



“Un **Nuevo**
Comienzo
en **Querétaro**”



“LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL”

ELABORADO POR: MA. DEL CARMEN ESCOBEDO RICO

En esta sección, les vamos a compartir sobre los avances que hay en nuestro país en la construcción y diseño de un instrumento para la evaluación de la calidad en los diferentes servicios y modalidades de la Educación Inicial. Así, en el cumplimiento de la reciente Política Nacional de la Educación Inicial (PNEI) en México, en su propósito número 2, plantea: Mejorar la calidad de los servicios que se ofrecen en las modalidades (escolarizada y no escolarizada) de educación inicial, enfatizando que quienes atienden a la primera infancia asumirán el compromiso de ofrecer servicios acordes a las necesidades reales y a los derechos de las niñas y los niños.

Hacer valida la PNEI incluye, además de expandir los servicios educativos para llegar a toda la primera infancia y a las familias, también significa evaluar la calidad con la que se llevan a cabo los mismos, en este sentido la UNICEF de manera comprometida con la atención y la crianza de la infancia, asumió el sustento financiero para que, en coordinación con la SEP, se lleve a cabo el diseño de un instrumento como herramienta para la evaluación de la calidad de las diferentes modalidades de los servicios de educación inicial, afortunadamente en esta valiosa tarea, también se cuenta con el apoyo de autoría de la argentina y experta en primera infancia, María Emilia López para la elaboración de este instrumento: Criterios para la evaluación procesual - integral de la educación inicial.

Actualmente a través de un grupo de monitoras de diferentes Estados del país, se encuentra en construcción y piloteo para su validación, de dicho instrumento de evaluación. En la primera reunión de trabajo la asesora y autora de éste, María Emilia López, afirmó que el instrumento, se centrará en criterios para la evaluación procesual o de proceso, en el ámbito educativo, estará constituido por un conjunto de herramientas que permitirán producir evaluaciones. Éstos estarán relacionados con las formas de implementar el aprendizaje, el clima afectivo, la capacidad de dar respuestas a las necesidades de las niñas, los niños y sus familias, el bienestar de los agentes educativos y sus procesos de formación y trabajo cotidiano; así como la

incidencia de la educación en el conocimiento social de la infancia.

En miras de mejorar la calidad de los diferentes servicios y modalidades de la educación inicial y abonando a hacer la realidad PNEI, esta propuesta de evaluación será de gran utilidad e impacto para la primera infancia, en este se reconocen cinco dimensiones organizadoras de los criterios para la evaluación procesual-integral. Cada dimensión habla de un aspecto imprescindible de la experiencia de la educación inicial; por lo tanto, estas dimensiones que son aplicables a todos los servicios, en cualquiera de las modalidades:

- Los procesos de desarrollo integral de las niñas y los niños.
- El acompañamiento de las familias.
- El desempeño de los agentes educativos.
- La gestión y organización escolar (o cómo producir cultura de infancia).
- La influencia de la Educación Inicial en el conocimiento social de la primera infancia.

A medida que tengamos más información sobre esta gran tarea evaluativa de la calidad en los servicios de educación inicial en México, les iremos compartiendo los avances en esta sección para que la PNEI sea parte de nuestra cultura social a favor de las niñas y los niños de 0 a 3 años de edad principalmente, para que todas y todos los adultos que nos ocupamos de la crianza tengamos mejores herramientas y resultados que nos permitan plantear y accionar a favor de la primera infancia.

