



# “Un **Nuevo Comienzo** en **Querétaro**”

GACETA EDUCACIÓN INICIAL

DICIEMBRE DE 2021



ELABORADO POR: LIC. JULIETA SALCEDO SÁNCHEZ

El día de hoy en nuestra sección conoceremos a una de nuestras agentes educativas del CAI 3 Melanie Klein quien tiene 27 años dedicándolos a la niñez en la Educación Inicial, conozcamos un poco de la historia de la maestra María Leticia Rojo Olgún:

Para mi ser agente educativo en la Educación Inicial es una satisfacción a nivel personal y profesional ya que hago lo que me apasiona, estar cerca de los niños y contribuir en su desarrollo, aprendiendo también de ellos. Innovar es primordial para brindar actividades retadoras para los niños, la respuesta me la dan los mismos pequeños, con su entusiasmo y cariño.

En mi experiencia en el programa de Educación Inicial he realizado diferentes funciones, una gran meta es brindar mis servicios como agente educativo, hace 27 años inicié mi servicio en el Centro de Atención Infantil No.3 Melanie Klein en Educación Inicial, como niñera especializada (asistente educativo). Por falta de personal cubrí por un tiempo el área de intendencia, combinando mi trabajo con preparación pedagógica logré concluir la Licenciatura en Educación Preescolar, años más tarde, cubrí la función de puericultista durante 8 años y a partir del año 2010 me desempeñé como educadora en el Centro de Atención Infantil No. 3 Melanie Klein.

Recuerdo muchas experiencias en estos 27 años de servicio, una que ha marcado mi trayectoria dentro de Educación Inicial, es la de un pequeño con síndrome de West en el área de Lactantes "C", al llevar a cabo una actividad con instrumentos musicales con un pandero, me doy cuenta que el niño escuchaba poco, también percibo que era invidente, cuando llega su mamá a la hora de la salida, después de una jornada de estar con él, le comento a su mamá, ella menciona que ya estaba en estudios con el pediatra. Así fue como empecé a investigar y con apoyo de compañeras educadoras, de su mamá y de las indicaciones que hacía el pediatra, entendí mejor este síndrome por lo que esto benefició la comunicación y la seguridad, de esta manera se logró la participación más activa del pequeño.

Su mamá es fundadora de una asociación de pequeños con diferentes discapacidades, donde comparten el gusto por la música. Tiempo después sus padres me pidieron que los acompañara a uno de sus sacramentos religiosos, experiencia que nunca voy a olvidar en esta trayectoria educativa.

# ¿QUIÉNES SOMOS?

# CELEBRANDO

## ***¡Feliz regreso a los servicios de Educación Inicial!***

*"Que donde nos convoque el amor, allí estemos; que cuando aparezca la dulzura, sepamos reproducir sus gestos, que donde los niños construyan belleza siempre seamos capaces de advertirla, que nuestros niños nos encuentren abiertos, sensibles, lúcidos, imaginativos, curiosos, exploradores, responsables, capaces de asumir los riesgos de hacer un lugar mejor para ellos..."*

*María Emilia López, 2021*

En este mes nos despedimos de dos personas muy especiales: Teresa Ojeda Zaragoza y Elizabeth Medrano Ronquillo, quienes nos regalaron bellos momentos compartiendo su cariño, paciencia y dedicación.

Agradecemos infinitamente cada minuto de su tiempo, la paciencia con los niños que tuvieron en sus manos y por sembrar sus conocimientos y valores, a nombre de todos los agentes educativos de los CAI expresamos y agradecemos el tiempo compartido.

Gracias, no es suficiente para expresar lo que sentimos, estas palabras son una mezcla de tristeza, felicidad y cariño, solo nos queda desearles mucho éxito en su vida y que Dios les siga bendiciendo infinitamente en cada paso que den.

