



“Un **Nuevo Comienzo** en **Querétaro**”

GACETA EDUCACIÓN INICIAL

MAYO DE 2022



Para iniciar nuestra sesión de ¿Quiénes somos?, tuve el honor de platicar con la Maestra Alejandra Martínez Perusquia quien, a unos días de su jubilación en el Centro de Atención Infantil, CAI Núm. 2 “Dra. Emma Godoy”, comparte su experiencia con 28 años de servicio en este centro escolar:

Lo más importante como Agente Educativo del nivel de Educación Inicial, es estar consciente del compromiso que se tiene, no solamente con los pequeños, sino con los padres de familia, somos como una extensión del hogar a la escuela.

Cabe destacar que en el CAI se proporciona a los pequeños, cariño, dedicación, seguridad, comprensión y cuidados, por lo que se requiere estar atenta a sus intereses y necesidades, pero sobre todo con una confianza plena en su propio potencial, desde una visión integral; así como favorecer en forma armoniosa el desarrollo de los pequeños.

Un aprendizaje muy importante para mí fue aprender a leer a los niños desde el actual programa de Educación Inicial, a lo largo de los años he observado diferentes programas en este nivel educativo los cuales, me llevaron a permanecer siempre en la investigación, la actualización e intercambio de experiencias entre los Agentes Educativos.

Somos afortunados de estar en este nivel porque si somos responsables de nuestro quehacer educativo, daremos a las niñas y niños pequeños las bases para el desarrollo futuro.

Despedimos a la maestra Alejandra y todo el equipo del nivel de Educación Inicial le desea el mejor de los éxitos en los nuevos caminos que se le presenten, agradeciendo los años al servicio de la niñez queretana.



ELABORADO POR: LIC. JULIETA SALCEDO SÁNCHEZ

¿QUIÉNES SOMOS?

CELEBRANDO

El Día de las Madres en México

Hoy rendimos homenaje a un miembro fundamental del núcleo familiar. Celebramos el Día de la Madre. Las madres son el comienzo de la vida, la protección, la alegría y la esperanza. Ser madre no significa solamente criar y satisfacer las necesidades de sus hijos, representa el amor y apoyo incondicionales en su desarrollo como personas. Es por ello que hoy honramos de manera muy especial a todas las madres del mundo.

La institución del día de las madres en México En México, la celebración comenzó en 1922, según el investigador del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes de México.

Se escogió mayo por ser el mes consagrado a la Virgen y el 10 porque en aquella época en México se pagaba en las decenas, aunque otras fuentes sitúan el primer día de la madre mexicano en Oaxaca en 1913, cuando la esposa de un presbítero metodista encontró una revista donde se comentaba el festejo y decidió retomar la idea.

México fue el primer país latinoamericano en sumarse a esta conmemoración, y tal importancia adquirió la devoción a la madre que el 10 de mayo de 1949 se inauguró en la capital una gran escultura en honor a la madre.

En México se le da tanta importancia a este día que muchas oficinas de gobierno dan el día libre a las madres y a los hijos para que las festejen; en los colegios se realizan festivales.

Esta tradición se ha convertido en México en uno de los días de fiesta más celebrados, donde se reúnen las familias mexicanas a festejar a sus Madres. El día de las Madres es quizás la fiesta mexicana más importante para degustar los platillos y guisos típicos de la comida mexicana.

¡A disfrutar los vínculos amorosos con la familia festejando la función maternante a quienes la desempeñan, felicidades por la generosidad de su corazón!

*Fuente:
Días festivos en México*





¿Qué significa para mí Ser Agente Educativo de la primera infancia?

En esta ocasión la Agente Educativa, Anel Cabrera Rivera, quien se encuentra laborando en el CAI Núm 3 "Melanie Klein" nos compartirá lo que ha sido para ella la experiencia de dedicarse a la primera Infancia:

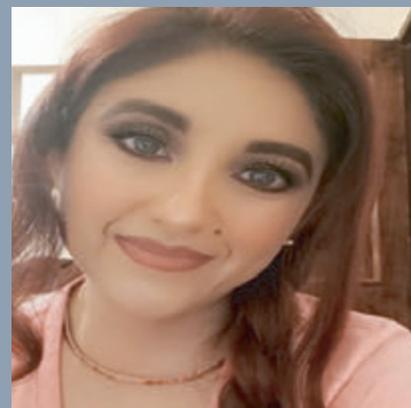
Hace 26 años que tomé la decisión de participar en la formación de las niñas y los niños pequeños, a medida que ha pasado el tiempo corroboro todos los días lo dichosa y afortunada que soy, mi carrera me ha dado satisfacciones invaluable y es que hacer lo que realmente te gusta hacer, se vuelve un disfrute, en nuestro trabajo, las sonrisas, los abrazos, los besos que recibes todos los días al llegar a ese lugar llamado salón de clases, han hecho que descubra la importancia y la responsabilidad de mi labor docente, quién pensaría, que como agente educativo podemos transformar, acompañar, brindar, crear, propiciar, descubrir, contribuir, enriquecer, desarrollar, cuidar y amar entre muchas otras cosas.