AR MU¹DI NTE (PRIMERA INFANCIA)



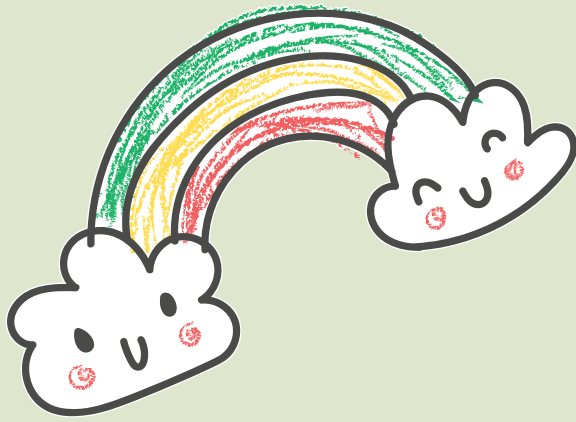
“Se sostiene en psicología que en los primeros cinco años de vida se “cocina”, por así decirlo, lo más importante en la base de la personalidad de un sujeto. Sería como construir los cimientos de una casa. Ello sostendrá todo lo posterior que se construya (paredes, ventanas, techos, etc.). Sobre esos cimientos devendrá el desarrollo de un sujeto”.

Fernando Luna, 2022



Grupo de monitoras representantes de nuestro país, trabajando para evaluar la calidad de la Educación Inicial

AR MUJDI NTE (PRIMERA INFANCIA)



ELABORADO POR: VERÓNICA RIVERA OLVERA

En esta ocasión vamos a compartir a una agente educativa muy especial y profesional en su labor, de entre varias tareas que realiza, ella es la autora de las publicaciones en el Facebook de Educación Inicial Querétaro, leamos sobre ella:

Hola a todas y a todos!, mi nombre es Verónica Rivera Olvera, agradezco que me lean, hoy les comparto que cuando llegué a integrarme al equipo estatal del Nivel de Educación Inicial, realmente no sabía el significado de un "Agente Educativo", no me sentía identificada con las palabras, pero poco a poco me fui dando cuenta de lo que realmente representa esta función, me quedé muy sorprendida del impacto que tiene su labor en sus primeros días de vida de los bebés, he escuchado y observado como ellas, comparten las prácticas de crianza con los padres de familia, tienen las puertas abiertas de las familias para cultivar desde una mirada amorosa o un abrazo cálido, para favorecer el desarrollo psíquico de las niñas y los niños. Así que, aplaudo el interés de seguir trabajando y la disposición que tienen cada una de ellas para beneficiar a todos los bebés que llegan a sus manos para su cuidado.

Mi función es administrativa y comenzó desde noviembre del 2019 en el nivel de Educación Inicial, donde soy apoyo de todo el equipo Estatal, creo que llegué en el mejor momento de mi vida, en el cual valoro los momentos en que escuchando y leyendo artículos o pláticas de algunos temas muy interesantes de mis maestras Carmen y Vianey sobre la crianza amorosa y cómo desde una mirada con el bebé hay una conexión; así que, en mi imaginación he reflexionado en mi función materna, ¿y por qué no hice esto, o lo otro?, a veces me he sentido angustiada, pero he aprendido que antes educábamos como podíamos o lo que nos aconsejaban, pero ahora estoy muy interesada en todas las herramientas que ofrece el Programa de Educación Inicial, ahora creo que puedo consultarlo para guiar a mi hija, porque próximamente si mi Dios me lo permite será mamá, así que me siento con el compromiso de seguir aprendiendo y aprovechar todos los beneficios que tiene el Programa; deseo que mi hija pueda poner su granito de arena para enriquecer y modificar lo

necesario en mejores prácticas de crianza de nuestros bebés, niñas y niños.

Ingresé al sistema del magisterio en octubre de 1991, tenía 18 años de edad, he recorrido una gran trayectoria, en el 2019 llegué a Educación Inicial, y en ese momento estaban con la noticia de que en el Diario Oficial de la Federación se anunciaba de que Educación Inicial era considerado Nivel de Educación Básica, desde entonces no dejo de aprender sobre las prácticas de la crianza amorosa, lecturar a un bebé, control de esfínteres, el juego y temas muy interesantes donde me siento muy identificada y me quiero apropiar del Programa de Educación Inicial para poder guiar a mis 3 hijos con la crianza de sus próximas hijas e hijos.

