

Mapa del curso



Objetivos de comprensión

Los objetivos de comprensión que se buscará alcanzar en cada participante con este curso son:

- Que comprendan la utilidad de la autoevaluación como escuela para mejorar los aprendizajes de los alumnos y el funcionamiento del propio centro educativo.
- Que se apropien del sentido y el manejo de una metodología para realizar la autoevaluación como escuela.
- Que manejen el proceso de análisis y uso de la información y resultados de las evaluaciones, para la toma de decisiones y el seguimiento de los avances de la escuela.

Estructura del curso

El curso está estructurado en seis módulos, uno de carácter introductorio y cuatro más que abordan los contenidos propiamente dichos y uno de cierre. A su vez cada módulo está conformado por:

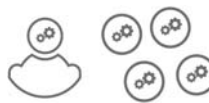
- **Lecturas (fascículos)** que contienen los fundamentos teórico-conceptuales, así como las descripciones metodológicas que ayudarán a la comprensión de los temas y la realización de las actividades.
- **Actividades de carácter práctico**, las cuales pretenden coadyuvar en el desarrollo de las habilidades necesarias para el manejo de la metodología de autoevaluación sobre los materiales y actividades ordinarias.
- **Actividades de reflexión**, pensadas como espacios específicos para la meta-cognición individual y del grupo.

Con el fin de tejer una experiencia de aprendizaje individual y colectivo, las actividades se realizarán en tres modalidades:



Trabajo del director

Actividades para el facilitador del curso (director o representante escolar). Son tareas que ordinariamente corresponden al líder de un equipo de trabajo: preparar y dar seguimiento a las actividades y al desarrollo del equipo.



Trabajo en equipo

Reuniones de trabajo del equipo docente facilitadas por el director o representante escolar.



Trabajo individual

Actividades que realiza cada participante en el tiempo que destine para ello.



Para cada una de las actividades se indicará lo siguiente:

Nombre de la actividad



La **modalidad** o tipo de actividad: director/equipo/individual.

En las actividades del director, el tiempo estimado incluye los tiempos dedicados a la lectura del material. Para las actividades de trabajo en equipo, los docentes deben realizar las lecturas como trabajo individual, previo a la reunión.



Tiempo estimado que se le debe dedicar (este puede variar de acuerdo con el tamaño del equipo y la dinámica de trabajo que tengan)



Material audiovisual



Material de lectura: principalmente extractos del material “Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión”



Material de apoyo: presentaciones para guiar las sesiones de trabajo en equipo



Actividades a realizar con base en el material proporcionado

Productos, que serán de dos tipos:



Producto de trabajo: insumo para actividades posteriores.



Producto final

Se ha cuidado que la extensión de cada uno de estos formatos no supere, en la mayoría de los casos, las 4 páginas, considerando la disponibilidad de tiempo de los equipos docentes.

Las lecturas del curso y los materiales de apoyo se ofrecen en distintos formatos:



Fascículos

Presentan una serie de pasos para recopilar y analizar resultados de evaluaciones e información e incluirlos en los procesos de planeación y seguimiento de acciones.



Herramientas

Vinculadas con los fascículos, que apoyan la realización de tareas de recolección o análisis de la información



Pautas

Referidas en uno o varios fascículos que ofrecen información relevante sobre conceptos y criterios clave para realizar autoevaluación en la escuela.



Contenidos del curso:

* Las actividades en color morado se realizan en equipo

Módulo Introdutorio		
7 Horas	Actividades	Productos finales
<p>Presentación, propósitos y objetivos del curso</p> <p>Enfoque, premisas y metodología</p> <p>Autoevaluación. Concepto y características</p> <p>Metodología de Autoevaluación en escuelas</p>	<p>0. Cuestionario de inicio del curso</p> <p>1. Presentación y objetivos del curso</p> <p>2. Introducción a la metodología de autoevaluación</p> <p>3. Preparación del director/ representante escolar</p> <p>4. Presentación del curso al equipo docente</p> <p>5. Concepto de autoevaluación</p> <p>6. Reflexión y registro de docentes</p> <p>7. Preparación de presentación de la metodología de autoevaluación.</p> <p>8. Presentación de la metodología de autoevaluación</p> <p>9. Cierre del módulo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario de actividades para el curso • Mapa mental sobre concepto de autoevaluación ajustado • Reflexión sobre evolución del concepto de autoevaluación • Plan de trabajo para el curso consensuado con el equipo • Preguntas de docentes sobre metodología de autoevaluación • Reflexiones del director/ representante escolar • Registro de participación
Módulo 1. Diagnóstico		
7 Horas	Actividades	Productos finales
<p>Recolección de resultados logro educativo</p> <p>Valoración de condiciones y contexto y su relación con el aprendizaje</p> <p>Identificación de focos de trabajo.</p>	<p>10. Preparación del director/ representante escolar</p> <p>11. Recolección de resultados de logro educativo</p> <p>12. Valoración de condiciones y contexto y su relación con el aprendizaje. Descripción de condiciones</p> <p>13. Identificación de focos de trabajo. Mapeo de relaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de análisis de los resultados de logro de aprendizajes de la escuela con base en el concentrado de datos • Descripción de las condiciones y contexto de la escuela por dimensión • Mapa de las relaciones de impacto sobre el aprendizaje y lista de aspectos más relevantes y recurrentes



