



“Un **Nuevo Comienzo**  
en **Querétaro**”

GACETA EDUCACIÓN INICIAL

AGOSTO DE 2022



ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



LIC. IRIS AIDEE ESQUIVEL BLANDINA  
SUPERVISORA ZONA 5 DE EDUCACIÓN INICIAL

Ser agente educativo de la primera infancia es una de las más gratas experiencias que he tenido en la docencia, porque he podido ver reflejada mi esencia como ser humano, en el transcurso de la vida he visto imágenes, frases, libros motivacionales y de superación personal, sin embargo, en el ámbito de la Educación Inicial debemos ser personas sensibles, humanas, amorosas y así acoger a los pequeños y sus familias como acompañantes de la crianza.

Desde mi función como supervisora he rescatado la importancia de acompañar a los agentes educativos en esta tarea de tan importante responsabilidad, partiendo desde los directivos, recupero a la Maestra Valeria Oropeza quien en una reunión de Consejo Técnico de zona mencionó que nuestra tarea como directivos debía siempre destacar en ser: líder, coach y jefe, en el transcurso de mi profesión tengo la tarea de siempre sumar a la vida de los demás.

Cuento con 20 años de experiencia laboral en el sector educativo, iniciando en el nivel de preescolar, estando 2 años como asistente educativo, 8 como docente titular de grupo, después de 10 años buscando una mejor opción laboral y el tema de incremento

escalafonario solicité mi cambio a Educación Inicial en el cual me desempeñé 4 años como docente, por participación y conocimiento de los exámenes de promoción vertical logré tomar un interinato de 6 meses como Directora del CAI Núm. 2 Emma Godoy posteriormente en el 2017 se me adjudicó la función de supervisora de Centros de Atención Infantil.

Aprender a leer a los bebés niñas y niños pequeños no es tarea sencilla, pero desarrollar la sensibilidad, ser un agente disponible física y psíquicamente es una de las tareas más bellas de este nivel.

Experiencias significativas en Educación Inicial son muchas, desde ver los logros de los bebés, niñas y niños pequeños, el desarrollo y crecimiento profesional de los Agentes Educativos con los que te desempeñas y actualmente poder escuchar a las Directoras de zona donde he laborado, decir que he sumado para que su interés y amor por la Educación Inicial crezca, es lo mejor, porque es la muestra de que no se requiere academizar Educación Inicial y que este reconocimiento de ser garantes de los derechos de los bebés, niñas y niños desde propuestas integrales, se está trazando por buen camino.



# ¿QUIÉNES SOMOS?

# CELEBRANDO

Este mes de septiembre México celebra su máxima festividad, en este año 2022 se cumplen exactamente 212 años del día de la independencia.

En la víspera del día 16 los mexicanos salen a las plazas de fiesta y emulan la noche histórica de 1810. En las grandes ciudades preparan actuaciones musicales y se lanzan fuegos artificiales para festejar el momento.

El día de hoy sumamos a este festejo nacional el aniversario de fundación de dos de nuestros CAI oficiales en Querétaro brindando una atención educativa de calidad a las niñas y a los niños de nuestro Estado:

El día 19 CAI Núm. 1 Ya Notsi De Maxei cumple 40 años

El día 21 CAI Núm. 2 Emma Godoy cumple 30 años

Expresamos todo nuestro reconocimiento y agradecimiento para todo el personal que durante estos años ha laborado en estas instituciones, atendiendo con amor y cuidado a los bebés, niñas y niños pequeños de Querétaro.

***¡Felicidades y enhorabuena Agentes Educativos!***



**CAI No. 1  
Ya Notsi De Maxei  
40°. Aniversario**



**Primer equipo de trabajo  
CAI Núm. 2  
Emma Godoy**



**Equipo de trabajo actual  
CAI Núm. 2 Emma Godoy  
30°. aniversario**





ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



LIC. LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD  
APOYO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN INICIAL

Mi nombre es Lourdes Vianey Romero Mallard, tengo 48 años de edad, de los cuales 24 años me he dedicado a la docencia, 22 años en el nivel de Educación Preescolar y los últimos dos años inicié en el nivel de Educación Inicial como apoyo pedagógico. Al principio pensé que sería una tarea sencilla porque al estudiar la licenciatura de preescolar revisamos de una manera muy superficial y mis conocimientos respecto al nivel de Inicial eran muy limitados, pero al tomar conciencia de lo que implica el acompañamiento a los agentes educativos de los CAI me di cuenta que era un mundo muy diferente, lleno de sorpresas y que me faltaba mucho por aprender de los bebés, niñas y niños pequeños.

