



“Un **Nuevo Comienzo**
en **Querétaro**”

GACETA EDUCACIÓN INICIAL

ENERO DE 2022



Para iniciar el año en nuestra sección de ¿Quiénes somos? platicamos con la agente educativa Lucila Marín Chávez, asistente del CAI Núm.1 Ya Notsi De Maxei, quien nos narra su experiencia que ha tenido con los niños y los agentes educativos:

Les comparto que mi propósito principal en la experiencia y el trabajo con los niños pequeños es brindarles atención en todo momento con miradas, caricias palabras, también les dispongo de espacios de juego libre para que tengan más oportunidades de desarrollar la imaginación, la exploración y la creatividad; así como una interacción activa con sus compañeros.

El programa de Educación Inicial me ha permitido aprender junto con los demás agentes educativos del CAI y apropiarme más sobre los procesos de desarrollo de las niñas y los niños, de la crianza compartida y sobre la práctica del maternaje profesionalizando cada día más mis intervenciones.

En mis 32 años de experiencia en educación básica, trabajé en un preescolar como intendente y desde hace 10 años me incorporé a educación inicial, en donde he tenido logros muy significativos, valoro mucho conocer y relacionarme de lleno con las niñas y niños en sus procesos de aprendizaje y desarrollo. También he tenido muchas dificultades pero siempre he buscado afrontarlas, hoy mi reto es la tecnología, la cual en esta pandemia se ha hecho muy necesaria, sin embargo las veo como experiencias que me dan más aprendizajes y me hacen crecer como ser humano.

ASISTENTE EDUCATIVA: LUCILA MARÍN CHÁVEZ



ELABORADO POR: JULIETA SALCEDO SÁNCHEZ

¿QUIÉNES SOMOS?

CELEBRANDO

Señores pasajeros:

Se ha anunciado el abordaje de su vuelo 2022...

Su equipaje deberá contener solamente los mejores recuerdos 2021.

Los malos y tristes momentos deberán ser depositados en el cesto de basura más cercano...

La duración del viaje será de 12 meses. Así que ajuste cómodamente su cinturón de seguridad y relajarse.

Las próximas escalas serán:

Amor, Gozo, Amabilidad, Bondad, Humildad, Paciencia, Amor Propio, Armonía, Bienestar y Paz."

Queremos agradecer en primer lugar por la VIDA, por tener la oportunidad de un año más con salud, de experiencias, dificultades superadas y grandes proyectos.

Gracias por su gran confianza, por permanecer pendientes de nuestro trabajo, pero sobre todo, valorarlo; por hacer crecer el Departamento de Educación Inicial.

Les deseamos muchas bendiciones para el año 2022 cargada de paz, prosperidad, salud y sobretodo de mucho amor.



ELABORADO POR: JULIETA SALCEDO SÁNCHEZ



“EXPERIENCIAS EXITOSAS EN EL CAI COMO RESULTADO DE SUS CONSEJOS TÉCNICOS ESOLARES”

Durante este tiempo de pandemia el colectivo de agentes educativos en conjunto con el acompañamiento de Supervisión zona 02 de Educación Inicial, hemos tenido actividades que podemos considerar como exitosas, estas se han diseñado a partir de nuestras necesidades revisadas y compartidas en las reuniones del Consejo Técnico Escolar (CTE).

Como centro de atención infantil (CAI) decidimos crear una página en Facebook denominada “CAI 1 Querétaro” con la finalidad de estar más cerca de nuestros bebés, niñas, niños y sus familias, a través de los medios de comunicación como son celular y/o tableta para que pudieran observar e interactuar en diferentes actividades como bibliotecas virtuales llenas de poesías, trabalenguas, adivinanzas, rimas, información sobre los derechos de los niños, el juego como herramienta básica, creación de una ludoteca virtual. A través del juego se favoreció el movimiento del cuerpo, el sostenimiento afectivo, las experiencias artísticas y la lectura; además de brindar orientaciones a los padres de familia a través de foros sobre la alimentación perceptiva, la crianza amorosa y cómo manejar el estrés en estos tiempos de pandemia, todo esto de acuerdo al enfoque del Programa de Educación Inicial: un buen comienzo.

En todas estas actividades y muchas más han participado activamente todos los agentes educativos del CAI como garantes de los derechos de los niños y como profesionales de la Educación Inicial, alcanzando una cercanía de crianza compartida con los padres de familia para el beneficio de un desarrollo integral de los bebés, las niñas y los niños que forman parte de esta comunidad escolar.



