



“Un **Nuevo**
Comienzo
en **Querétaro**”

“PRINCIPALES DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL”

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Bienvenidos a todas y todos los que nos leen, en esta ocasión dentro de nuestro artículo Ar Mudi Nte dedicado a la Política Educativa para la Educación Inicial, les quiero compartir acerca de cuáles son los principales desafíos que enfrenta la Educación Inicial en nuestro país, la invitación al leer estos desafíos, es la de tomar conciencia de lo que estamos haciendo como agentes educativos, padres de familia o cuidadores al respecto. Para abordar este tema les comparto el ACUERDO número 07/03/22 por el que se emite la Política Nacional de Educación Inicial; específicamente retomo 4 de los 6 Principales desafíos:

La PNEI asume que el problema público fundamental en materia de educación inicial consiste en que las niñas y los niños de cero a tres años, especialmente los que viven en situación de vulnerabilidad por sus condiciones de marginación, carencias sociales y pobreza, no están desarrollando todo su potencial; y, por el contrario, están creciendo con privaciones y lagunas en los ámbitos cognitivo, socioemocional, físico-motor y del lenguaje ya que las carencias que viven acentúan sus desventajas de origen, mismas que se traducen -en el corto, mediano y largo plazo- en serias restricciones a su desempeño y aprovechamiento escolares, en problemas en sus condiciones de salud, en su posibilidad de inserción social y, en general, en una menor calidad de vida. Por este motivo, las niñas y los niños en condición de vulnerabilidad y en riesgo de exclusión constituyen el grupo de atención prioritaria de la PNEI.

Datos de la Encuesta Nacional de Niñas, Niños y Mujeres (ENIM) 2015 informan que el rezago (entendido como retraso en el desarrollo) se da más en las niñas y los niños de las familias más pobres. El rezago alcanza un 39.5% para menores de un año en el grupo más pobre y un 24% en el grupo más rico. En cuanto al grupo de uno a tres años para las familias más pobres, el rezago alcanza un 33.4% y, para las más ricas, 20.4% (ENIM, 2015). En cuanto a las condiciones en las que viven niñas y niños, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018-19 identifica

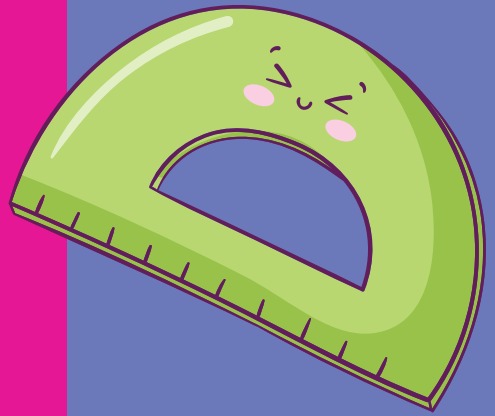
que 29.4 y 86.6% de niñas y niños menores de cinco años cuentan con por lo menos tres libros infantiles y dos o más tipos de juguetes, respectivamente. Adicionalmente, solo el 67.7% tiene acceso a oportunidades de estimulación en el hogar y en promedio, niñas y niños mayores a dos años juegan con al menos cuatro tipos de juguetes, mientras que los menores a un año juegan con 1.7 tipo de juguetes.

Los principales desafíos identificados para la educación inicial, a los que la PNEI busca responder son los siguientes:

- Falta de confianza de madres, padres y personas cuidadoras en los servicios existentes de cuidado y educación inicial. En estudios vinculados a la participación de la mujer en el mercado laboral en México, se ha registrado que la razón más importante de la baja tasa de participación es la falta de confianza en los servicios de cuidado infantil. El 41% de las mujeres poco calificadas y el 32% de las mujeres altamente calificadas dicen que su decisión de no trabajar se debe a la falta de servicios de cuidado infantil confiables (Banco Mundial, 2021).
- Existe un bajo conocimiento y capacidad para propiciar el aprendizaje y desarrollo desde los primeros meses de vida, especialmente por parte de madres, padres, o personas cuidadoras en situación de vulnerabilidad. Diversos estudios indican que las personas cuidadoras de niñas y niños (ej. Madres, padres o tutores) de bajo ingreso y bajo nivel educativo tienden a ser menos capaces para involucrar a sus hijas e hijos en actividades de aprendizaje y desarrollo integral. (Ermisch, 2008; Feinstein et al., 2007, 2008). Por ello, se presenta como un desafío crucial el trabajo con las familias en el fortalecimiento de las prácticas de crianza propiciando una maternidad y paternidad responsables.
- Dentro de los servicios existentes para las niñas y niños de cero a tres años, aún predomina una noción tradicional de cuidado, de corte asistencialista. Respecto a



