

“Un **Nuevo**
Comienzo
en **Querétaro**”



“PROMOVER PRÁCTICAS DE CRIANZA Y VÍNCULOS AFECTIVOS UNA TAREA DE LA EDUCACIÓN INICIAL”

ELABORADO POR: SHARENI GARAY ALARCÓN

Qué gusto encontrarnos nuevamente a través de estas páginas para reflexionar juntos sobre la primera infancia y la educación inicial. A través de varias ediciones en esta sección hemos presentado algunos planteamientos de la Política Nacional de Educación Inicial y hoy tenemos la oportunidad de detenernos en su 3er propósito “Promover en las familias el desarrollo de prácticas de crianza y vínculos afectivos sólidos y enriquecidos”.

Desde hace tiempo sabemos que nuestros bebés, niñas y niños no son los únicos destinatarios de la educación inicial, también lo son las familias a quienes acompañamos a través de orientar y enriquecer las prácticas de crianza, una mancuerna que yo puedo resumir como: Al intervenir con los niños garantizamos su desarrollo integral y aprendizaje durante el tiempo que nosotros estamos ahí, al intervenir con los padres nos aseguramos del bienestar de los niños todo el tiempo.

Por eso la tarea de atender a las familias es tan importante y profunda. Un refrán popular dice “nadie nace sabiendo ser padre” y aunque se usa más para justificar nuestros errores de crianza encierra una profunda verdad: la paternidad-maternidad no es una tarea fácil, pero el ejercerla acompañada por profesionales de la primera infancia la hará más llevadera.

Sabemos que no hay “crianzas malas”, sin embargo ¿Qué pasa si las prácticas de crianza que observamos en alguna familia no ayudan en el desarrollo de su hijo? ¿Cómo podemos orientarlos y enriquecerlas sin imponernos o parecer que los estamos juzgando? En la lectura “Construyendo puentes de crianza” María Emilia López dice que “Una herramienta fundamental está en la escucha, en el interés por saber qué expectativas, anhelos, temores, tienen los padres para con sus hijos. Si la relación entre familia y centro infantil se construye desde el diálogo, desde la mutua escucha, desde el pensamiento compartido, es posible centrar la

atención en la construcción de modos de crianza válidos o necesarios para cada niño, distinto de la aplicación de criterios previos, impuestos por la institución, sin ningún tipo de consenso o explicación hacia los padres” (López, 2011).

Pensar en construir puentes de crianza resulta una tarea de profundo análisis ya que “cada modalidad implica un tipo específico de interacción con los padres de familia, pero en todos los casos se busca construir la crianza compartida, incorporando las necesidades, los ritmos, los valores, la cultura y las aportaciones de cada comunidad” (Un buen comienzo, 2017).

Pero si bien la tarea de acompañar a la crianza tendrá que pensarse de manera diferente en cada contexto y serán propuestas tan diversas como cada una de las familias que atendemos, podemos partir de algunos planteamientos generales para “promover en las familias el desarrollo de prácticas de crianza y vínculos afectivos sólidos y enriquecidos” (Propósito 3 de la PNEI):

- Para acompañar es necesario reconocer a las familias. Cada familia es tan singular como una huella digital, cada una de nuestras familias representa un universo cultural, ideológico y social distinto y es nuestra tarea conocer sus características y reconocer esa diversidad al momento de hacer nuestras propuestas, para poder tener esta información es importante generar espacios de intercambio de información como entrevistas, diálogos cotidianos intencionales, es decir guiar la conversación para intercambiar información que nos dé un panorama de la dinámica familiar a la vez que compartimos conceptos importantes del desarrollo que hemos observado, (retroalimentaciones, informes, pláticas, etc.).
- Promover una continuidad cultural. El conocer a las familias nos llevará a integrar sus costumbres, tradiciones y saberes en las

AR MUDI NTE (PRIMERA INFANCIA)

“Quien Cuida a quien cría, protege a la humanidad”

María Emilia López

propuestas a la vez que ofrecemos nuevos conocimientos y miradas de la crianza y el desarrollo infantil. “Si la crianza se considera “compartida”, es legítimo pensar en construir allí una continuidad cultural, es decir una prolongación de modos de cuidado consensuados, una escucha, una envoltura capaz de prodigar cuidados amorosos, que potencien las capacidades de los niños y de los padres” (López, 2011).