Módulo 1. Diagnóstico	Actividades	Productos finales
Continuación	14. Identificación de focos de trabajo. Cómo atenderlos 15. Cierre del módulo	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las condiciones según la manera en atenderlas • Focos de trabajo identificados en la escuela • Reflexiones del director/representante escolar • Registro de participación
Módulo 2. Planeación Parte 1. 7 Horas	Actividades	Productos finales
Triangulación de información para definir líneas de trabajo Definición de líneas de trabajo, objetivos, metas e indicadores	16. Preparación del director/representante escolar 17. Revisión de objetivos 18. Reflexión y preparación del director/representante escolar 19. Revisión de metas 20. Reflexión y preparación del director/representante escolar 21. Revisión de indicadores 22. Reflexión del director/representante escolar 23. Cierre del módulo	<ul style="list-style-type: none"> • Dos líneas de trabajo que defina el equipo • Dos objetivos originales de su ruta de mejora revisados y ajustados con la metodología • Dos metas originales de su ruta de mejora revisadas y ajustadas con la metodología • Indicadores originales y ajustados, o indicadores nuevos • Comparación entre indicadores y cómo se trabajaron con la metodología • Reflexiones del director/representante escolar • Registro de participación



Módulo 3. Planeación		
Parte II 7 Horas	Actividades	Productos finales
<p>Selección de acciones con base en análisis de causas</p> <p>Revisión de alineación de elementos del plan de mejora</p> <p>Elaboración del plan de monitoreo</p>	<p>24. Preparación del director/ representante escolar</p> <p>25. Establecimiento de acciones</p> <p>26. Revisión de alineación de objetivos, metas, indicadores y acciones</p> <p>27. Reflexión del director/ representante escolar</p> <p>28. Preparación del director/ representante escolar</p> <p>29. Elaboración de plan de monitoreo de metas</p> <p>30. Reflexión del director/ representante escolar</p> <p>31. Cierre del módulo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de trabajo alineado con la metodología • Breve comparación y reflexión sobre el plan de trabajo original de la escuela y el resultado de trabajar con la metodología • Plan de monitoreo de metas para dos metas del plan de trabajo • Reflexiones del director/ representante escolar • Registro de participación
Módulo 4. Implementación y valoración continua.		
Monitoreo de avances 7 Horas	Actividades	Productos finales
<p>Implementación de acciones</p> <p>Valoración de acciones</p> <p>Monitoreo de metas</p>	<p>32. Preparación del director/ representante escolar</p> <p>33. Implementación y valoración de acciones</p> <p>34. Preparación del director/ representante escolar</p> <p>35. Revisión de implementación y valoración de los resultados de la acción</p> <p>36. Reflexión del director/ representante escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión de la valoración de la acción y decisión que se tomó • Resumen del monitoreo de la meta: comparativo de línea base vs. avance, decisiones que se tomaron y síntesis de las reflexiones de los maestros. • Reflexiones del director/ representante escolar • Registro de participación



Módulo 4. Implementación y valoración continua. Monitoreo de avances 7 Horas		
	Actividades	Productos finales
Continuación	37. Preparación del director/ representante escolar 38. Monitoreo de metas 39. Reflexión del director/ representante escolar 40. Cierre del módulo	
Módulo 5. Recapitulación y cierre del curso		
	Actividades	Productos finales
Compilación del trabajo realizado Reflexión sobre trayectoria de aprendizaje y conclusiones del curso	41. Preparación del director/ representante escolar 42. Compresión y aprendizajes individuales del curso 43. Compresión y aprendizajes del curso como equipo 44. Reflexión del director/ representante escolar 45. Cierre del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiones y pensamientos finales de los docentes • Valoración del cumplimiento de los objetivos del curso en la escuela • Reflexión sobre el curso y pensamiento final del director/representante escolar • Registro de participación firmado • Cuestionario de fin del curso