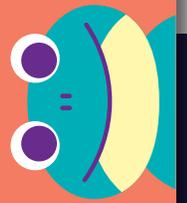


“Un **Nuevo**
Comienzo
en **Querétaro**”

“RITUALES DE EDUCACIÓN INICIAL PARA RECIBIR UN AÑO NUEVO”



ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN

Estamos iniciando un año y siempre se habla de ello como una oportunidad para nuevos comienzos. Recibir un año más nos hace pensar en los retos superados y batallas perdidas en el año que termina y el deseo de tener uno mejor.

Todas las culturas tienen tradiciones para despedir el año y darle la bienvenida al que inicia. Hay algunas que por ser ajenas parecieran extrañas, por ejemplo, en Dinamarca acostumbran romper platos, los daneses se suben sobre las sillas para saltar a media noche y los rusos escriben sus deseos en una hoja que luego queman para echar las cenizas en una copa de champagne que beben a la media noche, pero hay otros que son más comunes para nosotros como las 12 uvas ¿Tú tienes algún ritual o costumbre en año nuevo? Si analizamos cada una de estas tradiciones tienen un común denominador despojarse de lo viejo anhelando un futuro mejor.

Seguramente estarás pensando ¿Qué tiene que ver esto con la Educación Inicial? Un año nuevo nos invita a soñar, hacer propósitos y planear con la expectativa de crecer y hoy quiero proponerte tomar algunas costumbres populares para el año nuevo y replantearlas desde nuestro papel como agentes educativos de Educación Inicial ¿Listos? Entonces vamos a...

- Desechar las cosas que ya no se usan. Una buena manera de empezar el año es haciendo limpieza general, busca centros de acopio o lugares para donaciones, para que tengan una segunda oportunidad de uso, a inicio de año solemos hacer un análisis de lo que ya no es funcional dentro de casa, el equivalente de esto desde nuestro enfoque educativo es "Evaluar y autoevaluarnos". "La evaluación en la planeación de Educación Inicial no reproduce contenidos de un programa preestablecido, propone una serie de acciones pedagógicas abiertas que permitirán atender todas las necesidades de los niños y niñas, por

lo tanto, evaluarán también todas las variables: el proceso de ingreso, la construcción de vínculos de apego, la alimentación, la adquisición del control de esfínteres, el desarrollo de la motricidad, el juego, el aprendizaje del lenguaje y la comunicación, la exploración del mundo que los rodea, la lectura, la expresión artística, los vínculos con las familias, la autonomía, los vínculos y la convivencia entre los niños, la vida cotidiana" (SEP, 2017) y yo agregaría nuestra función ¿Cómo facilitamos o no estos procesos de desarrollo?

- Barrer la casa de adentro hacia afuera. Parece lo mismo que la costumbre anterior, pero sacar cosas que no se utilizan implica objetos grandes, visibles, mientras que barrer significa hacer una tarea más específica, minuciosa y afinar detalles. En la analogía que estamos haciendo podemos pensar: ya evaluamos y con base a ello encontramos detalles que afinar y debemos hacerlo a través de la formación continua, trayectoria permanente que "implica asegurar la reflexión continua sobre las teorías y conceptos de la atención a los menores de tres años (aprendizaje y desarrollo, sostenimiento afectivo, juego, prácticas de crianza), así como sobre los retos que se enfrentan en la práctica y para la apropiación del modelo" (La Política de Educación Inicial, SEP, 2021)

- Mantener las ventanas abiertas. Ya evaluamos y a través de la formación continua estamos precisando los aspectos que se necesitan, pero la Educación Inicial no es una tarea solitaria. Abrir las ventanas en el año nuevo se hace pensando en recibir aires nuevos y limpiar la casa y para la Educación Inicial simbolizarían la apertura a nuevas ideas y trabajo en equipo. Trabajar en equipo implica retos, pero asumir la tarea también traerá nuevas perspectivas y mejores oportunidades