En la modalidad no escolarizada de "Visita a los Hogares" es un programa muy noble con grandes retos; pues trabajan con los padres de familia e hijos en sus casas y se dan cuenta de las circunstancias de cada uno de los hogares. En una ocasión platicando con una Agente Educativa me comentó el caso de una familia que visitaba para brindar el servicio educativo, sucedió que en ese momento su hijo pequeño le insistía a la madre que le diera su leche, ella apenada no le respondía, hasta que de tanto insistir el niño le confesó que no tenía dinero para comprarla, entonces la A. E. de forma generosa fue y compró la leche para el niño... yo me quedé muy conmovida por lo que me platicó y me cuestiono ¿qué difícil tarea de las agentes?, pues se dan cuenta de aspectos que si están en sus manos resolver lo hacen por la empatía que se va generando con sus familias, yo les tengo un gran reconocimiento por su vocación.

Estimadas Agentes Educativas, es de suma importancia actualizarse y solo se puede lograr con las capacitaciones, tenemos que apropiarnos del Programa de Educación Inicial y poner en práctica todas las herramientas que nos brinda, solo recuerden siempre; que ustedes tienen "un tesoro en sus manos" y lo tienen que pulir favoreciendo las prácticas de crianza y compartiendo con los padres la información necesaria para que ellos también se involucren, ya que en un futuro, las niñas y los niños recuerden y digan con orgullo "yo recibí educación inicial".

¿QUIÉNES SOMOS?

CELEBRANDO

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

celebreemos La Crianza

¡Bienvenidos queridos lectores a este artículo! En meses pasados celebramos a las mamás en mayo, a los papás en junio y en este mes de julio queremos dedicarlo a la crianza y con ella a todos los adultos sensibles, responsables y amorosos, involucrados en esta hermosa tarea. Para iniciar definamos qué es crianza desde nuestro programa de Educación Inicial: Un buen comienzo. 2017:

La crianza se define como la capacidad de acompañar y nutrir las experiencias de aprendizaje de los niños desde los primeros meses de vida, por medio del cuidado físico y afectivo, del juego y de la transmisión cultural.

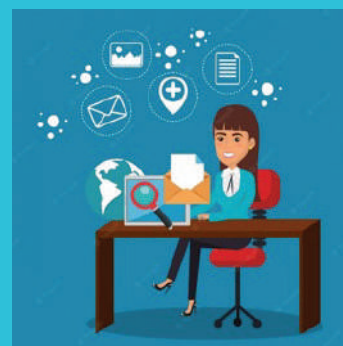
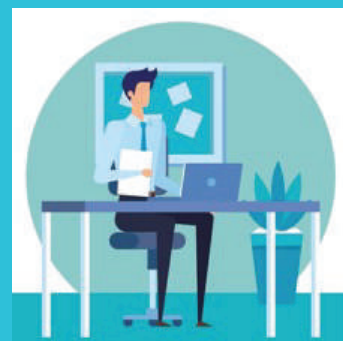
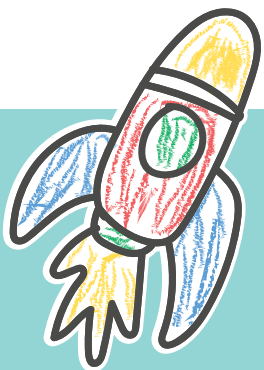
En la actualidad en redes sociales se nos bombardea sobre las formas "correctas" de lo que, SI y lo que NO está permitido al criar, es importante recordar que no hay buenas ni malas prácticas de crianza, solo la oportunidad de enriquecerlas. Vamos nuevamente a nuestro programa de Educación Inicial: Un buen comienzo. 2017. Donde Robert G. Myers cita lo siguiente:

Las prácticas de crianza favorecen u obstaculizan de manera contundente el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños; afectan no solo la manera en que viven su presente, sino sus posibilidades de afrontar, ajustar y transformar su futuro. Así, atender bien a los niños es una de las responsabilidades más importantes (si no es que la más importante) de madres y padres de familia, otros cuidadores y la sociedad en general.