Ha sido un reto para mí apropiarme en poco tiempo del programa, y conocer todos los materiales bibliográficos con los que se cuentan en el nivel, pero con el apoyo del equipo tenemos momentos para compartir las lecturas y experiencias, lo cual me ha ayudado mucho. Ser parte del equipo estatal de Inicial me ha dado la oportunidad de estar en las salas de lactantes y maternas acompañando a las agentes educativas y también a las responsables del servicio pedagógico de los tres CAI oficiales, esto me ha enriquecido mucho para ver en la práctica lo que he leído en nuestro Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo (2017) y de esta manera entender mejor los procesos por los que atraviesan los bebés, niñas y niños.

Durante este tiempo compartiendo en la Educación Inicial, una de las experiencias que ha enriquecido mi función de acompañamiento ha sido en los dos ciclos anteriores (2020-2021 y 2021-2022) en donde acompañé al CAI Núm. 2 Emma Godoy, cuando empecé a asistir a las

salas de manera presencial y virtual, también participaba en las sesiones de CTE, en un principio sentía que había cierto hermetismo ante el acompañamiento que les brindaba, pero al trabajar en un ambiente de respeto, confianza y apoyo se dieron cuenta de que mi función esencialmente consistía en sumar a sus tareas educativas mis observaciones e intervenciones para propiciar ambientes ricos en experiencias de aprendizaje para los bebés, las niñas y los niños, así como fortalecer las competencias profesionales de los agentes educativos en las salas. El trabajo colaborativo entre el personal del Centro de Atención Infantil se fue dando de manera paulatina, hoy puedo decir con alegría, que las respuestas de la supervisora, la directora y de todo el equipo del CAI generó clima de confianza e integración, que me ha permitido acompañar, asesorar, retroalimentar y compartir con ellos, buscando siempre el bienestar de los niños de 0 a 3 años de edad.

Gracias a esta experiencia tengo presente que el acompañamiento y la asesoría en el nivel de Educación Inicial tiene como propósito central que a través del sostenimiento a los Agentes Educativos se favorece el desarrollo integral de los bebés, niñas y niños menores de tres años y la crianza compartida en las familias, reconozco y agradezco el trabajo de todos los agentes educativos que día a día dan lo mejor de sí, para beneficiar a la etapa más importante en el desarrollo del ser humano, la primera infancia.

# COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

# CRIANDO JUNTOS

En este artículo les invito a reflexionar sobre la importancia de ayudar a los bebés, niñas y niños pequeños a organizar y establecer una rutina de sueño, por lo que les comparto mi experiencia de crianza en este aspecto. Cuando estaba por nacer mi primer hijo varias personas, bien intencionadas, se acercaron a recomendarme "dormir todo lo que pudiera porque después no volvería a hacerlo igual", dudando un poco, pensé que si esto era verdad sucedería solo durante las primeras semanas, pero no fue así. Mi primer hijo David despertaba varias veces por la noche reclamando alimento, atención o simplemente cercanía, además durante el día, sus siestas eran frecuentes pero breves, las dudas sobre lo que estaba sucediendo con el sueño de mi bebé me surgieron, a ese vaivén de emociones, se sumaron comentarios de familiares y amigos como: "Deberías dejarlo llorar, lo que pasa es que ya te tomó la medida", "Es por la leche materna, si le dieras fórmula dormiría más", "Tienes que poner horarios para las siestas y obligarlo a dormir porque si no, no podrás hacer nada todo el día", entre muchos otros comentarios y sugerencias sobre la crianza de mi hijo, los amigos y parientes hablaban desde sus propias experiencias y con amor, sin embargo ese bombardeo de ideas (a veces contrarias) me confundían y me preocupaba más sobre un proceso complejo de por sí.

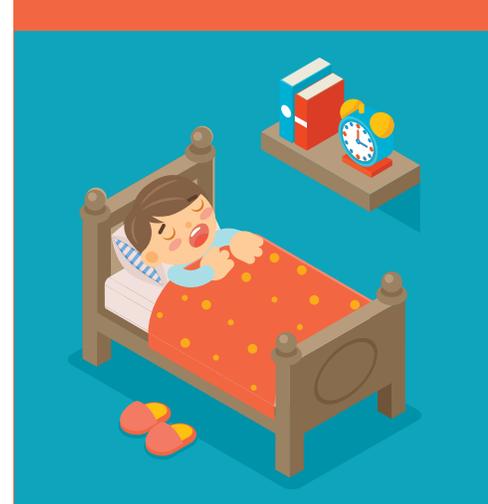
Seguramente como padre de familia o agente educativo has escuchado algunos de estos comentarios, o incluso tienes algunas opiniones al respecto, pero en lo que todos podemos coincidir es que el sueño es un proceso vital en el desarrollo humano, como responsables de la primera infancia es importante saber cómo acompañar a nuestros

pequeños a organizarlo; así mismo apoyar a otros adultos en el logro de esta tarea básica de la crianza.