AR MUDI NTE (PRIMERA INFANCIA)



Los servicios de atención a la primera infancia, si bien ha habido avances a través del fortalecimiento del enfoque pedagógico, todavía es necesario avanzar en una perspectiva construida desde el derecho humano a la educación y, en particular, el derecho a la educación inicial. Así lo establece tanto el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como la Ley General de Educación cuyos textos pueden consultarse en el numeral "2. Fundamentos jurídicos internacionales y nacionales" de la PNEI.

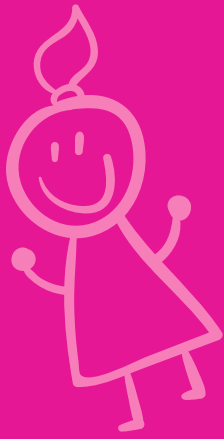
- Es necesario avanzar en el desarrollo profesional de los agentes educativos que atienden a los niños y niñas de cero a tres años. En México, si bien existen programas de formación específicos para determinados servicios brindados por las instituciones proveedoras, no existe una estrategia de formación inicial y permanente que permita a los agentes educativos acceder a conocimientos y habilidades deseables para acompañar a las niñas y los niños en su desarrollo integral. No están definidos los requisitos mínimos para integrarse a este servicio. No hay claridad en qué tipo

de perfiles se necesitan y si las escuelas normales están formando suficiente "talento humano" para atender este nivel educativo. Tampoco existen mecanismos de acompañamiento de su práctica pedagógica ni en su propio desarrollo profesional. Asimismo, existen precarias condiciones laborales del personal a cargo de los servicios de educación inicial, así como por la falta de prestaciones, apoyos y procesos de profesionalización. Estas circunstancias aumentan la rotación de personal e impiden el desarrollo de figuras estables de apego para las niñas y los niños que son destinatarios de estos servicios (Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes, 2018).

Cada uno desde nuestra función debemos responsabilizarnos y ser los adultos que cuiden y generen las condiciones para que sean respetados los derechos de las niñas y los niños, no debemos seguir repitiendo viejas prácticas al ejercer la crianza, o decir que no sabemos algo; buscar apoyo, prepararnos, capacitarnos, profesionalizarnos es lo mínimo que merecen los bebés, niñas y niños para ser acompañados con amor y respeto en su desarrollo integral.



AR MU^{DI} NTE (PRIMERA INFANCIA)



AGENTE EDUCATIVO: ALMA CRISTAL MARTINEZ ALEGRIA



Para mi ser agente educativo de Educación Inicial es una de las mejores y más gratas experiencias que he tenido dentro del sistema educativo, ya que es un nivel en donde recibimos AMOR PURO Y SINCERO de nuestros bebés, niñas y niños, a su vez respondemos hacia ellos como agentes educativos amorosos, sensibles, tiernos, cobijándolos a ellos y a sus familias, a las cuales acompaño y oriento, respetando siempre sus diferentes formas de crianza.

Como trabajadora social y agente educativo en el Centro de Atención Infantil No. 3, asumo el compromiso y la responsabilidad con los bebés, las niñas y los niños, de velar y ser garante de sus derechos; así como salvaguardar su integridad física y psicológica. De igual manera busco fortalecer los lazos y mantener comunicación cercana con los padres de familia y con todos los agentes educativos que somos integrantes de la comunidad CAI.

Disfruto visitar a cada sala para observar e interactuar con los niños, acompañarlos en sus procesos y cuidar de su desarrollo integral para involucrarme en cada momento de sus vidas. Uno de los aprendizajes más satisfactorios es trabajar en la crianza compartida con las familias puesto que es un compromiso que me enorgullece.

Cuento con 15 años de experiencia laboral en el sector educativo, iniciando como administrativa en el nivel de preescolar, posteriormente al nivel de secundarias generales, en el programa de escalafón logré ascender a la clave de trabajo social, en el año 2014 y logro llegar al CAI núm. 3, donde continúo desempeñando orgullosamente la función de trabajadora social.