Transformemos nuestros juicios y creencias en prácticas de crianza compartida de adultos, que respetan las necesidades singulares de las niñas y los niños y les ofrecen ambientes ricos en experiencias de sostenimiento afectivo y diversas en aprendizajes.

Otro festejo que tenemos en este mes es el 21 de julio, día del Personal Administrativo y Asistencia a la Educación, hacemos un reconocimiento especial a todos aquellos que son pilar fundamental del buen funcionamiento de esta familia Usebeq, reconociendo que su empeño en el trabajo diario es fundamental para el crecimiento, desarrollo y avance de nuestro día a día en la Educación Inicial.

¡Muchas felicidades!





Hace algunos años la mamá de una de mis amigas me contaba emocionada que su sueño era tener una “escuelita” y debo reconocer que esta fue primera vez que conocí a alguien que amaba a la educación inicial, la maestra Anita me hablaba de la importancia de la intervención en los primeros años, de cómo pensaba que la educación inicial podía hacer un cambio en una comunidad y la importancia de acompañar a las madres. Hoy la escuela es una realidad y es un placer introducir a la maestra Ana Estrada a quien agradecemos compartir su experiencia con nosotros.

“Mi experiencia laboral Educación Inicial, entre a un mundo mágico y maravilloso, descubrí que las niñas y niños se expresan a través de miradas, gestos, movimientos corporales, balbuceos, llantos y palabras cortas que se convierten en diálogos que generan calma, seguridad y confianza, permitiendo que el tiempo de espera sea placentero en los espacios de la Estancia infantil. Tiempo que se distribuye en diferentes acciones que permiten organizar y estructurar las actividades que cubrirán sus necesidades básicas y sus aprendizajes, entrelazándose relaciones afectivas que fortalecerán la relación con las niñas y niños.

Los niños y niñas te permiten entrar a su entorno, te conocen a través del tono de tu voz, te huelen, buscan el contacto físico, siempre atentos a tus respuestas, a tus emociones que a su vez provocan otras emociones que surgen de la relación que tú propicias a través de cantos, abrazos, caricias, cuidados, atenciones, detalles, palabras, generando apegos seguros. Favoreciendo desde etapas tempranas la formación de su carácter y su personalidad. Con el tiempo sus intereses se transforman, muestran y buscan independencia, su identidad y continúan explorando, esperando siempre el acompañamiento del adulto y al mismo tiempo sentirse parte de los nuevos retos que se les presentan y las formas de solucionarlos, tienen la capacidad de reunirse entre pares, de comprender y respetar reglas, de distinguir diferencias y de decidir quiénes participan en sus juegos, en sus conversaciones, en sus espacios y los materiales a utilizar. Permitiendo a quienes les acompañamos observar cómo reaccionan a cada acción que realizan, reflexionamos, describimos acontecimientos, relatamos sucesos y tomamos decisiones que enriquezcan sus experiencias y si alguno no puede estar al ritmo de los demás, atendemos las

posibles causas que limitan sus avances. Y también buscamos ayuda, requerimos de ampliar redes de apoyo con el fin de contribuir a su desarrollo integral.

De esta manera nos aliamos a las familias, quienes nos permiten extendernos más allá del trabajo escolar, también a conocer sus hábitos, costumbres, cultura, tradiciones, contextos y que poco a poco nos lleva a involucrarnos, a interesarnos no solo por el alumno, también por su familia, y por qué no por su comunidad, entendiendo que cada familia tiene derecho de ser distinta y de ser ella misma. En la familia las niñas y niños encuentran respuesta a sus necesidades de protección, compañía, cuidados, alimento y desarrollo, establecen lazos interpersonales de afecto, solidaridad y confianza. ¡Participamos en la crianza de las niñas y los niños!

Somos parte de una comunidad, compartimos aspiraciones que a todos resultan significativas, generamos condiciones para que se respeten los derechos de niñas y niños, teniendo como objetivo que cada niña y niño se defina como un ser valioso, digno de ser amado y capaz de amar, con el derecho de caminar con pasos firmes, rumbo y ritmos propios. ¡Haremos alianzas para ser garantes de sus derechos!