AR MU¹DI NTE (PRIMERA INFANCIA)



para los niños y sus familias ". Todos los integrantes, ya sea en un CAI o en el trabajo en comunidades son agentes educativos... todos son eslabones muy importantes, que, relacionados unos con otros, logran la capacidad necesaria para contener, acompañar, comprender y fortalecer la tarea de crianza en las familias, junto a los aprendizajes de los niños" (Un buen comienzo, 2017)

- Lista de propósitos. La mayoría de nosotros hace una lista de propósitos para el año que inicia, pero ¿Sabías qué la Educación Inicial ya tiene esta lista de propósitos? Son los propósitos de la Política Nacional de Educación Inicial de los que hemos hablado en ediciones anteriores y a partir de ellos te invito a hacer una lista de acciones en donde desde tu función vayas documentando cómo contribuyes a su cumplimiento, te aseguro que

hacer este ejercicio te permitirá ver lo mucho que ejerces esta política en el día a día.

Si convertimos estos "rituales" en un ejercicio constante seguramente tendremos un 2024 brillante en donde cada uno de nuestros bebés, niños y niñas crezcan se desarrollen de manera plena en espacios ricos que les permitan "Aprender y ser felices".

El dicho coloquial dice "año nuevo, vida nueva" y sin duda evoca una sensación de la esperanza de nuevos comienzos, como agentes educativos nos hace renovar nuestro compromiso con "los más pequeños del reino" para convertimos en un equipo sólido que garantice sus derechos, sea mediador del conocimiento y desarrollo de cada uno, les sostenga emocionalmente, atienda de manera diferenciada y acompañe a sus familias.



AR MUDI NTE (PRIMERA INFANCIA)



AGENTE EDUCATIVO: DANIELA CELESTE OLVERA OLVERA

El día de hoy en nuestra sección de ¿Quiénes somos? Les quiero presentar a una agente educativa del CAI Núm. 3 Melanie Klein, quien a pesar del corto tiempo que tiene trabajando para el nivel de Educación Inicial se ha integrado de manera muy rápida y con mucho entusiasmo al trabajo que se realiza diariamente con los bebés, niñas y niños, así como con las familias y demás agentes educativos del CAI, les presento a la Lic. en Psicología Educativa, Daniela Celeste Olvera Olvera:

Para mí se agente educativo de Educación Inicial, primero que nada, es una gran responsabilidad y compromiso, pero también en una oportunidad de poder aportar experiencias significativas en el aprendizaje de las niñas y los niños y con el resto de la comunidad educativa, así como la apertura también para aprender de la misma, con la finalidad de mejorar mis momentos de intervención y brindar un servicio adecuado a las familias del CAI.

Mi función básicamente consiste en detectar aquellas necesidades de apoyo educativo, contener, explorar o hacer introspección sobre las características de su entorno familiar, cognitivo, psico-socio emocional, para poder hacer una intervención adecuada y respetuosa cuando así se requiera, ya sea de manera individual o grupal según sea el caso. Además de ello colaboro dentro de la recepción y terminó del filtro, esto me permite tener noción de la disposición que tendrán los pequeños dentro de sus salas para participar en las actividades que preparan y planean las maestras titulares en conjunto con las asistentes educativas o el equipo técnico, ya solo lo reafirmo al realizar mis visitas por cada una de las salas y si se requiere apoyo para intervenir o contener.

Mi experiencia laboral dentro de la educación oscila en los diez años, desde el área preventiva, casa-hogar como cuidadora, en Educación Especial pero dentro de la educación inicial llevo cinco meses; cada área tiene su matiz pero hablar de Educación Inicial representa un reto y dificultades inesperadas todos los días, donde se nos garantiza a los Agentes Educativos y a los Adultos Responsables dentro de nuestra crianza compartida, la capacidad de asombro en diferentes experiencias con las pequeñas y pequeños que nos llenan de momento gratos y de satisfacción. Y así como existen retos también existen logros que he podido observar dentro de mi intervención, desde disminuir en un pequeño la

angustia dentro de un momento crítico e incorporarlo a sus actividades regulares, hasta poder realizar intervenciones de área o multidisciplinaria con los padres y madres de familia, llevarlos a efectos de conciencia que les ha permitido modificar su dinámica familiar para poder apoyar a sus hijas o hijos en algunas dificultades dentro de su desarrollo de aprendizaje. Considero que la humildad, la resiliencia y la disposición debemos fomentarlas en nuestra práctica todos los días, pues quizás habrá estrategias que no resulten, pero siempre tenemos que ser persistentes y seguir buscando armonía dentro de nuestro CAI.