*Érase una vez un Nuevo Comienzo....*



Hoy en nuestra sección tenemos a una de nuestras agentes educativas L.E.P. Alejandra Basurto Jasso, quien nos narra desde su experiencia cómo se ha fortalecido su relación con los padres de familia desde la pandemia:

Compartir las horas del día al lado de los más pequeñitos ha sido un regalo que he disfrutado durante muchos años en mi trabajo en el CAI, me ha permitido desarrollar una gran sensibilidad ante su ternura y alegría. Sin duda la llegada del programa **Educación Inicial: Un buen comienzo**, amplió mi panorama para conocer mucho más del desarrollo de los niños desde los 0 a los 3 años y poner en práctica acciones pedagógicas basadas en una crianza amorosa, lo cual ya representaba un gran reto para mí y otras colegas, ya que no solo se trataba de enseñarles "algo" a los niños, sino además lograrlo en un ambiente afectivo. El verdadero reto comenzó hace 1 año 6 meses cuando nuestro mundo dió un giro y cambió todas nuestras prácticas educativas debido al confinamiento por la pandemia causada por el SARS-CoV-2 (covid-19).

Al iniciar la pandemia sentí preocupación al tratar de elaborar las estrategias que me permitieran tener el acercamiento adecuado con las familias y a su vez que los niños lograsen un desarrollo integral. Con el paso de los días y las semanas ya con más confianza, poco a poco mi creatividad y amor por mi profesión me permitieron crear y disfrutar estrategias que los padres de familia pudieran realizar en casa con los pequeñitos y que ellos las disfrutaran, además de impactar positivamente en su desarrollo.

Durante el ciclo escolar 2020-2021 estuve acompañando a las familias de maternal B del CAI y resultó ser una experiencia muy gratificante desde un inicio, ya que los padres de familia se mantuvieron muy involucrados, colaborativos y participativos lo que se reflejó en los niños quienes disfrutaban de los juegos y actividades que les proponía para trabajar semanalmente en casa, además de realizar sesiones virtuales semanales de retroalimentación. Creo que parte de lo que considero exitoso del trabajo fue haber tenido una comunicación abierta, constante, respetuosa y empática con los padres de familia donde juntos aprendimos sobre la crianza amorosa y compartida.

Diseñé semanalmente ficheros de actividades con propuestas basadas en las acciones pedagógicas explicándoles a los padres la forma de llevar a cabo el juego o actividad, considerando el ambiente enriquecido, qué observar en el desarrollo del niño y tips de crianza amorosa como: mantenerse a la altura del niño cuando le hablan, escucharlo, permanecer atento a sus necesidades y siempre ofrecerle su amor incondicional. En el transcurso del ciclo escolar también propuse algunos proyectos de crianza compartida como la biblioteca en casa y otro de arrullos para la hora de dormir al que llamamos "**Aserrín Aserrán**", en el cual las mamás se mostraron muy participativas y entusiasmadas investigando sobre la importancia del arrullo en la edad de sus hijos, escucharon variedad de arrullos de Latinoamérica y elaboraron uno propio para cantárselo a sus pequeños.

Puedo concluir que, lejos de que la pandemia me apartara de mis alumnetos estuve muy cerca de ellos gracias a prácticas exitosas y a unos padres de familia comprometidos con sus hijos. Me siento muy agradecida de que, a través de su voz, sus manos y sus ojos, pude sentirme en cada una de sus casas disfrutando los logros de los niños.



ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

# COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

# CRIANDO JUNTOS

¿Es importante la lectura en los bebés y niños pequeños como parte de las prácticas de crianza compartida?

La lectura en la primera infancia es importante porque fomenta los vínculos afectivos con los bebés y niños pequeños, ya que el tiempo que se les dedica a leer es un momento en el que la atención por parte del adulto está completamente centrada en el pequeño; A través de la lectura los niños desarrollan su imaginación pueden interpretar y dar significado a aquello que acontece en su vida cotidiana.

La lectura de algún cuento, los cantos, los arrullos, la poesía, abren un espacio al lenguaje figurado, el cual permite a los niños una más profunda comprensión de su propia identidad y del mundo que les rodea, se vuelve necesario entonces contar con alguien con voz amorosa que les lea cuentos, poesía, les cante, los arrulle y que abra las conversaciones sobre la vida, porque permite a los niños pequeños ponerle voz a sus emociones, alimentar su imaginación y dar paso a la creatividad.

