



# “Un **Nuevo Comienzo** en **Querétaro**”

GACETA EDUCACIÓN INICIAL

AGOSTO DE 2022



ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

En esta ocasión platicamos con **Vicenta Álvarez Maqueda**, quien es Asistente Educativa en el CAI Núm. 3 Melanie Klein, ubicado en de San Juan del Río, Qro., ella nos platica un poco sobre su experiencia en el nivel de Educación Inicial.

Para mi ser agente educativo es un trabajo muy hermoso que desde niña sin darme cuenta lo venía haciendo, porque soy la hermana mayor y cuidaba a mis hermanos, posteriormente estuve con una familia que también tenía niños pequeños y de ahí me nació el amor por los niños, aunque sinceramente nunca pensé el llegar a este nivel, ahora estoy fascinada de trabajar con las niñas y los niños pequeños, sobre todo con los bebés, me gustan más, son apapachables, reciben el cariño que una les da, se aprende de ellos, son hermosos, la verdad tenemos mucho que aprender de los bebés porque ellos a pesar de que no hablan nos enseñan muchas cosas.

Tengo 25 años trabajando en este CAI, al inicio llegué como auxiliar de cocina, pero posteriormente tome un curso que se llama niñera especializada para poder atender a los bebés, niñas y niños, la función que actualmente desempeño es la de asistente

educativo, he estado en todas las salas de lactantes, pero actualmente me encuentro acompañando la sala de maternales, a las niñas y los niños de esta sala les encanta jugar, hacer las actividades que les pone la maestra, les gusta mucho que les contemos cuentos o revisarlos por ellos mismos, les gusta la música, las actividades físicas como brincar, bailar o correr.

Una de las experiencias más significativas para mí fue cuando trabajé con la sala de lactantes C y que se llevó a cabo el proceso de control de esfínteres, ver como los niños con nuestro apoyo dan ese paso para dejar el pañal, porque como mencioné antes, yo había trabajado con niños, pero no a este nivel y desconocía todo lo que implica este proceso, que se debe acompañar con tiempo, con amor y con libertad.

Invito a todas las personas que tienen o que trabajan con bebés, niñas y niños pequeños a que se informen y conozcan más acerca de su desarrollo, porque conocer los procesos por los que atraviesan los pequeños es algo impresionante.



# ¿QUIÉNES SOMOS?

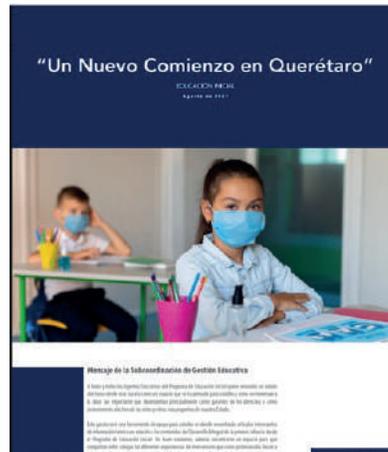


# CELEBRANDO



En este mes estamos de manteles largos porque tenemos dos acontecimientos muy importantes que debemos de reconocer y celebrar por el arduo trabajo que se ha llevado a cabo para hacerlo posible:

El primero es que hace un año, en agosto de 2021 lanzamos nuestra primera gaceta de Educación Inicial "Un Nuevo Comienzo en Querétaro" y nos sentimos muy contentos y agradecidos por todos los comentarios de los Agentes Educativos y Padres de familia que hemos recibido, sobre lo útil que les ha resultado los temas que se han abordado, así, que con el mismo amor y dedicación vamos por más años acompañando a las familias Queretanas en los procesos de desarrollo de los bebés, niñas y niños.