En el camino encontramos obstáculos, pero siempre estarán presentes tus anhelos, en boga tu creatividad, la decisión de ser y de participar en la noble labor educativa, no viendo lo imposible sino lo que ésta en tus posibilidades, en tus propósitos, en la meta de tus objetivos; no desistas, no estamos solas-solos siempre habrá alguien que como tú cree que la infancia es la etapa en donde se forma, transforma y fortalece la integridad de cada persona. Es tu esencia que como educador se queda en otras vidas”.



AGENTE EDUCATIVO:

ANA ESTRADA LÓPEZ

DIRECTORA DE LA ESTANCIA

INFANTIL “PROYECTO A”

COMPARTIENDO
EXPERIENCIAS

CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

En nuestro artículo de hoy platicaremos acerca del lenguaje que surge por parte del adulto ante la fragilidad, vulnerabilidad y la ternura que genera el rostro del bebé, no es algo que planeamos, simplemente surge; cambia nuestro tono, prolongamos entonaciones, hablamos más pausado, repetimos las palabras en una búsqueda de sintonizar con el bebé, de hacer una forma de comunicación con ellos, a esta forma particular del lenguaje usado por el adulto se le llama Maternés.

El Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, 2017 nos menciona lo siguiente:

Daniel Stern dice que, la madre exagera su comportamiento: en este caso, su tono de voz. Es como si estuviera preparando al lactante, mediante una experiencia adecuada y una exposición, a todos y cada uno de los sonidos más destacados que los demás seres humanos pueden emitir. La intensidad de las vocalizaciones está exagerada, comprendiendo una gama que va desde sonidos susurrados hasta gritos de "miedo fingido" o exuberantes exclamaciones. (...) De modo similar, se resaltan más intensamente palabras o sílabas.

También Jerome Bruner, señala que los adultos que hablan en maternés con los bebés, saben que estos no comprenden el sentido de todas las palabras, pero se comportan como si las comprendieran y, de ese modo, los involucran en los intercambios dialógicos. Estas "conversaciones" en principio son lingüísticamente unilaterales, es decir, que provienen del adulto en pregunta y respuesta; en realidad, constituyen una importante preparación para participar en el diálogo posterior, en las formas convencionales de la conversación. Allí se aprende la cuestión de los turnos de habla, la escucha diferenciada, la introyección del discurso del otro y la empatía comunicacional, más el placer de estar en contacto verbal como una forma no solo de transmisión sino de contacto afectivo.

Al realizar el maternés estamos teniendo una conexión más estrecha con los bebés, las y los niños pequeños, creando

vínculos emocionales sanos. Vamos a ver algunas ideas prácticas al momento de realizar el Maternés con los bebés y sostenernos en un momento de comunicación:

1. Mantén contacto visual cuando platicues con tu bebé. Para ello, debes colocarte frente y mirarles a los ojos. Además, es importante que utilices un tono suave y varíes la entonación.
2. Los bebés aman que se les hable utilizando onomatopeyas, que son palabras que imitan los sonidos, por ejemplo: el kikiriki del gallo me despertó, estaba todo en silencio, solo se oía el tictac de un reloj mientras alguien tocaba la puerta toc, toc.
3. Realiza gestos y ámate a ser muy expresivo cuando te comuniqués con tu bebé, al leerle un cuento o al cantarle puedes exagerar la entonación y acompañar las palabras de gestos, subir y bajar el tono de voz.
4. Contesta los sonidos del bebé para que vuelva a hacerlos. Antes de las palabras, los niños emiten sonidos que conocemos como balbuceos, inician alrededor de los tres meses y es una forma de comunicación que debemos responder con miradas, sonrisas, palabras o imitando sus sonidos para animarlos a que los repitan.
5. Ayudarles a interpretar su mundo interno y el mundo externo, interpretar sus necesidades y sus intereses con palabras como: ¿tienes hambre?, no te preocupes ahorita te doy de comer, veo que tienes sueño, ¿prefieres que te acompañe con una poesía o un arrullo?

