



“Un Nuevo
Comienzo
en Querétaro”



“LA EDUCACIÓN INICIAL NICHÓ PARA CONSTRUIR UNA SOCIEDAD EQUITATIVA”

ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN

El mes de marzo es un mes en donde conmemoramos a las mujeres, específicamente el 8 de marzo se ha designado el día internacional de las mujeres. Mundialmente se designa este día en recuerdo de 139 trabajadoras que murieron quemadas en una fábrica en Nueva York, ellas protestaban por sus condiciones de trabajo y ante el miedo de que se unieran a las huelgas que ya había en otras industrias, fueron encerradas y murieron en un incendio presuntamente provocado por los dueños de la fábrica.

Estos terribles hechos nos estremecen y parecieran lejanos pero actualmente en nuestro país la brecha salarial es un tema que se sigue señalando, de acuerdo al periódico El financiero “En promedio por cada \$100 que gana un hombre trabajador, una mujer recibe \$84 en las mismas condiciones laborales” si a esto le sumamos los retos de la maternidad para las mujeres trabajadoras se puede entender que aún hay mucho camino que recorren en materia de equidad laboral, esto sin contar las cifras de violencia y discriminación de género que persisten en nuestro país por lo que se entiende que esta búsqueda de la dignificación de la mujer es necesaria.

Muchas organizaciones y colectivos enarbolan la bandera de las mujeres y en este mes realizan marchas y protestas que persiguen visibilizar esta realidad social, sin embargo, hoy quiero que pensemos de una manera más efectiva de realizar revoluciones sociales sin tener que cerrar las calles y es... desde el trabajo con la primera infancia.

Los primeros años de vida son el campo más fértil para sembrar la sociedad que queremos ver pues “la plasticidad cerebral o capacidad para aprender y adaptarse a la experiencia está al máximo durante las etapas más tempranas” (Un buen comienzo, 2017).

Los niños son aprendices competentes, pero ¿Cómo podrían adquirir y tomar decisiones con base en un

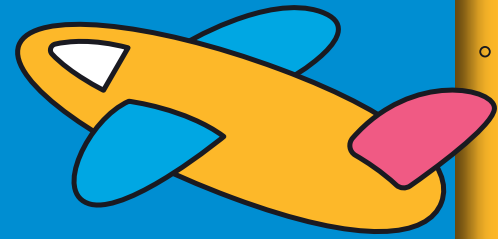
concepto tan complejo como es la equidad? Para responder esta pregunta es importante recordar que en educación inicial no debemos considerar a los niños “alumnos” que aprenden contenidos memorizados, sino seres activos que aprenden a través de los espacios de juego, exploración, libertad y sostenimiento afectivo que los adultos proveemos, es decir “No te enseño, pongo las condiciones para que descubras” (Un buen comienzo, 2017).

Pensando en ello podemos pensar que la equidad, así como el resto de los valores, no se enseñan se modelan y para ello debemos tener claro que la equidad ,según el consejo de Igualdad intergeneracional la equidad “implica un trato diferenciado en cuanto a situaciones específicas, siempre con el fin de lograr igualdad en el ejercicio de derechos, pues todas las personas son sujetos de derechos sociales”, en las escuelas explicamos a los niños este concepto como “darle a cada uno las herramientas para tener las mismas oportunidades”, es decir es mucho más allá que darles lo mismo, sino reconoce las diferencias para allanar el camino para quien más lo necesita.

Sabemos que alrededor de estos conceptos hay muchas ideas y creencias populares por lo que hoy te invito a reflexionar juntos en ellas para promover los derechos de todas y todas desde nuestra función.