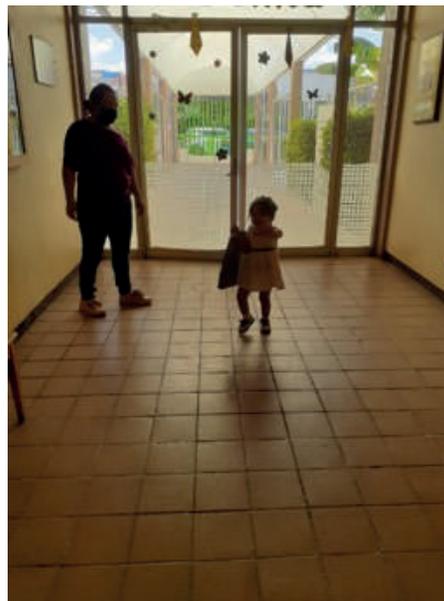
Primera Gaceta de Educación Inicial Agosto 2021



Gaceta No. 12 de Educación Inicial julio 2022

El segundo es que debido a la pandemia que vivimos en todo el mundo donde nos vimos obligados a trabajar desde lo virtual durante dos años, estamos muy felices de iniciar el nuevo ciclo escolar 2022-2023 de forma presencial, recibiendo a los bebés, niñas y niños pequeños con los brazos abiertos en nuestros CAI, así como también continuar acompañando a las familias con el programa de Visita a los Hogares, con todo el amor y la calidez de nuestros Agentes Educativos.

**¡Feliz inicio de actividades a toda la comunidad de Educación Inicial!**



# “EL ACOMPAÑAMIENTO, UNA EXPERIENCIA RICA EN APRENDIZAJES”

ELABORADO POR: LIC. MA. DEL CARMEN ESCOBEDO RICO

Saludo a todas y todos los lectores de la Gaceta de Educación Inicial, soy Ma. del Carmen Escobedo Rico, me desempeñé como subje de Proyectos Educativos, en la Dirección de Educación Inicial y Preescolar, hace 32 años que trabajo en el nivel de Educación Inicial, he participado en la operación de las dos modalidades de atención. Una de las experiencias profesionales que más he disfrutado, fue la de responsable del área de formación en la modalidad no escolarizada, durante 12 años (1997-2009), gracias a la institución de Conafe tuve la oportunidad de recibir por varios años una especialización profesional sobre la Educación Inicial, los procesos formativos, la asesoría y acompañamiento a los procesos de intervención de los Agentes Educativos para la profesionalización de los mismos.

Desde esta experiencia personal y con el propósito de enriquecer la función del acompañamiento, en este ciclo escolar 2021-2022 se diseñó una estrategia de atención cercana de acompañamiento a las maestras que se desempeñan en el equipo estatal de educación inicial, a las responsables del servicio pedagógico en los Centros de Atención Infantil y a la maestra que en nuestro

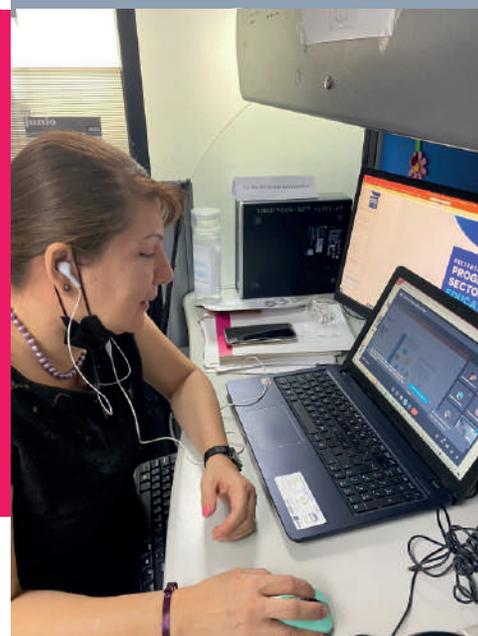
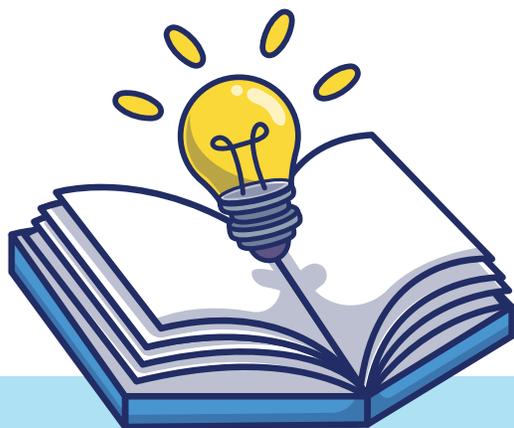
Estado se desempeñó como coordinadora de la modalidad no escolarizada, esta actividad se desarrolló a través de 8 sesiones de trabajo donde las participantes encontraron un espacio para compartir entre pares experiencias ricas de acompañamiento, asesoría y formación a las agentes educativas que están en contacto directo con los bebés, niñas y niños; así como de los padres de familia y cuidadores cercanos.

