



FAMILIA

USEBEQ



“Un **Nuevo**
Comienzo
en **Querétaro**”

“LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



Si hablamos de los Derechos de los niñas, niños y adolescentes, estos integran las garantías fundamentales para todos los seres humanos: el derecho a la vida, el principio de no discriminación y el derecho a la dignidad a través de la protección de la integridad física y mental (protección contra la esclavitud, tortura y malos tratos, etc.).

Los niños, niñas y jóvenes tienen los mismos derechos humanos generales que los adultos, y también derechos específicos derivados de sus necesidades especiales.

La Convención de los Derechos del Niño (CDN) identifica tres actores relevantes: estado, sociedad y familia para garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes, esto nos hace ser adultos garantes de los derechos de los bebés, niñas, niños y adolescentes, en cualquier función que desempeñemos frente a ellos, ya sea como padres y/o madres, cuidadores cercanos o agentes educativos.

Dentro de nuestro programa Educación Inicial: Un buen comienzo, Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años; 2017, las bases teóricas de la Educación Inicial se fundamentan en estudios recientes y desde el enfoque de derechos menciona dos puntos muy importantes:

- El papel de las personas adultas frente al bienestar de los niños
- El interés superior del niño.

Lo cual nos permite profundizar en nuestra participación frente al bienestar infantil:

EL PAPEL DE LAS PERSONAS ADULTAS FRENTE AL BIENESTAR DE LOS NIÑOS

Toda persona adulta es garante de los derechos de los niños dentro de la familia, la comunidad escolar, la sociedad en general y sobre todo desde el Estado, cada uno, en la función que le corresponde.

Garante de los derechos significa que toda persona adulta es responsable de cuidar y generar las condiciones para que se respeten los derechos de los niños.

Intervención de los adultos frente al cuidado y la protección de los niños

- Participación: favorecer su opinión y participación en el desarrollo de distintas actividades; poner atención a lo que les interesa o necesitan; apoyarlos para que hagan lo que quieren.
- Provisión: proveerles suficientes condiciones para el pleno ejercicio de sus derechos, de manera que esto los ayude a desarrollarse integralmente en ambientes sanos, estimulantes, desafiantes y afectivos.
- Protección: protegerlos estableciendo ambientes de seguridad y respeto, detectando y erradicando actos de discriminación o violencia y evitando situaciones que los pongan en riesgo.

Algunas veces, las personas adultas piensan que al hablar de derechos de la niñez se da la pauta para que los bebés y los niños exijan sus derechos sin considerar sus responsabilidades y los derechos de las demás personas, lo cual originaría un problema para los adultos, pues se cree que no se establecen los límites necesarios para su educación. Es importante saber que los derechos de los niños no se condicionan a su comportamiento porque son inalienables; es decir, no pueden ser negados por ningún motivo. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes se garantizan sin responsabilidades ni reciprocidades de niñas y niños.

EL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO

El interés superior del niño es un eje rector de la política pública y un principio fundamental de la Constitución Política Mexicana, pero también se convierte en un eje para la toma de decisiones de los padres, cuidadores o agentes educativos ante las situaciones que afectan a los bebés y los niños, en las cuales se debe optar por lo que más satisfaga de manera efectiva el bienestar de los niños pequeños. Es decir, cuando se toma una decisión que afecta a los bebés y los niños se deben evaluar y ponderar las posibles repercusiones que tiene cada una y decidir la que garantice mejor sus derechos.

AR MUDDI NTE (PRIMERA INFANCIA)

"No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana".

Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, 30 de septiembre de 1990.

Recordemos que, en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, el Art. 2 Garantiza que las autoridades deberán garantizar un enfoque integral en el diseño e implementación de las políticas y programas dirigidos a la población infantil.

Se Crea al Sistema Nacional de Protección Integral para los Niños, Niñas y Adolescentes (**SIPINNA**) para la generación de políticas públicas a favor de los Derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes.