Los invitamos a seguir teniendo esas expresiones orales donde las palabras suelen ir acompañadas de un lenguaje corporal de palabras, frases, risas, cantos, gestos y un contacto físico con el bebé, las y los niños pequeños, es la mejor manera de vincularse y acompañar el desarrollo de su lenguaje.



“MATERNÉS”

“ LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ”

Cuando David, mi hijo mayor, tenía dos años, esperando en la fila del filtro para ingreso al CAI comenzó a señalar hacia atrás con mucha insistencia, al voltear vi a una niña de su sala, en este punto debo adarar que mi hijo no tenía mucho vocabulario, decía solo algunas palabras entrecortadas, por lo que su comunicación era más a través de señas y monosílabos, comprenderán mi sorpresa cuando en respuesta a los “gruñidos” de mi hijo, la niña volteó y dijo “¡Hola David!” con tanta claridad que me dejó helada ¡Tenían la misma edad, iban a la misma sala!, pero al lado de su compañera David parecía tener un lenguaje de tipo “neandertal” que no me dejó tranquila por algún tiempo.

Como mamás e incluso como agentes educativos es frecuente que veamos situaciones así y comparemos el desarrollo de los niños, especialmente en hitos tan visibles como la aparición del lenguaje oral, por lo que es importante recordar que “El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender, además que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información diversa; es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida” (Vélez-Díaz, 2016). Esta definición resalta la función comunicativa del lenguaje, es decir la capacidad de compartir e interpretar información, lo que nos lleva a preguntarnos ¿el lenguaje oral es la única forma de comunicación?, ¿nuestros niñas y niños serán capaces de comunicarse aun antes de la aparición del lenguaje?, ¿es normal que unos niños hablen perfecto mientras que otros no logren hilar más de una palabra?

“La adquisición del lenguaje es un largo viaje que empieza en el fluido mundo del útero y continua a través de la infancia, la adolescencia e, incluso, después” (Karmiloff, 2005). Como lo hemos abordado antes desde las 20 semanas de gestación el sistema auditivo del feto está completamente desarrollado y pasa tiempo escuchando los sonidos que provienen del exterior prestando especial atención a las voces humanas. Cuando el bebé nace está predispuesto a atender a la voz de la madre, voz que lo envuelve con palabras cargadas de un bagaje afectivo que constituye la formación de apegos.

Los bebés aún antes de comprender las palabras, prestan atención al lenguaje y a todos sus signos, aprenden a leer las emociones de quienes los rodean a través de los gestos, la prosodia (entonación de las oraciones y las pautas rítmicas de las palabras) e incluso a través de la manera que los sostenemos, lo que algunos especialistas llaman diálogo tónico.

Pero los bebés y niños pequeños no solo son receptores, ellos también son capaces de comunicarse con los demás. En el vientre materno los fetos pueden responder a estímulos externos, como cuando escuchan la voz de mamá o papá y comienzan a moverse o pareciera que bailan con la música. Al nacer lo hacen distintas maneras, la más fácil de reconocer es a través del llanto y será la respuesta oportuna de los adultos lo que le dé sentido a esas interacciones, pero no es la única forma de comunicación de los bebés.

El cuerpo de los bebés habla, podemos darnos cuenta que un niño está feliz por la agitación de sus brazos y pies, la sonrisa y la incipiente necesidad de moverse y explorar, por otra parte, un bebé enojado adoptará una postura rígida y nuevamente la respuesta de los adultos será fundamental. Hasta este punto nuestros bebés son perfectamente capaces de comunicarse, pero podríamos preguntarnos ¿cómo dar el paso de estas primeras comunicaciones para llegar a la consolidación del lenguaje oral? La respuesta es... a través de las interacciones ricas y estimulantes con otros niños (hermanos, primos, compañeros, etc.) y sobre todo con adultos disponibles.