El formar parte del desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, esos pequeños a los cuales todos los días me corresponde apoyarlos en su educación, en su salud, en sus cuidados y en su bienestar, garantizando sus derechos, brindándoles cuidados cariñosos y sensibles, favorecer su participación, acompañar y enriquecer sus aprendizajes, motivarlos para desarrollar su máximo potencial, propiciar su autonomía, su auto regulación y curiosidad, escuchar, comprender y atender lo que necesita, propiciar la aceptación y valorar las diferencias, centrar sus actividades en el logro de varios aprendizajes, promover la interacción entre sus pares, y la relación con las demás personas de forma respetuosa, respetando los valores individuales de cada familia, como parte de una crianza compartida, que parece una actividad tan sencilla pero es muy profunda y delicada.

Los retos, cada día han ido cambiando como Agente Educativo Especializado de la primera infancia, tengo la responsabilidad y el compromiso de

prepararme constantemente, de dar siempre lo mejor de mí, de actualizarme y estar a la altura de la nueva normalidad, de disfrutar de lo que realizo, de sentirme niña cada vez que vuelvo a jugar y a cantar para saludarnos, para dar inicio a una clase, y/o despedirnos y decirnos hasta mañana, para ser al siguiente día, esa persona que con su voz, sus ojos y sus abrazos tiernos recibe a esos seres pequeñitos que han llenado y transformado mi vida diaria, el tiempo ha transcurrido y camino sintiéndome feliz y orgullosa al ver a los exalumnos felices como profesionistas exitosos, ver que hasta el día de hoy me reconocen y saludan recordando a su maestra que contribuyó con su granito de arena para que ellos fueran los mejores seres humanos, realizados, exitosos y felices.

Gracias a la vida por la oportunidad de ser, el ser humano al que hoy reconocen como maestra y de regalarme ese don que me hace amar mi profesión.



ELABORADO POR: LIC. DÉBORA MARÍA CARBAJAL DUMESNI

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

CRIANDO JUNTOS

“¿Qué es la Crianza Perceptiva?”

Cuando hablamos de crianza cariñosa y sensible nos referimos a un entorno estable creado por los padres y otros cuidadores cercanos que asegure un cuidado que les permita a los bebés, niñas y niños pequeños alcanzar su máximo potencial de desarrollo.

El realizar este tipo de crianza con la primera infancia consiste en atender una serie de condiciones que le proporcionarán al niño salud, nutrición, seguridad y protección, pero si pensamos en el impacto que esto tiene a lo largo de su vida sin duda nos sorprenderemos de todo lo que implica, leamos algunas puntualizaciones que se hacen desde el manual de Alimentación perceptiva para niñas y niños de 0 a 5 años: Una vía para favorecer la crianza amorosa. Guía integral para madres y padres de familia, (2018).

Las interacciones entre padres e hijos que ayudan a promover un óptimo desarrollo infantil se caracterizan por la capacidad de los adultos para detectar las necesidades de los niños y responder a estas de manera rápida y adecuada.

Además, estas interacciones favorecen las oportunidades de aprendizaje y exploración, asimismo priorizan un trato afectivo hacia niñas y niños al evitar el castigo y la desaprobación como formas de disciplina. Este tipo de interacciones se han denominado como perceptivas, sensibles o responsivas.

La manera de interactuar se va construyendo desde el nacimiento del bebé y continúa en los distintos espacios en los que cada niño se relaciona con los adultos, quienes eventualmente serán los modelos a seguir de los niños en todos los aspectos. Es importante conocer y distinguir qué características deben de tener las interacciones de calidad.

Dimensiones de la crianza perceptiva

En la crianza perceptiva se interrelacionan diversas dimensiones que madres y padres de familia deben integrar de forma consistente en el día a día, con el fin de sincronizar los ritmos y mensajes que los niños reciben tanto en el hogar como en el Centro de Atención Infantil (CAI) para así establecer una crianza compartida que se traduzca en buscar el bienestar de las niñas y los niños.