- La empatía como herramienta de comunicación. Según una definición del diccionario de Oxford la empatía es la “Participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona”, es decir escuchar a las familias involucra mucho más que nuestros oídos, debe ser un ejercicio de entender los sentimientos de los padres, sus conflictos, sus expectativas y atenderlas de manera atenta, sensible y respetuosa.

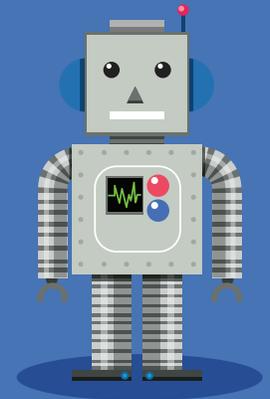
“Si tomamos en cuenta que el desarrollo del niño es inseparable del medio social en el que vive, de la trama de relaciones, de la afectividad, espacios, tiempos que los adultos le ofrecen, las pautas de crianza que cada uno de nosotros establece para con los niños y sus familias se vuelven sumamente trascendentes en la experiencia de “hacer familia” de los padres y niños contemporáneos” (López, Construyendo puentes de crianza, 2011).

Si bien “Nadie nace sabiendo ser padre” la educación inicial ofrece a las familias un acompañamiento que permitirá adquirir herramientas que enriquezcan las prácticas de crianza, creando “redes de sostén afectivo capaces de acompañar la tarea de la crianza”, lo que Daniell Stern llama matrices de crianza.

La crianza compartida, una desafiante y hermosa tarea además de una demanda de la PNEI que como agentes educativos debemos asumir diariamente con compromiso.



AR MUDI NTE (PRIMERA INFANCIA)





Para mi ser agente educativo de Educación Inicial es encontrar la continuidad de uno de mis ideales al ver hacia dónde va toda la sociedad, encontrar que hay gente noble que se preocupa por la niñez al crear este Programa de Visita a los Hogares del cual actualmente soy agente educativo, poder llevar todo esto a las familias es formidable trabajar en lo que me gusta, es una oportunidad de acompañar muy de cerca a las familias Queretanas en los procesos por los que atraviesan los bebés, niñas y niños del Programa de Visita a los Hogares.

El acompañamiento que se lleva a cabo con las familias está sustentado teóricamente por guías específicamente para los padres y madres de familia o adultos cuidadores, con temas interesantes que los ayudan a realizar una crianza compartida y entender mejor todos los procesos por los que atraviesan sus hijos e hijas, algunas de estas guías son las siguientes:

- *El arte y juego: acompañantes para una crianza amorosa*
- *La importancia de una crianza amorosa: un alimento para toda la vida*
- *Alimentación perceptiva para niñas y niños de 0 a 5 años: Una vía para favorecer la crianza amorosa.*
- *Cuerpo y movimiento*
- *Mi primer biblioteca la lectura y los libros para niños y niñas.*

En mi opinión todas son importantes, pero en la cual yo encuentro muchas respuestas y considero es la base de todo, es la guía: El desarrollo socioemocional: la base del bienestar. Porque están de acuerdo conmigo podemos tener ropa, alimento; pero si como sociedad no estamos regulados emocionalmente y no tenemos la calma, qué les podremos dar a nuestros seres amados. Y encuentro esta frase tan propia de lo que significa ser Agente Educativo:

Es entonces cuando todo lo que hacemos quienes trabajamos para los más pequeños de este reino cobra el mayor de los sentidos.

(María Emilia López Especialista en Educación Temprana)

Mi función más importante es tener una escucha empática, acompañar a las madres y padres de familia, la importancia de una crianza amorosa, que reconozcan qué hay atrás de ese llanto, ver su fragilidad, la alegría de su sonrisa, descubrir cómo van cambiando poco a poco,

ver que son capaces de muchas cosas, que en ocasiones pensamos que como son pequeños no entienden nada; leer las necesidades de los niños, acompañar en la crianza a los padres, sus dudas y con base a las Guías para madres y padres de familia y el Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, Resolver sus inquietudes.