ARMUDINTE (PRIMERA INFANCIA)



AR MUDI NTE (PRIMERA INFANCIA)

¿Qué ideas hay sobre...	Las mujeres...	Los hombres	La infancia
	son mejores para las tareas de crianza o solo mamá sabe lo que los niños necesitan	A los hombres hay que "arriarlos" para que ejerzan su paternidad activa.	Hay juguetes para niñas o para niños y los niños juegan más rudo que las niñas
¿Cómo las vemos?	Si bien no el algo que decimos abiertamente, socialmente la crianza es tarea de mujeres, todavía hace algunos años los recados que enviaban las maestras comenzaban con "Mamita" asumiendo que quien está a cargo de las tareas es la madre. Otra manera de ver esta realidad es, no sé si a ustedes les pasa, pero cuando mis hijos eran pequeños todos los querían cargar hasta que lloraban, entonces, me los entregaban diciendo "quiere mamá" pensando que la única que podría saber que necesita era yo.	Las mamás solemos quejarnos de la "carga mental" que es real y en la mayoría de los casos cae sobre las mujeres, pero que muchas veces promovemos sin damos cuenta, un ejemplo "vamos a salir y el papá cambia a los niños mientras mamá termina de hacer otras cosas, pero cuando los niños salen a la mamá no le gusta la ropa que eligió para que salieran por lo que le molesta y termina cambiando a los bebés", entonces los papás asumen que no saben o no pueden tomar estas sencillas decisiones.	Las muñecas son para niñas y los carritos para los niños, pero ¿Qué pasa si el niño quiere jugar con una muñeca? ¿Y si una niña quiere jugar fútbol? Cada vez más personas tienen apertura a quitar las etiquetas de género a los juegos sin embargo es algo que persiste y que en algunas de nuestras familias es común escuchar.
Realidad	En la actualidad las familias han cambiado y los círculos de crianza se han extendido, desde nuestro enfoque es importante aprender a leer a los niños y responder a sus necesidades, por lo que todos los involucrados en la crianza (familia, cuidadores y agentes educativos) tenemos que comprometernos en esta labor y no asumirla como exclusiva de las madres.	Los hombres deben participar activamente de la crianza, acción que beneficia tanto al bebé como al papá al establecerse una "danza afectiva" concepto de Allan Shore que se refiere al intercambio de miradas, gestos y palabras que conectan los hemisferios derechos de ambos y se liberan hormonas de favorecen el aprendizaje y regulan el estrés. Para lograrlo es importante que los padres sean conscientes de su papel fundamental en la crianza y que las madres compartamos la carga y permitamos que ellos tomen un rol activo.	Es importante que nos despojemos de los estereotipos de género y les permitamos jugar y explorar de manera libre, una excelente para ellos son los materiales desestructurados, que carecen de género y función específica, es decir los niños los pueden convertir en lo que ellos quieran.



Como estos hay otras ideas, muchas de ellas con las que hemos crecido y por familiares no nos detenemos a cuestionarlas y hoy, en el mes de las mujeres, te invito a pensar ¿Cuáles de ellas influyen mi práctica educativa o influyen en mi crianza? Y poco a poco, crear un ambiente en donde la equidad sea un factor activo podamos criar niños y niñas para quienes lo normal sea una sociedad justa y equitativa.

CELEBRANDO

ELABORADO POR: VERÓNICA RIVERA OLVERA

Un poco de historia...

El origen del nombre de marzo proviene del latín Martius -> Mars -> Marte, dios romano de la guerra. Dentro del calendario romano, que fue el primer sistema para dividir el tiempo en la Antigua Roma, marzo era el primer mes del año. Sin embargo, con el emperador Numa Pompilio en el año 700 A. C., se decidió incluir los meses de enero y febrero, y éste pasó a ser el tercer mes del calendario gregoriano con 31 días.

Está por comenzar el mes de marzo y además de ser el tercer mes del año, también se caracteriza por el inicio de la primavera, porque se conmemora el papel de las mujeres dentro de la sociedad y otras fechas importantes para el país.

8 de marzo "Día Internacional de la mujer"

Este Día internacional se conmemora alrededor del mundo para hacer conciencia sobre la importancia de empoderar a las mujeres en todos los entornos, proteger sus derechos y garantizar que éstas puedan alcanzar todo su potencial; de igual forma sirve para visibilizar la desigualdad y discriminación que aún viven.