Uno de mis principales retos en este ciclo escolar ha sido incrementar la matrícula escolar, ya que al inicio del ciclo era muy baja. Actualmente este reto se ha ido logrando y continúa incrementándose mes con mes.

Una de las experiencias más significativas es el reconocimiento, aprecio y confianza de los padres de familia "no hay nada mejor que un mensaje de

agradecimiento o una sonrisa de todos aquellos a los que nos debemos".

Son un sin fin de experiencias significativas, pero una de las que me conmueven más tanto como trabajadora social como mamá es que, en una ocasión una mamá se quedó angustiada de dejar por primera vez a su pequeña en la sala de lactantes, al ver esta angustia de la mamá, cuando pasé a mi recorrido, me percaté que la pequeña estaba tranquila, a lo cual me tomé el atrevimiento de tomarle una foto y enviársela a la mamá con el texto: "¡Hola Nahie, buen día!, ¡Mira a tu princesa, ya está tomando su lechita en su porta bebé!" enseguida recibí un mensaje el cual me dejó con una gran satisfacción personal, el mensaje decía: "Mi niña, gracias por la fotito Alma, me tranquiliza el corazón".



¿QUIÉNES
SOMOS?



CELEBRANDO

ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN

Este mes nos trae algunas fechas para conmemorar, pero sin duda una de las más importantes es el día de las madres. En nuestro país desde 1922 se designó el 10 de mayo como día oficial y es una oportunidad para reconocer la ardua labor de las mamás.

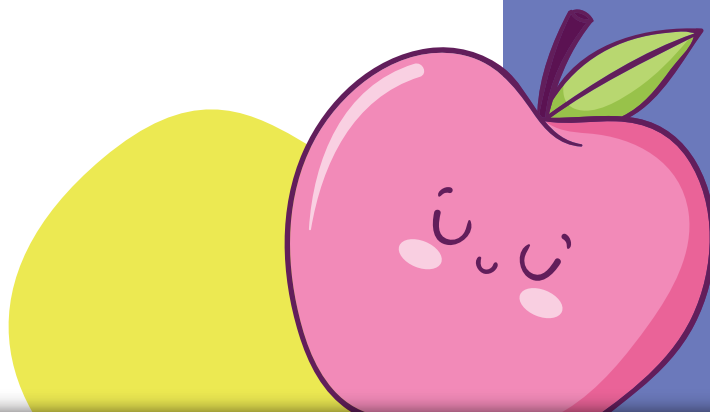
Pero la realidad es que la maternidad es un proceso de construcción psíquica compleja, que además es poco reconocida, minimizada socialmente y muchas veces cargada de presión o prejuicios, por ello, te invitamos a reflexionar en algunas maneras diferentes de celebrar a las mamás que te rodean:

- Felicítalas, pero no con un simple ¡felicidades!, sino con algún comentario que resalte lo que observas que hace bien, como: "Me encanta como cambias la voz cuando le narras cuentos a tu bebé, él lo disfruta mucho".
- Toma fotos de ella con sus hijos cuando no se dé cuenta. Captura esos momentos en donde solo son ellos dos y muéstraselos después, sin duda este tipo de recuerdos serán valiosos tanto para ella como para sus hijos.
- Ayuda a reducir la carga en el hogar para que ella pueda jugar y pasar tiempo con sus hijos.
- No juzgues, acompaña. Orientar y enriquecer la crianza debe hacerse desde la empatía.

Si tú eres mamá recuerda que la tarea que desempeñas con tus hijos es una de las más importantes de la humanidad, para ellos no hay nadie más valioso que tú y la manera en te vincules con ellos (cuando los miras, arrullas, cantas, juegas, lees cuentos, etc.) será determinante en su desarrollo psíquico. Como

madre sé que existe un gran peso que se nos impone y es imposible no preguntarnos si ¿estamos haciéndolo bien?, o compararnos con otras mamás de redes sociales, sin embargo, hoy te puedo decir que ¡estás haciendo un excelente trabajo!, despójate de prejuicios y comparaciones, pues todas las mamás tenemos retos, pero el buscar lo mejor para tu hijo o hija es lo que te hace una gran madre.