CRIANDO JUNTOS

Cabe preguntarnos como Agentes educativos y Padres de Familia ¿Qué tanta atención y disponibilidad ponemos en la lectura de cada una de estas dimensiones? ¿Cómo identifico estas señales de necesidad en los bebés, niñas y niños pequeños? Como Agentes Educativos, ¿hacemos un trabajo de co-visión con los Padres de Familia y construimos sentidos juntos de las prácticas de crianza?

Continuando con el manual de Alimentación perceptiva para niñas y niños de 0 a 5 años: Una vía para favorecer la crianza amorosa. Guía integral para madres y padres de familia, revisemos juntos y juntas de qué nos habla cada una de estas dimensiones:

- **Técnicas para calmar:** los padres de familia deben de establecer contacto físico y visual con sus hijos y mediante el arrullo, balancear amorosamente, cantar, cambiar de espacio físico, apapachar y usar una voz suave con el fin de recuperar la tranquilidad del niño y poder reconocer el motivo de la incomodidad que provoca el llanto para atenderla. Para contener cualquier situación de ansiedad, irritabilidad o llanto se debe de responder de forma amorosa y sensible en todo momento. Es necesario recordar que es un momento pasajero y que al atenderlo se recuperará la calma en los bebés y, de esta manera, se logrará continuar con las prácticas que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños.
- **Sueño saludable:** Para establecer ritmos de sueño saludable en la infancia, los niños requieren del apoyo de sus padres para que les provean las

condiciones adecuadas de higiene del sueño. A partir de los seis meses es necesario instaurar ritmos de sueño con una duración adecuada y brindar un espacio físico cálido sin luz, ruido o distractores que alteren al bebé mientras duerme. Cuando el sueño es de corta duración o de mala calidad, los niños están irritables y cansados, lloran más, por tanto, es más difícil llevar a cabo las técnicas efectivas para calmar. Los padres de familia deben de procurar el descanso que requieren sus hijos de acuerdo con su edad. Como parte de las cualidades receptivas y sensibles deseables en los padres de familia o cuidadores principales, es importante aquella que tiene en cuenta las señales de sueño del niño como: tallarse los ojos, rascarse las orejas, cabecear o estar irritable.

- **Actividad física y movimiento:** Lo natural y saludable es que los niños pequeños se muevan mucho porque la motricidad es el medio privilegiado que tiene el niño para expresar: sensaciones, emociones, percepciones, representaciones, deseos, el impulso de conocer y explorar, de manera que las relaciones con los otros se ponen de manifiesto mediante expresiones del cuerpo y el movimiento. Los padres y cuidadores deben de brindar las condiciones necesarias para que el niño juegue, se mueva y explore a su alrededor, del mismo modo, deben de promover la actividad física en familia, incluyendo el juego activo y la exploración del medio ambiente. Los niños deben de contar con espacios para moverse y no estar sentados por largo tiempo en el portabebés, acostados en una cuna o cargados en rebozo o en



CRIANDO JUNTOS

brazos. No es necesario un adiestramiento fijo por parte del adulto, este solo debe de acompañar y proponer, no invadir, ya que los bebés pueden descubrir y ejercer las posibilidades motrices correspondientes con su nivel de desarrollo, es decir, darse vuelta de costado, boca abajo, rodar, reptar, gatear, entre otros movimientos. En este sentido y para el caso de niños mayores a dos años, es necesario que durante el día cuenten con espacios para correr, saltar, andar de un lado a otro jugando, inventando, creando e imaginando.

- Alimentación perceptiva: La alimentación perceptiva sigue los tres pasos de la crianza perceptiva:

1. a niña o el niño muestra señales de hambre o saciedad por medio de acciones motoras, expresiones faciales o vocalizaciones.
2. El cuidador reconoce las señales y responde rápidamente a ellas de manera cálida, contingente y apropiada de acuerdo con la etapa de desarrollo del niño.
3. La niña o el niño experimenta una respuesta predecible ante la señal emitida, esto le permite autorregularse ya que le da certeza y le tranquiliza saber que el cuidador entiende sus señales de saciedad o hambre.

Para lograr prácticas de alimentación perceptiva es necesario crear un ambiente agradable, que el niño este cómodo y que vea a la persona que lo va a alimentar, que los alimentos que se le ofrezcan sean saludables y apropiados a la etapa de desarrollo de las niñas y los niños, responder a las señales de hambre y

saciedad del niño, así como atender las necesidades de alimentación de los niños de manera oportuna, positiva emocionalmente y apropiada para el desarrollo.