Son variadas las experiencias significativas que he tenido dentro de CAI, muchas de ellas propiciadas también por mis compañeras maestras, asistentes y equipo técnico, desde conectar con un pequeño y lograr que me permita entrar en su dinámica de alimentación cuando puedo ser alguien desconocida y acceder a comer, a experimentar sabores, texturas, emociones, evocar recuerdos, o permitir que pueda arrullarlos en su siesta para disminuir su angustia y que el descanso sea reparador, presenciar y apoyar a las compañeras de sala cuando dan sus primeros pasos, celebrarlo, pero hay una experiencia en particular con una pequeña de Maternal B1, es una niña que por circunstancias la dinámica familiar dentro de casa es particular, pues mamá se desempeña laboralmente en otro país y su papá es quien se hace cargo de cuidar a la pequeña. Dicho lo anterior saber que la presencia de ambas figuras en la vida de un pequeño es importante para un adecuado desarrollo socioemocional, pero las circunstancias no siempre suelen ser favorables; en uno de los ensayos para el festival navideño esta pequeña comienza imitando los movimientos que la maestra titular les enseñaba (era una tabla rítmica muy alegre), se me ocurrió echarle una porra y el cambio actitudinal fue instantáneo se emocionó tanto que disfrutó bailar y mostrar su personalidad, situación que no es muy común observar dentro de la sala, es ahí en donde rescato la importancia del ser reconocidos, motivados, queridos y acompañados dentro de los procesos cognitivos.



ELABORÓ: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

¿QUIÉNES SOMOS?

CELEBRANDO

ELABORADO POR: VERÓNICA RIVERA OLVERA

Antes de comenzar este artículo, la Dirección de Educación Inicial y Preescolar les envía un cordial saludo, y les desea un año nuevo lleno de bendiciones, y esperando que se les cumplan todos sus propósitos, donde sin duda tendrán todo el éxito del mundo.

Es muy agradable saber que el 1ro. de enero iniciamos un nuevo año 2024, saber que regresamos de vacaciones y ver nuevamente a tus bebés, niñas y niños que atiendes en los CAI oficiales y que decir de nuestros compañeros de trabajo o a tus padres de familia y más que nada saber que regresamos todas y todos, es reconfortante.

Las fechas más relevantes en el mes de enero son las siguientes:



6 de enero. "Día de Reyes"

En México, la tradición ha prevalecido y en la madrugada se espera que Melchor, Gaspar y Baltazar lleven regalos a los niños y niñas después de escribir una carta con lo que desean recibir, es una bendición vivir esta ilusión con lo más puro de su inocencia que tienen las niñas y los niños, una experiencia que les quedará para toda su vida, la cual Amomento.

Una de las tradiciones más importantes de esta época y con mayor arraigo en nuestro país, es la deliciosa Rosca de Reyes, que se festeja el 6 de enero con la llegada de los Reyes Magos. La familia se reúne con gran alegría para beber chocolate y comer la Rosca de Reyes, la cual no debe de faltar porque ahí es la oportunidad de que las niñas y los niños platiquen cuales fueron sus regalos que les trajeron los llamados también "Santos Reyes".

6 de enero. "Día de la enfermera"

En 1931, el doctor José Castro Villagrana, entonces director del Hospital Juárez de México, estableció que el 6 de enero como el Día de las Enfermeras y de los Enfermeros. Durante 93 años consecutivos, el país ha reconocido en este día la enorme labor realizada por el personal de enfermería a favor de la salud.

Felicitemos a nuestras enfermeras que, con su gran labor y calidad humana, y por su vocación y convicción atienden a todos nuestros bebés, niñas y niños de los CAI oficiales.

