



# “Un **Nuevo Comienzo** en **Querétaro**”

GACETA EDUCACIÓN INICIAL

JULIO DE 2022



ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Mi nombre es **Hortensia Olguín Monroy**, nacida en la ciudad de México D.F. en una familia humilde y sencilla, donde prevaleció el buen trato, compuesta por 17 hermanos y nuestros padres.

Quiero compartirles que para mí ser Agente Educativo, es un reto donde aumenta mi formación cada día, es un placer poder llevar a las familias mexicanas nuevos aprendizajes que les enriquecen en sus formas de crianza que les permiten ejercer la maternidad y la paternidad con mayores vínculos afectivos en la formación de sus hijas e hijos menores de 3 años de edad.

Desempeñarme como Agente Educativo de la primera infancia me satisface y da la oportunidad de desarrollarme en todas mis áreas; así como actualizarse continuamente sobre los aportes teóricos y científicos sobre la primera infancia y la crianza de las niñas y niños menores de 3 años de edad.

Las familias que atiendo con el programa no escolarizado de Educación Inicial denominado Visita a los Hogares residen en una localidad del Municipio de Jalpan de Serra, Qro., con tipo de población urbano marginada, los propósitos centrales de este programa es acompañarlas en los procesos de crianza en los cuales he observado varios logros y aprendizajes por parte de las madres de familia principalmente como la importancia de brindar afecto y establecimiento de los vínculos afectivos con las y los niños menores de tres años. Durante esta labor he aprendido a dar más de mí como persona, como ser humano, como individuo dentro de una sociedad que nos está limitando a ser quienes somos a través de los medios de comunicación, (TV celulares, tabletas etc). Ya no somos naturales, espontáneos, originales y eso me lastima y me aterra en ocasiones ver cómo nuestra niñez tiene menos comunicación e interacción con otros niños o adultos.

He tenido varias experiencias significativas en el ámbito educativo, desde 1995 ingrese a Educación Inicial en el Proyecto de CONAFE como Supervisora, en el Municipio de Jalpan de Serra. Dentro de las funciones que he desempeñado han sido:

Coordinadora de Educación Inicial CONAFE, Supervisora, en los cuatro Municipios que comprende la Sierra, Gorda Queretana, principalmente en cabeceras y comunidades aledañas, Administrativo en la Supervisión de zona 51 de Educación Preescolar más de 10 años si mal no recuerdo y últimamente en este nuevo Proyecto que me ha permitido nuevamente retomar el camino de las comunidades y la cercanía de la gente que realmente necesita el servicio educativo y los conocimientos para una mejor forma de modus vivendi para su familia por medio de los aprendizajes que comparto, compartí y compartiré con ellos mientras sigamos en este barco tan hermoso de la Educación Inicial generando vida a través del conocimiento.

Una experiencia significativa es la de una mamá que tiene a su niño de 3 años se llama Jesús Antonio, yo le digo Toñito ya que desde antes de nacer, su mamá fue una de mis promotoras de Educación Inicial Conafe, de ahí paso el tiempo y la volví a ver pero ahora ya embarazada, se veía contenta, sin embargo conforme iba pasando el tiempo la mami se vio muy delicada y estuvimos al pendiente de su nacimiento, su mami se ha visto afectada en todos los aspectos y hasta el día de hoy seguimos con ella apoyando, asesorando y compartiendo experiencias personales para que se anime y salga adelante con Toñito, él es un niño muy listo e inteligente, alegre, le gusta jugar, correr, jugar futbol y a los carritos, para mi es una personita muy especial he generado vínculos afectivos con él y su mamá en donde atiendo sus demandas con paciencia y cariño para que se mantengan emocionalmente estables a pesar de la situación que viven. Pronto Toñito por su edad dejará el Programa en dos meses y ya no tendremos más visitas. Esta ha sido mi experiencia más significativa.

Agradezco este espacio y la atención de quienes me leyeron les invito a reflexionar y a colaborar en acciones que benefician al desarrollo de todas las niñas y niños menores de tres años, como un regalo valioso que puedes ofrecer al bienestar humano.