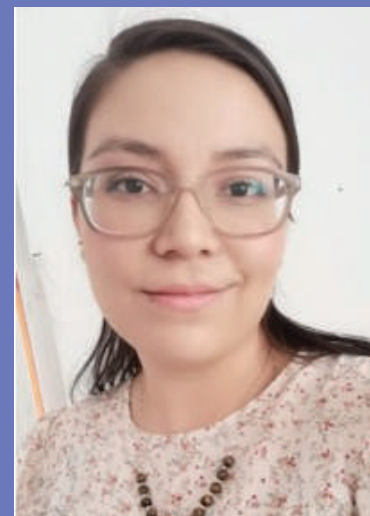
El día de las mamás nos permite hacer una pausa y reflexionar sobre la increíble tarea de la crianza, una tarea que se hace 24 horas, los 365 días del año y es de por vida, por ello que, en la Educación Inicial nos sentimos honradas de acompañarles en esta hermosa labor.



Día de las Madres

“ACOMPañANDO EL PROCESO DE ADAPTACIÓN”

ELABORADO POR: ITZEL ESTRADA GRANADOS



Quiero compartirles una de mis experiencias como agente educativo en Educación Inicial sobre el proceso de acompañamiento a las niñas y los niños en la transición del hogar al Centro de Atención Infantil (CAI), donde principalmente se requiere de la lectura de las necesidades de cada una de ellas y de ellos.

También les comunico que me enorgullece tener la oportunidad de ejercer y dedicar mi tiempo a una de las profesiones más nobles, la atención al ser humano en su primera infancia, donde la cercanía con las niñas y los niños que siempre están disponibles para regalar amor, ternura e inyectar felicidad a través de sus miradas y sonrisas que manifiestan cuando interactúan con las y los bebés, para ellos la sala en el CAI, es un lugar seguro porque se les brinda atención y los cuidados amorosos mientras mamá no está cerca.

Actualmente estoy como responsable del grupo de lactantes “A”, en el CAI Núm. 2 Emma Godoy, donde he tenido diferentes experiencias, hoy quiero narrarles sobre un niño que ingresó al grupo hace un par de meses y sobre su proceso de adaptación que afortunadamente es muy favorable. Al principio ayudó que era muy sociable, risueño lo que me permitía saber que se sentía a gusto con los agentes educativos en sala; pero al pasar el tiempo, detecté que durante el día se irritaba con mucha facilidad, no quería jugar con ninguno de los diferentes materiales que se le presentaban, cabe mencionar que demandaba a un cuidador durante todo el día, la mayoría de las actividades durante el día solo las hacía en brazos, como el descanso, alimentación, juego, etc. ya que era la única manera en que se mostraba tranquilo.

Después de algunas semanas reflexioné sobre lo importante que era apoyar a este niño en desarrollar un vínculo de apego seguro que esto le ayudará a tranquilizar su estado emocional, por lo que en las planeaciones pensé en una estrategia individual de sostenimiento afectivo: primeramente, ofrecerle contención emocional con atención amorosa, interpretar sus necesidades, tranquilizarlo para evitar que se irritara, ya que eso lo alteraba por el resto del día. También fue útil generar un ambiente de convivencia tranquilo, ofreciendo diferentes materiales y elementos atractivos de exploración y juego. Después de esto hubo poco avance por lo que me sentía frustrada. Decidí compartir el caso a mi compañera que se

desempeña como jefa de Área Pedagógica para pedir su apoyo, ella acertadamente me propuso dialogar con la madre del niño sobre lo que estaba sucediendo con la integración de su hijo al grupo.

Platicar con la mamá sobre lo acontecido, me permitió escucharla y comprender mejor la situación de su hijo, pues me compartió que ella como madre es primeriza y que se encontraba llena de angustia sobre el miedo que le causa el cuidado y la crianza de su hijo pequeño, además del sufrimiento emocional que tiene por dejar al niño en la escuela y ella irse al trabajo.

A través de acuerdos y de una crianza compartida entre mamá y maestra le ofrecí orientación y apoyo para poder acompañarla en su seguridad en el desempeño de su maternidad, esperando que esto ayude a la tranquilidad de su hijo pequeño.

Dentro de los acuerdos generados, ofrecimos como CAI orientación a la mamá sobre alimentación y nutrición y otros temas, también le compartí manuales y guías para padres, para que su campo de información fuera mayor, acordamos semanalmente apoyar con propuestas pedagógicas para apoyo en casa.