¡En hora buena!



“TEJIENDO COMUNIDADES DE CRIANZA”

Desde los primeros números de esta gaceta la sección compartiendo experiencias nos ha dado la oportunidad de hablar de algunas prácticas exitosas que los agentes educativos de ambas modalidades nos hacen llegar, esta sección tiene la finalidad no solo de reconocer el excelente trabajo que se realiza día a día en los CAI y en las visitas a los hogares, sino también motivarnos y enriquecer nuestras prácticas como profesionales de la primera infancia. Sabemos que este esfuerzo y compromiso no son exclusivos de nuestro estado o del país, por lo que también iremos programas internacionales que atienden a los niños en etapa inicial y sus notables resultados que han podido medirse a lo largo de varios años de implementación.

El programa del que hablaremos hoy es **Chile Crece Contigo (Chile)**



Chile Crece Contigo es una política multi-dimensional enfocada en el desarrollo psicológico, biológico y social, de los niños y niñas en Chile desde antes de nacer hasta los 7 años, a través de distintos mecanismos y prestaciones que se adecúan a las necesidades de cada niño, hogar y comunidad, con apoyos especiales para aquellos niños que presentan alguna vulnerabilidad mayor, estableciendo garantías de acceso a ayudas técnicas, salas cunas y jardines infantiles.

El programa llega a casi 200.000 mujeres embarazadas, a casi un millón de niños y niñas cada año y se enfoca específicamente en las familias más vulnerables. Incluye una amplia gama de prestaciones y servicios tanto a gestantes como niños y niñas y sus familias, incluyendo planes de salud personalizados, suplementos nutricionales, educación temprana, un set de implementos al nacer, talleres y visitas domiciliarias entre otros componentes. El programa también se centra en la diversidad de sus usuarios, ofreciendo materiales en 4 idiomas autóctonos además del español y materiales para personas ciegas.

Componentes del programa ya se están implementando en otros países (por ejemplo en el programa Uruguay Crece Contigo), además el programa ha sido destacado como uno de los cuatro casos exitosos en la serie de The Lancet del Desarrollo Temprano de la Niñez.

Aunque dentro de las acciones del programa se consideran a niños y niñas de hasta 9 años de edad, las acciones

enfocadas a la primera infancia son un esfuerzo notable, pues se acompañan a madres gestantes con programas de orientación y atención a la salud, así como a bebés y sus familias en etapa inicial.

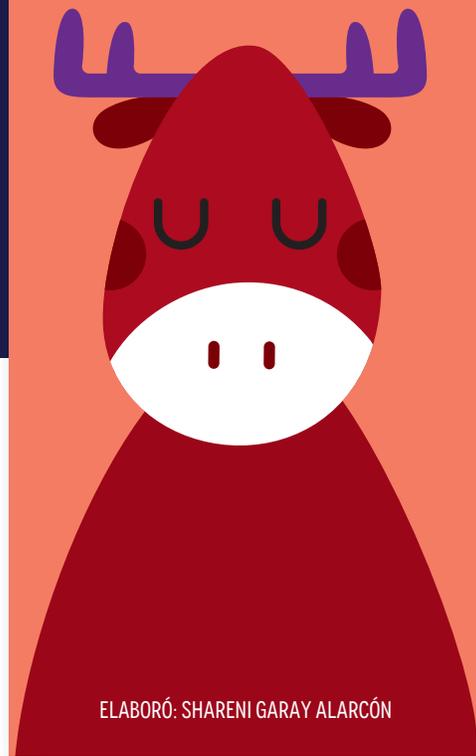
Uno de los resultados notables que se han reflejado a través de los años de ejercicio del programa es que se ha podido valorar un incremento de aproximadamente 10 gramos de peso al nacer en los recién nacidos de las comunidades donde se implementa activamente el programa. Este hallazgo sugiere una lección importante para el análisis de políticas de salud temprana.