El año pasado se llevó a cabo una última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación (DOF) con fecha 23 marzo 2022, que garantiza un enfoque integral y con perspectiva de derechos humanos en el diseño e instrumentación de políticas públicas concernientes a niñas, niños y adolescentes en México. Los artículos y fracciones que se reformaron fueron los siguientes:

Artículo 47 VI

El trabajo en adolescentes mayores de 15 años que pueda perjudicar su salud, su educación o impedir su desarrollo físico o mental, explotación laboral, las peores formas de trabajo infantil, así como el trabajo forzoso y la esclavitud, de conformidad con lo dispuesto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en las demás disposiciones aplicables;

Fracción reformada DOF 11-01-2021, 23-03-2022

Artículo 57 VIII

Prestar servicios educativos en condiciones óptimas, entendida ésta como el conjunto de instalaciones indispensables con que debe contarse en cada escuela para el buen desempeño de la tarea docente y el logro del aprendizaje que coadyuve al pleno desarrollo de los educandos;

Fracción reformada DOF 15-03-2022

Artículo 57 XI.

Conformar una instancia multidisciplinaria responsable que establezca mecanismos para la prevención, atención y canalización de los casos de maltrato, perjuicio, daño, agresión, abuso o

cualquier otra forma de violencia que se suscite hacia niñas, niños y adolescentes en los centros educativos del país;

Fracción reformada DOF 15-03-2022

Artículo 57 XIX

Educar a niñas, niños y adolescentes en el respeto al medio ambiente, inculcando en ellos la adopción de estilos de vida sustentables, así como concientizarlos sobre las causas-efectos del cambio climático;

Fracción reformada DOF 15-03-2022

Artículo 59 II

Desarrollar e implementar cursos de sensibilización y formación sobre igualdad de género, prevenir y atender los diferentes tipos de violencia y cultura de la paz, dirigidos a servidores públicos, personal administrativo y docente, para que a través de ellos se evite la reproducción de roles estereotipados de género y se impulse la igualdad sustantiva;

Fracción reformada DOF 15-03-2022

Es por esto que los adultos que cuidan, atienden y crían a los bebés, niñas, niños y adolescentes, deben tener presente que las decisiones que se tomen deben satisfacer de manera efectiva el bienestar de la infancia, se deben evaluar y ponderar las posibles repercusiones que tiene cada una y decidir la que garantice mejor sus derechos.





AGENTE EDUCATIVO: MARÍA DOLORES CRUZ MÁRQUEZ



Hola, mi nombre es María Dolores Cruz Márquez, les comparto con mucho agrado y orgullo que laboro en el CAI 3, Melanie Klein, de San Juan del Río, Qro. Desde hace 20 años. Para mí, ha sido una experiencia muy gratificante y retadora, el ser un Agente Educativo capaz de mirar desde los ojos de la calidez y el amor, todas las acciones, manifestaciones y sentir de los pequeños que a lo largo de mi trayecto me han confiado.

Dentro de mi vida laboral cuento con experiencias que a modo personal me han fortalecido, sin embargo, una de las que me hacen sentir orgullosa y emocionada, es aquella donde a través de un trabajo en colaborativo en la sala de Lactantes A, tuvimos la enorme oportunidad de disfrutar y difundir el gusto, el goce y el placer por la palabra a través de la lectura y narrativa de cuentos, poemas, rimas y nanas. Donde el involucramiento e intervención de diversos agentes educativos se vio enriquecido con la participación de alumnos correspondientes al nivel de preescolar y primaria. El ser testigo y promotora de los diferentes acompañamientos y formas tan particulares que fueron surgiendo de manera espontánea en los bebés, niñas y niños, para sostener en un ambiente rico en palabras, imágenes, contactos, miradas y caricias, fue un momento de verdadero regocijo al contemplar el rostro de las y los bebés que respondían con sonrisas, balbuceos, balanceos y miradas constantes. Reflexioné sobre lo que podemos lograr en los seres humanos a tan temprana edad, permitiéndoles expresarse como verdaderos aprendices competentes, con acompañamientos cotidianos a través de diferentes usos de la palabra (no verbal, verbal a través de la lectura, de la narración, del canto, etc.) con ambientes de aprendizaje bien diseñados, pensados, afectivos, disponibles, que permitan a las niñas y a los niños la libertad de movimiento, la exploración de los libros como juguetes al inicio y que al explorarlos, cada vez más se acercan al uso cultural.

En cada una de mis intervenciones inyecto mi mayor esmero y dedicación, para poder brindar

un acompañamiento oportuno en el desarrollo integral de los bebés y niñas y niños de 0 a 3 años de edad; busco ser un Agente Educativo disponible y atento, observador ante sus necesidades; así como empática a las emociones singulares y de todo el grupo de las niñas y los niños.