Me es muy grato compartir que el poco tiempo que ha transcurrido posterior a este trabajo, he detectado respuestas y cambios favorables tanto en la mamá como en su hijo, por ejemplo, la angustia de separación, la irritabilidad que mostraba el niño en la sala y que en su momento fue lo que más preocupaba, después de la intervención ha disminuido bastante. Ahora participa en las propuestas, se le observa tranquilo, más libre y autónomo para interactuar con los compañeros en los diferentes espacios y con los materiales, se están regularizando sus ritmos de sueño y alimentación y en especial me permite leer en su rostro un bienestar emocional, disfruta de la libertad y expresividad motriz.

Gracias a una comunicación asertiva me permite comprender que aún queda un gran trabajo por hacer, y que ahora puedo ver con claridad que mi principal tarea es ayudar en la medida de lo posible, a sensibilizar a las mamás sobre la importancia que tiene cuidar la salud psíquica de nuestros pequeños.



COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

CRIANDO JUNTOS

ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN

Uno de los principios rectores de la educación inicial plantea que los niños son aprendices competentes, es decir nuestros bebés son capaces de aprender desde que nacen e incluso antes, este enfoque es desafiante para los adultos que trabajamos con la primera infancia y a decir verdad para mí suscitó un conflicto con mi formación como educadora, pues si como Paulo Freire dijo "nadie educa a nadie", entonces ¿cuál sería el papel de los adultos en este proceso? ¿Los niños necesitan maestros? Y si no los necesitan ¿Cuál sería nuestra función como agentes educativos?

Desde nuestro programa de educación inicial es un buen comienzo reconocer que nuestros niños son aprendices competentes "da pauta a generar nuevas formas de relación e intervención educativa... saberlos como sujetos activos en la construcción de su mundo... e integrar estrategias... diseñar juegos y propuestas que potencien su inteligencia y desarrollo" (SEP, 2017). Entonces los adultos sí tenemos un papel fundamental en el desarrollo de los niños pequeños, pero desde el enfoque de derechos no será el "educar" sino planear ambientes ricos en experiencias en donde puedan desplegar todas sus capacidades, explorar y conocer el mundo, reconocerse a sí mismos y relacionarse con otros.

Pensar en ambientes de aprendizaje es una tarea que se debe tomar con profundidad, recordemos que "Un ambiente de aprendizaje no implica solamente el espacio físico, los materiales o los recursos, que son importantes, sino también de la presencia y el acompañamiento de los agentes educativos y las relaciones que estos establezcan con los niños" (SEP, 2017) y es mucho más que una metodología o una nueva forma de nombrar a los "rincones" que se consideraban en programas anteriores, se trata de una experiencia de sostenimiento de procesos y vínculos humanos.

Con ello en mente vamos a pensar en los elementos imprescindibles de un ambiente de aprendizaje:

1. Los niños. Ya comentamos el hecho de que los niños son capaces de aprender aun antes de nacer, pero también es necesario considerar que su aprendizaje se da a través del juego y la exploración, pero para que estas experiencias sean significativas recuerda la ley del juego "o es libre o no es juego", así que darles libertad es necesario para que desplieguen su creatividad. Es importante reconocer entonces que las propuestas deben surgir de las características individuales de los niños y responder a sus necesidades e intereses, si bien no debe planearse con base a la edad cronológica sí es necesario considerar las transiciones psíquicas y características por las que están pasando los bebés al momento de hacer la propuesta.

2. Los adultos. Quienes participemos en estos ambientes debemos ser adultos disponibles física (presencia) y psíquicamente (vínculo afectivo), atentos leyendo las respuestas y necesidades de los niños, observado y si hay una invitación a participar hacerlo sin tratar de controlar el juego o las interacciones. Mirar a los niños a los ojos y hablarles les permite aprender, reconocerse a sí mismos y organizarse.

"El agente educativo debe reconocerse como un sujeto sensible a las necesidades de los niños, con capacidad de observación y atención, que escucha y otorga sentido a gestos, balbuceos, llantos, juegos, movimientos y acciones de los niños, sabe proponer ambientes diversos y puede modificarlos al tener en cuenta la participación y las iniciativas de los niños"; SEP, 2017.



“¿QUÉ SON Y CÓMO CREAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL CAI Y EN LOS HOGARES?”