Como muchos otros programas y políticas públicas internacionales este programa tiene como objetivo llegar a los sectores más vulnerables de la población y a través de seguimientos y mediciones se ha constatado que el impacto del programa es mayor en las familias más vulnerables, pues ofrece alternativas de cuidado y atención temprana tanto a las madres como a los bebés, a través de visitas domiciliarias, un plan de gestación realizado con profesionales de salud local, además de todas las prestaciones universales del programa.

A partir de la implementación de este subsistema, en el 2007, se han realizado análisis y seguimientos que han permitido medir los beneficios que ha traído a la población en general, pero especialmente a los niños y sus familias, concluyendo, entre otras cosas, que los resultados superan la inversión, es decir tiene una tasa de retorno más alta que el costo mismo de cada una de las acciones.

La evidencia global del programa Chile Crece Contigo sugiere que ha sido un programa muy exitoso en mejorar la salud temprana en Chile, con beneficios que se verán reflejados en años y generaciones que vienen. Ha logrado aumentar el peso al nacer y el análisis de costo-beneficio es tan bueno como el de otros programas focalizados en salud infantil en el mundo. Además, los impactos han llegado a las familias más vulnerables. Aunque el impacto parece ser mayor en partes más altas de la distribución de salud, existe evidencia de otro contexto que sugiere que los retornos positivos en salud a largo plazo aún serán considerables.

Los aprendizajes de programas masivos de salud y primera infancia temprana como Chile Crece Contigo son esenciales para la toma de decisiones y son cada vez más relevantes con la creciente frecuencia de programas de este estilo como parte del pilar fundamental del estado de bienestar en Latina América y el mundo entero.



ELABORÓ: SHARENI GARAY ALARCÓN

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

“ LA FRAGILIDAD DE LA MADRE ANTE EL RECIÉN NACIDO ”

ELABORADO POR:
ALICIA BAHENA BUSTOS

Criar ya no es solo dar alimento y mantener limpio y sano el cuerpo: criar es una tarea muy profunda, que atiende al cuerpo y a las necesidades básicas que ningún bebé puede resolver por sí mismo, y a la vez introduce a los niños en los aprendizajes más humanos. Si nos proponemos una crianza rica y estimulante para los niños, tendremos que pensar que estamos frente a los seres más curiosos, necesitados de juegos, de palabras, de olores, de abrazos, de historias, de libertad para explorar y de compañías amorosas.

*Aprendizajes Clave para la educación integral, Educación inicial.
Guía para padres.*

En el momento del nacimiento, la madre y el padre tienen que estar preparados para afrontar una serie de tareas (Brazelton y Cramer, 1990), relacionadas con adaptarse al nuevo ser. El bebé provoca sentimientos de extrañeza y fragilidad y supone una pérdida del bebé ideal imaginario. Además, implica sobre todo en la madre, una enorme exigencia de disponibilidad, y el abrupto término de la sensación de fusión con el feto. En el caso del padre, éste tiene que afrontar el sentimiento de exclusión de la madre-bebé y la responsabilidad de apoyar y sostener(se) en la nueva relación triangular.

El primer encuentro.

Nuestros "Aprendizajes Clave para la educación integral" nos mencionan lo siguiente: El "primer encuentro" significa literalmente el periodo inicial en que el bebé, ya fuera del útero, es capaz de interactuar directamente con su madre, y ésta con aquél, ya en su fase terrestre. La gran mayoría de las madres se muestran muy conmovidas al observar por primera vez a su bebé y desean tocarlo, observar y cerciorarse de que está bien. Por su parte, casi todos los padres lloran al observar que su hijo o hija nació. La madre, si se le da la oportunidad de estar en calma con su bebé, lo mira con cuidado, identifica que en efecto existen todas las partes de su cuerpo, lo toca y lo huele. Se familiariza intensamente con el recién nacido y éste también con su madre. De este modo, desde poco tiempo posterior al nacimiento pueden reconocer quién es su hijo o hija, inclusive sólo por medio del olfato o del tacto pueden distinguir entre un grupo de recién nacidos cuál es su bebé, aún con una venda en los ojos y sólo con las manos o a través del olor característico de su hijo.