Mi desafío es que durante el tiempo que estén a mi cargo y responsabilidad disfruten sintiéndose amados, sostenidos y contenidos cuando se sientan vulnerables. De igual manera brindando la confianza a los padres familia para que de manera conjunta podamos llevar una crianza compartida, armoniosa, cada vez más rica y fortalecida con aportaciones que podamos hacer desde el ámbito escolar en apoyo a su entorno familiar, siempre como garante de los derechos de los bebés, niñas y niños pequeños. El permitirme adentrar en el conocimiento del programa Educación Inicial: Un Buen Comienzo (2017), considero me ha brindado tener una visión más completa sobre el desarrollo psíquico de la primera infancia, la importancia de las interacciones y vínculos que debo establecer desde una conciencia cada vez más clara, sensible y amorosa, que los lleve al logro de una autonomía e independencia cada vez más armónica y feliz.



¿QUIÉNES SOMOS?

CELEBRANDO

ELABORADO POR: MA. DEL CARMEN ESCOBEDO RICO

Sostenimiento afectivo y vínculos tempranos.

Una de las características más significativas de la Educación Inicial está dada por la edad de sus destinatarios: los bebés y los niños pequeños, que pueden ingresar a los Centros de Atención Infantil (CAI) a partir de los 45 días de vida y hasta los 3 años de edad. Este desprendimiento tan temprano de los vínculos familiares hacia otros vínculos que proveerán cuidados amorosos y pedagógicos merece especial atención, sobre todo por la fragilidad emocional de los niños en estos primeros momentos de su existencia, y por lo que significa para las familias delegar las tareas de crianza en otros cuidadores durante varias horas al día. Por eso se puede afirmar que una de las tareas básicas de la Educación Inicial es proteger la salud psíquica de los niños de 0 a 3 años de edad; en ella se apoya el equilibrio afectivo y mental propio, la capacidad para aprender, la posibilidad de desarrollar una personalidad segura, de confiar en el mundo y crear.

Todos los estudios sobre la psicología del niño que se han desarrollado en las últimas décadas se enfocan en la importancia del vínculo temprano como condición de la salud integral y el buen desarrollo. Investigadores como Donald Winnicott, John Bowlby, Daniel Stern, T. Berry Brazelton, Bertrand Cramer, Serge LeVobici, Françoise Dolto, entre muchos otros, han aportado elementos muy ricos para leer las necesidades básicas de la primera infancia desde el punto de vista psicológico. Todos ellos coinciden en la necesidad de contar con adultos disponibles no solo física sino también psíquicamente para dotar de seguridad y afecto a los bebés y niños pequeños en el proceso de crecimiento y construcción paulatina de la autonomía.

Donald Winnicott, pediatra que dedicó gran parte de su vida a estudiar el psiquismo temprano y la relación entre los cuidados maternantes (los cuidados que se refieren a la asistencia, protección, alimentación, educación e interacción con los niños) y la formación de la personalidad, es uno de los investigadores que más importancia dio a la idea de "sostenimiento" en la vida del niño, entendiendo este término como la experiencia de cuidado afectivo y físico "suficientemente bueno", en profunda sintonía adulto-niño, lo que permite al bebé integrar los diversos aspectos de su personalidad y construir su autonomía. "La capacidad para estar/ser solo", desde su punto de vista, solo se funda en el ser humano si ha tenido la experiencia previa en su etapa de bebé, de "jugar/estar solo" en presencia de la madre o persona que lo cuida. Esta paradoja –estar solo mientras alguien más está presente– da sus frutos si la presencia de esa madre es confiable, si ofrece seguridad, si envuelve con su mirada. El niño entonces puede jugar y desplegar su actividad "aparentemente" solo, ganando cada vez mayores espacios psíquicos propios. Se dice "aparentemente", porque en realidad está acompañado por la imagen de una madre buena que tiene interiorizada, es decir, la madre que acunó, acarició, acompañó, arrulló, alimentó, consoló. Tener una imagen interna de una madre buena es muestra de que allí ya hay psiquismo, comprensión del mundo, simbolización e integración.

