

GACETA EDUCACIÓN INICIAL

“UN NUEVO COMIENZO EN QUERÉTARO”

Octubre de 2021





CELEBRANDO

En este mes de octubre festejamos dos aspectos muy importantes para la Educación Inicial: la salud mental y la alimentación.

El 10 de octubre de 1995 la Federación Mundial para la Salud Mental y la Organización Mundial de la Salud instituyeron este día con el propósito de contribuir a la toma de conciencia acerca de los problemas de salud mental y a erradicar los mitos y estigmas en torno a este tema. El objetivo que persigue, es el de recordar que la salud de cada individuo es la sólida base para la construcción de vidas plenas y satisfactorias, incluye el bienestar emocional, psíquico y social e influye en cómo piensa, siente, actúa y reacciona una persona ante momentos de estrés. Recordemos que dentro de nuestro programa "Educación Inicial: Un buen Comienzo" una de las tareas básicas es proteger la salud psíquica de los niños de 0 a 3 años de edad.

Por otro lado el día 16 de octubre celebramos el día mundial de la alimentación, este día surgió con el objetivo de concienciar a la población del problema alimentario que tenemos a nivel mundial y así poder luchar contra la desnutrición, el hambre y la pobreza, y que los consumidores conozcan los beneficios de una alimentación saludable, sostenible y segura. Para la Educación Inicial pensar en la alimentación de un bebé remite al vínculo, a la relación afectiva más temprana, y eso es vital al definir cómo acompañar el proceso de alimentación de los niños.

"Celebremos a los niños bien alimentados con nutrientes psíquicos y alimentarios"

CONOCIENDO UN POCO MÁS DE...

Esta sección consiste en hablar de cada uno de los agentes educativos para conocernos más y mejor.

¡Hola! Mi nombre es Ma. Dolores Morales Bermúdez, nací en la ciudad de México el 07 de Octubre de 1967 y al poco tiempo regresamos a radicar al municipio de Colón, Qro., lugar de origen de mis padres.



Actualmente estoy laborando en el programa Educación inicial en la modalidad de "Visita a los hogares", me desempeño como Agente Educativo en la localidad de los Quiotes, Colón, Qro. esto para mi es una responsabilidad muy grande porque implica intervenir pedagógicamente para favorecer en los niños y a las niñas de 0 a 3 años de edad el desarrollo integral que a su edad necesitan y al mismo tiempo asesorar a las madres y a los padres de familia sobre las formas de crianza sensible y cariñosa para sus pequeños, esto significa que a través del establecimiento de vínculos afectivos cercanos y la puesta en práctica de actividades lúdicas con los recursos propios del hogar y la comunidad, se dispongan espacios y materiales ricos en experiencias de aprendizaje para los niños.

Participar como agente educativo y que las familias me abran las puertas de la intimidad de sus hogares es una experiencia emocionante e inolvidable, mirar de cerca a los niños y su proceso de desarrollo a veces desde que se encuentran en el vientre de sus madres hasta los 3 años de edad; compartir los momentos de alegría junto con los padres de todos los logros de los niños desde sus primeras sonrisas, sus primeros pasos, sus palabras y todos aquellos aprendizajes que formarán las bases de su personalidad y las estructuras para los siguientes niveles educativos.

Como agentes educativos no podemos equivocarnos en las intervenciones educativas con los niños porque dejarán huella para toda su vida, necesitamos de competencias profesionales para llevar a cabo esta misión y de varias cualidades humanas como el ser una persona noble, sociable, empática responsable, amorosa, cariñosa, respetuosa, paciente, comprensiva, honesta, segura, etc.

Una de las experiencias que llevaré por siempre en el corazón, es ver la alegría en los rostros de los niños y su interés por buscar en mi mochila los materiales que se llevaba para compartir con ellos, escuchar el sonido de sus voces llamándome desde tía, "maeta" o simplemente Lolita, voces llenas de ternura de emoción, incluso las percibí como las voces del amor.

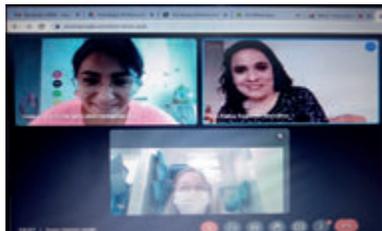
A mis compañeras Agentes Educativas las quiero felicitar por su trabajo, disposición y sobre todo por la decisión de continuar participando en el programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo, y las invito a que no perdamos el compromiso, la responsabilidad de continuar contribuyendo a que los niños y niñas se desarrollen, aprendan y sean felices porque nuestra ganancia principal es la ternura y amor de los niños pequeños.

Les envié un cordial saludo a todo el equipo de Educación Inicial Un buen Comienzo.



EXPERIENCIA EXITOSA

Esta sección es un espacio designado para que los agentes educativos compartan con el resto de sus compañeros sus intervenciones educativas y experiencias más significativas.



“El Consejo Técnico Escolar un espacio para compartir y disfrutar entre colegas”

Hay una riqueza enorme de experiencias significativas que suceden en el nivel de Educación Inicial en nuestro Estado, en esta ocasión el Centro de Atención Infantil Núm. 2 Emma Godoy nos comparte sus experiencias en una de las sesiones de Consejo Técnico Escolar con el colectivo docente: Durante este ciclo escolar 2020-2021 el propósito educativo fue el sostenimiento afectivo de nuestros bebés, niñas y niños pequeños y sus cuidadores y agentes educativos, por lo que hemos realizado como colectivo una serie de acciones para fortalecernos en la lectura y atención de las necesidades relacionadas al sostenimiento afectivo de los niños, los padres y los agentes educativos. Una de las experiencias exitosas que agradó al colectivo sucedió en la pasada 7ª sesión de CTE, en el cual nos propusimos dar un giro a la dinámica acostumbrada con un enfoque lúdico a través de una gran actividad de módulos itinerantes, se favoreció en los agentes educativos la atención, concentración, el interés y mayor nivel de participación.