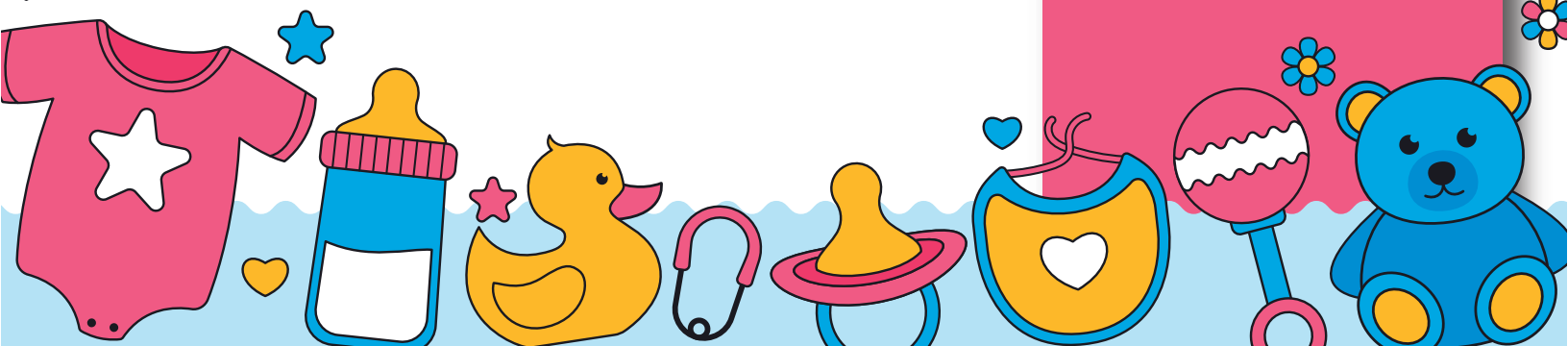


18 de marzo "Día de la Expropiación Petrolera"

El 18 de marzo de 1938 fue cuando el presidente de México, el general Lázaro Cárdenas del Río expidió el decreto de la Expropiación Petrolera, el cual consistió en la apropiación legal del petróleo que explotaban 17 compañías extranjeras que tenían el control de la industria, para convertirse en propiedad de los

21 de marzo "Natalicio de Benito Juárez"

Cada 21 de marzo, además de despedir al invierno para recibir a la esperada primavera, la festividad del Día del Natalicio de Benito Juárez se convierte en la excusa perfecta para celebrar la cultura mexicana y redescubrir los rincones por los que México es venerado en el mundo entero.



“

EL ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS, UNA EXPERIENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ACERCAMIENTO ÍNTIMO.”

ELABORÓ: MA. DEL CARMEN ESCOBEDO RICO

Agradezco la invitación para compartir este espacio con ustedes, un sitio de escritura y lectura que forma y especializa en la crianza infantil, les saludo con afecto sincero, soy Ma. del Carmen Escobedo Rico, psicóloga educativa, seguramente la mayoría me conoce y me recuerdan como integrante del equipo de agentes educativos queretanos. En esta ocasión quiero compartirles una de mis experiencias más significativas en el nivel de la Educación Inicial, específicamente durante el acompañamiento a las familias en sus formas de crianza, aunque parece una tarea sencilla, en realidad es una labor humana de carácter profesional, compleja, llena de sentido y significados.

Hace aproximadamente 34 años, recibí una invitación para participar en el programa de Educación Inicial No Escolarizado, a ella respondí que sí, instantáneamente, porque vi la oportunidad de brindar un servicio a la comunidad y la posibilidad de iniciar con la práctica profesional de la carrera que en ese tiempo aún cursaba. El puesto a desempeñar era de Promotora educativa y la tarea central consistía en asesorar a las madres y padres de familia sobre el desarrollo de sus hijas e hijos de 0 a 4 años de edad, les confieso que al inicio e ingenuamente pensé: -que fácil será dar a conocer las características de la primera etapa de la vida a los participantes y el cómo favorecerlas con los recursos de sus casas.

Con esta vaga idea lejana a realidad, inicié con la bella tarea de atender desde el ámbito de la educación inicial, a las madres y a los padres para mejorar las condiciones de sus hijas e hijos en sus primeros años de vida, al mismo tiempo. Al inicio cuando me centré en dar a conocer las características del desarrollo del niño según varios autores observé que, durante las primeras sesiones de capacitación y asesoría a las participantes, que en su mayoría eran mujeres madres de familia u otras encargadas en la crianza, como tías o abuelas, se mostraban distraídas, mientras de forma entusiasmada yo les hablaba del desarrollo integral en la infancia, ellas cuchicheaban y al mismo tiempo avanzaban en sus costuras o tejidos (algo talvez más útil para ellas). Estos y otros sucesos que acontecían durante la sesión de asesoría, lejos de desanimarme me retaban a reflexionar e investigar ¿qué sucedía, por qué se distraían y no se interesaban?, ¿qué hacer?; me negaba a aceptar que algo tan importante para sus formas de crianza pareciera no ser de utilidad.