La maternidad, un reto que nos llega a sobrepasar.

- Sentir la necesidad de aislarse para recuperar la calma.
- Se siente saturada de manera física y emocional.
- Dificultad para adaptarse a los cambios físicos, emocionales y familiares.
- Ya no quiero visitas, sólo quiero estar a solas con mi bebé.
- A partir del bebé todo es más complicado.
- Ya no es tan fácil salir de casa.
- No me siento cuidada, ni valorada en el postparto.
- Siento la sobrecarga de ser mamá-ama de casa.
- Cada día me siento agotada y con poco tiempo para dormir y descansar.

¿Te sientes identificada con alguna de las situaciones anteriores?

Mis queridas lectoras y lectores, he de decir que, en el sentido romántico el **ser madre es una hermosa etapa**, pero al momento del nacimiento, no solo es él bebe quien enfrenta la vida, también es la madre quien enfrenta cambios, exigencias de disponibilidad y adaptaciones a su nueva etapa de vida y puede o no estar preparada para ellos, pero lo cierto es que tendrá que enfrentarlos.

Ser madre va más allá del sólo romanticismo, debemos decirlo con todas sus letras, ser madre es: compromiso, entrega, tolerancia, frustración, fragilidad, angustia, preocupación, acción, temor, incertidumbre, carga de trabajo, cambios físicos, biológicos, mentales, emocionales, familiares, de pareja e incluso de amigos y vecinos. ¡Sí! La vida de la mujer cambia al convertirse en madre, su cuerpo



*No sólo es el nacimiento de un bebé,
es el nacimiento de una madre.*

PARA SABER MÁS

cambia, sus emociones cambian y toda su vida cambia, por ello, toda mujer tiene derecho a ser rodeada de amor, empatía y tolerancia.

Que mejor manera de vivir esta nueva etapa de vida para una mujer, que de una manera amorosa al lado de su bebé y disfrutando cada momento; y como decía el pediatra británico Donald Winnicott **"LA PERFECCIÓN NO EXISTE"**.

El psicólogo infantil Donald Winnicott (1967), decía "la madre suficientemente buena es aquella que se adapta de manera activa a las necesidades de su niño, una adaptación que se va reduciendo de manera gradual a medida que el niño aprende a contrarrestar los fallos en estos intentos de adaptación y a tolerar la frustración".

Sin embargo, esto no siempre se da; hay mujeres que, al tener un hijo, no logran contactar con él, por ejemplo, quienes sufren una depresión postparto o que les cuesta trabajo poner pausa a su vida profesional para atender a alguien que perciben demasiado demandante. Todas las

mujeres atraviesan por distintas y complejas emociones desde el embarazo hasta la crianza, pero lo importante es saber qué ganó en la balanza: se cubrió la necesidad del bebé o no.

Las madres no siempre aciertan al primer intento en lo que necesita el recién nacido, pero esforzarse por tratar de entenderlo resulta una acción bastante valiosa.

No existe la madre perfecta, por eso Winnicott la denomina **"suficientemente buena"**, es decir, que tenga la disposición y la devoción para tratar de entender lo que le pasa a su bebé, aunque ni ella misma lo sepa, pues ninguna mujer nace con un chip que le diga cómo ser madre, sino que para serlo necesita encontrar alguna referencia, un modelo maternal, que puede ser la propia madre o su cuidador primario, una mamá conectada con las necesidades de su bebé, y en términos de Winnicott, una "madre suficientemente buena", la cual no va a exponer al recién nacido a un ambiente caótico, sino que va a tratar de amortiguarlo y mostrárselo de forma en que lo pueda ir procesando paulatinamente.

Descartemos la idea de la maternidad (y la paternidad) como una práctica en la que no hay que buscar la perfección absoluta, sino adaptarnos y adecuarnos de la mejor manera posible a las necesidades de los más pequeños.

Donald Winnicott (1967)



**PARA
SABER MÁS**



CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR:

LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Hola estimados lectores de *criando juntos*, hoy platicaremos acerca de un tema que en ocasiones causa inquietud cuando lo escuchamos, Winnicott que es uno de los investigadores que más importancia ha dado al sostenimiento, menciona este término como la experiencia de cuidado afectivo y físico "suficientemente bueno".