# ¿QUIÉNES SOMOS?

# CELEBRANDO

En este mes queremos reconocer el trabajo de dos de nuestras agentes educativas la **Lic. Alejandra Basurto Jasso** y la **Lic. Elizabeth Socorro Cordero Roldán** por su excelente participación en el "Premio Estatal al Desempeño Profesional Docente" quienes pusieron muy en alto el nivel de Educación Inicial posicionándose entre los primeros 20 lugares, dos agentes educativas que mostraron a través de sus proyectos y clases como se trabaja con los bebés, niñas y niños en el nivel de Educación Inicial.

Nos sentimos muy orgullosos del compromiso mostrado día a día en las salas con los bebés, niñas y niños de Querétaro y reconocemos su gran esfuerzo y trabajo realizado durante este premio...

**¡¡Enhorabuena y muchas felicidades!!**

En Querétaro tenemos a las y los mejores 🏆👏



**LIC. ELIZABETH SOCORRO CORDERO ROLDÁN**  
AGENTE EDUCATIVO DEL CAI NÚM. 1  
YA NOTSI DE MAXEI  
QUERÉTARO, QRO.  
"DESCUBRIENDO SABORES"

**LIC. ALEJANDRA BASURTO JASSO**  
AGENTE EDUCATIVO DEL CAI NÚM. 3  
MELANIE KLEIN  
SAN JUAN DEL RÍO, QUERÉTARO  
"SUSURROS POÉTICOS"





ELABORADO POR: LIC. CECILIA PATRICIA CASTRO RESÉNDIZ

El día de hoy tenemos el placer de platicar con **Josefina Salazar Sinecio** educadora del CAI Núm. 1 Ya Notsi De Maxei. quien de manera amena nos platica las experiencias más significativas de su práctica como Agente Educativa.

Para mi ser agente educativo es una gran satisfacción personal y profesional donde adquiero una gran responsabilidad para guiar el desarrollo y aprendizaje de bebés, niñas y niños (BNN) de la edad de 0 a 3 años. Ya que en la etapa de la primera infancia es de gran importancia para su desarrollo y para la vida futura. Al estar con los BNN es involucrarnos con ellos, es poder leer su rostro con la mirada, saber que necesitan, cómo podemos dar el sostenimiento afectivo con palabras amorosas para que se sientan seguros, tranquilos, queridos y que puedan confiar en uno, que en el momento de la transición de no estar presente mamá o papá los BNN se sienta cómodos, confiados como si estuvieran en casa.

El estar en Educación Inicial durante 31 años me ha permitido conocer diferentes programas con enfoques diversos, que me ha dado la oportunidad de aprender cada día más, y así apropiarme de los contenidos teóricos, enfrentándome con más retos. El programa de Educación Inicial "Un buen comienzo" me ha fortalecido mucho porque durante mi trayectoria lo más importante es desarrollar vínculos afectivos con los BNN y padres de familia para que de esa manera se logre la crianza compartida y amorosa, donde mi gran fortaleza es estimular el aprendizaje en los niños de manera lúdica y vivencial, donde se potencialice el juego, movimiento libre, su lenguaje, que lo vivan de manera divertida, placentera, donde desarrollen su capacidad para aprender, que descubran su propia iniciativa, sonrían, conversen, exploren, investiguen, expresen, prueben, resuelvan, bailen, canten, todo esto me apasiona y me permite observar a los BNN.

Mis experiencias son cuantiosas, hacer lo mejor posible de que sean exitosas y significativas para los BNN continuamente promuevo con una afectividad cada una de las acciones a realizar. Lo

más actual es cómo de manera virtual, logramos proyectar en las familias lo que es el trabajo en Educación Inicial, creando una comunicación asertiva, enriquecedora, algo que se creía imposible de lograr, se dieron vínculos y sostenimiento afectivo a través del trabajo que se dió en pandemia donde se facilitó la comunicación con las familias siempre contando con la colaboración de ellas.

Una de mis experiencias en estas condiciones fue el trabajo que realice de arte y juego de mis pequeños artistas. Donde aprendimos a jugar con papeles, pinturas, cartón, sábanas, cajas, piedras y todo lo que a los niños les llamara la atención para jugar, crear e imaginar juntos. El arte les dio voz y crearon canciones y relatos a través de estos objetos logrando compartirnos un poco de su mundo interior, plasmaron sus pies y manos recurriendo a diferentes tonos de pintura, sobre un lienzo, crearon figuras con papel que hacían volar, representaban a su familia e inventaban juegos con los diferentes materiales, porque después de todo los niños guardaran dentro de sí un potencial artístico que proviene de su tendencia natural del juego.