En cada uno de los módulos en los cuales se realizaron actividades distintas para reflexionar, relajarse, analizar y divertirse, como por ejemplo un crucigrama que resolvieron en grupo, en otro módulo hicieron actividades de relajación, en otro denominado “100 maestras dijeron” contestaron preguntas de diferentes contenidos y uno más compartieron experiencias pedagógicas usadas con sus grupos de alumnos por lo que los resultados fueron de experiencia y aprendizaje, favoreciendo principalmente su regulación emocional.

La experiencia para el colectivo de haber modificado la acostumbrada estructura del CTE dando un enfoque lúdico y más personalizado resultó ser enriquecedora y favoreció mayor apertura en las participantes para compartir experiencias y para tomar como colectivo decisiones útiles para aplicar con sus padres de familia y alumnos.

PARA SABER MÁS



¿Por qué es tan significativo los primeros años de vida del ser humano?

Porque durante los primeros años de vida el cerebro evoluciona rápidamente y es más sensible a las influencias externas, priorizar el desarrollo de la primera infancia es una de las mejores inversiones que puede hacer un país para impulsar el crecimiento económico, promover sociedades pacíficas y sostenibles, y eliminar la pobreza extrema y la desigualdad. Más aún, invertir en el desarrollo de la primera infancia es cumplir con la obligación de garantizar el derecho de cada niño de sobrevivir y prosperar.

Se estima que la falta de inversión en el desarrollo en la primera infancia y el gasto para enfrentar las consecuencias a largo plazo cuestan a los países más de lo que gastan actualmente en salud, esto si consideramos que todos los niños necesitan un cuidado cariñoso y sensible para alcanzar su máximo potencial de desarrollo - es indispensable para un crecimiento y desarrollo saludable.

Como ya sabemos y nos hacen referencia las investigaciones científicas nos aportan que, durante el período desde el embarazo hasta los 3 años de edad es decisivo, porque el cerebro es más sensible a las influencias externas. El cuidado cariñoso y sensible no solo promueve el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo, sino que también protege a los niños pequeños de los peores efectos de la adversidad. Produce además beneficios que se extienden a lo largo de la vida y a la siguiente generación, tanto en salud como en productividad y cohesión social. El cuidado cariñoso y sensible incluye las necesidades de los niños pequeños de buena salud, nutrición óptima, protección y seguridad, oportunidades para el aprendizaje temprano, y atención receptiva. Los padres, las familias y otros cuidadores primarios son los principales encargados de proporcionar el cuidado cariñoso y sensible. Por consiguiente, las políticas, los programas y los servicios deben diseñarse para empoderar tanto a ellos como a sus comunidades, y así puedan satisfacer todas las necesidades de los niños pequeños.

El tema del amor necesario que se prodiga a los bebés y la presencia de interacciones pertinentes y de calidad por parte de los cuidadores principales no es romanticismo, sino ciencia pura. Es urgente que lo documentado por la ciencia forme parte de la vida de los niños pequeños, con un enfoque de ciclo vital. Es necesario promover el desarrollo de las habilidades de cuidado pertinente, así como ofrecer la contención necesaria tanto en el entorno familiar como en los centros de cuidado infantil.



CRIANDO JUNTOS



¿Qué son las prácticas de la crianza?

A lo largo de la historia en cada época la crianza está matizada por las concepciones propias de la cultura sobre la infancia de acuerdo a sus costumbres y tradiciones, sus actitudes concretas en relación con los niños, éstas formas de crianza se establecen de acuerdo a la concepción de la infancia que se tiene y de las necesidades propias de la cultura por ejemplo los atenienses empleaban formas de crianza que les eran útiles para preparar a los niños en ser buenos guerreros. En nuestra época también tenemos formas de criar que no están exentas de problemas, de encrucijadas, de contrastes, es conveniente tomarnos un tiempo para hacer reflexiones en nuestra contemporaneidad como: ¿Tenemos un niño bien protegido? ¿Un niño protegido es un niño libre, con oportunidades de crear y construirse un modo de ser? ¿Cómo miramos al niño hoy, cómo lo mira la familia, cómo lo mira la escuela, cómo lo mira la sociedad? ¿Quién es en nuestro imaginario ese bebé que nos encontraremos en los hogares que vamos a visitar, con sus deseos, sus capacidades y fragilidades? ¿Cómo lo condiciona su época o su contexto? ¿De qué adolecen nuestros niños? ¿Qué representación de niño guía nuestros encuentros con ellos?

En la actualidad los adultos cuidadores de los bebés, niños y niñas pequeños ejercen prácticas de crianza que se encuentran entrelazadas con representaciones acerca de lo socialmente aceptado, legitimado, "naturalizado", por esto es necesario reflexionar en las formas de crianza que empleamos con los pequeños a veces es necesario "desnaturalizar" aquellas cuestiones de crianza que no son necesariamente de origen biológico ni cultural, necesitamos repensar, investigar de qué forma criar y como acompañar a los padres de familia.

En el ejercicio cotidiano de la crianza compartida los adultos necesitamos comunicarnos frecuentemente para decidir qué formas de crianza emplear según las necesidades particulares de cada niño y respetando las características de las diversas familias.