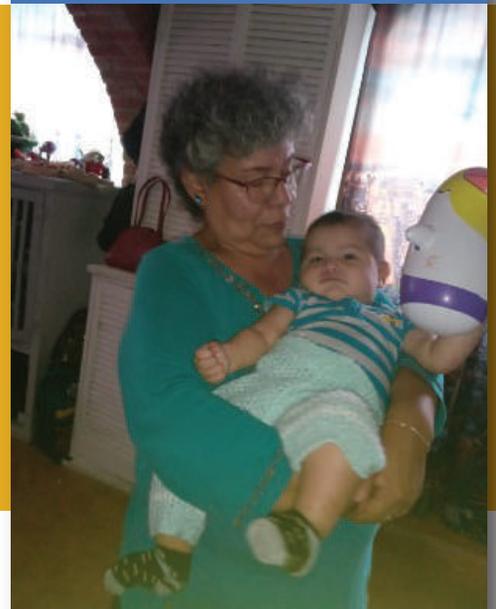
Una gran satisfacción es trabajar en esta Familia USEBEQ, ya con 32 años de servicio, empezando como administrativo y desde hace un año, participando como Agente Educativo en el programa no escolarizado de Visita a los Hogares en donde me encuentro rodeada de la infancia Queretana y de las Jefas de Familia. Llevando el asesoramiento de prácticas de crianza, con la ayuda de las guías del Programa para sensibilizar a las Familias y así proporcionar a la infancia queretana un cuidado cariñoso y sensible.

Una alegría estar rodeada de gente trabajadora como el equipo de Educación Inicial de USEBEQ, la Mtra. Sofía, Mtra. Vianey, Verónica (tan linda y siempre con su gran capacidad para ayudar) la Lic. Carmelita una gran persona, mis respetos aprendo mucho de ella.

Una de mis experiencias es cuando llego por primera vez a visitar a la familia, presentarme primero con las niñas y niños, mirarles a los ojos, sonreírles y ellos me corresponden. También en la mayoría de las veces no tienen o no les han dado un cuento y cuando les pongo por primera vez en sus manitas el libro, ver su expresión en sus caritas, de sorpresa de como descubren un mundo nuevo.

Otro sentimiento que se mueve en mí, es el amor que me da la familia, esa confianza al abrir las puertas de su hogar y más cuando las niñas o los niños te extienden sus manitas y te sonríen, esto para mí, es algo mágico.

Al incorporarme al Equipo de Educación Inicial y encontrar a mis nuevas amigas con quienes es un placer trabajar, encontré la unión, compañerismo y el trabajo en equipo, como agentes educativos llevando "Buenas prácticas de crianza y alimentación perceptiva" por el momento solo se cubren estos municipios San Juan del Río, otra más en Jalpan y nosotras aquí en Querétaro.



AGENTE EDUCATIVO: MARÍA LUISA SILVA MEJÍA

¿QUIÉNES SOMOS?

CELEBRANDO

ELABORADO POR: VERÓNICA RIVERA OLVERA



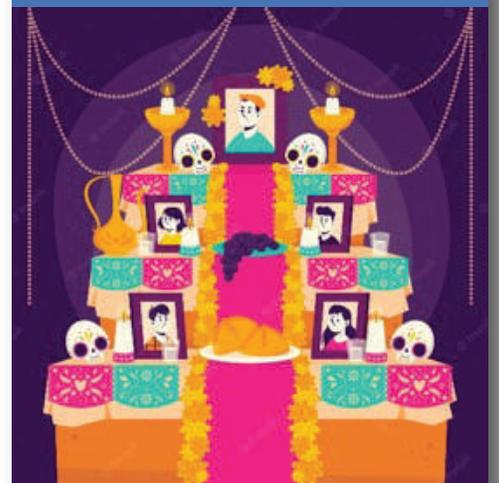
El 1, 2 y 20 de noviembre son los días más significativos y notables del mes, en el cual hago algunas referencias históricas.