Así, se puede decir que lo que Winnicott atribuye a la madre, en la Educación Inicial se debe atribuir a todos aquellos que como agentes educativos sostienen la función maternante durante seis, siete, ocho horas por día con el niño. Porque cuando se hace referencia a los cuidados que el niño requiere para su desarrollo no se está hablando únicamente de las personas que lo sostienen, sino de las "funciones" necesarias para el éxito de dicho desarrollo, funciones que se alternan entre el padre, la madre y sus cuidadores cuando el niño accede a la Educación Inicial. Es decir que lo que el niño requiere de su madre y su padre también lo requiere de sus educadores. (Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo 2017)

Para el bebé, el primer contacto con el "mundo exterior" es aquél que es proporcionado por la madre, es decir, se trata de un entorno inicial para su desarrollo. Dicho de otra forma, la madre proporciona al bebé signos de "quién puede ser" o "qué puede hacer", así como cierta pista de cómo pueden reaccionar los demás frente a quién es y frente a lo que hace.

Esto implica lo siguiente: las reacciones de la madre a cómo es el bebé condicionará de forma notable cómo será como

adulto, puesto que habrá aprendido a modular su persona y comportamiento en función de cómo fueron las reacciones de su "primer entorno".

Donald Winnicott acuña el concepto de madre suficientemente buena. De forma breve, una madre suficientemente buena es aquella que permite al bebé actuar acorde a sus aspectos más genuinos:

- Sabe la importancia de generar condiciones favorables con cuidados amorosos y presencias estables.
- Que acepta que, a sus ojos, su bebé pueda ser "imperfecto" o incluso "desobediente".
- Acoge su originalidad y genuinidad, reflejándosela al bebé como un aspecto positivo y tolerable para ella y, por tanto, para los demás.
- También se permite no apreciar ciertos comportamientos de su hijo, pero es capaz de metabolizarlos para no condicionar la "personalidad" del mismo.
- La consecuencia última para el bebé es que "aprenderá" que es libre para ser quién es, que no hay nada de erróneo en ello y que ser auténtico puede ser fomentado y ejercido sin riesgo para su vinculación con el otro.
- Sabe que el bebé, depende enormemente de su figura de cuidado y apego durante sus primeros meses de vida, ha de adaptarse a dicha figura de forma que esa adaptación garantice su supervivencia.
- La psique del bebé está naciendo, ignora que hay un mundo externo-, son tanto la madre, el padre como los

“MADRE
SUFICIENTEMENTE
BUENA”



CRIANDO JUNTOS

cuidadores estables quienes le devuelven al niño, mediante los cuidados, los significados de sus propios estados físicos y emocionales y lo enlazan con los significados del mundo que lo rodea.

En otras palabras, según Winnicott, adaptarse instintivamente a lo que intuye será acogido, validado y aceptado por la madre es crucial para perdurar.

La necesidad de apego condiciona la supervivencia, y es por ello que los bebés tratan de garantizarla en la mayor medida posible. Como decíamos anteriormente, los bebés tienden a adaptarse a la figura que localizan como figura de apego.

Esto significa que, si una madre que no consideramos como suficientemente buena muestra su enfado o frustración frente al comportamiento del niño, el niño tratará de modular su carácter y comportamiento para satisfacer los deseos de la madre, según indica Winnicott



AVISOS



La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestros Centros de Atención Infantil (CAI) para bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 2 años 11 meses de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatarío, Querétaro, Oro.
Tel. 442 213 00 77

CAI NÚM. 2 EMMA GODOY

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Oro.
Tel. 442 217 63 45

CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.
Tel. 427 688 27 51

USEBEQ

Av. del Magisterio Núm. 1000 Colinas del Cimatarío, Querétaro, Oro.
Tel. 442 238 6000 ext. 1663





FAMILIA
USEBEQ

 www.usebeq.edu.mx

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**