*Programa de Educación Inicial:
Un buen Comienzo, 2017.*



“EL AMOR Y LA AMISTAD, SU ORIGEN EN LA PRIMERA INFANCIA”

CELEBRANDO

ELABORADO POR: MA. DEL CARMEN ESCOBEDO RICO

“Día del amor y la amistad”

El 14 de febrero se celebra el día de los enamorados o día de San Valentín, momento en el que el amor toma protagonismo y se suceden escenas románticas por todos los rincones del planeta.

Los enamorados hacen regalos a sus parejas, piden matrimonio a la persona amada y las redes sociales se inundan con frases de amor y también de memes sobre el Día de los enamorados, algunos de ellos muy imaginativos y divertidos.

En la Roma del siglo III, el emperador Claudio II decidió prohibir los matrimonios de los jóvenes, considerando que los solteros sin familia eran mejores soldados al no tener vínculos sentimentales ni ataduras de pareja. Tampoco hay que obviar el hecho de que en esta época el cristianismo fue prohibido en Roma.

Un sacerdote llamado Valentín consideró que esto era un error y decidió saltarse la orden y casar en

secreto a todos los jóvenes enamorados que así lo quisieran. Al enterarse el emperador de este acto de rebeldía sentenció a muerte al sacerdote Valentín, un 14 de febrero del año 270.

San Valentín es el patrón de los enamorados y es por ello que se celebra todos los años el 14 de febrero el Día de San Valentín o Día de los Enamorados.



“ EL AMOR Y LA AMISTAD, SU ORIGEN EN LA PRIMERA INFANCIA ”



ELABORADO POR: MÉDICO DULCE ASUNCIÓN CARRERA JUÁREZ

A inicios del ciclo escolar 2022-2023 se incorporó al CAI 3 la doctora Dulce Asunción Carrera Juárez como médico y desde entonces ha ejercido esta función con entusiasmo y mucho amor. Egresada de la UNAM como médico cirujano y con más de 30 años de ejercicio profesional (mayormente en el sector privado y empresarial) la doctora Dulce nos comparte lo que fue conocer e involucrarse con nuestro hermoso nivel educativo:

Mi llegada al CAI fue de manera fortuita a través de una amiga que me informó que estaban solicitando una Doctora para esa institución. Al inicio sentí algo de temor ya que, aunque en la consulta suelo atender niños pequeños, mi trabajo ha sido mayormente con adultos, a pesar de ello decidí arriesgarme y tomar el reto.

Desde un inicio me dejó sorprendida por el cálido recibimiento de que fui objeto, un tanto acostumbrada al entorno industrial que es más reservado con las muestras de afecto.

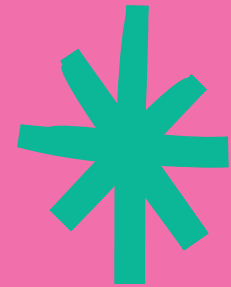
Cuando inicié mis labores cotidianas no tenía la menor idea como iba a ser el desempeño de mi trabajo pues era la primera vez que yo trabajaba en una dependencia gubernamental de educación inicial un campo totalmente desconocido para mí. Tratar directamente con maestros me abrió un campo completamente diferente, al revisar a los bebés y niños pequeños, al convivir con las

maestras titulares y sus asistentes, al bailar con los pequeños en sus salas, al participar en su alimentación, el tomarlos de sus manitas para acompañarlo a su salón, o que ellos me tomaran de las mías fue una experiencia personalmente enriquecedora, participar en los festivales de día de muertos, fiesta de navidad en familia y un sinnúmero de actividades de las cuales quedé totalmente maravillada de la creatividad de las maestras, ver a los pequeñines vestidos con sus disfraces, a los papás tan empáticos y dispuestos a hacer su mejor esfuerzo para que las actividades y eventos salieran perfectamente organizados.

El trabajo de acompañamiento amoroso que realizan las maestras con los bebés en sala de lactantes y maternales me dejó positivamente impactada.

Mi aprendizaje ha sido infinito, en todos los aspectos con la diaria convivencia con las maestras, asistentes, con el equipo técnico, padres de familia, intendentes, personal de comedor. Para todos los agentes educativos del CAI 3, solo tengo palabras de agradecimiento por lo mucho y por lo tanto que me han enseñado y me han engrandecido.

Gracias a todos y cada uno de ellos por la labor tan noble y sostenimiento afectivo que desempeñan cada día con nuestros pequeños.