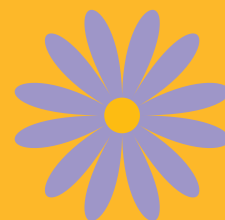
Con el propósito de lograr mejores resultados y de un proceso formativo constante, puse en marcha otras estrategias y herramientas que fui adquiriendo, como por ejemplo, que los adultos tienen características específicas de aprendizaje, que quien asiste a una localidad con una intención formativa debe ganarse la confianza de la gente

para propiciar su interés y ganar su atención, pero creo que el más importante fue descubrir que hablar de crianza con otro adulto tiene un significado profundo porque desnuda y deja al descubierto el alma de las personas, les vuelve vulnerables porque recordar su propia infancia es revivir algunas vivencias delicadas e íntimas, es aquí donde el agente educativo requiere de su capacidad empática sensible, prudente, capaz de sostener emocionalmente a los adultos encargados de la crianza y al mismo tiempo entusiasmarlos para pensar y poner en práctica otras formas de cuidado, de atención, de juego y convivencia en sus hogares.

A medida que las madres de familia y otros adultos cuidadores de la primera infancia se sienten escuchados y acompañados usan sus aprendizajes para ejercer una crianza cariñosa y sensible entonces los resultados se pueden observar directamente en las niñas y los niños cuando se muestran más seguros, confiados, autónomos, libres, expresivos, sociables y felices. Por ello el nivel de Educación Inicial a diferencia de otros niveles educativos es una tarea noble y muy humana que quienes participamos en ella nos enamora y nos motiva a permanecer en ella, mucho tiempo.

Por último, quiero despedirme de ustedes agradeciendo la lectura de estas palabras y les dejo algunas reflexiones esperando les sean útiles:

- *Cada familia y su hogar, es un espacio de intimidad con sus formas de crianza de acuerdo a sus contextos culturales, sociales e históricas, por lo que el agente educativo para participar con ella en su vida cotidiana, debe hacerlo con respeto, paciencia y mostrando un interés genuino por acompañarlas en sus procesos de crianza.*
- *El agente educativo de la primera infancia es un acompañante que tiene como herramienta central el sostenimiento afectivo y el acompañamiento a las familias, nunca deberá de imponerles supuestos teóricos que carecen de significado para ellas, se trata de una intervención cálida, comprensiva y amorosa.*
- *También como profesional de la primera infancia deberá ser capaz de observar, leer e interpretar las necesidades de crianza en las familias para que a través del dialogo horizontal genere reflexiones, intereses y necesidades en ellas, de probar nuevas formas de cuidado, atención y de aprendizaje con sus hijas e hijos.*
- *Desde lo contemporáneo, las familias y sus formas de crianza cambian continuamente, entonces como agentes educativos necesitamos de un proceso formativo continuo que nos favorezca en el desarrollo de mejores competencias profesionales con diversas herramientas para que desde sus necesidades propias de crianza, sus hogares se transformen en espacios que favorecen y respetan los derechos y el interés superior de las niñas y los niños.*



COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

“EQUIDAD DESDE LA PRIMERA INFANCIA”

ELABORADO POR: ALICIA BAHENA BUSTOS

“No se trata de tener derecho a ser iguales, sino de tener igual derecho a ser diferentes.”

Consuelo Sarmiento Covarrubias, tesista de Periodismo UACH (Universidad Autónoma de Chihuahua), 2018.

En esta ocasión hablaremos de uno de los derechos de los niños, el cual implica mucho por hacer y para ello les comparto fragmentos de varios documentos que muestran como es vista la equidad de manera oficial.

Para la UNESCO, lograr la equidad supone reducir las disparidades basadas en el sexo, la pobreza, el lugar de residencia, la pertenencia étnica, la lengua y otras características.