Durante las sesiones de trabajo se revisaron contenidos básicos sobre la formación de las y los agentes educativos del nivel de Educación Inicial en sus dos modalidades, como por ejemplo las necesidades formativas, la planeación narrativa, las propuestas de ambientes enriquecidos para los bebés, niñas y niños y para los padres de familia, por otro lado se compartieron las experiencias y prácticas que se llevan a cabo en los diferentes contextos para dar seguimiento y evaluar los resultados educativos que sistemáticamente los agentes educativos favorecen a través de sus intervenciones profesionales.

Otro aspecto muy importante revisado en estas sesiones fue el registro de observación como un instrumento que permite anotar y dar continuidad a los procesos formativos del agente educativo y al mismo tiempo la calidad de las intervenciones que realiza con las niñas, los niños y los padres de familia.

Agradezco y doy todo mi reconocimiento a quienes desempeñan la tarea de acompañar y fortalecer formativamente a todas y todos los agentes educativos que atienden a la primera infancia y a sus familias.

**¡Gracias a las participantes por su generosidad de compartir sus saberes!**



# COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

# CRIANDO JUNTOS

Dentro de los recursos con los que contamos desde el Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, encontramos guías de apoyo que son parte de la colección que ofrece la Secretaría de Educación Pública a los padres y madres de familia, las cuales tienen como propósito brindar herramientas para la crianza de sus hijos. En esta ocasión retomaremos la Guía para madres y padres Cuerpo y movimiento.

Durante muchos años tuvo predominancia una línea teórica llamada "estimulación temprana", que puso el acento en la "ejercitación" del niño para llegar a adquirir nuevos movimientos. Desde esa perspectiva, es el adulto el que estimula al bebé para que logre algo futuro. En cambio, desde la perspectiva de la "libertad de movimiento", que parte de la investigación de la pediatra húngara Emmi Pikler, son los niños los que, poco a poco, respetando sus propias iniciativas y posibilidades, van llegando a los movimientos y posiciones que sus cuerpos son capaces de sostener, siempre de acuerdo con su curiosidad y destrezas. Los resultados del trabajo bajo esta perspectiva nos muestran niños y niñas mucho más seguros cuando comienzan a caminar, con buen equilibrio, poco propensos a las caídas y, sobre todo, muy armónicos en sus movimientos.

No se trata de mostrarles a los niños y niñas cómo sentarse, cómo tomar los objetos o cómo gatear. Cada bebé se desarrolla libremente, pero eso no implica que sea sin estímulos. Emmi Pikler dice lo siguiente:

La intervención directa del adulto durante los primeros estadios del desarrollo motor (es decir dar la vuelta al niño, sentarle, ponerle de pie, hacerle andar), no es una

condición previa para la adquisición de estos estadios (es decir, volverse sobre su vientre, sentarse, ponerse de pie, andar), porque en condiciones ambientales favorables el niño pequeño consigue regularse por sí mismo, por su propia iniciativa, con movimientos de buena calidad, bien equilibrados, volverse sobre el vientre y después, pasando por el rodar, el reptar y el gateo, sentarse y ponerse de pie.