COMPARTIENDO EXPERIENCIAS



CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: MA. DEL CARMEN ESCOBEDO RICO



Como lectores de las diferentes secciones de esta Gaceta, nos hemos dado cuenta que la noción y la vivencia de la crianza es un concepto que cada persona construye, de acuerdo a su propia historia, a las experiencias y vivencias con sus propios padres o cuidadores de la infancia; así como las de ser hija o hijo.

A medida que aumenta nuestro conocimiento y comprensión sobre la importancia de los primeros tres años de vida en el ser humano, contamos con mayores elementos para reflexionar sobre las prácticas de crianza que ejercemos y la posibilidad de incorporar herramientas útiles en la crianza cotidiana, lo que también nos lleva como adultos responsables de la crianza a desarrollar las competencias parentales y / o la profesionalización como agentes educativos de la primera infancia.

En el programa de educación inicial: un buen comienzo, 2017, se menciona que una de las tareas principales de este nivel educativo, es procurar la salud psíquica de las niñas y los niños de 0 a 3 años de edad, para esto se requiere que la crianza en esta primera etapa de vida del ser humano, los vínculos afectivos son el elemento central en las interacciones cotidianas de los adultos cuidadores con las y los niños.

A través de esos intercambios con los adultos, las niñas y los niños aprenderán a identificar los estados de humor de sus padres, a anticipar conductas, a comprender estados de ánimo y a establecer relaciones entre las palabras y los gestos; ese es un gran trabajo mental y afectivo para los bebés. La riqueza de los vínculos afectivos se puede aprovechar a través de mantener una comunicación activa y profunda con el bebé desde sus

primeros días de vida, existen diferentes formas de esto: como estar atentos a sus miradas, responderle con gestos y palabras, sostener durante el día diferentes formas de juego, como las lecturas de diferentes textos, las canciones, los arrullos, las narraciones, etc.

En el Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, 2017, la lectura es una de las herramientas más útiles para favorecer el vínculo afectivo en la crianza cariñosa y sensible, leer es prioritario, leer tantas veces con los niños y las niñas por día como resulte necesario.

La lectura se puede hacer en las salas en pequeños grupos o dirigir la lectura a un solo niño o para todos; contar cuentos y leer poemas, cantar retahílas, jugar a las adivinanzas, ponerse retos con los trabalenguas, leer el mismo libro varias veces, todo esto en la medida que les interese a las niñas y a los niños; así poco a poco ellos también cran sus propios juegos de dedos, sus rondas, inventan cuentos, poemas, narran cosas de la vida cotidiana, narran sueños y juegos; a esto lo identificamos como el juego con el lenguaje.

Lo interesante es que la lectura como una actividad amorosa e íntima; sea parte de la crianza diaria, como la manera de acariciar a las niñas y a los niños con palabras amorosas, que, en el regazo disponible del cuidador, las palabras ingresen en el alma a través de los vínculos humanos.

La propuesta es:

"hablar amorosamente con cada bebé, niña o niño y leerle un texto que alimente su intimidad con la música de la palabra"

“**LOS ESPACIOS PARA LEER CON LOS BEBÉS, NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDAD**”



“¿DESDE CUÁNDO LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS COMIENZAN A LEER?”

ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN



Hace dos años nació la hija de unos queridos amigos, una bebé muy esperada y que al nacer en medio de una pandemia no pudimos conocer hasta los 4 meses. Con mucha expectativa preparamos la cena para recibir a nuestros amigos, mis hijos, de 5 y 2 años en ese momento, también se mostraban entusiastas por la visita. La cena estuvo llena de historias de noches sin dormir y la marea de sentimientos inesperados que trae la maternidad-paternidad, estábamos tan inmersos en los relatos que no nos percatamos que al porta bebé se acercó David (mi hijo mayor) con un libro en mano, las anécdotas y risas fueron interrumpidas por un pequeño lector que narraba su cuento favorito a la nueva conocida. Nuestros amigos voltearon sorprendidos y la nueva mamá comentó “nunca le había leído, pensé que no me pondría atención o no entendería, es que es muy chiquita”.

Como mamá leerles a mis hijos desde bebés fue parte de la rutina diaria, tal vez como mera evocación de mi propia crianza (en casa se leía a diario desde que tengo memoria) y ahora como agente educativo para la primera infancia puedo corroborar que la lectura en los primeros años es fundamental, pero entonces ¿cómo y cuándo comienzan a leer los niños?