Para la nueva escuela mexicana; la equidad se refiere al derecho a recibir educación que satisfaga las necesidades básicas de las personas. Mientras que la igualdad significa el acceso universal a la educación de calidad.

El Programa Sectorial de Educación 2020-2024, en su primer Objetivo prioritario nos dice:

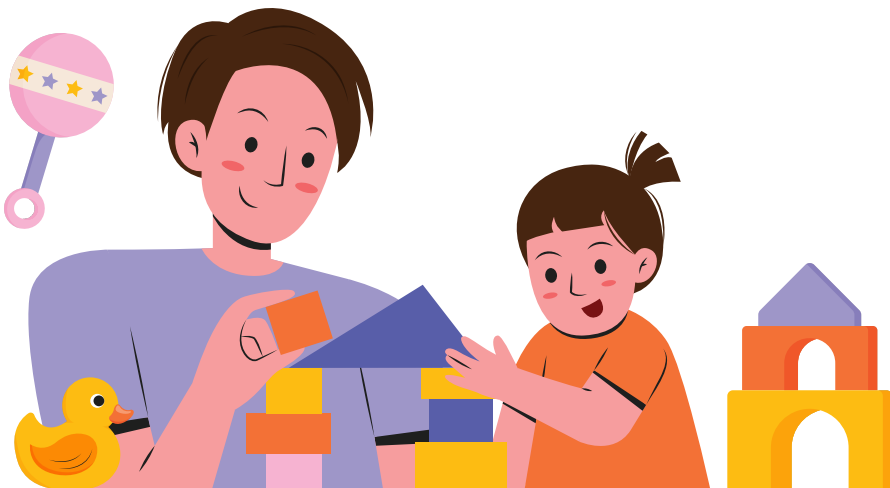
1.- “Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.”

Así también, el Programa La Escuela es Nuestra indica que la equidad, es el reconocimiento de la diversidad de la(del) otra(o) para propiciar condiciones de mayor justicia, tomando en cuenta la especificidad de cada persona en función de sus características, cualidades y necesidades a fin de que dispongan de iguales oportunidades en la vida social.

Leído lo anterior, podemos ver que la Equidad proviene de la Justicia (dar a cada quien lo que corresponde), por lo tanto, la sociedad y el sistema educativo deberán desarrollarse y dirigirse de acuerdo a las necesidades, intereses y diferencias existentes entre los alumnos, atendiendo a su diversidad y en nuestro caso a los más pequeños.

A manera de sugerencia les comparto algunas medidas en favor de la equidad para los más pequeños: desarrollemos una comunicación respetuosa y abierta desde el hogar y en la escuela, incluyendo a los más pequeños, es su derecho a ser escuchados y escuchar a los demás. Compartamos tareas en la casa y en la escuela, si todos somos parte de un todo, todos debemos tener responsabilidades, esto fomentará en los más pequeños el respeto a las actividades de los otros y desarrollará sus propias habilidades para la vida. En el juego y los juguetes, aceptemos la diversidad sin limitar con estereotipos de género, respetemos su curiosidad por el descubrimiento del mundo que les rodea, todo es parte de la vida y de su formación; dejemos que ellos exploren su mundo, esto traerá consigo la inclusión y la diversidad, lo que les permitirá valorarse y valorar a los demás, aumentando su autoestima y seguridad.

Entendamos pues, que la equidad es un valor de justicia social, que debe promocionar y valorar a las personas sin importar sus diferencias culturales, sociales, sexual y de género; por lo tanto, busquemos, exijamos, y ejerzamos la igualdad sin olvidar la equidad, aceptemos y respetemos tanto nuestras diferencias como las diferencia de los demás y las de los más pequeños.



PARA SABER MÁS

CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: CÉSAR GABRIEL AGUILAR MORALES

Hola estimados lectores bienvenidos a su sección de criando juntos, el tema de hoy es la equidad y la importancia de fomentarla desde la crianza.

