos los planteles educativos del país, las Secretarías de Salud y de Educación Pública del Gobierno de México presentaron, ante la autoridad educativa de cada uno de los estados de la República, las medidas de prevención y atención prioritarias, mencionando también que el receso escolar por vacaciones se ampliaba.

Dio inicio un momento de incertidumbre y reorganización laboral conjuntamente con los maestros, posteriormente se nos avisó que no regresaríamos a nuestras aulas el 17 de abril, como se nos había dicho, y que no había una fecha exacta, hoy a más de un año... ¿cómo se sintieron y cómo lo vivieron nuestros Agentes Educativos? el CAI Núm.1 Ya Notsi De Maxei nos comparte su experiencia.

A principios del año (2019) se escuchaba de la llegada de un virus a nuestro país, un virus que había devastado a varios países pero del que se sabía muy poco, y al iniciar su expansión en nuestro territorio nos notificaron de la suspensión de las actividades escolares; así que el 16 de marzo nos despedimos de nuestros niños y compañeros, pensando que solo serían 15 días, pues teníamos el antecedente de la influenza AHN1, sin embargo al pasar los días fuimos descubriendo que nos enfrentábamos a una situación completamente diferente, desafiante e intimidante, y lo que empezó como “unos días de trabajo en casa” se tornó en un largo tiempo de incertidumbre y retos.

Comenzamos a comunicarnos, entre nosotros como personal y con los padres de familia, a través de grupos de WhatsApp, en donde tratamos de resolver dudas, seguir atendiendo las necesidades de nuestras familias y dándonos aliento; a los pocos días vimos la necesidad de ampliar nuestros canales de comunicación y entonces habilitamos un perfil de Facebook en donde estaríamos compartiendo contenidos para apoyar a nuestros niños, niñas y bebés (activo desde el mes de abril 2020); inmediatamente todos los agentes educativos buscaron la manera de hacer imágenes, crear videos, buscar canciones y sugerencias para enriquecer este espacio virtual, lo que nos llevó a ser autodidactas y tratar de capacitarnos sobre la marcha, y la respuesta de las familias nos alentó a seguir buscando estrategias para acortar distancias.

Con el ciclo 2020-2021 llegaron nuevos retos, ahora debíamos dar más, pues ya teníamos meses de experiencia trabajando en casa, así que para apoyarnos hicimos como parte de las capacitaciones previas a iniciar clases un taller de TIC'S, en donde algunos compañeros compartieron las estrategias usadas en el ciclo anterior, y se capacitó para usar plataformas como GOOGLE MEET, ZOOM, y algunos editores de imágenes y se crearon redes de apoyo esperando que todos nuestros niños y bebés fuesen atendidos y acompañados. Este tiempo de Pandemia nos ha cambiado, nos ha enseñado a ver la vida de manera diferente, nos ha confrontado con nuestros propios miedos e inseguridades, nos ha quitado mucho; pero a la vez nos ha enseñado, nos ha fortalecido como personas y equipo de trabajo porque descubrimos que juntos podemos hacer más cosas, nos dejó ver que somos capaces de aprender mucho en poco tiempo, nos ha dado tiempo para conocernos y sobre todo nos ha dejado ver que somos más que un centro educativo... ¡Somos una Familia!

En la Educación Inicial la crianza compartida es una acción central para alcanzar los mejores niveles de desarrollo integral de los niños y las niñas menores de tres años, por eso esta sección tiene el propósito de compartir argumentos teóricos y prácticos y de esta manera vayamos criando juntos padres de familia, cuidadores y agentes educativos.

### **¿Qué es la crianza?**

Se puede decir que la crianza es “providar cuidados que aseguren la supervivencia”. La forma en que se manifiestan estos cuidados varían según las creencias, costumbres, contextos culturales y la época en que se dan.

Al criar los adultos deberían leer e interpretar las necesidades de los bebés y niños pequeños para dar respuesta a sus necesidades; La forma en que se responde marca las pautas para su desarrollo y los vínculos de apego que se establecen.

Cada familia establece pautas de crianza, estas pautas de crianza se vuelven trascendentales en la experiencia de hacer familia de los padres y niños contemporáneos.

Lograr que los bebés y niños pequeños tengan un desarrollo basado en el bienestar psíquico, emocional y físico requiere que se les brinde una crianza donde no solo se prodigan el alimento, higiene, seguridad y confort en el hogar, sino también los brazos, el amor y atención acompañándolos y nutriendo sus experiencias partiendo de la premisa de que el llanto es una llamada de auxilio del bebé y niño pequeño.

La crianza amorosa ofrece seguridad, protección y consuelo en momentos de vulnerabilidad.

En la actualidad muchos padres de familia se ven en la necesidad de compartir la crianza de sus hijos por diversas razones, a veces con otros familiares o en algún Centro de Atención Infantil.

### **¿Qué es la crianza compartida?**

La crianza compartida es la cooperación que se da entre los padres del menor y otra u otras personas para satisfacer las necesidades del mismo, en el caso de los Centros de Atención Infantil (CAI) los padres delegan las tareas de crianza durante varias horas del día.

Este esfuerzo conjunto debe darse de manera honesta y abierta en donde ambos acompañan y enriquecen las experiencias del menor a través del cuidado físico, afectivo, del juego y de la transmisión cultural.

La finalidad de la Educación Inicial a través de los Centros de Atención Infantil es proteger la salud psíquica de los niños de 0 a 3 años de edad; ya que en esta se apoya el equilibrio mental propio, la capacidad para aprender, la posibilidad de desarrollar una personalidad segura, de confiar en el mundo y crear.

## CELEBRANDO



En este espacio estaremos compartiendo fechas importantes, días señalados de celebración y conmemorativos, locales, nacionales e internacionales referentes a la primera infancia.

En este primer número, esta sección lo dedicamos a celebrar la primera infancia porque nuestros destinatarios son los niños y las niñas de 45 días de nacidos en adelante, es decir de esos seres humanos que llegan al mundo en un alto grado de fragilidad y dependencia, cuyo desarrollo depende en gran parte de las condiciones de crianza que les ofrezcamos.

Celebremos que tenemos la oportunidad de criar a los pequeños, no solo en el cuidado de la salud, la alimentación o la higiene personal, sino también los cuidados afectivos, la experiencia lúdica, los vínculos de apego, la experiencia del lenguaje, los cuidados culturales amorosos, que generamos a su alrededor, es decir, todas las experiencias humanas que nos permiten ingresar en el mundo de los otros, constituirnos psíquicamente, comenzar a tener una personalidad, a jugar a aprender a relacionarnos con las cosas del mundo.

La modalidad no escolarizada **“Visita a los Hogares”** celebra que Querétaro ha sido uno de los tres Estados de la República Mexicana con los mejores resultados en el acompañamiento domiciliario donde brindan experiencias significativas con la finalidad de ofrecer herramientas a las madres y padres de familia para la crianza de sus hijos proporcionándoles un cuidado cariñoso y sensible, en la alimentación, el sueño, el baño, los ritmos y rutinas. A su vez ofrecen a los niños y niñas pequeños experiencias de juego que les permitan desarrollar su curiosidad, creatividad, exploración y libertad, que les permitan tener un desarrollo psíquico saludable y ser felices.