Aunque la iglesia siempre ha orado por los difuntos; el origen del día se encuentra en el año 998, cuando fue instituido por el monje benedictino San Odilón de Francia. Esta celebración que tiene lugar el 2 de noviembre fue adoptada por Roma en el siglo XVI y a partir de entonces comenzó a conmemorarse entre los católicos de todo el mundo.

El Día de Muertos tiene su origen en las raíces indígenas de las culturas autóctonas de Mesoamérica, según los historiadores, para fusionarse con las creencias católicas y dar lugar a una festividad que sigue evolucionando con el paso del tiempo. El culto a la muerte era común entre las culturas prehispánicas.

En la creencia popular, el 1 de noviembre es el día en que se recuerdan a las almas de los niños y el 2 a los adultos difuntos, como tal, el Día de Muertos es un día de oración, pero también de fiesta, en donde se dice que las personas fallecidas regresan a visitar a sus deudos y los vivos se preparan para recibir a sus muertos y convivir con ellos y disfrutan ofreciéndoles sus alimentos y bebidas favoritas en altares muy coloridos.

Estas festividades también se fomentan en los CAI oficiales, en donde los bebés, niñas y niños pueden observar, aún a su temprana edad los colores y movimiento de los materiales que se utilizan.



El 20 de noviembre de 1910, inicio de la Revolución Mexicana:

Fue un conflicto armado, iniciado el 20 de noviembre de 1910 con un levantamiento encabezado por Francisco I. Madero contra el gobierno de Porfirio Díaz, quien había ostentado el poder durante 36 años, un conflicto que duró más de 10 años. Por lo tanto, cada 20 de noviembre se festeja el aniversario de la Revolución Mexicana.





ELABORÓ: SHARENI GARAY ALARCÓN

En el mes de marzo del presente año recibimos la solicitud de la directora del jardín de niños Carmen Ramos del Río en Las Taponas Huimilpan, quien manifestaba el interés de contar con educación inicial en su comunidad. Después de entrevistarnos y hablar de las modalidades de atención y las posibilidades de realizar un trabajo colaborativo, comenzamos a tener reuniones con las madres de familia y niños menores de 3 años para jugar y hablar sobre crianza. Desde entonces el proyecto ha despegado consolidando un grupo activo de bebés, niñas, niños y mamás, alimentado por el gran amor que la maestra les tiene a los niños de su comunidad y la disposición de las familias para "Creer juntos".

La maestra Gilda tiene 15 años trabajando en el jardín de niños Carmen Ramos del Río y es un privilegio que haya aceptado la invitación a compartir esta experiencia con todos nosotros.

"A lo largo de estos 15 años trabajando en esta comunidad he tenido la oportunidad de conocer maravillosas personas y de constatar el impacto que podemos tener en los niños, en sus familias y en sus condiciones de vida.

Durante el ciclo escolar pasado (2022-2023) hubo un momento en el que me cuestionaba --Si se pretendía la articulación entre todos los niveles, desde educación inicial ¿Por qué no había educación inicial en todas las comunidades o cerca de todas las escuelas? - Pensando en ello me di a la tarea de investigar y solicitar a USEBEQ que hubiera, en la medida de las posibilidades, educación inicial en Las Taponas.

Esto me llevó a conocer el programa, que he de confesar que no conocía, me llevó a conocer hermosas personas que se dedican a esta crianza compartida y a aprender de este nivel, porque a pesar de que está muy unido a preescolar no había tenido la oportunidad de tener esta experiencia y de conocer sus fundamentos, metodología y reconocer todo el campo de acción para trabajar con estos niños y las madres de familia y lograr esta articulación que a veces pareciera muy utópica, pero que nos permite reconocer la importancia de que estos pequeñitos puedan ejercer su derecho a la educación desde sus primeros años.

Tenemos desde marzo del 2023 trabajando y aunque

han sido pocos meses ha estado padrísimo y se ha podido consolidar un grupo más o menos estable.