*"La infancia que no pasa es una seguridad y un gusto por ir a la vez por todas las direcciones que se abren, tomando cada una por sí misma y por sí sola, y yendo de lo más lejos posible; tocar, olfatear, saborear, palpar, fijar la mirada o el oído, embargarse de lo que los penetra, formar, modelar, procesar, sacudir y las cien maneras de decir "jugar..."*

Alimentar la capacidad metafórica  
Primera infancia y derechos culturales  
Por María Emilia López



# COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

# CRIANDO JUNTOS

Como padres de familia, cuidadores y agentes educativos surgen muchas necesidades, preguntas y preocupaciones cuando transitamos por la crianza y los procesos evolutivos de nuestros bebés, niñas y niños pequeños.



Uno de estos momentos es el control de esfínteres, específicamente el cambio del pañal, aproximadamente a los 18 meses de edad de nuestros hijos

comenzamos a cuestionarnos si ya es momento para retirar el pañal, vemos pequeños de esa edad que ya han empezado su proceso, escuchamos a otras familias que comparten sus experiencias y nosotros nos cuestionamos sobre ¿Cuándo será el momento adecuado? ¿Quién nos puede apoyar a transitar por este proceso? ¿Cuándo y cómo lo inicio?

Todas estas incógnitas cuentan con hipótesis propias estas respuestas hipotéticas están más cerca de lo que imaginas, tu pequeño es quien te va a indicar el momento adecuado, ya es un proceso que si bien, se requiere el acompañamiento del adulto porque alcanzar el control de esfínteres no es un aprendizaje basado en conductas repetitivas como un entrenamiento, es un proceso madurativo, algo que se adquiere de manera progresiva que puede requerir tiempo o no.

Debes saber que los CAI cuentan con agentes educativos disponibles para acompañarte y a tu hija o hijo en este proceso, por esto, podemos compartirte algunas acciones claves que además de ayudarte a

liberarte de tensiones permitirán fortalecer el desarrollo psíquico de tu pequeño.

- Primeramente, es importante reconocer que tu pequeña (o) podrá tener accidentes durante el proceso nunca será a propósito, mientras más disponibles emocionalmente nos encontremos con ellos, haya muestras de cariño y sostenimiento afectivo, ellos se sentirán más seguros durante la transición de dicho proceso.

- Como adultos es importante limitarnos a observar, acompañar y respetar el ritmo de las niñas y los niños. Cuando los adultos cuidadores intentan acelerar el proceso comienzan los problemas, este proceso se logra con una estabilidad emocional o sea es necesario respetar e identificar las señales de nuestros pequeños, quienes como aprendices competentes toman la decisión de dejar el pañal.

- Interpretar las señales de nuestros hijos o de las niñas y niños a nuestro cargo es una tarea básica, porque cuando el pequeño avisa que necesita hacer "pipi" no quiere decir que ya esté listo, solo es una señal de que ya ha percibido la sensación de comenzar a controlar la retención y liberación de la orina, pero a ésta se suman otros aspectos que nos permitirán ir avanzando en este acompañamiento como el que las y los pequeños avisen que ya no quieren usar el pañal; así como que podamos notar que ya permanece más tiempo secos, entonces estarán participando activamente en el proceso de la retirada del pañal.

- Como madre o padre no olvides que es tu hija o hijo y los tiempos de nuestros pequeños son impredecibles