*Pikler, Emmi, Moverse en libertad, Madrid, Editorial Narcea, 1983, p. 14.*

La libertad de movimiento permite a los bebés desarrollar su motricidad global armónicamente. La libertad no sólo le brinda seguridad, porque cada bebé regula lo que puede en función de sus posibilidades y no va más allá de lo que siente como seguro y equilibrado, sino también sentimientos de confianza en su ser y así, de a poco, se va separando del cuerpo del adulto. Ese sentimiento de confianza lo impulsa a nuevas exploraciones, incrementa su deseo de hacer más y nuevas cosas, y en eso se basa el impulso de aprender, de conocer, de relacionarse con el mundo y crecer.

Algunos ejemplos de "enseñanza" que debemos evitar:

- Hacer que el bebé realice ciertos movimientos que aún no domina, por ejemplo, mantenerlo sentado con cojines, aunque su columna no esté lista.
- Llevarlo a caminar de la mano antes de que pueda hacerlo por sí mismo.
- Ofrecerle la andadera para "adelantar" el



**“RECURSOS DE APOYO PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN EL DESARROLLO DE LOS BEBÉS, NIÑAS Y NIÑOS”**

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



# CRIANDO JUNTOS

caminar.

- Ponerlo en una posición de la que no pueda salir por sí mismo

Proponemos juegos corporales a los bebés, niñas y niños que se transmiten de generación en generación, que pertenecen a la esfera familiar y que tienen un enorme valor en la crianza. Son juegos ligados a la interacción porque siempre hay un adulto sosteniéndolos; se nutren del vínculo, acercan, son gratuitos.

Estos juegos intervienen en diversos aspectos del desarrollo de los niños y niñas, estimulan el crecimiento saludable y entran en dos fenómenos básicos: el contacto (vínculo corporal) y lo lúdico propiamente dicho. Por eso los promovemos especialmente.

- **Mecer y balancear:** La acción de mecer remite a la armonía dentro del útero y eso constituye una enorme fuente de placer para el niño.
- **La hamaca:** podemos hacer hamacas de tela con una sábana y, sostenida por las puntas con las manos de mamá y papá, mientras los hamacamos cantamos alguna canción improvisada con sus nombres, a veces canciones que les gusten mucho.
- **Telas, casas, cuevas:** una sábana, un mantel, un trapo; los niños buscan telas, así como cajas o escondites alternativos que les resulten sumamente ricos desde el punto de vista estético y del movimiento.
- **Escondidas:** Este juego es esencial en el primer año de vida, aunque después también lo es. Son juegos muy importantes porque el

niño ensaya su lugar en el mundo, su posibilidad de crear a voluntad situaciones que le permiten ser y asegurarse la existencia.

- **Jugar con las manos:** Las manos constituyen un gran descubrimiento para los bebés alrededor del tercer mes de vida, cuando encuentran sus manos, las observan durante largo tiempo, las giran; coincide también con que el movimiento de la mano es uno de los primeros gestos que los adultos hacemos espontáneamente para llamar la atención de los bebés, nuestras manos se menean, saludan, acompañan una canción.

Estos juegos les producen enorme placer y felicidad a los bebés y niños pequeños, estimulan la fantasía, alimentan la sensibilidad, la capacidad afectiva, el deseo de encuentro, se favorece la relación afectiva madre-padre-bebé y fortalecen los vínculos de apego.



ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



Desde las bases teóricas del programa de Educación Inicial se presenta este artículo con la intención de compartir algunas reflexiones sobre la importancia de favorecer la libertad en los movimientos y la iniciativa en las niñas y los niños de 0 a 3 años de edad, y la importancia de que los adultos más cercanos les favorezcan la seguridad y la confianza para acompañar este proceso.

Para iniciar con una reflexión vale la pensar en ¿Qué significa el movimiento en la vida de los niños de 0 a 3 años de edad?