Según la RAE el significado de la palabra leer es “Pasar la vista por lo escrito o lo impreso comprendiendo el significado de los caracteres; interpretar un texto”. Si bien esta concepción define en sentido estricto la acción de interpretar representaciones gráficas LEER también es un concepto que se usa para describir un proceso, inicia desde el vientre materno al buscar darle significado, comprender e interpretar al mundo que nos rodea. Entonces leer va más allá de las letras o el lenguaje y nuestros niños y niñas tienen la capacidad de hacerlo desde antes de nacer.

Alrededor de los 6 meses de gestación el feto es capaz de escuchar sonidos del exterior y al recibirlos e interpretarlos comienza a crear su idea del mundo, por ello el bebé salta en el vientre cuando escucha la voz de papá o se mueve cuando mamá canta. Todas las experiencias comunicativas, entre ellas leerles, son herramientas de interpretación de la cultura,

brindando recursos y habilidades aun antes de nacer.

Al nacer nuestros bebés comienzan a recibir un sinfín de información y desde las primeras semanas se hacen expertos en leer los signos paralingüísticos (gestos, tono de voz, tensión corporal al sostenerlos, entre otros), en este periodo aun sin lograr darle sentido a las palabras los bebés responden a la interacción con otros, buscan la mirada de sus cuidadores, responder a manera de diálogos, y son capaces de identificar las emociones de quienes los rodean.

Por años se consideró que las competencias para el desarrollo de lenguaje debían ser: Hablar, escuchar, leer y escribir, sin embargo, Yolanda Reyes (2008) reflexiona en la necesidad de considerar que el lenguaje no es un mero intercambio de información pues posee mucha mayor profundidad, nos permite pensar, sentir, amarnos por dentro y construir un mundo al lado de otros. Por lo que no podemos desvincular el desarrollo del lenguaje de las relaciones, percepciones y emociones.

Nuestros bebés, niños y niñas son capaces de leer las interacciones con otros y su entorno, ellos pueden percatarse del estado de ánimo de sus cuidadores por el volumen de su voz, la respiración, expresión facial, el tono muscular al cargarlo (diálogo tónico) e identifican las miradas de quienes los rodean ¡Son lectores competentes y expertos! Y la literatura será otra manera de explorar el mundo, como lo concibe Leal de Quevedo (2021) “Leer libros es solo una forma especializada de leer el mundo”. La oportunidad de interactuar con la literatura desde la primera infancia será un tiempo valioso en donde además de observar imágenes, colores, texturas (de los libros) el bebé estará rodeado de un envoltorio lingüístico, les permitirá relacionarse con distintos tipos de lenguaje, acompañará la aventura con palabras, tacto, postura, ritmo y movimiento y sobre todo afianzará los vínculos afectivos.

María Emilia López acuña el término “Lectura” que es un poco leer y un poco de amar, en pocas palabras “leer amorosamente”, lo que supone una

PARA SABER MÁS

relación de compromiso e intimidad entre quien lectura y quien se lectura, como condición misma de la experiencia. Por su parte Yolanda Reyes compara la lectura con una casa, evocando ese sentimiento de intimidad y protección que nos da nuestro hogar y un buen libro, creo que a todos nos ha pasado que nos topamos con un libro que nos atrapa y pareciera que no podemos soltarlo hasta terminar de leer y lo mismo sucede con los pequeños quienes disfrutan de leer o escuchar los mismos cuentos una y otra vez, no solo por la intensidad de la historia o por la seguridad que les da conocer el final (predictibilidad), sino por el momento mismo de compartir ese espacio rodeado de palabras con alguno de sus cuidadores, es decir leer es una oportunidad de intimidad con las personas que ama.

Para nuestro programa Un buen comienzo "leer es prioritario. Leer tantas veces por día como resulte necesario... contar cuentos y leer poemas, cantar retahílas, jugar a las adivinanzas, ponerse retos con los trabalenguas, leer el mismo libro varias veces si los niños así lo piden; leer todos los días, varias veces al día; jugar con las palabras, conversar, escuchar, cantar y contar juegos de dedos, hacer rondas en el parque, inventar cuentos y poemas, narrar cosas de la vida cotidiana, narrar sueños y juegos; jugar con el lenguaje, acariciar a los niños con palabras amorosas, ofrecer el simple regazo para que las palabras ingresen en el alma través de los vínculos humanos" (SEP, 2017).