Fomentar la equidad desde la educación inicial es fundamental para promover un desarrollo humano justo y equitativo. Tanto en las salas como en casa, como agentes educativos es crucial proporcionar un ambiente donde todos los niños tengan igualdad de oportunidades para aprender y crecer. Esto implica reconocer y valorar las diferencias individuales, promover el respeto y la inclusión, y brindar apoyo adicional a aquellos que lo necesiten. Criar en la equidad desde temprana edad, fomenta los vínculos y se establecen cimientos sólidos para una sociedad más justa y empática en el futuro.

Criar desde la equidad crea un entorno donde todos los niños son valorados por igual, se fomenta un sentido de pertenencia y autoestima saludable en cada infante, los niños aprenden a apreciar las diferencias individuales y a valorar la diversidad cultural, esto contribuye a un desarrollo emocional positivo y a una mayor confianza en sí mismos, lo que les permite enfrentar los desafíos del crecimiento de mejor manera.

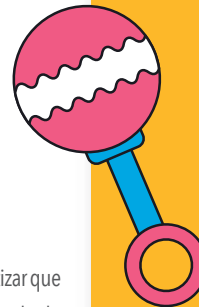
Desde una perspectiva más amplia, una educación en equidad también puede contribuir a reducir las disparidades sociales y económicas a largo plazo. Al brindar a todos los niños acceso igualitario a recursos y oportunidades educativas, se están sentando las bases para un futuro donde el talento y el potencial de cada individuo puedan ser realizados plenamente, independientemente de su origen socioeconómico o circunstancias personales.

La equidad empieza desde la casa, hay que concientizar que la crianza es una tarea de dos, es fundamental que tanto padres como madres compartan igualmente las responsabilidades en la crianza, esto se alinea con la política nacional mexicana de educación inicial, que busca promover la equidad de género y la participación activa de ambos progenitores en el desarrollo integral de los niños desde una edad temprana.

En primer lugar, cuando ambos padres comparten las responsabilidades en la crianza, se promueve la igualdad de género en el hogar y se desafían los roles tradicionales de género que pueden perpetuar desigualdades sociales y laborales. Esto envía un poderoso mensaje a los niños sobre la importancia del respeto mutuo y la colaboración entre hombres y mujeres en todos los aspectos de la vida.

Además, la participación equitativa de los padres en la crianza fomenta un vínculo emocional más fuerte con sus hijos. Esto contribuye al bienestar emocional y psicológico de toda la familia, así como al desarrollo socioemocional saludable de los niños. La participación activa de ambos padres es fundamental para garantizar que los niños reciban el apoyo emocional, cognitivo y social que necesitan en esta etapa crucial de su desarrollo.

En resumen, la crianza compartida no solo es importante para promover la equidad y el desarrollo integral de los niños, sino que también contribuye a construir familias más fuertes y sociedades más justas y equitativas en general.



“EQUIDAD Y CRIANZA”

APRENDER JUGANDO

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

“Los mundos imaginarios. Los juegos. Pequeños juegos privados y fugaces que apenas son un dibujo secreto –la niña que, sola, sin que nadie la vea, cruza el patio desierto jugando a volar, ondulando los brazos en el aire, sintiéndose gaviota-, y juegos a los que se vuelve una y otra vez, ritualmente, como habitaciones secretas que siempre están allí, esperando. Amigos imaginarios que cuelgan de la lámpara del comedor, o están sentados a nuestro lado, y nadie sino nosotros vemos. Imágenes de cuentos en que nos demoramos infinitamente, que nos prometen parajes exóticos, vínculos diferentes. Linternas mágicas, palabras sin sentido que nos gusta repetir a solas. Retahílas para echar suertes. Juegos que son apenas un movimiento alrededor de un hilo. Jugar. Los juegos. Los infinitamente variados y siempre sutiles mundos del juego”.