Tradicionalmente los padres de familia y hasta los agentes educativos consideran que el desarrollo motor es algo que tenemos que “enseñar” o “estimular” incluso en algunas instituciones ofrecen la estimulación temprana desde una visión conductista, porque son intenciones de los adultos sin considerar al bebé como un aprendiz competente, por lo que es importante asegurarse de permitir a las niñas y los niños con movimientos libres que surgen de sus propias necesidades ubicar su cuerpo en el espacio, en el entorno y desde sus iniciativas avanzar progresivamente.

Algunos bebés, niñas y niños, de acuerdo al contexto en el que son criados, a los espacios con los que cuentan y a las relaciones que establecen con los adultos, muestran baja capacidad de exploración, de iniciativa y de búsqueda de libertad de movimiento, solicitan continuamente la ayuda de la madre ante los pequeños retos que se les presentan o que ésta les acompañe de forma cercana (con cierta dependencia) lo que significa poco nivel de autonomía en los bebés, niñas y niños.

Desde el enfoque de la metodología de Emmi Pikler y del programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, los bebés deben contar con la oportunidad de la libertad de sus movimientos y de tomar la iniciativa en ellos de forma progresiva, de

aprender a aprender a partir de su propia curiosidad, de sus necesidades e intereses singulares. Se puede decir que lo natural, lo normal y saludable es que se muevan mucho, porque la motricidad es el medio privilegiado que tiene el niño para expresar su psiquismo: las sensaciones, emociones, percepciones, representaciones, el deseo, el impulso de conocer y explorar y las relaciones con los otros se ponen de manifiesto mediante las expresiones del cuerpo y del movimiento.

Recordemos que en el proceso de la crianza es muy importante el vínculo afectivo entre la madre (o cuidador) y el bebé, ya que es un elemento central en su desarrollo integral y su psiquismo, el adulto cuidador debe percibir y responder de forma sensible, empática y adecuada a las necesidades de los bebés para que desarrollen con seguridad y confianza la capacidad de explorar el entorno desde su iniciativa y autonomía. Como lo enmarca el Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo se sabe que, si el bebé no encuentra este vínculo seguro, normalmente por repetidas experiencias frustradas en cuanto a la satisfacción de sus necesidades fundamentales, no mostrará un comportamiento de juego, de exploración, de aprendizaje y el desarrollo en general se verá afectado.

Existen varios enfoques en cuanto al desarrollo psicomotor en la primera infancia, donde el planteamiento central es favorecer el movimiento en libertad, como el de la pediatra húngara Emmi Pikler, que plantea la importancia del desarrollo de la motricidad global, también es importante conocer propuestas alternas de Bernard Aucouturier, de Phil Unseld que apoyan el movimiento activo en el desarrollo de la psicomotricidad, también Teresa Godall (2016), que comenta que la libertad, la autonomía y el movimiento son elementos que desde el

# PARA SABER MÁS

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

nacimiento se van tejiendo coincidiendo con el planteamiento teórico y práctico de la metodología de Pikler, de la libertad de movimiento como la principal característica del desarrollo motor de los primeros años de vida. Por otro lado, este concepto se enmarca en la perspectiva evolutiva del desarrollo motor autónomo, en la construcción de la imagen corporal y del bebé competente.

Es un reto permanente para los agentes educativos, madres y padres de familia, es que en las intervenciones y las formas de crianza con la primera infancia, veamos a los bebés, niñas y niños como aprendices competentes con la libertad propia de sus movimientos, el respeto a sus iniciativas, estableciendo vínculos afectivos cercanos para leer a cada niño en su singularidad y su autonomía progresiva pero sin abandonarlo.



# PARA SABER MÁS



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE  
QUERÉTARO

USEBEQ

 [www.usebeq.edu.mx](http://www.usebeq.edu.mx)

 Usebeq Gobierno de Querétaro

 @USEBEQOficial

 familia.usebeq