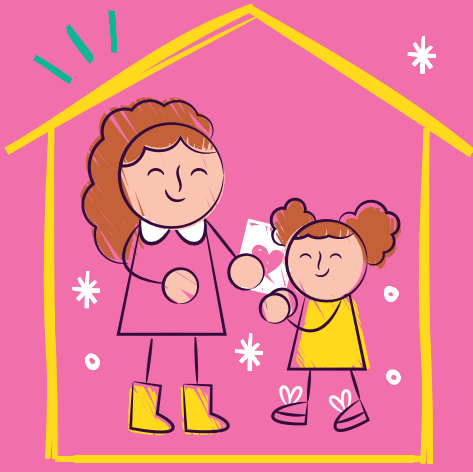
La literatura es la llave que nos permite abrir puertas, establecer relaciones, nutrir el imaginario,

desarrollar habilidades comunicativas e interactuar con el entorno. Asimismo, leer en la primera infancia sentarán las bases para la calidad de la alfabetización en etapas posteriores. Ferreiro (1983) dice al respecto "Estamos tan acostumbrados a considerar el aprendizaje de la lectura y la escritura como un proceso que tiene lugar en la escuela, que es difícil llegar a reconocer que el desarrollo de la lectoescritura comienza mucho antes de la instrucción escolar". Es decir, si queremos un país de lectores debemos empezar a leer con ellos desde educación inicial, o mejor aún deberíamos leerles desde el vientre.

Como padres, cuidadores y agentes educativos debemos permitir a nuestros niños tener acceso a la literatura, dejarlos hojear libros, curiosear, ver las imágenes e incluso jugar con ellos ¡si jugar con ellos!, "Definir el libro como 'un juguete' no significa en absoluto faltarle el respeto, sino sacarlo de la biblioteca para lanzarlo en medio de la vida, para que sea un objeto de vida, un instrumento de vida" (Rodari, 2004).

Leer a los bebés es compartir con ellos otra forma de acercarse al mundo y sostenerlos afectivamente, y David lo sabía muy bien. Nuestra plática había pasado a segundo plano, ahora solo se escuchaba la voz de un precoz lector que tenía a 6 oyentes cautivos, dos de ellos (la bebé y su hermano) sentados frente a él y 4 adultos que poco a poco nos fuimos acercando y sentándonos en el piso con ellos para poder disfrutar de un cuento, porque la literatura además de todo es un alimento para el alma.

PARA SABER MÁS



A partir de esta edición estaremos acompañando esta sección de un glosario que nos permitirá reconocer algunos conceptos claves del nivel, así como ampliar nuestros conocimientos.

Lectura. Concepto que reúne algo del verbo leer y algo del verbo amar. "Algo así como trasvasar amorosamente a los otros el equipaje y las habilidades iniciales para construir, cada vez con mayor autonomía, la experiencia plena y emancipatoria (liberadora) de la lectura, producir ese baño narrativo, lingüístico, poético, que tiene carácter de iniciación, y que pone en acción profundos procesos psíquicos, intelectuales, afectivos, simbólicos, de los que depende en gran parte el acontecimiento de convertirse en lector" (María Emilia López, 2020).

Envoltura narrativa. Concepto de Daniel Stern, que define como membrana simbólica que produce la palabra significando las acciones de la vida de los niños. Dicha estructura no se arma con cualquier voz ni con cualquier palabra: son las voces amorosas, las palabras apropiadas, las canciones elegidas especialmente para los bebés las que la teje. Para que sea pertinente esa construcción hay que estar en una situación de escucha y empatía con los niños.

Tipos de lenguaje. El lenguaje no solo es comunicativo, es también elaboración psíquica, construcción de la personalidad, integración del yo, capacidad de entrar en los estados mentales de los otros y, en consecuencia, sociabilidad, juego y fantasía. En educación inicial es importante reconocer algunos tipos de lenguaje.

- La Lengua fáctica es el modo en que las personas se comunican de manera cotidiana.
- La lengua del relato, en cambio, tiene un sentido total incluido en la enunciación; es la lengua de la narración. "El lenguaje de la ficción introduce a los niños en la fantasía o, mejor dicho, se convierte en un ambiente enriquecido que amplía notablemente la capacidad de imaginar, fantasear, soñar, que comenzó a construirse desde el juego. El lenguaje literario ofrece la posibilidad de crear otras formas de realidad, de desafiar lo establecido. Es tan necesario para los niños pequeños como contrapunto a la exigencia de aprehender lo dado y a las convenciones del mundo, para entrar de ese modo en los significados compartidos" (SEP, 2017).