Graciela Montes

Queridos padres, madres y cuidadores, sean bienvenidos a nuestro espacio donde platicamos del juego, de esos momentos únicos donde reímos, investigamos, exploramos, conocemos; en donde como adultos a partir de recuerdos, recuperamos nuestras propias experiencias de juego que nos sumergen, como lo menciona Graciela Montes, en esos sutiles mundos del juego. De manera personal tengo muy “acorazonado” (un recuerdo que guardo con amor), un juego sentada en las piernas de mi mamá donde me sostenía con sus brazos y me cantaba al mismo tiempo que me movía y otro con mi papá, donde él me cantaba y al mismo tiempo aplaudía y bailaba conmigo, otro recuerdo de mis juegos favoritos en donde tengo presentes a mis amigos de la infancia con quienes jugaba. En ambos no recuerdo exactamente la edad que tenía, pero si muy presente con quienes los jugaba, esto me hace reflexionar sobre lo importante que es el jugar acompañado desde edades tempranas. Por eso hoy quiero compartirles un juego que estoy segura ustedes también lo jugaron: las escondidas.

Es un juego tradicional que podemos realizarlo en el patio o al interior de las casas, no requiere de ningún material porque con las manos y una pared cubrimos perfectamente nuestros ojos contando del 1 al 10 o también podemos entonar un canto corto mientras las niñas y los niños se esconden, aparte de que este juego es muy divertido, a las niñas y los niños les permite sentirse independientes y a pensar estratégicamente al buscar nuevos lugares para esconderse. ¡Además es un juego para toda la familia!

Con los más pequeños podemos hacerle pequeños cambios a nuestro juego, consiste en colocar entre tu cara y la de la niña o niño algún tipo de prenda, como una toalla, pañuelo, o cualquier pedazo de tela que tengamos, incluso nuestras propias manos, la idea es cubrir el rostro y, acto seguido, quitarla diciendo: “¡Cucú!”. También podemos preguntar: ¿dónde está...? y mencionamos el nombre de la niña o niño o el de mamá o papá. Se reirá sin parar, porque es un juego que les encanta. Este sencillo juego les ayuda a manejar la angustia que sienten cuando no ven a su mamá y/o papá, descubren que pueden desaparecer, pero aparecen nuevamente y esto les permite aprender a separarse y a confiar en que lo que se va, volverá, ayudándoles de esta manera a la elaboración de las propias emociones.

Recuerda que cuando las niñas y niños juegan están ejerciendo un derecho propio de la infancia, que les otorga muchos beneficios emocionales, intelectuales, físicos, simbólicos e imaginarios...

¡Así que ha llegado el momento de jugar!



“LAS ESCONDIDAS”

AVISOS



La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestros Centros de Atención Infantil (CAI) para bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 2 años 11 meses de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatarío, Querétaro, Oro.
Tel. 442 213 00 77

CAI NÚM. 2 EMMA GODOY

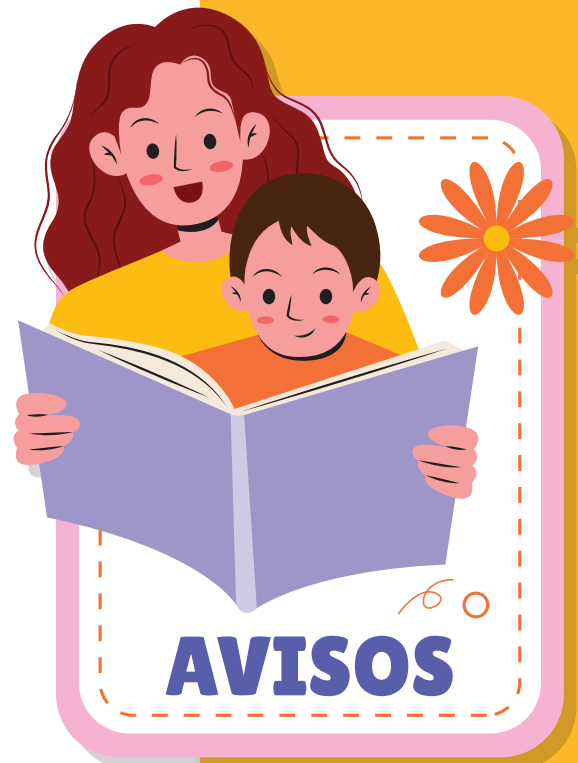
Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Oro.
Tel. 442 217 63 45

CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.
Tel. 427 688 27 51

USEBEQ

Av. del Magisterio Núm. 1000 Colinas del Cimatarío, Querétaro, Oro.
Tel. 442 238 6000 ext. 1663





FAMILIA
USEBEQ

 www.usebeq.edu.mx

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**