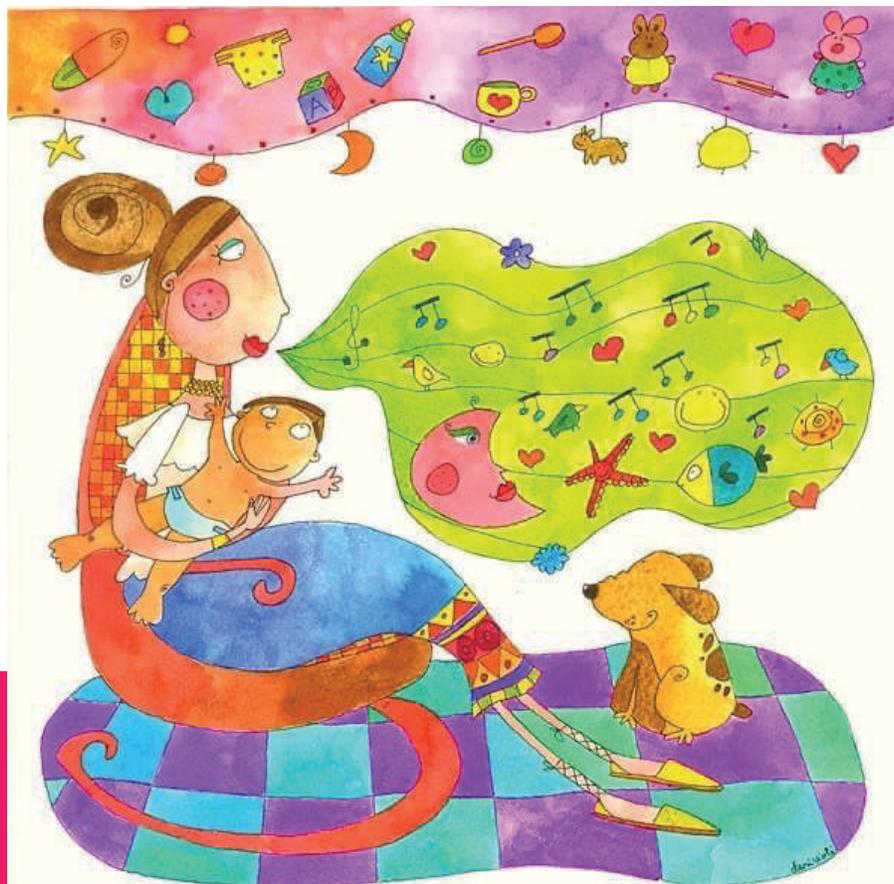


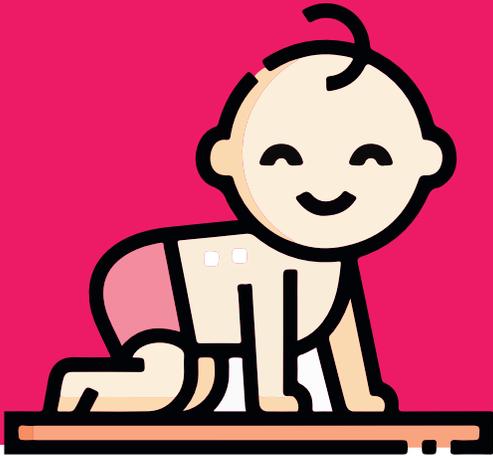
# CRIANDO JUNTOS

y singulares, en el caso de que se extiendan recuerda que es natural por lo que podemos preocuparnos y más cuando algunas personas emiten opiniones sobre nuestros estilos de crianza y nos sentimos presionados. Considera que tú eres el principal guía de tus hijos y considera a las niñas y niños aprendices competentes con la iniciativa y autonomía necesaria para lograr este aprendizaje tan importante en su vida.

Hay muchos mitos y realidades acerca del control de esfínteres para nuestros pequeños, sin embargo, como adultos cuidadores de la primera infancia y sostén emocional de tus hijos recuerda que lo más importante es el resguardo de su vida psíquica, por lo tanto, toda actitud amorosa y respetuosa será el trampolín para una vida adulta satisfactoria, generemos pequeños seguros de sí mismos para la vida.

- Tal vez tu hija o hijo dejen de usar pañales hasta los 20 meses o hasta después de los 3 años, sin que esto sea un indicador de un problema de desarrollo.





ELABORADO POR: DRA. MIRIAM EMILIA REYES MARTÍNEZ

### **Paso a pasito...**

A diferencia de otros mamíferos el desarrollo del ser humano avanza de forma lenta y progresiva, paso a paso por su complejidad. Para un bebé su nacimiento significa un cambio brusco porque abandonar el seno materno en el cual todas sus necesidades de alimentación, protección y abrigo estaban directa e inmediatamente satisfechas, ahora se ha convertido en un que tiene que empezar a actuar por sí mismo, necesariamente requiere de un adulto para sobrevivir.

No obstante, su dependencia es un ser que ve, oye, distingue algunos olores y sabores; puede percibir también los cambios del ambiente: frío, calor, ruidos, luces, movimientos, pero sobre todo reconoce la voz y el olor de su madre.

Durante el primer año de vida, se da un importante período en el que los cambios en el crecimiento y desarrollo son los más acelerados de toda su vida. En el primer trimestre de éste, donde hay un desarrollo impetuoso del sistema nervioso central mediante el cual se van conformar y madurar las primeras percepciones directas de los estímulos que le rodean: luces, objetos, ruidos y personas que le hablan, y a los cuales incluso sigue con la vista cuando estos se desplazan.