Signos paralingüísticos. Parte de la comunicación humana que trasciende al uso del lenguaje verbal. Son indicios, señales y aspectos que sirven para contextualizar e interpretar la información. El tono, el volumen, la entonación de la voz, los gestos, la respiración, la postura, el movimiento del cuerpo dan mensajes que aprendemos a interpretar desde muy temprana edad.



GLOSARIO

AVISOS

CONVOCATORIA DE PARTICIPACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL QUERÉTARO TE INVITA A PARTICIPAR EN LA EXPOSICIÓN "LA PRIMERA INFANCIA ES PRIMERO"

En el marco de la Política Nacional de educación inicial y como parte de la estrategia estatal de difusión se hace la presente convocatoria a agentes educativos de la primera infancia a participar y difundir las implicaciones de su labor y los beneficios de la educación inicial para los niños menores de 3 años y la sociedad.

Propósito

Difundir la trascendencia de la intervención profesional durante los primeros años en el desarrollo humano.

¿Quiénes pueden participar?

Agentes Educativos de las modalidades escolarizada y no escolarizada de educación inicial impartida por el estado (CAI oficiales y Visita a los hogares)

¿CÓMO PARTICIPAR?

A través de...

- Fotos, videos y registros de la planeación y ejecución de ambientes enriquecidos y
- Fotos, videos o registros de las respuestas de los niños a las propuestas (con permisos de uso de imagen en caso de ser necesario)

ETAPAS DE PARTICIPACIÓN

1. FEBRERO. Convocatoria y presentación del proyecto
2. MARZO. Publicación de lineamientos y parámetros de participación
3. ABRIL. Registro de participantes
4. MAYO. Recepción de productos
5. JUNIO. Montaje y exposición "La primera infancia es primero"

A través de los canales de comunicación oficiales se estará compartiendo mayor información.



En el marco de la Política Nacional de educación inicial y como parte de la estrategia estatal de difusión se hace la presente convocatoria a agentes educativos de la primera infancia a participar y difundir las implicaciones de su labor y los beneficios de la educación inicial para los niños menores de 3 años y la sociedad.



Propósito

Visibilizar la trascendencia de la intervención profesional durante los primeros años en el desarrollo humano.

¿Quiénes pueden participar?

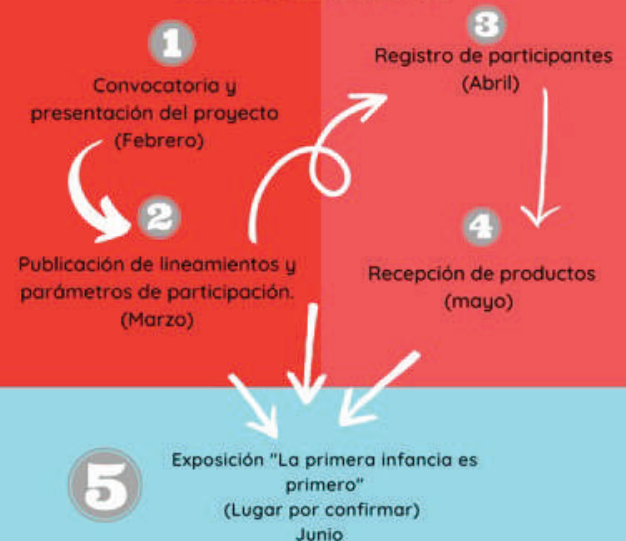
Agentes Educativos de las modalidades escolarizada y no escolarizada de educación inicial impartida por el estado (CAI oficiales y visita a los hogares)



¿cómo participar?

A través de...
Fotos, videos y registros de la planeación y ejecución de ambientes enriquecidos y
Fotos, videos o registros de las respuestas de los niños a las propuestas (con permisos de uso de imagen en caso de ser necesario)

Etapas de participación





SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO

FAMILIA

USEBEQ



www.usebeq.edu.mx



Usebeq Gobierno de Querétaro



@USEBEQOficial



familia.usebeq