He visto el impacto que tiene este esfuerzo, las madres de familia nos comentan los beneficios en el desarrollo de sus hijos que perciben al tener este acompañamiento y sobre todo logramos mandar un mensaje a toda la comunidad de la importancia que tiene este nivel.

Creo que todos los niveles de educación son importantes, pero siempre he sido defensora que los primeros niveles son la clave y con esta experiencia lo he constatado día con día.

Me encanta la posibilidad que nos ha dado este programa porque poco a poco vamos impactando en más y más familias y podemos ir mandando un mensaje no solo con nuestra voz, sino en la voz de las mamás que están confiando en nosotros.

En este tiempo he visto la importancia de aprender, documentarse y acompañar a los niños y que nuestro trabajo es eso acompañar a los peques, pero también acompañar a las mamás.

Destaco la importancia de acompañar a las mamás porque muchas de ellas no tienen información sobre la crianza más allá de sus propias vivencias y están deseosas de saber y tienen toda la disposición de aprender, ser asesoradas y acompañadas. Esta parte del acompañamiento y asesoría me parece importantísima y no solo desde el agente educativo, sino también entre ellas pues se dan cuenta que la maternidad es una aventura bonita y es todavía más bonita cuando la compartimos, cuando podemos aprender lado a lado y es por ello que se dispuso este espacio de diálogo, reflexión y aprendizaje donde hablemos de los niños, pero también de la maternidad y la paternidad así como de los retos que implican, por eso ¡Queremos llegar a más familias!

Ha sido padrísima esta aventura, espero poder apoyar en lo que más se pueda.

Creo que si logramos llegar a más niños en sus primeros años de vida e impactar en más familias podemos pensar en niños felices que se convertirán en adultos que construirán una sociedad mejor".



GILDA ODETTE LUCIO
DIRECTORA DEL JARDÍN DE NIÑOS
CARMEN RAMOS DEL RÍO,
LAS TAPONAS HUMILPAN

COMPARTIENDO
EXPERIENCIAS

“ EL LENGUAJE QUE NOS HACE CRECER (LA COMPAÑÍA DEL LENGUAJE).”

Todo lo que les rodea necesita ser nombrado ...

De acuerdo a lo que dice nuestro Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, desde las veinte semanas de gestación, el sistema auditivo del feto está lo bastante desarrollado como para permitirle comenzar a procesar parte de los sonidos que se filtran por medio del líquido amniótico. Desde el sexto mes de gestación, este pasa la mayor parte de vigilia procesando esos especiales sonidos lingüísticos, cada vez más familiares, con las cualidades exclusivas de la voz de la madre y de la lengua que ella habla



En Educación Inicial se consideran que las palabras son tan importantes como recibir alimentos y la leche.

Me gustaría retomar y analizar con ustedes otro dato muy interesante que también podemos encontrar en nuestro Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, SEP (2017), en él se nos dice que:

“El lenguaje no está hecho solo de palabras, sino que al principio de la vida los gestos y todos los estímulos visuales, táctiles, afectivos y contextuales son tan importantes como las palabras. Se puede decir que inicialmente el rostro de la madre, del padre y de las figuras de apego son como un libro para el bebé; en ellos lee de qué se trata lo que sucede a su alrededor.

El bebé es un gran lector visual, sensorial y emocional. No solo lee lo evidente de un rostro, también lee sentimientos y estados emocionales. Si el adulto está tenso, si no logra la disponibilidad necesaria para estar

receptivo, el bebé lo siente y reacciona, por lo general, aumentando la demanda o con mayor ansiedad. Si el adulto está dispuesto y ofrece su sonrisa y su mirada atenta, el bebé reacciona activándose y responde con entusiasmo, baja su ansiedad y entonces puede concentrarse en el juego.

Los bebés leen el mundo, y esta es una experiencia básica de acceso al lenguaje, relacionada profundamente, también, con el apego y la construcción psíquica.”