Hasta aquí podemos entender que los bebés son excelentes comunicadores, sin embargo, todavía podemos preocuparnos por el tiempo en que los pequeños logren este importante hito, para lo que debemos recordar 3 principios fundamentales del desarrollo

- 1. Los niños son aprendices competentes.** Es uno de los principios rectores de educación inicial, pero más que un concepto pensar en ello nos lleva a entender que los niños son capaces de adquirir y desplegar sus capacidades a través de la exploración e interpretación del mundo, de los otros y de sí mismos.
- 2. El desarrollo humano no es un proceso estandarizado.** Anteriormente se tenían tablas que medían el desarrollo de los pequeños de acuerdo a la edad (por ejemplo, a los 6 meses debían sentarse, a los 12 caminar, a los 18 decir cierto número de palabras, etc.). Hoy sabemos que el desarrollo es mucho más complejo que logros y edades, es un proceso individual en el que intervienen muchos factores y que cada niño tiene su ritmo, eso no significa desentendernos, sino brindar ambientes suficientemente ricos y estimulantes a cada pequeño.
- 3. El desarrollo es un proceso integral.** Aprender a hablar no solo depende de la madurez del aparato fono articulador, muchos otros factores que intervienen y uno de los más importantes es el afectivo. Algunos autores hablan del maternés (que abordamos en la sección de Criando Juntos) como la comunicación que establecemos los adultos con los niños, un intercambio más profundo que palabras pues establece un “Bluetooth” entre el bebé el cuidador (Stuart Shanker), es decir el hemisferio derecho del bebé se conectará con el hemisferio derecho del adulto, esta sincronización liberará hormonas de placer en ambos, regulará el estrés y favorecerá la creación de vínculos afectivos, lo que hará que los bebés quieran participar más en estos juegos verbales pues más que aprender a hablar ellos comprenderán que el lenguaje es solo otra manera de vincularse con las personas que ama.

Poco tiempo después de este encuentro en el filtro David empezó a comunicarse mejor a través del lenguaje oral y ahora no para de hablar y preguntar todo, pero como mamá es bueno saber que la oralidad es solo otra forma de comunicación a la que llegará cada uno a su propio ritmo y mientras lo hacen, ellos ya nos hablan todo el tiempo a través de su cuerpo, sus balbuceos, su mirada y las interacciones que les brindemos serán fundamentales no solo para comprender o emitir palabras, sino para afianzar los vínculos afectivos que le permitan tener la confianza para explorar el mundo e interpretar todo lo que le ofrece.



ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN

PARA SABER MÁS

AVISOS

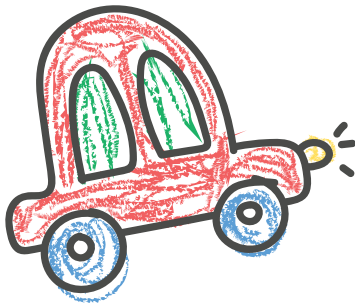


¡Cada vez estamos más cerca! Agradecemos a quienes se han registrado para participar en la exposición "La primera infancia es primero" y seguimos invitando a quienes quieran hacerlo pues las inscripciones siguen abiertas, a través del enlace

<https://forms.gle/T6DiSMZzPPWmwWyEA>

Les recordamos que la difusión de la política nacional de educación inicial y crear cultura de infancia es una tarea de todos y esta es una excelente oportunidad para hacerlo.

En los meses siguientes nos estaremos comunicando con quienes se han registrado para preparar los detalles de este evento que, con su participación, sin duda será un tiempo fructífero de intercambio, experiencias, desarrollo profesional e impacto social.





ESTADOS UNIDOS MEXICANOS



ESTADO DE QUERÉTARO

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

FAMILIA

USEBEQ



www.usebeq.edu.mx



Usebeq Gobierno de Querétaro



@USEBEQOficial



familia.usebeq