Para ello debemos puntualizar que el sueño es una necesidad, es un modo fundamental de crecimiento y a través de él se logra llegar a la integración psíquica y de crecimiento; por lo que debemos poner el foco en nuestros bebés, niños y niñas y en sus RITMOS, entendiéndoles como estos procesos internos propios de cada niño. Las RUTINAS, por su parte, deben ser la manera en que los adultos ayudamos a los pequeños a organizar estos espacios internos, es decir "a través de la observación podemos ver que David muestra señales de sueño a la misma hora todas las mañanas (Ritmo), entonces los adultos podemos empezar a realizar acciones como bajar la actividad, cambiar el pañal, poner música relajante (Rutinas) para que él se disponga a tomar una siesta".

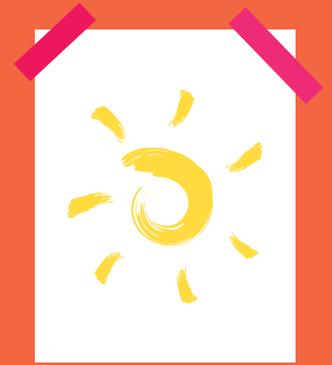
El problema se genera cuando ponemos los reflectores en el personaje equivocado, y entonces los adultos nos convertimos en los protagonistas de este proceso e imponemos "Rutinizaciones" para que todos los pequeños del Centro de Atención Infantil, en sala duerman a la misma hora, u obligamos a dormir al bebé aunque no sea su necesidad para "tener tiempo de hacer otras cosas", o los dejamos llorar toda la noche para que "aprenda a dormir", pues lejos de aprender se acostumbran a ignorar sus necesidades internas o sentirse rechazados por los adultos.

"Si el sueño de los niños no obedece a sus necesidades, sino a una planeación que los antecede, es probable que lejos de estimular su crecimiento se convierta en



## “EL SUEÑO, ENTRE EL RITMO Y LA RUTINA”

# CRIANDO JUNTOS



una situación de tensión o un desperdicio de oportunidades de juego y vínculo” (Un buen comienzo, SEP, 2017).

Hablar de Ritmos y rutinas suena sencillo, pero en la práctica no lo es tanto, les invito a considerar algunos consejos que nos pueden ayudar en el proceso...

- 1. Observa.** Cada pequeño es diferente y cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo por lo que para ayudarlo debemos aprender a leer sus necesidades.
- 2. Sé flexible.** Recuerda que no hay leyes, es decir si el bebé duerme siesta todos los días a las 10 am, pero hoy muestra señales de sueño a las 9 tal vez algo alteró esta rutina, observa para averiguar qué fue y dale oportunidad de cubrir su necesidad en ese momento.
- 3. Sé paciente.** El espacio de sueño es una transición psíquica y como tal es proceso de los niños, no olvides que ellos son los protagonistas.
- 4. Acompaña con amor.** Crea rutinas que le permitan prepararse y anticipen el momento de siesta o sueño nocturno, y disfrútalos sabiendo que fortalecerán sus vínculos afectivos.
- 5. Crea ambientes enriquecidos.** Los libros, las canciones, los poemas, el toque amoroso generarán espacios de calidez que brinden seguridad y amor a los pequeños.

David mi hijo, tardó más de un año en dormir una noche completa, pero en el proceso no solamente él aprendió a organizar su sueño, yo también aprendí a escucharlo y conocerlo y sobre todo que no hay quien pueda enseñarnos mejor lo que necesita un bebé... que él mismo a través del vínculo afectivo cercano y la comunicación íntima que se establece entre el pequeño ser humano y su madre o cuidador.



# “EL SUEÑO EN LA PRIMERA INFANCIA”

ELABORADO POR: MA. DEL CARMEN ESCOBEDO RICO

## La importancia del sueño en la primera infancia.

Seguramente algunas veces hemos escuchado a las madres y padres de familia decir: ojalá que ya se duerma el bebé para descansar y para realizar mis pendientes es válido que quienes están al cuidado de los bebés necesiten tomar un descanso ya que se está como adulto en un alto grado de alerta lo cual agota y requiere de un tiempo de descanso reparador.

Es importante considerar que el ser humano en sus primeras semanas de vida nace en un grado alto de vulnerabilidad y fragilidad física y psíquica por lo que depende totalmente de los adultos cercanos que lo atienden, requiere que su madre o del adulto a su cargo le ayude entre otras cosas a construir una serie de ritmos, que son básicos en cuanto a su constitución psíquica y biológica, de entre ellos el sueño y sus efectos por lo que será necesario repasar las ideas centrales sobre este proceso del sueño.

La necesidad de dormir es fundamentalmente biológica, más allá de un estado tranquilo, durante el sueño tienen lugar cambios importantes en las funciones corporales y en las actividades mentales.