PARA SABER MÁS

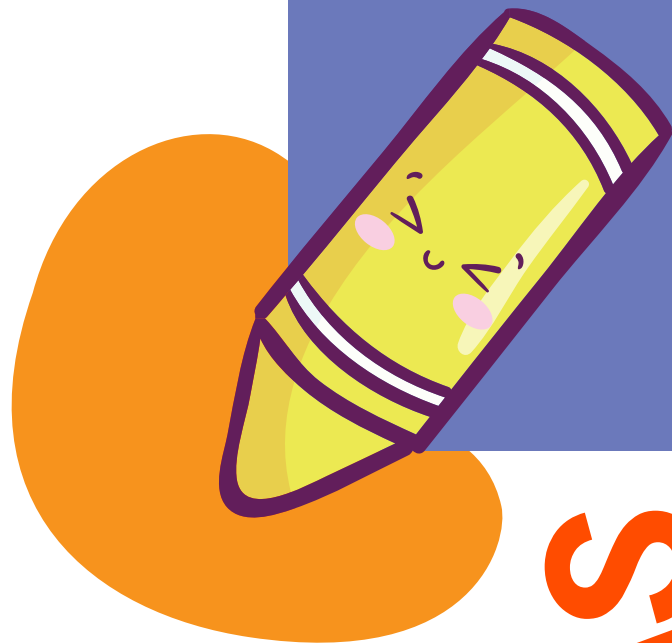
CRIANDO JUNTOS

3. Los materiales. Para enriquecer la experiencia es importante poner a su disposición materiales de la cultura (libros, música, cantos, poesía, etc.), elementos para el juego (materiales estructurados o desestructurados), pero recuerda que estos materiales son solo objetos de vínculo así que, centra tu atención en las interacciones, la manera en que los niños son sostenidos, habla, canta, juega, narra pues esto también debe planearse en la propuesta.

4. El espacio. Otra recomendación que es de utilidad es hacer un croquis del espacio, en donde plasmes los elementos que quieras incluir en el ambiente y la distribución que tendrán (considera que debe ser una invitación para que los niños exploren), aunque sabemos que un ambiente no lo conforma solo el espacio físico, este ejercicio puede darte claridad al momento de disponer los elementos que consideraste en tu propuesta y te permitirá valorar la calidad de los espacios que planeaste.

“Cuanto mejor calidad tengan los ambientes físicos, lúdicos y humanos ofrecidos a los niños, mayor será su posibilidad de integración, es decir, de construir continuidad del ser” (Un buen comienzo, SEP, 2017).

Los niños son aprendices competentes, la primera vez que leí esto fue un desafío en mi “estructura de educadora”, pero después comprendí que este concepto no significa prescindir de los adultos en los procesos de los niños, sino despojarnos de esa figura antigua en donde los niños son recipientes que deben ser llenados y planear ambientes y experiencias en donde puedan jugar, crecer, aprender y ser felices, acompañados por adultos disponibles.



PARA SABER MÁS

AVISOS

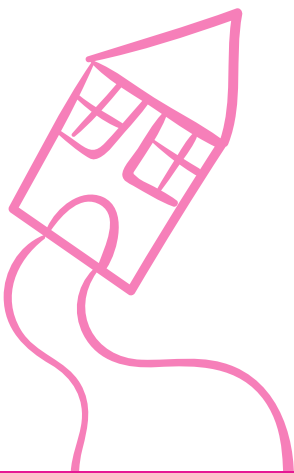


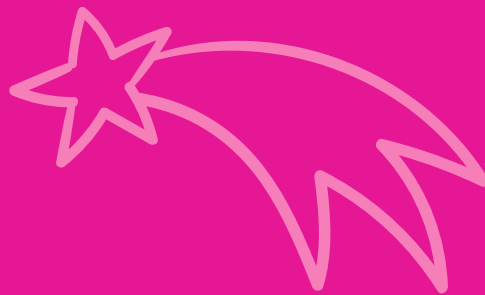
El pasado mes de abril se abrieron las inscripciones para participar en el evento "La primera Infancia es Primero", esperamos tu registro.

Nos entusiasma pensar en el interés que ha despertado la convocatoria lo que da la certeza que será un evento que cumpla el propósito de difusión de la Política Nacional, así como el trabajo que se realiza en el Estado.

La convocatoria seguirá abierta durante este mes de mayo, por lo que invitamos a los interesados a completar su registro y participar en este evento.

<https://forms.gle/zT3LnrXpTsXWx6ZV7>





SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
QUERÉTARO

FAMILIA

USEBEQ



www.usebeq.edu.mx



Usebeq Gobierno de Querétaro



@USEBEQOficial



familia.usebeq