La lectura también es importante porque leer es jugar, jugar con la palabra, nombrar aquello que se experimenta, se piensa, se imagina, desde el placer que provoca la narrativa abierta al juego; porque en el libro hay un contenido imaginario muy parecido al juego. Al igual que en la lectura de algún libro, cuando el niño juega entra en esa historia, imagina, crea.

Compartir los actos de lectura, arrullos, cantos, poesía entre los agentes educativos y padres de familia permite fortalecer los vínculos donde los niños tanto en el hogar como en los CAI son cobijados con palabras, certezas y belleza. Compartir la lectura, permite a los pequeños desarrollarse en una comunidad con capacidad de empatía, respeto y ternura posibilitando una infancia feliz.

La lectura da entrada al asombro como el camino natural donde los pequeños pueden descubrirse como personas curiosas, imaginativas, exploradoras, creativas, sensibles y abiertas al mundo.



Las modalidades de la Educación Inicial en Querétaro

A partir de la Reforma Educativa de 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica, por lo tanto, obligatoria (*Cámara de Diputados 2019*).

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la importancia de la educación inicial radica en que ofrece cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil. Durante este lapso los niños desarrollan habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y raciocinio, las cuales tienen gran impacto en su presente y futuro (Secretaría de Educación Pública 2017b). A los cinco años el cerebro ya está desarrollado en un 90%, de modo que a esa edad ya se han establecido las bases para el éxito en la trayectoria escolar de un niño y en su vida posterior (Andreas Schleicher, Jo Bourne, Jordan Naidoo 2019).

En México la educación inicial puede ser impartida en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, esto a través de un Centro de Atención Infantil (CAI) o por medio de servicios subrogados. Las instituciones públicas que imparten este nivel son la SEP, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

Algunas universidades públicas, el Instituto Politécnico Nacional, empresas paraestatales y otros organismos autónomos también ofrecen servicios de educación inicial como prestación laboral a sus trabajadores o como servicio subrogado. En comunidades rurales e indígenas la educación inicial está a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI).

Actualmente en el estado de Querétaro se cuenta con la atención de dos modalidades de Educación Inicial que operan con el programa **Educación Inicial: Un buen comienzo**. La modalidad escolarizada está predominantemente enfocada al ámbito urbano y la atención es brindada por el personal del Centro de Atención Infantil (CAI) a los niños y niñas que llevan los padres de familia, quienes en comunicación cercana colaboran de forma conjunta con la escuela bajo el enfoque de la crianza compartida. Se cuenta con tres Centros Federalizados, dos ubicados en la ciudad de Querétaro y otro más en el Municipio de San Juan del Río, además de alrededor de 111 servicios de carácter particular con registro REVOE.

La modalidad no escolarizada atiende principalmente a zonas urbanas marginadas y comunidades rurales, a través de la estrategia de Visita a Hogares el agente educativo orienta a las familias en sus domicilios sobre la crianza y el desarrollo del niño menor de tres años de edad. En la actualidad contamos con cinco servicios instalados en los Municipios de Jalpan de Serra, Colón, San Juan del Río y Pedro Escobedo.

Con la Reforma Educativa de 2019, en el Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se declara a la educación inicial como un derecho de la niñez y se establece que el Estado impartirá y garantizará la educación inicial como parte de la educación básica, a cual, además de ser obligatoria, debe ser universal, inclusiva, pública, gratuita y laica (*Cámara de Diputados 2019*), por lo que será una prioridad.



ELABORADO POR: MA. DEL CARMEN ESCOBEDO RICO

PARA  
SABER MÁS



SECRETARÍA DE  
**EDUCACION**



**QUERÉTARO**  
JUNTOS, ADELANTE.

**USEBEQ**



[www.usebeq.edu.mx](http://www.usebeq.edu.mx)



**Usebeq Gobierno de Querétaro**



**@USEBEQOficial**



**familia.usebeq**