Retomando lo anterior, podemos resaltar la importancia y trascendencia que tienen todas las figuras que rodean al bebé, todo lo que leen en ellas forma parte de los apegos necesarios para su desarrollo cognitivo, físico y emocional, todo lo que les rodea es parte de su mundo. Si el bebé tiene una influencia positiva en su entorno y en su lenguaje, éste podrá ser basto y enriquecedor, haciendo su desarrollo más fácil y seguro, pues es en sus primeros años de vida cuando se desarrolla el lenguaje y la expresión oral.

La primera infancia está llena de curiosidad, exploración y descubrimiento; permitir que los bebés, niñas y niños seleccionen lo que es de su interés favorece la construcción de sus conocimientos y que desarrollen sus habilidades de expresión en sus diferentes formas, enriqueciéndose día a día con sus experiencias de vida, pudiendo así, interactuar con los demás y el mundo que los rodea.



ELABORADO POR:
ALICIA BAHENA BUSTOS

PARA SABER MÁS

Día con día los niños necesitan escuchar palabras, tanto nuevas como repetidas y necesitan ser escuchados y respondidos, es importante responder a sus expresiones gestuales y sonoras, necesitan conversar, necesitan de esa interacción para comprender el significado de las palabras, proporcionando seguridad y acierto en lo que están expresando y aprendiendo.

¿Por qué se consideran que las palabras son tan importantes como recibir alimentos y leche? Nuestro Programa de Educación Inicial nos ayuda a entender esta interrogante:

Los bebés desconocen todo, no saben nada del mundo, al nacer no saben el significado de nada, desconocen el significado del lenguaje, desconocen el rostro de mamá y papá o de los hermanos si es que los hay, desconocen quiénes son sus abuelos. El bebé desconoce objetos, colores, aromas, etc., por lo que, todo cuanto hay a su alrededor necesita ser nombrado para que lo conozca, necesita conocer la cultura, el lenguaje de su familia, sus cuidadores y quienes lo rodean para que puedan reconocer el mundo e incluso sus propias emociones. Así entonces; todo lo que les rodea necesita ser nombrado.

**¡Acompañemos al bebé en su crecimiento del lenguaje,
de una manera amorosa!**



**PARA
SABER MÁS**

CRIANDO JUNTOS



ELABORADO POR:

LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Leer es construir sentidos sobre las cosas, decimos en el Programa: un buen comienzo. Leer es aprender a identificar las acciones, las secuencias de acciones en el tiempo, el significado de lo narrado. Leer es algo mucho más importante y profundo que "leer" las palabras alfabéticamente, es decir, como aprendimos en la escuela.

Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo (2017).

En ocasiones como adultos nuestras primeras experiencias lectoras no son tan agradables al recordarlas y esto seguramente se debe a que se nos dio de una manera repetitiva y mecánica, en donde importaba más que tan fluido o rápido leíamos, si respetábamos o no signos y acentos ortográficos, pero para el Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo (2017), podemos decir con gran alegría que es totalmente diferente, la intención es proporcionar acercamientos más felices, más curiosos, de exploración, intensos y que construyan un significado propio a lo que se lee. Recordemos que cuando hacemos diferentes tipos de lecturas (cuentos, leyendas, poemas, etc.) a las niñas y los niños pequeños les estamos ayudando a interpretar el mundo.

En la guía para madres y padres de familia Mi primera biblioteca. La lectura y los libros para niños y niñas encontramos algunas sugerencias sobre "como" leer:

- Es muy importante sostener relaciones de intimidad con el niño o la niña durante la lectura, es decir, concentrarse en leer y "apagar" todos los estímulos que nos rodean: el celular, las tareas, la televisión. Construir un tiempo y un espacio especial, en el que no ingresen las interrupciones de la vida cotidiana, una especie de alfombra mágica en la que nos transportamos a un lugar nuevo.
- Muchas veces el mejor sillón para leer es el regazo de

mamá o papá. Allí se está más cómodo que, en cualquier otra parte, allí todas las historias son más interesantes, porque están protegidas por el calor del cuerpo amado. En esta época tan apurada, con escasos momentos para los juegos corporales, el acto de leer sobre el regazo refuerza la lectura y los vínculos. El lenguaje y las historias entran en el alma, junto con la melodía particular de las voces que leen y la suave piel de quien cobija.