Como Agentes Educativos y Padres de Familia debemos ser cuidadores perceptivos para recibir e interpretar las señales de los niños y con base en ellas, responder adecuadamente a esas necesidades de manera amorosa y sensible.

Con el propósito de conocer y compartir experiencias, te invito a compartir fotografías del acompañamiento en la crianza de las familias de los bebés, niñas y niños pequeños; así como la escritura narrativa de las respuestas de los Padres de Familia ante tus propuestas, al correo de Lourdes Vianey Romero Mallard:

lourdes.romerom@usebeq.edu.mx



ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



El control de esfínteres.

Sobre este tema hay mucha información y consejos, de generación en generación los adultos hacen varias recomendaciones a los padres jóvenes, como si se tratara de un adiestramiento de los niños sobre una actividad aislada, la mayoría de los adultos cuidadores buscan que a los niños les quede claro la metodología o los pasos a seguir "es necesario que se acostumbren" comentan algunos cuidadores primarios, cuando en realidad es un proceso de aprendizaje complejo que requiere de acompañamiento de adultos sensibles y cariñosos para leer las necesidades e intereses de los niños y determinar cuándo es favorable el inicio de éste.

El control de esfínteres o aprender a ir al baño de manera autónoma, es una capacidad que el niño desarrolla desde dos ángulos: el orgánico y el psicológico, se precisa en el Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, SEP (2017). Es importante tener en cuenta que quienes atienden a los niñas y niños pequeños de la primera infancia (específicamente menores de tres años de edad) diferencien entre favorecer este proceso como un aprendizaje y no como un simple adiestramiento, como agentes educativos garantes de los derechos de los niños y el interés superior de los mismos así como la salud mental que se logra a través del apoyo a los niños con el acompañamiento sensible y cariñoso de los cuidadores primarios en sus diferentes transiciones psíquicas. En el caso del control de esfínteres se vuelve prioritario identificar cuándo los pequeños cuentan con los elementos básicos para adquirir este aprendizaje.

Aunque cada niño tiene su ritmo, en general entre los dos años o más aparecerán dos señales principales en los niños y las niñas que nos indican que ya están listos para el aprendizaje de este proceso, por un lado, es necesaria la maduración neurológica que le permite la apertura y el cierre del ano y de la uretra a

voluntad, a través de músculos anillados. El niño solo podrá controlar esos movimientos a partir del momento en que las terminaciones nerviosas de la médula espinal hayan madurado. Por otro lado, el niño debe estar preparado para "desprenderse" de una producción de su cuerpo, algo muy extraño al principio, dado que en su estructura mental no es concebible que algo propio sea desechado.

El aprendizaje del control de esfínteres se da en diferentes etapas, el respeto de éstas, por parte de los padres de familia o adultos cuidadores cercanos, encaminará a obtener mejores resultados en el aprendizaje:

1. Al iniciar la niña o el niño tendrán que diferenciar sus sensaciones y ser más conscientes de lo que ocurre en su cuerpo: la sensación de la necesidad, la posibilidad de retener, el placer de aliviarse por sí mismo y el bienestar consecuente. Cada pequeño puede sentir sus deposiciones como objeto de orgullo (él lo produjo) o como una pérdida (algo se desprende de su cuerpo y se "tira"). Estas sensaciones son íntimas y profundas que puede ocasionar a las niñas y a los niños preocupación o angustia, sobre todo si percibe que no puede cumplir con las demandas que los adultos esperan de ellos.
2. En un segundo momento aprenderá a desarrollar la capacidad de aguantar hasta llegar al baño y bajarse la ropa interior. Este momento, aunque parece sencillo se complica porque para los niños representa una secuencia organizada en la que tienen que poner atención después de estar concentrados en sus juegos u otras cosas y la llegada al baño debe ser rápido, lo cual al principio representa dificultad.
3. Al final poco a poco entrará en las pautas o costumbres sociales que se tienen en relación a al control de los esfínteres y el destino de las heces y la orina. Si el adulto le ha acompañado con paciencia y comprensión llegará a esta etapa con alegría y se le escuchará decir "yo solito".

ELABORADO POR: LIC. LIC. MA. DEL CARMEN
ESCOBEDO RICO

PARA SABER MÁS



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO

USEBEQ



www.usebeq.edu.mx



Usebeq Gobierno de Querétaro



@USEBEQOficial



familia.usebeq