En el aspecto comunicativo es el llanto, el vital instrumento para enmarcar sus necesidades de: atención, alimento, higiene, afecto, etc.; su primer esfuerzo comunicativo para usar posteriormente el balbuceo en el proceso de aprendizaje del habla.

Este periodo también es el más acelerado de su cerebro, se establecen la mayor cantidad de redes neuronales, mismas que se afianzan como base de los posteriores años de desarrollo. A través de su capacidad de exploración y de libertad que se le otorgue para sus movimientos el bebé tratará de

establecer mayores movimientos intrépidos, mediante sus experiencias de juego y de ejercitación de los diferentes grupos de músculos, su autonomía e iniciativa se desarrollarán para aprender a aprender, con mayor desarrollo psicomotor, creatividad y pensamiento.

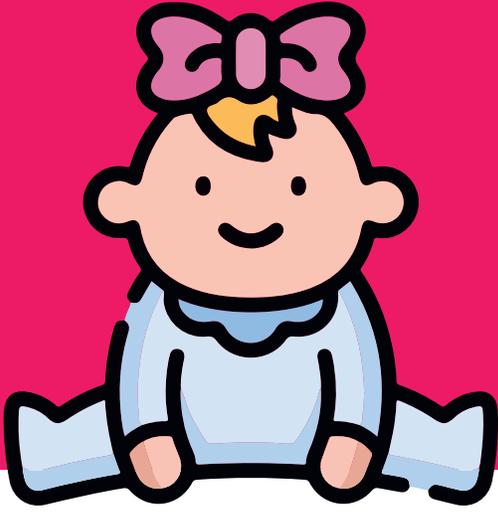
Entre los seis y los nueve meses, las niñas y los niños alcanzan un buen nivel de desarrollo y se trasladan de un lado a otro mediante el gateo. Estos bebés son capaces de manipular objetos de formas y tamaños, los meten y los sacan de un recipiente, los golpean entre sí, los lanzan una y otra vez, incluso son capaces de buscar aquellos que se le esconden ante su vista. Pueden realizar algunas indicaciones, como saludar, decir adiós o dar la mano, también reconocen su nombre y a las personas que les rodean.

Un elemento importante para los seres humanos desde su nacimiento son los vínculos afectivos que establecen con las personas que los rodean, como aspecto central para su desarrollo integral específicamente en la salud psíquica, por ejemplo, a través de las nanas, las rimas, los arrullos y otros juegos de palabras se les transmite la cultura a las niñas y niños pequeños y se les tranquiliza en sus estados de angustia y ansiedad.

A los dos primeros años de vida de los niños y niñas, aunque ya caminan, su marcha es aún insegura, por lo que se caen con frecuencia. Por lo general, estos niños y niñas mantienen un estado de ánimo alegre y activo, y se relacionan bien con los adultos, a los que buscan con frecuencia. No obstante, hacia el segundo semestre comienzan a ser un poco obstinados y quieren hacer las cosas por sí mismos, lo cual expresan diciendo "yo solito" o empeñándose en no obedecer.

A esta edad son muy curiosos, y quieren conocer todo lo que les rodea y está a su alcance, por lo que rompen los objetos para ver como son. Los exploran y chupan, sus

# PARA SABER MÁS



ELABORADO POR: DRA. MIRIAM EMILIA REYES MARTÍNEZ

incipientes dientes y lengua son un instrumento para acercarse y conocer el mundo. Es el momento de su lenguaje y comunicación implican algunas frases y logran responder a sencillas preguntas que se les realizan.

Para concluir es importante que los adultos que están a cargo de las niñas y niños de la primera infancia les dispongan de espacios amplios, ropa cómoda y materiales o juguetes atractivos que despierten su curiosidad para que se muevan libremente y puedan hacer uso de su iniciativa como aprendices competentes que son, capaces de protagonizar su desarrollo integral, garantizando el éxito de las etapas posteriores de su vida.



# PARA SABER MÁS



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE  
QUERÉTARO

USEBEQ

 [www.usebeq.edu.mx](http://www.usebeq.edu.mx)

 Usebeq Gobierno de Querétaro

 @USEBEQOficial

 familia.usebeq