ELABORADO POR: VIANEY ROMERO MALLARD

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

CRIANDO JUNTOS

Desde la crianza compartida **¿cómo favorecer el apego seguro en los niños pequeños?**

Recordemos que los seres humanos en la primera infancia son altamente frágiles y vulnerables física y psíquicamente, a diferencia de otras especies, los humanos en esta etapa de vida dependen completamente de los cuidados de los adultos que los rodean y los crían.

La crianza es un proceso altamente cultural, históricamente y de una generación a otra los modos de cuidar a los niños se van transmitiendo de unos adultos a otros, el cuidado y formas de relacionarse con los pequeños están matizadas de la concepción que los adultos tienen sobre la infancia y de lo que se espera de los niños, por ejemplo hay quienes deciden amamantarlos con pecho materno y otros cuidadores deciden que es mejor con el biberón.

Actualmente en nuestro Estado, en los centros de Atención Infantil y en los Hogares que son beneficiados con el Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, se promueve la crianza compartida para cumplir con la tarea central de: proteger la salud psíquica de los niños y niñas menores de tres años de edad; apoyando a los niños en su equilibrio afectivo y mental propio, la capacidad para aprender, la posibilidad de desarrollar una personalidad segura, de confiar en el mundo y crear.

Los Agentes Educativos desempeñan la función materna con los menores de tres años en los Centros Educativos y acompañan a los padres de familia para el desempeño de ésta, la cual consiste en relacionarse con los vínculos afectivos primarios de intimidad profunda a través de miradas, caricias y palabras favoreciendo en los seres humanos principalmente un desarrollo de Apego sano y seguro. Algunas de las actividades centrales en la crianza compartida para favorecer un desarrollo de Apego sano y seguro, son las siguientes:

- Aprender a observar a los niños pequeños para leer e interpretar sus necesidades, para atenderlos de forma particular de acuerdo a lo que necesitan.
- Relacionarse afectivamente con los bebés y los niños pequeños de forma íntima a través de las miradas, las caricias y las palabras.
- Arrullarlos para dormir con canciones de cuna o leyéndoles poesía u otros textos.
- Pensar y disponer actividades de juego para los niños con materiales interesantes o desestructurados que motiven su curiosidad para la exploración y el desarrollo de la creatividad y acompañarlos en sus juegos.

El apego seguro según John Bowlby aparece cuando el niño recibe cuidados sensibles a sus demandas, con continuidad y disponibilidad de los adultos de referencia, que le permiten construir una imagen segura de sí mismo, porque en el tiempo de mayor ansiedad y dependencia puede aferrarse a la seguridad que provee el adulto amoroso. Este niño se siente comprendido y de aquí surge la empatía. Los apegos seguros favorecen personalidades más empáticas, seguras y autónomas, PEI 2018.





El niño como aprendiz competente.

Los niños nacen con una serie de capacidades para aprender del mundo e interactuar con él; todas las investigaciones confirman lo hábiles que son al comunicarse, interpretar, conseguir lo que necesitan y adaptarse a los ambientes sociales y físicos. (Prog. Educación Inicial SEP)

Aunado a esto, también las relaciones interpersonales son el eje central del desarrollo infantil, ya que los niños aprenden de los adultos habilidades emocionales, sociales, cognitivas y se adaptan al entorno.

Importante es reflexionar como padres, cuidadores y agentes educativos en cuanto a ¿Conozco y respeto el ritmo de cada niño para aprender y desarrollar diversas actividades?

Conocer los procesos de aprendizaje y los contextos donde se desarrollan los niños conduce a reconocer a los niños como aprendices competentes desde el momento de su nacimiento y lo largo de los primeros años.

Así, cuanto mayor sea el conocimiento que el adulto tenga acerca del proceso de desarrollo infantil, más alta será la probabilidad de actuar favorablemente por y para la primera infancia.

Con esto los adultos, padres y cuidadores podemos generar nuevas formas de relación y de intervención educativa, acordes a cada niño a sus procesos. Y en la medida de que seamos cercanos, que cada niño sea mirado, escuchado y atendido se le procurara un mejor desarrollo de sus competencias.

Considerar los tiempos y condiciones que cada niño necesita para una actividad requiere de nuestra observación, de entenderlo y tomar en cuenta lo que él nos pide, lo que necesita, estar perceptivos y responder con un cuidado amoroso a sus necesidades.

Todos los niños y niñas nacen con derechos y el ser reconocido como aprendices competentes con un inmenso potencial de desarrollo, es un derecho que debe ser respetado.



ELABORADO POR: LIC. LAURA GUADALUPE
CAMACHO GUERRERO

PARA SABER MÁS



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO

USEBEQ

 www.usebeq.edu.mx

 Usebeq Gobierno de Querétaro

 @USEBEQOficial

 familia.usebeq