El sueño se puede dividir en dos fases:

### a)FASE REM

REM significa sueño rápido, es un sueño superficial, donde se puede ver el movimiento de los ojos, es una fase muy importante porque durante la misma hay mucha actividad cerebral, es un período esencial para el desarrollo neuronal, también en esta fase del sueño aumentan las sinapsis, las conexiones entre las mismas.

### b)FASE NO REM

Es el sueño lento, donde los ojos no se mueven, sueño profundo y reparador, imprescindible para el bienestar integral. En ésta se secreta la mayor cantidad de hormona del crecimiento; maduran las neuronas y se desarrolla el cerebro.

Las dos fases del sueño se presentan durante la noche o durante las siestas. Las funciones vitales como la respiración y el ritmo cardíaco se lentifican, aumentan los intercambios físicos y químicos que sirven para reponer los elementos gastados. Entre otros beneficios el dormir estimula el sistema inmunitario, el sueño también cumple la función de desintoxicar al psiquismo del exceso de estímulos, ansiedades, irritabilidad que el ambiente de la vigilia no puede controlar.

Al inicio de la vida, para los bebés el dormir no es tarea fácil, requieren pasar por variados procesos, necesitan del acompañamiento de adultos capaces de leer y sostener las necesidades y ansiedades del niño para llegar a la independencia en el sueño.

Para comprender mejor, se comparten algunas ideas del pediatra T. B. Brazelton, en un estudio que realiza al respecto. Dice Brazelton:

*“El sueño de un bebé es diferente del de un adulto. Aunque es esencial para su desarrollo, el sueño en sí mismo se va desarrollando a medida que el bebé crece. Durante el sueño, se llevan a cabo diversas actividades, como el crecimiento del cerebro y del cuerpo e incluso la preparación para las actividades del día siguiente, como aprender, recordar y prestar atención. Para el bebé, aprender a dormir es parte del proceso que lo llevará a ser independiente. Para los padres, enseñarle al bebé a dormir significa ser capaces de separarse, tomar distancia y dejar que el bebé “aprenda” a ser independiente por la noche.”*

Durante el proceso de distinguir el día de la noche, el bebé pasa por las siguientes características:

- Alrededor del tercer o cuarto mes de vida comienza en el bebé la producción de melatonina, es la encargada de regularizar y controlar nuestro reloj biológico del sueño. Es la sustancia esencial para diferenciar el día de la noche. El bebé ya puede dormir entre cinco y seis horas seguidas de noche. A esta edad es necesario ofrecerles un mayor



# PARA SABER MÁS

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

sostenimiento en cuanto al sueño para poder armar ritmos, porque aún no distinguen el día de la noche, será necesario bajar la luz, los estímulos sonoros, producir una situación ambiental de cuidado y protección para que el niño vaya comprendiendo e interiorizando un patrón: duermo por las noches más tiempo, durante el día tengo tiempos de vigilia y juego y tiempos de descanso.

- A los seis meses de vida el bebé ya reconoce bien el día de la noche, su tiempo de sueño nocturno aumentó considerablemente (puede ser entre 8 y 10 horas), a veces con interrupciones para alimentarse. Durante la noche los ciclos de sueño REM y no REM duran aproximadamente 60 minutos, es decir que a cada hora los niños se semi-despiertan y debe retomar el sueño. Esos gestos de semi-despertar (mucho movimiento, leve lloriquear o queja). En esta etapa necesita entre dos y tres siestas durante el día.

- Entre el año y los dos años aproximadamente las y los niños necesita al menos una siesta.

- A los tres años también será necesaria una siesta si el ritmo de vigilia del niño es arduo para reponer energías y metabolizar las ansiedades propias de la actividad diaria.

Para concluir se les invita a seguir reflexionando sobre la importancia de tener claridad en el proceso de sueño en la primera infancia, para tener como adultos acompañantes en la crianza de bebés, niñas y niños de 0 a 3 años de edad, herramientas para acompañarlos en la construcción de un ritmo propio y luego alcanzar ciertas rutinas en el sentido positivo; con esto damos prioridad a las necesidades singulares de las niñas y los niños más allá de los intereses y necesidades de los adultos.

*"Nuestra cultura contemporánea insiste en el valor de la independencia mucho más que otras culturas. Desde muy pronto tenemos grandes expectativas: los bebés deben dormir sin que sea necesario envolverles las piernas durante el día y deben dormirse solos en la cuna por la noche. En realidad, les pedimos mucho a los miembros más inmaduros de nuestra sociedad".*

Brazelton



# PARA SABER MÁS



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE  
QUERÉTARO

USEBEQ



[www.usebeq.edu.mx](http://www.usebeq.edu.mx)



Usebeq Gobierno de Querétaro



@USEBEQOficial



familia.usebeq