- También podemos elegir un lugar protegido de la casa o un arbolito debajo del cual encontrar sombra. Podemos preparar algunos rituales: buscar un lindo tapete que se convierta en la pequeña "biblioteca" del hogar, como espacio físico: cada vez que vamos a leer traemos nuestro tapete y preparamos la ceremonia. Si hay libros en casa, los podemos ubicar en una canasta y comienza la lectura. Si contamos con los libros que traemos en préstamo de la biblioteca del CAI, los disponemos también para iniciar el festín. Siempre es bueno ofrecer la posibilidad de elegir entre dos o tres libros, si los tenemos a la mano.

- Leer, desde el punto de vista que estamos proponiendo, no tiene otro propósito que "leer", encontrarse y disfrutar. Esto quiere decir que no es bueno convertir la situación de lectura en una forma de "enseñanza", en el sentido en que estamos acostumbrados. Leer para gozar lo que el libro nos ofrece, sin esperar que los niños aprendan los colores, los



¿ QUÉ QUIERE
DECIR LEER?

CRIANDO JUNTOS

números, esas convenciones que hemos heredado de nuestra propia escuela. Los niños aprenderán todo eso y mucho más, si nos ofrecemos para leer amorosamente y con fidelidad a lo que dicen los libros, con sus palabras hermosas, difíciles a veces, extrañas o familiares.

- ¿Y qué sucede si mamá o papá no sabe leer en el sentido convencional? Pues los libros se pueden abordar de muchas maneras. Los libros no sólo tienen palabras, sino también ilustraciones, colores, climas que se pueden imaginar a partir de lo que vemos. Es también una hermosa aventura imaginar junto con el niño o la niña qué dirá ese libro y construir la historia a partir de esa mirada conjunta.

- Es muy importante conversar sobre lo que leemos, lo que sienten, piensan o imaginan los niños y las niñas, habilitando cualquier idea que surja. No hay ideas "malas" cuando provienen de los niños, siempre lo que expresan es reflejo de un sentimiento, un pensamiento, una sensibilidad. Por lo tanto, nuestra tarea como adultos es fomentar la conversación y la expresión de cada uno de ellos, con libertad, acompañándolos a pensar algo que les preocupe, riendo con ellos frente al descubrimiento, conmoviéndonos si el libro es triste y lo lleva a un territorio interior.

- También es importante leer repetidamente un mismo libro, siempre que el niño o la niña lo requiera. A veces la mamá o el papá ya se aburrió de leerlo y se pregunta: ¿Por qué otra vez si ya lo sabe de memoria? La respuesta es muy profunda. A veces los niños necesitan memorizar los libros, otras veces el libro resuena en alguna cuestión que necesitan investigar dentro de sí mismos y, en otras oportunidades, les da mucho placer algo de su estética (cómo suenan las palabras, los ritmos, el humor, el terror) o de su argumento (¿Qué le ocurrió al marinero, a dónde fueron a parar los colores de la reina?, ¿Qué ocurrirá si el oso los alcanza?). En cualquier caso, es importante hacerse cómplice del niño o la niña en ese acto repetido de lectura.

No olvidemos que el principal ambiente enriquecedor lo

hacemos los adultos: padres, madres o cuidadores de los bebés, niñas y niños y que leer es un derecho, por lo tanto, nos corresponde ser garantes de este derecho.



AVISOS



La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestros Centros de Atención Infantil (CAI) para bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 2 años 11 meses de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatarío, Querétaro, Oro.
Tel. 442 213 00 77

CAI NÚM. 2 EMMA GODOY

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Oro.
Tel. 442 217 63 45

CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.
Tel. 427 688 27 51

USEBEQ

Av. del Magisterio Núm. 1000 Colinas del Cimatarío, Querétaro, Oro.
Tel. 442 238 6000 ext. 1663





FAMILIA
USEBEQ

 www.usebeq.edu.mx

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**